

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Халифаева О.А.
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
д.псх.н., профессор, Кайгородов Б.В.
протокол № 1, от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Составитель(-и)	Камнева О.А., к.б.н., доцент
Направление подготовки	44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	Практическая психология в образовании и социальной сфере
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приема (курс)	2023
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является овладение методологическими основами и методами организации современного научного исследования.

1.2 Задачами дисциплины являются:

- сформировать представление о методологии современной (постнеклассической) науки;
- рассмотреть философские и общенаучные методологические основы организации психологических исследований;
- показать взаимосвязь теоретической основы, методов организации и проведения психолого-педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»,
- «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Студенты должны:

Знать: методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, технологию организации сбора, обработки данных и их интерпретации

Уметь: использовать технологии в практической деятельности в выстраивании перспективного плана научной исследовательской деятельности осмысленно выбрать свою методологическую позицию

Навыки: владеть технологиями разработки и представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности; правилами ведения дискуссии, правилами написания научных текстов

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Дисциплина имеет логическое продолжение для изучения курса «Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ адаптации детей к образовательной среде», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *УК-1* – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

б) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-8* – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>УК- 1</i>	<i>ИУК -1.1.1</i> правила анализа проблемных ситуаций в рамках системного подхода, <i>ИУК -1.1.2</i> правила написания научных текстов по заданной логической структуре	<i>ИУК 1.2.1</i> проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<i>ИУК 1.3.1</i> правилами написания и оформления научных текстов
<i>ОПК -8</i>	<i>ИОПК-8.1.1</i> методы и технологию проектирования педагогической деятельности	<i>ИОПК-8.2.1</i> проектировать педагогическую деятельность, <i>ИОПК-8.2.2</i> представлять план и результаты научной исследовательской деятельности	<i>ИОПК-8.3.1</i> владеть технологиями разработки, проектирования и представления обоснованного перспективного плана и результатов научной исследовательской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (в зачетные единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, 28 ч. аудиторной работы (13 лекц., 13 семинарские занятия, 82 ч. – самостоятельная работа студентов).

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Научное исследование – основная форма реализации процесса	1	4	4			20	тематические дискуссии, фронтальный опрос,

	научного познания.							
2	Виды и уровни методологических знаний.	1	3	3			20	круглый стол, решение ситуационных и контекстных задач
3	Проблема объяснения в психологии.	1	3	3			21	тематические дискуссии, фронтальный опрос, реферат. Контрольная работа
4.	Технология организации психологического исследования.	1	3	3			21	тематические дискуссии, фронтальный опрос. Тест
ИТОГО			13	13		-	82	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-8	...	...	
Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.	28	+				1
Тема 2. Виды и уровни методологических знаний.	26	+				1
Тема 3. Проблема объяснения в психологии.	27	+				1
Тема 4. Технология организации психологического исследования	27		+			1
ИТОГО	108					2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.

Познание, как субъект-объектное и субъект-субъектное взаимодействие. Субъект и объект исследования. Характеристика субъекта, процесса взаимодействия. Характеристика объекта, процесса взаимодействия. Характеристика инструментария, как звена опосредования субъект-объектных отношений. Характеристика - потребности субъекта в проведении исследования. Научное знание – цель и результат исследования. Знание, как понятие гносеологии. Знание, как понятие эпистемологии. Гносеология и эпистемология: дефиниция понятий.

Тема 2. Виды и уровни методологических знаний.

Методологические подходы к созданию системы научного знания. Понятие о дескриптивной и нормативной методологии по Э.Г. Юдину. Философско-мировоззренческие и общенаучные основы научного исследования. Конкретно-научная теория как методологическая основа научного исследования. Нормы, правила и принципы проведения научного исследования. Классификация психологических теорий. Центр и периферическая область теорий. Структура психологических теорий. Психологические теории и научные картины мира.

Тема 3. Проблема объяснения в психологии.

Виды и особенности психологических объяснений. Основные функции объяснений в психологии. Редукционизм как методологическая ошибка и нарушение этических принципов психологической науки. Анализ проблемы объективного метода. Современная систематика психологических методов. Соотношение естественнонаучных и герменевтических методов в психологическом исследовании. Векторы развития качественных исследований в психологии. Стратегии и методы качественных исследований.

