

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

04.04. 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
психологии

Б.В. Кайгородов

04.04. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Составитель(-и)

**Халифаева О. А., доц., канд.психол.наук,  
доцент кафедры психологии**

Направление подготовки /  
специальность

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**Практическая психология в образовании и  
социальной сфере**

Квалификация (степень)

**магистр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год приема

**2023**

Курс

**3**

Астрахань – 2024 г.

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта) по направлению подготовки / специальности **44.04.02 Психолого-педагогическое образование (программа «Практическая психология в образовании и социальной сфере»)**

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и ОПОП,
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам ГИА и выдаче документа об образовании и о квалификации,
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по ОПОП.

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- УК-1 (Способен осуществлять критические анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия);
- УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла);
- УК-3 (Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели);
- УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия);
- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия);
- УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки).

– Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого -педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6);
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

#### **педагогическая деятельность:**

– Готовность использовать инновационные обучающие и развивающие технологии, применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности и социальной сфере (ПК-1);

#### **научно-исследовательская деятельность:**

– Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-2);

#### **сопровождение:**

– Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, склонностей, интересов обучающихся, а также консультировать субъектов образовательной среды и социальной сфере. (ПК-3);

– Способность к реализации и экспертизе программ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере (ПК-4);

– Способность управлять специализированными цифровыми технологиями для развития познавательной активности (ПК-5).

## **2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

2.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации: – защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты магистерской диссертации.

2.2. Объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации Объем ГИА – 9 зачетных единиц, в том числе: – 9 зачетных единиц – для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты; Сроки проведения ГИА: с 18 по 23 недели 3 курса (итого 6 недель).

2.3. Допуск к государственной итоговой аттестации К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» государственного аттестационного испытания.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению **44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Программа «Практическая психология в образовании и социальной сфере»)** в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» и на основании решения Ученого совета факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта от «1» июня 2023 года входит:

- защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы /дипломной работы (проекта) / магистерской диссертации / магистерского проекта), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Объем ГИА - 6 зачетных единиц.

Срок проведения ГИА – 4 недели.

## **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Программа выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы – магистерская диссертация

#### **3.1.1. Требования к результатам обучения.**

В процессе подготовки ВКР, а также в ходе процедуры защиты ВКР формируются и проверяются следующие компетенции – **универсальными компетенциями (УК):**

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- УК-1 (Способен осуществлять критические анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия);
- УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла);
- УК-3 (Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели);
- УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия);
- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия);
- УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки).

– Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого -педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6);
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**  
**педагогическая деятельность:**

- Готовность использовать инновационные обучающие и развивающие технологии, применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности и социальной сфере (ПК-1);

**научно-исследовательская деятельность:**

- Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-2);

**сопровождение:**

- Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, склонностей, интересов обучающихся, а также консультировать субъектов образовательной среды и социальной сфере. (ПК-3);
- Способность к реализации и экспертизе программ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере (ПК-4);
- Способность управлять специализированными цифровыми технологиями для развития познавательной активности (ПК-5).

### **3.1.2. Примерный перечень тем магистерских диссертаций и порядок их утверждения**

#### **Примерная тематика магистерских диссертаций**

1. Связь детско-родительских отношений и самооценки у ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Гендерные аспекты представлений о смысле жизни у мужчин и женщин.
3. Исследование защитных стилей поведения учителей школ с разной мотивацией.
4. Взаимосвязь мотивации и карьерных ориентаций студентов факультета психологии.
5. Взаимосвязь самооценки и профессиональной направленности студентов психологов, обучающихся в вузах города Астрахани.
6. Особенности дистанционного психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Особенности ранней психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями развития.
8. Сравнительный анализ особенностей профессионального самоопределения молодых людей Астраханского и Ставропольского регионов.
9. Методы арт-терапии в профилактике девиантного поведения подростков.
10. Психологическое благополучие как условие профессиональной успешности педагогов.
11. Связь критичности мышления и мотивации достижения в подростковом возрасте.
12. Связь академической успеваемости и психологической безопасности образовательной среды.
13. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор развития познавательной активности младших школьников.
14. Особенности взаимосвязи стилей мышления с уровнем конфликтности специалистов социальной сферы.
15. Взаимосвязь креативности и когнитивных стилей у лиц социномических профессий.

### **3.1.3. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКР) представляет собой самостоятельную законченную работу, выполняемую на последнем курсе обучения, которая позволяет выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности;
- общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС.

