

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е. Г. Тимофеева_

«29» августа 2023 г._

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории

А. О. Тюрин

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В XIX – НАЧАЛЕ
XX ВВ.»

Составитель

**Медведик И.С., к.и.н., доцент, доцент
кафедры истории**

Направление подготовки

46.04.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП

Историческое образование

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год приема

2023

Курс

1

Семестр

1

Астрахань 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов целостного представления об истории международных отношений и внешней политики России в XIX– начале XX вв. и о современных методах научного исследования на материале истории международных отношений.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формировать знание основных дат, фактов, событий и персоналий истории международных отношений, основные тенденции в развитии международных отношений, закономерности формирования и функционирования систем международных отношений, современные междисциплинарные подходы к анализу и обобщению результатов научного исследования проблем истории международных отношений;
- формировать умения и навыки оперировать понятиями, выявлять движущие силы и закономерности в истории международных отношений, использовать современные междисциплинарные методы для анализа и обобщения результатов научного исследования проблем истории международных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Россия в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Философия и методология науки».

Знания: дискуссионные проблемы исторической науки и варианты их решения.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Навыки: критически анализировать и излагать базовую информацию в области исторической науки.

2.3. Перечень последующих дисциплин (модуля) и (или) практики для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», подготовка выпускных работ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-3 - Способен использовать знания социальных и гуманитарных дисциплин программы магистратуры для проведения научно-исследовательских работ

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и название компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных си-	ИУК 1.1.1. Знает фактический материал и основные про-	ИУК 1.2.1. Умеет выявлять проблемные ситуации в процессе анализа проблемы и определять	ИУК 1.3.1. Владеет навыками критического анализа проблемных си-

туаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	блемы истории международных отношений УК 1.1.2. Знает фактический материал курса ИУК 1.1.3. Знает основы системного подхода и варианты решения проблемных ситуаций ИУК 1.1.4. Знает фактический материал ИУК 1.1.5. Знает фактический материал	этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2.2. Умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИУК 1.2.3. Умеет оценивать преимущества и риски различных видов решения проблемных ситуаций ИУК 1.2.4. Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий ИУК 1.2.5. Умеет определять и оценивать последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	туаций на основе системного подхода ИУК 1.3.2. Владеет навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИУК 1.3.3. Владеет навыками выбора варианта решения проблемной ситуации ИУК 1.3.4. Владеет навыками выбора стратегии действий ИУК 1.3.5. Владеет навыками оценки последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ПК-3 - Способен использовать знания социальных и гуманитарных дисциплин программы магистратуры для проведения научно-исследовательских работ	ИПК 3.1.1. Знает современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных, культурных аспектов их развития	ИПК 3.2.1. Умеет использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере научно-исследовательской деятельности	ИПК 3.3.1. Владеет методами проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний социальных и гуманитарных наук

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе 14 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 8 часов - семинарские занятия) и 130 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр			СР	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ		
Тема 1. Международные отношения: понятие, источники и методы изучения.	1	1	1	21	Проблемное изложение. КР
Тема 2. Венская система МО.	1	1	1	21	Доклады. Мозговой штурм. Анализ источников.
Тема 3. Международные отношения в 50– 80–е годы XIX в.	1	1	1	22	Доклады, дискуссионное общение
Тема 4. Формирование военно-политических блоков в Европе в конце XIX - начале XX вв.	1	1	1	22	Доклады. Дискуссионное общение. Анализ источников.
Тема 5. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв. Кризисы и конфликты.	1	1	2	22	Доклады. Метод коллективного анализа ситуаций. Анализ источников. Анализ кризисов и конфликтов
Тема 6. Мирная тенденция в развитии международных отношений	1	1	2	22	КР, доклады. Анализ источников
Итого		6	8	130	ЭКЗАМЕН