Тема 4. Технология организации психологического исследования.

Типологизация методов психологического исследования и практическое значение для планирования научных исследований. Виды психологических исследований. Этапы, планирование, выдвижение гипотез, формулирование объекта и предмета. Основные понятия психологического исследования. Основные схемы эмпирического исследования в психологии. Достоверность получаемых данных и средства ее обеспечения. Пятиуровневая модель методологической деятельности ученого. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.	20	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение</i>

	Предложите схемы научного исследования, которые отражали бы разные стадии развития науки: классическую, неклассическую, постнеклассическую Предложите схемы взаимодействия: субъект-объектного, субъект-субъектного в научном исследовании. Приведите примеры.		<i>рабочей тетради</i>
Тема 2.	Виды и уровни методологических знаний. Проанализируйте компоненты в структуре психологических теорий из статьи А.В. Юревича «Структура психологических теорий»// Психологический журнал .- 2003. - № 1. – С. 5-13. Обозначьте особенности центральной, периферической и неявной области и их взаимное влияние друг на друга. Соотнесите психологические теории и научные картины мира.	20	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>
Тема 3.	Проблема объяснения в психологии. Редукционизм как методологическая ошибка и нарушение этических принципов психологической науки. Дайте характеристику современной систематике психологических методов. Охарактеризуйте соотношение естественнонаучных и герменевтических методов в психологическом исследовании.	20	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>
Тема 4.	Технология организации психологического исследования. Назовите виды психологических исследований. Как происходит выдвижение гипотез, формулирование объекта и предмета. Представьте основные схемы эмпирического исследования в психологии. Как добиться достоверности получаемых данных	20	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>

5.3.1 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Рабочая тетрадь

Образец рабочей тетради (фрагмент):

Титульный лист:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая тетрадь по дисциплине

Ф.И.О. студента, курс, группа
Ф.И.О. преподавателя, ведущего курс

Астрахань, 202_

Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.

1. Предложите схемы научного исследования, которые отражали бы разные стадии развития науки: классическую, неклассическую, постнеклассическую.

.....ответ

За каждый полный ответ начисляется 1 балл, за неполный – 0,5 баллов, за отсутствие ответа – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20 б., минимальное – 10 б. При меньшем количестве баллов, все баллы аннулируются.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы.
- итоговый контроль – ЭКЗАМЕН в 1 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.	обзорная лекция	фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Виды и уровни методологических знаний	Лекция- дискуссия	тематические дискуссии, решение конкретных задач	Не предусмотрено
Проблема объяснения в психологии.	Лекция- дискуссия	фронтальный опрос, тематические дискуссии,	Не предусмотрено

		контрольная работа	
Технология организации психологического исследования	Лекция-дискуссия	фронтальный опрос, тематические дискуссии, тестирование	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии: использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
-------------	--

Учебный год 2023/2024	Наименование ЭБС
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
	Учётная запись образовательного портала АГУ Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.	УК-1	тематические дискуссии, фронтальный опрос
2	Тема 2. Виды и уровни	УК-1	круглый стол, решение ситуационных и контекстных задач

	методологических знаний.		
3	Тема 3. Проблема объяснения в психологии.	УК-1	тематические дискуссии, фронтальный опрос Контрольная работа.
4	Тема 4. Технология организации психологического исследования	ОПК-8	тематические дискуссии, фронтальный опрос. Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

«хорошо»	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.

Темы для обсуждения:

1. Основные принципы научной отечественной методологии
2. Понятие науки. Критерии научности знания.
3. Формы существования научного знания. История вопроса.
4. Парадигмы и их роль в научном познании.
5. Теории роста научных идей (Куна, Поппера-Лакатоса, Фейерабенда)

Тема 2. Виды и уровни методологических знаний.