Основные результаты магистерской диссертации, выносимые на защиту, должны быть представлены не менее чем в одной публикации и/или доложены на научно-практической конференции. К публикациям могут быть приравнены тезисы региональных, республиканских, международных конференций, симпозиумов, совещаний, обзорные информационные доклады, аналитические обзоры, информационные листки объемом не менее 0,3 п.л. и предпатенты (патенты).

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде рукописи (текста с приложением графиков, таблиц, схем и других материалов, иллюстрирующих отдельные его положения). Теоретический и практический материалы, содержащиеся в ВКР, должны быть изложены логически последовательно, выводы и рекомендации сформулированы четко и убедительно. Содержащиеся в ВКР выводы и предложения должны иметь определенную практическую значимость для учреждений, а также для учебного процесса.

ВКР должна состоять, как правило, из следующих структурных элементов:

- введение;
- две (три) главы (каждая глава может подразделяться на параграфы /не менее трех/);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Во введении (3-5 страниц) раскрывается актуальность и значение избранной темы; указывается объект и предмет исследования; формулируются цель и задачи исследования; указывается, какие материалы использованы для написания проекта; определяется научная новизна и практическая значимость исследования, положения выносимые на защиту, методологические основы исследования представляются основные защищаемые результаты; приводятся данные о реализации и публикации материалов ВКР, обосновывается структура работы, указывается объем выпускной квалификационной работы в листах, количество рисунков, таблиц, используемых источников.

Первая глава является теоретической и должна быть посвящена теоретическому анализу выбранного направления или способу решения сформулированной задачи (задач). В этой главе обычно подробно описываются теоретические положения, могут быть представлены процедуры, модели, алгоритмы функционирования объекта исследования, изучаемые системы (подсистемы), описываются их взаимосвязи с внешней средой и другие вопросы. Материалы первой главы должны продемонстрировать знание студентом экономической литературы, умение выделить основные проблемы современного этапа развития, сопоставить различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Основные положения, сформулированные и изложенные в первой главе, должны стать базой для исследования, проводимого в последующих главах ВКР. При написании первой главы необходимо использовать научную литературу, материалы конференций, нормативно- правовые акты, журнальные статьи по исследуемой проблеме, разработки кафедры. Можно привлекать также материалы периодической печати, статистических сборников, аналитических отчетов по результатам деятельности учреждений и т.д.

Вторая глава работы является аналитической и должна раскрыть сущность и содержание предмета исследования ВКР, а также в ней должен быть отражен анализ предметной области, сформулированы выявленные проблемы, даны основные пути их устранения, а также основные направления развития объекта исследования. На основе проведенного анализа, изучения литературы и других материалов проводится рассмотрение способов решения поставленной задачи. Затем приводится обоснование выбранного студентом пути достижения цели и решения поставленных задач ВКР.

Третья глава ВКР является проектной, должна носить прикладной характер и иметь практическую направленность. Для написания этой главы используется собранный практический материал, инструктивная и специальная литература, данные статистических сборников и др. информация. В этой главе на основе проведенного анализа в первой главе и аналитических положений второй главы разрабатываются предложения по совершенствованию объекта исследования или процесса его функционирования. Описываются получаемые результаты на основе разработанных предложений, рассматриваются результаты моделирования, проведения экспериментов, анализа экспертиз и др.

Практическая часть ВКР может включать методическую разработку студента по теме ВКР (задачи, деловые игры, наглядные пособия, учебно-методические разработки и т.п.) на основе реальных данных того учреждения, в котором студент проходил практику или работает.

Заключение должно представлять собой краткое изложение сделанных автором выводов и рекомендаций, отражать предложения по их практическому использованию, а также численные значения достигаемого экономического эффекта (эффективности). Объем заключения – 2-3 страницы.

В библиографическом списке приводятся данные о монографической, научной, учебной литературе, журнальные статьи и другие источники.

Требования к оформлению ВКР. Представленная к защите выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с помощью компьютера на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4 (210 мм \* 297 мм) с полями: левое — 30 мм, правое -20 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 25 мм. Шрифт Times New Roman, размер - 14, интервал – 1.5. Общий объем магистерской диссертации, как правило, должен быть не менее 70 листов, включая титульный лист, содержание, текст глав, заключение, библиографический список. При этом материалы приложений в данный объем не включаются. Страницы должны быть пронумерованы и сброшюрованы таким образом, при котором исключается возможность выпадения отдельных листов. Нумерация осуществляется внизу по центру листа. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Для оформления ВКР целесообразно брошюровать

работу.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена диссертация;
- фамилия, имя, отчество диссертанта; - наименование работы;
- код и наименование специальности (по Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования);
- искомая академическая степень;
- фамилия, инициалы, ученая/академическая степень и звание научного руководителя (научного консультанта);
- место выполнения диссертации и год завершения.