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛ, ТЕМА дисциплины (модуля)	Кол-во	Код ККОМПЕТЕНЦИИ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
Тема 1. Международные отношения: понятие, источники и методы изучения.	23	УК–1, ПК-3	2
Тема 2. Венская система МО.	23	УК–1, ПК-3	2
Тема 3. Международные отношения в 50– 80–е годы XIX в.	24	УК–1, ПК-3	2

Тема 4. Формирование военно-политических блоков в Европе в конце XIX - начале XX вв.	24	УК-1, ПК-3	2
Тема 5. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв. Кризисы и конфликты.	25	УК-1, ПК-3	2
Тема 6. Мирная тенденция в развитии международных отношений	25	УК-1, ПК-3	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1.Международные отношения: понятие, источники и методы изучения.

Международные отношения: понятие и классификация. Источники изучения международных отношений. Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений. Типы и структуры международных систем. Функционирование и трансформация международных систем. Современные методы изучения международных отношений.

Тема 2. Венская система международных отношений.

Венский конгресс 1814-1815 гг. Создание нового европейского порядка на основе принципов легитимизма и консерватизма. Укрепление международных позиций России, Австрии и Пруссии. Венская система МО. Образование и деятельность “Священного союза”. Революции и национальные движения в Европе во второй четверти XX в. и их влияние на Венскую систему международных отношений. Восточный вопрос. Обострение противоречий между Россией и европейскими державами в восточном вопросе. Крымская война. Парижский конгресс 1856 г. и его решения.

Тема 3. Международные отношения в 50– 80-е годы XIX в.

Проблемы национального объединения и национального единства в странах Запада в середине XX в. и международные отношения. Изменение соотношения сил на международной арене. Система союзов Бисмарка и ее кризис. Восточный вопрос. Образование Тройственного союза.

Тема 4. Формирование военно-политических блоков в Европе в конце XIX – начале XX вв.

Формирование русско-французского военно-политического блока (1891–1893 гг). Начало поляризации структуры международных отношений. Образование системы военно-политических блоков в Европе.

Тема 5. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв. Кризисы и конфликты

Колониальная экспансия и основные противоречия на колониальной периферии. Нарастание конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты. Международные конфликты и кризисы.

Тема 6. Мирная тенденция в развитии международных отношений.

Мирная тенденция в развитии международных отношений: появление международных организаций, развитие международного права, международные выставки, движение пацифизма.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий может осуществляться с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на зачете.

Семинарские занятия Тема 1

Венская система международных отношений (1814 -1831 гг.) План

- 1.Венский конгресс.
- 2."Священный союз": образование и деятельность.
- 3.Международные отношения и революционные движения 30-х годов XIX в. в Европе.

На конгрессе в Вене (сент. 1814 - июнь 1815 гг.) были заложены основы системы

международных отношений, просуществовавшей в Европе длительное время. Оценка конгресса в исторической литературе неоднозначна. Поэтому, изучив историю конгресса, основные вопросы, обсуждавшиеся на нем, позиции участников, противоречия между ними, следует ознакомиться с основными концепциями зарубежных историков и выработать свою собственную точку зрения. При этом необходимо обратить внимание на принципы международных отношений, провозглашенные на конгрессе, определить степень их адекватности исторической обстановке.

Освещая второй вопрос, необходимо рассказать об истории создания "Священного союза", установить цели инициаторов организации этого объединения, показать внутренние противоречия между участниками. Следует изучить работу конгрессов "Священного союза", его деятельность в связи с революциями 20-х годов XIX в. в Европе. Особо следует остановиться на роли восточного вопроса во взаимоотношениях держав – союзниц. Необходимо рассмотреть позицию Великобритании, формально не присоединившуюся к "Священному союзу".

Третий вопрос предполагает изучение событий в Европе, связанных с революциями 30-х годов XIX в. во Франции, Бельгии, восстанием в Польше. Необходимо выяснить отношение великих держав к польскому, французскому, бельгийскому вопросам, показать те изменения, которые произошли во взаимоотношениях европейских государств, охарактеризовать международное значение указанных событий.