Темы для обсуждения:

1. Понятие методологии, её место и функции в научном познании
2. Общенаучный уровень методологического познания и его модели
3. Специально-научный уровень научного познания. Естественно-научное и гуманитарное познание в современной психологии
4. Конкретно-научная методология, её назначение и роль в научном познании.
5. Подготовьте автобиографическую справку о роли отечественных ученых - С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Б.Г.Ананьева, А.Н. Леонтьева, М.Г. Ярошевского, Л.И. Анциферовой, К.А. Абульхановой – Славской, В.А. Кольцовой, А.В. Юревича, В.А. Мазилова, С.Д. Смирнова, В.М. Аллахвердова в становлении и развитии методологии.
6. Охарактеризуйте четвертый уровень методологии, покажите его значимость.
7. Охарактеризуйте каждую эпистемологическую единицу исследования

Решение конкретных задач

Количественные и качественные исследования в психологии

1. В чем заключается проблема соотношения естественно-научного и гуманитарного знания в психологии?
2. Какие формы вненаучного психологического знания вам известны?
3. Какие традиции (направления) в получении знания о психике вам известны?
4. Раскройте логику количественного исследования
5. Раскройте логику качественного исследования

Рекомендуемая литература

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования./ Б.С. Волков, Н.В. Волков, А.В. Тубанов – М.: Академический проект, 2006. – С. 11-20.

2. Знаков В.В. Три традиции психологических исследований – три типа понимания.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.:СИНТЕК, 2007
4. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований. /И.В. Тютюнник. – М.: ООО УМК «Психология», 2006. – 208 с.

Тема 3. Проблема объяснения в психологии.

Темы для обсуждения:

1. Перечислите особенности психологического знания и проблемы с ними связанные.
2. В чем заключается проблема объективности в психологии?
3. Что такое научный редукционизм и как он применяется в психологии?
4. Какие научные картины мира вам известны?

Контрольная работа

1 вариант

1. Характеристики гносеологии и эпистемологии, их роль в научном исследовании
2. Объяснения на основе теорий. Примеры
3. Порядок проведения научного исследования

2 вариант

1. Научное познание, характеристики научного познания
2. Векторы развития качественных исследований в психологии
3. Правила обобщения данных в психологическом исследовании

Тема 4. Технология организации психологического исследования.

Темы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте фазу проектирования исследования
2. Что такое замысел исследования, его характеристика
3. Дайте характеристику стадии конструирования исследования, раскройте её суть
4. Для чего необходима технологическая фаза?
5. Какие научные школы отечественной психологии вам известны?
6. Назовите роль статистических методов в психологическом исследовании?
7. Что такое рефлексивная фаза исследования?
8. Какие формы изложения научного исследования вам известны?

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования»

1. Научное познание, характеристики научного познания
2. Научное исследование, виды научных исследований
3. Характеристики объекта и субъекта научного познания в процессе взаимодействия
4. Характеристики гносеологии и эпистемологии, их роль в научном исследовании
5. Нормы проведения научного исследования
6. Правила проведения научного исследования
7. Принципы проведения научного исследования
8. Этическая сторона проведения научного исследования
9. Структура психологических теорий
10. Понятие научной картины мира
11. Функции объяснения в психологии
12. Генетическое объяснение в психологии. Примеры
13. Интенциональное объяснение в психологии. Примеры

14. Диспозиционное объяснение. Примеры
15. Причинное объяснение. Примеры
16. Функциональное объяснение. Примеры
17. Эмпирическое обобщение. Примеры
18. Объяснения на основе теорий. Примеры
19. Редукционизм и его роль в психологическом объяснении
20. Понятие дескриптивной и нормативной методологии
21. Векторы развития качественных исследований в психологии
22. Особенности организации качественных и количественных исследований
23. Особенности формулирования объекта и предмета
24. Понятие рабочей гипотезы и исследовательской задачи
25. Порядок проведения научного исследования
26. Понятие теоретического научного исследования
27. Понятие эмпирического научного исследования
28. Правила обобщения данных в психологическом исследовании