Текст основной части делят на главы, каждая из которых в свою очередь делится на пункты и при необходимости на подпункты.

Название главы пишут прописными (большими) буквами. Каждую главу ВКР необходимо начинать с новой страницы. Все таблицы и схемы, включенные в ВКР, должны быть оформлены четко и аккуратно, снабжены заголовками, пронумерованы арабскими цифрами. Иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют в пределах главы (например, Рис. 1.2 – второй рисунок первой главы). Номер и наименование рисунка помещают под ним. Таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах главы. Таблица имеет заголовок, над которым пишут слово Таблица 2.3 – третья таблица второй главы. Формулы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, разделенных точкой и помещенных в круглые скобки, например, (2.1). Если в работе приведены цитаты, заимствования, данные из каких-либо отчетов, решений постановлений и т.д., то необходима ссылка на соответствующий источник. Ссылки в тексте на литературу приводить в соответствии с порядковым номером источника согласно приведенного в работе списка используемых источников. Ссылки заключаются в круглые ( ) скобки. На титульном листе ВКР необходимо указать название темы, направление и профиль подготовки, фамилию, имя, отчество студента, выполнившего ВКР, номер учебной группы и ряд других данных (приложение). После титульного листа следует задание на ВКР и содержание, в 14 котором дается название всех разделов работы с указанием страниц. Далее приводится текст работы (введение, главы, заключение). В конце работы дается библиография (список использованной литературы) и помещаются приложения (при необходимости). При написании ВКР следует избегать подробного изложения общеизвестных положений, многословия. Логическая стройность, четкость изложения материала являются достоинством ВКР. В приложении все прилагаемые документы должны быть достоверны. На каждом из приложений в правом углу пишется слово «Приложение» и ставится порядковый номер в той последовательности, в какой их данные используются в ВКР. В тексте работы обязательно делается ссылка на номера используемых приложений. Библиографический список должен включать не менее 45-50 источников по теме работы, в том числе и журнальные статьи за последние несколько лет. Все издания, на которые сделаны ссылки в тексте ВКР, должны обязательно отражаться в библиографии.

Сведения об источниках включают: автора, название источника, место издательства, наименование издательства, год издания, количество страниц. Список используемых источников, как правило, составляется в следующей последовательности: 1) Монографическая, учебная и другая специальная литература (фамилия автора, его инициалы, число страниц). 2) Официальные законодательные нормативно-методические материалы. 3) Интернет ресурсы. Список используемых источников может формироваться по мере появления ссылок в ВКР на используемые источники или в алфавитном порядке (по первой букве фамилии автора, при отсутствии автора - по первой букве названия работы). Законченная и оформленная выпускная квалификационная работа должна быть подписана автором на титульном листе и сдана на кафедру. На кафедре ВКР проверяются на плагиат и регистрируются в специальном журнале.

#### **3.1. 4. Процедура защиты магистерской диссертации.**

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании Государственной итоговой аттестационной комиссии с участием не менее 3/4 ее состава, в которой включены работодатели. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики. Присутствующие на

защите магистерской диссертации не члены комиссии имеют право задавать вопросы соискателю степени бакалавр и участвовать в дискуссии. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены комиссии. Очередность устанавливается председателем комиссии. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут. Для доклада по содержанию работы соискателю степени магистра предоставляется не более 10 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 5 минут. Выступление научного руководителя – до 5 минут. Заключительное слово соискателя степени магистра – не более 5 минут.

Решение по защите магистерской диссертации принимается Государственной итоговой аттестационной комиссией. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты ВКР объявляются студенту - магистранту в тот же день после оформления протокола Государственной итоговой аттестационной комиссии. Протоколы заседания Государственной комиссии по защите магистерской диссертации ведутся по установленной форме. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении степени бакалавра. Магистранту, защитившему магистерской диссертации, присваивается степень магистра и выдается диплом установленного образца. Выпускные квалификационные работы и сопроводительные документы, подписанные заведующим выпускающей кафедры, после защиты сдаются секретарем Государственной итоговой аттестационной комиссии по защите магистерской диссертации в архив в электронном варианте и хранятся течение 5 лет. В случае, когда магистерской диссертации по решению Государственной итоговой аттестационной комиссии считается не защищенной, комиссия устанавливает, может ли выпускник представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или он обязан разработать новую тему. Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу, допускается к повторной ее защите только один раз через год.