Подводя итог, необходимо обдумать и обсудить вопрос о стабильности Венской системы международных отношений, о наличии или отсутствии истоков будущих европейских конфликтов в Венских трактатах.

Тема 2

Международные отношения в 50–80-е гг. XIX в

а) восточный вопрос в международных отношениях (50 - 80-е гг. XIX в.).

План

1. Обострение восточного вопроса в начале 50-х гг. XIX в. Крымская война.
2. Восточный кризис 70-х гг. XIX в.
3. Восточный вопрос в 80-х гг. XIX в.

Восточный вопрос представлял собой одну из наиболее болезненных и трудноразрешимых проблем в отношениях между государствами в XIX в. Его влияние сказывалось на всей системе международных отношений. В середине XIX в. ослабление Османской империи и подъем национально-освободительного движения южнославянских народов в очередной раз при влекли внимание заинтересованных держав к положению на Балканах и Ближнем Востоке, обострив уже существовавшие и обозначив новые противоречия между ними. В конце 40-х - начале 50-х годов восточный вопрос выдвинулся на первое место в международных делах.

Прежде всего, следует дать анализ международной ситуации накануне Крымской войны, изложить планы и цели европейских держав (как участвовавших в войне, так и сохранивших нейтралитет). Не останавливаясь подробно на военных действиях, необходимо выяснить, каковы были итоги войны. Это можно сделать, рассмотрев работу и результаты Парижского конгресса. Важно проследить изменения, которые произошли в расстановке сил в Европе, в международном положении отдельных держав.

Подготовку второго вопроса следует начать с определения причин восточного кризиса 70-х гг. XIX в. Необходимо охарактеризовать позиции европейских держав и их действия по урегулированию конфликта на Балканах накануне русско-турецкой войны. Определив цели России и Турции в войне 1877-78 гг., необходимо кратко осветить ход военных действий. Важно раскрыть роль великих держав в конфликте. Анализ материалов Берлинского конгресса поможет выявить итоги восточного кризиса 70-х гг. XIX в., изменения в международных отношениях, основы будущих конфликтов.

Одним из конфликтов, основы которого были заложены на берлинском конгрессе, явился Болгарский кризис 1885-1886 гг. Необходимо изучить события тех лет, определить позиции России, Германии, Великобритании, Австро-Венгрии. Следует уделить внимание вопросу о влиянии России и Болгарии и изменениях, которые произошли в связи с кризисом. При этом необходимо учесть попытки Германии разрешить русско-германские экономические противоречия, используя болгарский вопрос. Завершить работу следует выяснением роли и места восточного кризиса 80-х гг. XIX в. в общей системе международных отношений.

б) национально-освободительные движения в 60-х - начале 70-х годов XIX в. и международные отношения

План

1. Позиции европейских держав в связи с Гражданской войной в США.
2. Европейские державы и объединение Германии.
3. Отношение великих держав к объединению Италии.

В 60-х - начале 70-х гг. XIX в. в истории стран Запада значительное место занимали проблемы национального объединения (Германия, Италия) и национального единства (США). На решение этих проблем оказала влияние международная ситуация, сложившаяся в те годы, в то же время и национально-освободительные движения сыграли значимую роль в развитии международных отношений.

К началу 60-х гг. XIX в. нарастание противоречий между Югом и Севером США привело к Гражданской войне. Исход во многом зависел от отношения европейских держав. Следует проанализировать позиции, занятые Великобританией и Францией в связи с событиями в США, продумать вопрос о возможности интервенции, на которую возлагали надежды южане, Целесообразно выяснить, оказывалась ли неофициальная поддержка кому-либо из участников конфликта. Важно дать оценку интервенции Великобритании, Франции, Испании в Мексику как попытке использовать положение в США для укрепления европейского влияния на Американском континенте. Особое внимание необходимо уделить русско-американским отношениям, попытавшись объяснить благожелательную позицию России по отношению к Северу. При этом необходимо учесть осложнения русско-английских и русско-французских отношений в связи с восстанием в Польше.