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-1</i> – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;				
1.	Задание закрытого типа	Сколько уровней в структуре методологического знания выделил Э.Г. Юдин: 1; 2; 3; 4.	4	1 мин
2.				
3.		Оценка научности методов, приемов и принципов анализа с точки зрения эффективности, возможности и пределов их применения, называется: аксиологической функцией; эвристической функцией; онтологической функцией; когнитивной функцией.	Аксиологической функцией	1 мин
4.		Методология – это: учение о научном познании; учение о методах научного познания; совокупность наиболее общих мировоззренческих принципов в	учение о научном познании; учение о методах научного познания; совокупность наиболее общих	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		науке; совокупность методик эмпирического исследования.	мировоззренческих принципов в науке.	
5.				
6.	Задание открытого типа	Как известно, человеческая деятельность может разделяться на <i>репродуктивную</i> и <i>продуктивную</i> . Репродуктивная деятельность является слепком, копией с деятельности другого человека, либо копией своей собственной деятельности, освоенной в предшествующем опыте. А какую деятельность можно назвать продуктивной?	Продуктивная деятельность направлена на получение объективно нового или субъективно нового результата. Любая научно-исследовательская деятельность, если она осуществляется более или менее грамотно, по определению всегда направлена на объективно новый результат.	5 мин.
7.		Методология рассматривает организацию <i>деятельности</i> . Организовать деятельность означает упорядочить ее в целостную систему с четко определенными характеристиками, логической структурой и процессом ее осуществления. Что включает в себя логическая структура?	<i>Логическая структура</i> включает в себя следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат.	5 мин
8.		Процесс осуществления деятельности рассматривается в рамках проекта, реализуемого в определенной временной последовательности по фазам, стадиям и этапам, причем последовательность эта является общей для всех видов деятельности. Завершенность цикла деятельности (проекта) определяется тремя фазами. Какими?	– <i>фаза проектирования</i> , результатом которой является построенная модель создаваемой системы и план ее реализации; – <i>технологическая фаза</i> , результатом которой является реализация системы; – <i>рефлексивная фаза</i> , результатом которой является оценка реализованной системы и	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.	
9.		Методология научного исследования и методология практической деятельности могут быть построены в логике категории проекта на триединстве фаз проекта. Каких?	– фазы проектирования; – технологической фазы; – рефлексивной фазы.	5 мин.
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.				
10.	Задание закрытого типа	Наука о научной теории познания называется: Гносеология; Онтология; Методология; Акмеология	гносеология	1 мин
11.		Объективно существующие противоречия между потребностями и возможностями, новыми знаниями и уже сложившимися, которые могут быть разрешены средствами науки, называется: проблемой исследования; темой исследования; актуальностью исследования; профессиональным интересом	проблемой исследования	1 мин
12.	Задание открытого типа	Одним из критериев научности знания является системность. Что это значит?	Системность характеризует различные формы знания. Она связана с организованностью и научного, и художественного, и обыденного знания. Системная организованность научного знания обусловлена его особенностью: такой обоснованностью, что	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			порождает несомненность в истинности его содержания, ибо имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, свойство знания рассудочного, полученного в результате связного рассуждения на основе имеющихся опытных данных.	
13.		Говоря о науке, необходимо иметь в виду, как минимум, три ее основных аспекта, в каждом конкретном случае четко различая, о чем идет речь?	– наука как социальный институт (сообщество ученых, совокупность научных учреждений и структур научного обслуживания); – наука как результат (научные знания); – наука как процесс (научная деятельность).	5 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		30	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
3.	Участие в тематической дискуссии		10	
4.	Экзамен		50	
Всего			100	-
Блок бонусов				
5.	Принятие участия в конкурсах, проектах		50 (засчитывается как экзамен)	
6.	Своевременное выполнение всех заданий		-	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	0,5
Неготовность к занятию	5
Пропуск занятия без уважительной причины	5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Альперович В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии. [Электронный ресурс] / В.Д. Альперович. – Ростов н/ Д.: ЮФУ, 2017. – 114 с. - [http:// www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523894.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523894.html).

2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2007.- 316 (25 экз.)

Петровский А.В. Теоретическая психология : Рек. Советом по психологии УМО ун-тетов России в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология"./ А.В. Петровский - М. : Академия, 2003. - 496 с. - (Высшее образование) (29 экз.)

8.2 Дополнительная литература:

1. Взаимоотношение исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс] / Под. ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. – М.: ИП РАН, 2015. – 574 с. - (Высшее образование) - [http:// www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003075.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003075.html).

2. Журавлев А.Л. Принцип развития в современной психологии [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев. – М.: ИП РАН, 2016. – 479 с. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003266.html>.

3. Камнева, О.А. Методологические основы психологии: [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. / О.А. Камнева - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012. - CD-Rom (67 с.).

4. Лебедев С.А. Научный метод: история и теория. М.: Проспект, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс», «Консультант студента», www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы

дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).