### **3.1.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов подготовки и защиты магистерской диссертации**

После утверждения темы на Ученом совете факультета и назначения руководителя обучающийся совместно с руководителем разрабатывает план-график выполнения магистерской диссертации и график индивидуальных консультаций (в течение 10 дней после утверждения темы на Ученом совете факультета). Контроль за выполнением плана-графика осуществляет научный руководитель. В ходе подготовки магистерской диссертации обучающийся информирует руководителя о ходе выполнения магистерской диссертации (не реже 1 раза в месяц), осуществляет сбор всех необходимых данных для выполнения ВКР в период производственных и преддипломной практик. По окончании преддипломной практики студент получает зачёт. Кроме этого, в ходе подготовки магистерской диссертации осуществляется организация периодического контроля намеченного графика выполнения магистерской диссертации на заседаниях кафедры (период 4-6 недель). Осуществление предварительной защиты магистерской диссертации на кафедре проходит не позднее, чем за 1 месяц до защиты. В завершённом виде магистерской диссертации (переплетенный подлинник и его сканированный вариант) представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за 3 недели до защиты. После завершения подготовки магистрантом магистерской диссертации научный руководитель составляет письменный отзыв. Рекомендуемая схема отзыва научного руководителя представлена в «Положении о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете» (утверждено приказом №080101/17а от 12 января 2018 г.), Приложение № 4. Завершается отзыв фразой: «Магистерская диссертация заслуживает оценки », и далее руководитель выставляет оценку магистранту по 20-балльной шкале (20 баллов максимальная оценка). В самом заключении можно также добавить следующую фразу: «Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и рекомендована к защите в ГЭК. / Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям и не рекомендована к защите в ГЭК». Магистерские диссертации подлежат обязательному рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками той же кафедры, либо факультета (института) на которой выполнялась магистерской диссертации. Рецензенты

должны иметь ученую степень и/или ученое звание. Рекомендуемая схема рецензии представлена в «Положении о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете» (утверждено приказом №080101/17а от 12 января 2018 г.), Приложение № 5. Завершается рецензия фразой: «Общая оценка работы», и далее рецензент выставляет оценку магистранту по 10-балльной шкале (10 баллов максимальная оценка). Рецензия должна быть заверена печатью организации, в которой работает рецензент. После предзащиты магистерской диссертации проходит проверку на объем заимствований. Проверка магистерской диссертации на наличие заимствований является обязательной для обучающихся и вводится в целях осуществления контроля степени самостоятельности и корректности использования заимствованных источников. Объем авторского текста магистерской диссертации должен быть не ниже 75 %. Учёный совет факультета устанавливает пороговые значения оригинальности текста для допуска к защите. Протокол с результатами проверки магистерской диссертации на определение объема заимствованного текста магистрант представляет научному руководителю. Научный руководитель подписывает этот протокол и прилагает его к отзыву на магистерской диссертации. Отзыв и рецензию научный руководитель представляет на кафедру, на которой выполнялась магистерской диссертации, а кафедра через научного руководителя обеспечивает ознакомление магистранта с отзывом и рецензией не позднее, чем за 10 календарных дней до защиты магистерской диссертации. Магистерская диссертация, отзыв и рецензия передаются техническим секретарем в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты магистерской диссертации. Не позднее, чем за 10 дней до защиты магистрант обязан предоставить на кафедру внешний носитель с электронной копией магистерской диссертации в формате pdf и карточкой регистрации магистерской диссертации (с отсканированным титульным листом с подписью магистранта, отзывом научного руководителя и рецензией). Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе университета. Состав и качество представленных документов оцениваются на стадии предварительной защиты магистерской диссертации и после этого уже не корректируются не только по существу проблемы, но и в плане правки. Допуск магистранта к ГИА осуществляется на основании приказа, который готовится сотрудниками Управления по сопровождению студентов «Единый деканат» (не позднее, чем за 7 дней) и утверждается ректором (не позднее, чем за 3 дня до аттестационного испытания ГИА). В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Выпускные квалификационные работы оцениваются максимально в 100 баллов. Члены ГЭК оценивают степень соответствия магистерской диссертации и ее защиты требованиям ФГОС ВО по показателям, приведенным в технологической карте. Оценка по каждой из позиций проводится по 10- балльной шкале. До 10 баллов дает оценку рецензент и до 20 баллов – оценка руководителя ВКР.