Объединение Германии осуществлялось "железом и кровью", т.е. в ходе нескольких вооруженных конфликтов в Европе. В связи с этим необходимо изучить планы О. Бисмарка, его усилия по обеспечению нейтралитета, благожелательного отношения или союза со стороны европейских государств. Анализ позиций великих держав поможет понять причину побед Пруссии.

При изучении объединительного процесса в Италии следует сосредоточить внимание на международном аспекте проблемы: поисках Сардинским (а затем Итальянским) королевством союзников (Франции в итало-франко-австрийской войне, Пруссии в австро-прусской войне), на отношении не участвовавших в процессе объединения государств – Великобритании и России. Необходимо определить влияние международных отношений на заключительный этап объединения Италии – освобождение Рима.

В заключение необходимо обдумать и обсудить вопрос о влиянии национально-объединительных движений (образование новых крупных с большим потенциалом государств) на развитие международных отношений.

Тема 3

Формирование военно-политических блоков в Европе в конце XIX - начале XX вв.

План

1. Соотношение сил в Европе после франко-прусской войны.

2. Тройственный союз.
3. Русско-французское сближение.
4. Образование Антанты.

Противоречия между европейскими державами обусловили создание в конце XIX в. международных коалиций. Изучение этой темы следует начать с анализа итогов франко-прусской войны и Франкфуртского мирного договора, который заложил основы будущих проблем в межгосударственных отношениях. При определении соотношения сил в Европе в начале 70-х гг. XIX в. необходимо учесть появление новых государств — Германской империи и Италии. Первая европейская коалиция этого времени — "Союз трех императоров". Анализ этого договора и сопутствующих документов поможет понять цели участников этого союза, внутренние противоречия данного объединения, предпосылки недолговечности его существования.

Процесс образования двух основных военно-политических блоков можно изучить, обратившись к анализу внешнеполитического курса каждой из держав-участниц, выявив сферы столкновения их интересов на международной арене. Обобщив полученный материал, необходимо воссоздать цепочку договоров, фиксирующих условия объединения, преследуемые цели. Важно уделить внимание секретным документам, мемуарной литературе, переписке дипломатических деятелей и т.п. Это поможет в понимании закулисной стороны событий, в выявлении истинных, а не декларируемых в официальных документах мотивов, интересов, целей. Необходимо учитывать все обстоятельства, влиявшие на выработку внешнеполитических приоритетов и принципов: экономические, политические, идеологические, географические и др. Завершить работу необходимо обсуждением вопроса об альтернативных путях развития международных отношений в конце XIX – начале XX вв., обозначив при этом факторы, определившие сложившийся вариант соотношения сил в Европе накануне первой мировой войны.

Тема 4

Колониальный раздел мира в конце XIX – начале XX вв. Кризисы и конфликты

План

1. Основные направления колониальной экспансии европейских держав и столкновения их интересов в колониальной сфере.
2. Причины активизации колониальной экспансии в конце XIX в.
3. Некоторые аспекты колониальной политики Великобритании, Франции, Германии:
Великобритания: а) захват Египта;
б/англо-бурская война и образование доминиона в Южной Африке.
Франция:
а) завоевание Туниса;
б) колониальная экспансия на о. Мадагаскар.
Германия:
а) образование германских протекторатов в Африке;
б) захват Киао-Чао;
в) строительство Багдадской железной дороги.
4. Международные кризисы и конфликты.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Международные отношения: понятие, источники и методы изучения.	21	КР

Тема 2. Венская система МО.	21	Доклады. Мозговой штурм. Анализ источников.
Тема 3. Международные отношения в 50– 80-е годы XIX в.	22	Доклады, дискуссионное общение
Тема 4. Формирование военно-политических блоков в Европе в конце XIX - начале XX вв.	22	Доклады. Дискуссионное общение. Анализ источников.
Тема 5. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв. Кризисы и конфликты.	22	Доклады. Метод коллективного анализа ситуаций. Анализ источников. Анализ кризисов и конфликтов
Тема 6. Мирная тенденция в развитии международных отношений	22	КР, доклады. Анализ источников