3.1.6. Показатели и критерии оценивания результатов подготовки и защиты магистерской диссертации Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
89-85 84-75 74-70	4 (хорошо), (зачтено)
69-65 64-60	3 (удовлетворительно), (зачтено)
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно, (незачтено)

#### Примерная технологическая карта

Направление подготовки: Психолого-педагогическое направление.

Государственная итоговая аттестация: магистерская диссертация

Максимальное количество баллов за работу: 100 баллов.

№	Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов	Срок предоставления

1	Постановка, цели и задач, актуальность и новизна исследования	10 баллов	по расписанию и согласованию с научным руководителем
2	Уровень анализа источников и научной литературы по тематике работы	10 баллов	по расписанию
3	Выбор и обоснованность методов исследования	10 баллов	по расписанию и согласованию с научным руководителем
4	Методика исследования	10 баллов	по расписанию и согласованию с научным руководителем
5	Результаты научно-исследовательской работы и уровень их обсуждения	10 баллов	по расписанию и согласованию с научным руководителем
6	Степень самостоятельности в личный вклад студента в выполняемую работу	10 баллов	За две недели до защиты
7	Качество оформления и представления диссертации	10 баллов	За две недели до защиты
8	Рецензия рецензента	10 баллов	За две недели до защиты
9	Отзыв научного руководителя	20 баллов	За две недели до защиты
	<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>	

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По итогам защиты выставляется оценка:

<b>5 «Отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью освоены все компетенции;</li> <li>- актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики; показана значимость исследования в решении научных проблем (найжены и апробированы эффективные варианты решения значимых как для практики, так и для теории задач); грамотно представлено методологическое обоснование; четко сформулирован авторский замысел исследования; глубоко и содержательно проведен теоретический анализ полученных результатов эксперимента. В результате концептуального теоретического анализа определены основные подходы, ведущая идея исследования, реализованные в экспериментальном исследовании.</li> </ul>
<b>4 «Хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все компетенции освоены на базовом уровне;</li> <li>- автором достаточно полно обоснована актуальность исследования, показаны эффективные варианты решения исследовательских задач, имеющих широкую область применения. Осознаны цели и мотивы научного поиска. Доказано отличие ВКР от имеющихся исследований в науке. В обосновании исследовательской позиции определена и взята за основу конкретная теоретическая концепция. Объяснены терминологический аппарат, методы, средства научного исследования, обоснован выбор методов исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик бакалаврского исследования и нет</li> </ul>

	должной аргументированности представленных материалов исследования. Основной текст ВКР изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения.
3 <i>«Удовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции освоены частично;</li> <li>- актуальность исследования обоснована недостаточно.</li> </ul> <p>- Методологические подходы и целевые характеристики бакалаврского исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. В ВКР дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Предлагаемые исследовательские средства представляют собой традиционные приемы и методы индивидуализации и дифференциации. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, имеет место подмена одних понятий другими.</p>
2 <i>«неудовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции не освоены;</li> <li>- диссертация представляет собой изложение уже известных в педагогике фактов и аргументов.</li> <li>- содержание работы не раскрывает заявленную тему, предмет, объект, цель и задачи не сформулированы или не соответствуют заявленной теме. Методы исследования не обоснованы или не позволяют решить задачи исследования, значимые выводы отсутствуют;</li> <li>- задействованная источниковая база недостаточна для раскрытия заявленной темы, не задействованы важные для исследования источники и литература, особенно новые научные исследования;</li> <li>- текст работы полностью не удовлетворяет критериям научного стиля изложения, не соблюдены правила оформления ВКР;</li> <li>- магистрант не ориентируется в исследовании, не в состоянии кратко изложить основные положения и выводы работы, не в состоянии ответить на вопросы членов ГЭК по сути своей диссертации.</li> </ul>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение магистерской диссертации 4.1.1.

Рекомендации обучающимся по выполнению магистерской диссертации, её представлению в государственную экзаменационную комиссию и защите Подобные рекомендации представлены выше в пунктах 3.1.2, 3.1.3, а также в Приложениях к программе ГИА.