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Примерная тематика докладов

1. Системный подход к изучению международных отношений.
2. Венский конгресс. Венская система МО.
3. Восточный вопрос в международных отношениях в первой половине XIX в.
4. Крымская война. Парижский конгресс.
5. Объединение Италии и Германии и позиция России.
6. Становление нового европейского порядка на основе Союза трех императоров. Система договоров Бисмарка.
7. Завершение колониального раздела мира на рубеже XIX-XX вв.
8. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке.
9. Русско-японская война. Портсмутский мир.
10. Раскол Европы на два военно-политических блока.
11. Русско-французский союз.
12. Начало первой мировой войны.
13. Международные отношения на заключительном этапе первой мировой войны. Выход Советской России из войны. Брестский мир.
14. Проблема смены систем международных отношений и происхождения глобальных войн в теории международных отношений и в исторической науке
15. Роль экономических факторов в кризисе системы международных отношений накануне Первой мировой войны
16. Кризис системы международных отношений на рубеже XIX-XX вв.
17. Основные действующие лица системы международных отношений на рубеже XIX-XX вв.
18. Соотношение внутренней и внешней политики великих держав на рубеже XIX-XX вв.
19. Пропаганда, печать, общественное мнение и международные отношения.
20. Характер системы союзов накануне Первой мировой войны и проблема системной стабильности

21. Военная стратегия, планирование и роль военных структур в европейских великих державах в конце XIX – начале XX вв.
22. Россия в июльском кризисе 1914 г.

Доклад - это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить. Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем.

Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Этапы работы над докладом

1. Выбор или формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Определение выводов.
7. Обсуждение доклада с преподавателем.
8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории. Выступление с докладом не должно превышать десяти минут.
9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой.

Структура доклада

1. Титульный лист .
2. Развернутый план, на основе которого делается выступление.
3. Основной текст, разбитый на абзацы, а при необходимости на параграфы.
4. Список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться от трех до шести печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём.
2. Доклад должен быть выполнен последовательно с сохранением логики изложения, научным языком.
3. В тексте доклада должны иметься ссылки на используемые источники.

Содержание выступления по докладу

1. Обращение к аудитории. Например: «Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется доклад на тему....».
2. Основные тезисы доклада с примерами и пояснениями.
3. Обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы (перед ответом на вопрос докладчик должен поблагодарить спрашивающего).
4. Заключительное обращение к аудитории с благодарностью за внимание и вопросы.

Критерии оценки доклада

1. Соответствие содержания теме доклада.
2. Глубина проработки материала.
3. Последовательность изложения.
4. Ответы на вопросы аудитории.
5. Соответствие оформления доклада требованиям.

Анализ источников по истории международных отношений. Задание: прочитайте текст документа, охарактеризуйте источник, ответьте на предложенные вопросы, составь-

те свои вопросы, объясните, какая информация по теме содержится в тексте, оцените значение источника для изучения темы.