4.1.2. Литература и интернет-ресурсы, необходимые для выполнения магистерской диссертации

##### **4.1. Основная литература:**

1. Казачихина И.А., Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки: учеб.-метод. пособие / Казачихина И.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-3068-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230682.html> (ЭБС «Консультант

студента»).

2. Методология научного познания: монография [Электронный ресурс] / Лебедев С.А.- М.: Проспект, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Сафронова Т.Н. Красноярск: СФУ, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834284.html> (ЭБС «Консультант студента»).

#### **4.2. Дополнительная литература:**

1. Методы и технология выпускного квалификационного исследования [Электронный ресурс] А.А. Ворожбитова.М.:ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526013.html> (ЭБС «Консультант студента»).

#### **4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> .

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

Программа ГИА при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы ГИА может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Образец оформления титульного листа ВКР

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)  
Факультет педагогики, психологии, гостеприимства и спорта

Кафедра психологии

Форма обучения: очно-заочная

*На правах рукописи*

**ФИО магистранта**

**ТЕМА РАБОТЫ**

**Магистерская диссертация**

**по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование. Профиль «Практическая психология в образовании и  
социальной сфере»**

Научный руководитель:  
степень, должность, звание (при наличии)

Фамилия и инициалы

С размещением работы в электронной  
библиотеке «Астраханский  
государственный университет. Выпускные  
квалификационные работы» согласен

\_\_\_\_\_  
(подпись / расшифровка подписи студента)

Астрахань-2026

## Образец оформления содержания ВКР

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава I. Название</b> .....	8
1.1. Название .....	8
1.2. Название .....	21
<b>Глава II. Название</b> .....	33
2.1. Название .....	33
2.2. Название .....	45
<b>Заключение</b> .....	70
<b>Список источников и литературы</b> .....	75
<b>Приложения</b> .....	79

## Примеры оформления списка источников и литературы

### Книги

Соколов А. Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А. Н. Соколов, К. С. Сердобинцев; под общ. ред. В. М. Бочарова. Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. 218 с.

Гайдаенко Т. А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т. А. Гайдаенко. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. 508 с.

Лермонтов М. Ю. Собрание сочинений: в 4 т./ Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. М.: Терра-Кн. клуб, 2009. 4 т. Управление бизнесом: сборник статей. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. 243 с.

Борозда И. В. Лечение сочетанных повреждений таза / И. В. Борозда, Н. И. Воронин, А. В. Бушманов. Владивосток: Дальнаука, 2009. 195 с.

### Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. М.: Маркетинг, 2001. 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. СПб.: Стаун-кантри, 2001. 94 с.

### Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. М.: Стандартинформ, 2007. 5 с.

### Депонированные научные работы

Разумовский В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д.А. Андреев. М., 2002. 210 с. Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

### Диссертации

Лагкуева И. В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. .... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. М., 2009. 168 с.

Покровский А. В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.- мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. М., 2008. 178 с.

### Авторефераты диссертаций

Сиротко В. В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. М., 2006. 17 с.

Лукина, В. А. Творческая история «Записок охотника» И. С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. СПб., 2006. 26 с.

### Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. 102 с.

### Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. М.: Большая Рос. энцикл., 1996. 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г. А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г. А. Насырова // Вестник Финансовой академии. 2003. N 4. Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html)

### Статьи

Тарабановская Е. А., Романовская И. А. Гражданско-патриотическая позиция коллектива кафедры вуза в зеркале медиакоммуникационной деятельности // Педагогические исследования. 2023. Вып. 3. С. 148–169.

**Рекомендуемая схема отзыва научного руководителя**

**Отзыв научного руководителя  
на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)  
ФИО магистранта  
на тему «Название темы»**

Текст

Магистерская диссертация заслуживает оценки\_\_\_\_\_

Должность, звание и степень научного руководителя ФИО и

Подпись

**Рекомендуемая схема рецензии**  
**РЕЦЕНЗИЯ**  
на магистерскую диссертацию **ФИО**

на тему: «Тема  
диссертации»

Кафедра: наименование кафедры

Факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.  
Профиль «Практическая психология в образовании и социальной сфере»

(очно-заочная форма обучения)

**Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом  
плане текст**

**Краткая характеристика структуры диссертации. Текст**

**Достоинствами диссертации текст**

**Новизна полученных результатов текст**

**Недостатки диссертации: текст**

В целом диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Общая оценка работы \_\_\_\_\_

Рецензент: ФИО

Должность, звание

Дата: «\_\_» месяц 2026 г.

подпись