Анализ международных кризисов и конфликтов

Схема анализа

1. Вид конфликта.
2. Пространство (географический контекст и масштаб).
3. Время (временная протяженность, внутренние этапы или хронологические рамки конфликта).
4. Интенсивность конфликта и ее колебания во времени.
5. Структура конфликта (количество участников, их качественные характеристики).
6. Мотивация конфликта и цели участников.
7. Характер и количество «конфликт–объектов».
8. Ситуационный контекст (внутреннее состояние участников и общее состояние среды международных отношений).
9. Восприятие участниками друг друга (образы соперника, стереотипы, характер знания о сопернике).
10. Тип поведения участников конфликта (стратегия и тактика, комплекс средств и методов достижения целей).
11. Функции конфликта для непосредственных участников и для всей системы международных отношений.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Международные отношения: понятие, источники и методы изучения.	<i>Обзорная лекция</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Венская система МО.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Анализ источников, мозговой штурм</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Международные отношения в 50– 80–е годы XIX в.		<i>Дискуссионное общение</i>	<i>Не предусмотрено ...</i>
Тема 4. Формирование военно-политических блоков в Европе в конце XIX - начале XX вв.		<i>Анализ источников, дискуссионное общение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв. Кризисы и конфликты.		<i>Метод коллективного анализа ситуации, анализ источников. Анализ кризисов и конфликтов</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Мирная тенденция в		<i>Анализ ис-</i>	<i>Не преду-</i>

развитии международных отношений		точников	смотрено
----------------------------------	--	----------	----------

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

-использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6. 3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. 1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование»	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

- Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и ре-

гиональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Россия в системе международных отношений в XIX - начале XX вв.» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Международные отношения: понятие, источники и методы изучения.	УК-1, ПК-3	Проблемное изложение. КР
Тема 2. Венская система МО.	УК-1, ПК-3	Доклады. Мозговой штурм. Анализ источников.
Тема 3. Международные отношения в 50– 80–е годы XIX в.	УК-1, ПК-3	Доклады. Анализ источников
Тема 4. Формирование военно-политических блоков в Европе в конце XIX - начале XX вв.	УК-1, ПК-3	Доклады. Дискуссионное общение. Анализ источников.
Тема 5. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв. Кризисы и конфликты.	УК-1, ПК-3	Доклады. Метод коллективного анализа ситуаций. Анализ источников. Анализ кризисов и конфликтов
Тема 6. Международные отношения в годы Первой мировой войны.	УК-1, ПК-3	КР, доклады. Анализ источников

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Контрольная работа в форме тестирования. Тесты (пример к теме 4).

Задание: ответить на вопросы, выбрав один или несколько правильных ответов.

Вопрос 1. Что такое «Союз трех императоров»?

1. Мирный договор, заключенный между Францией, Пруссией и Россией. 2. Журнал, выходящий во Франции после окончания франко-прусской войны. 3. Соглашение, заключенное Россией, Австрией и Германией. 4. Тайное антиправительственное общество в Пруссии.

Вопрос 2. Какими событиями был спровоцирован франко-германский конфликт 70-х гг. XIX в.?

1. Уход в отставку правительства Тьера. 2. Вывод германских войск с территории Франции. 3. Приход к власти во Франции правительства монархистов во главе с Мак-Магоном. 4. Заключение тайного англо-французского договора о взаимопомощи. 5. Анти-германское выступление в 1873 г. епископа г. Нанси.

Вопрос 3. Какие события определили начало Восточного кризиса 1875-1878гг.?

1. Русско-турецкая война. 2. Герцеговинское восстание. 3. Сербо-турецкая война. 4.

Константинопольская конференция.

Вопрос 4. К каким результатам привело подписание Будапештской конвенции 1878 г. ?

1. Нейтралитет Австро-Венгрии в случае войны между Россией и Турцией. 2. Подписание сепаратного мира между Россией и Турцией. 3. Поддержка России Англией в случае русско-турецкой войны. 4. Предоставление Австро-Венгрии права оккупировать Боснию и Герцеговину. 5. Возвращение России территории юго-западной Бессарабии.

Вопрос 5. Условия подписания Сан-Стефанского мирного договора:

1. Расширение территории Болгарии. 2. Лишение права Турции находиться в пределах Болгарии. 3. Предоставление суверенитета Черногории, Сербии и Румынии.

Вопрос 6. В каком году состоялся Берлинский конгресс?

1. 1877 г. 2. 1885 г. 3. 1878 г. 4. 1898 г.

Вопрос 7. К каким решениям пришли участники Берлинского конгресса?

1. Замена Сан-Стефанского договора Берлинским трактатом. 2. Передача Кипра Англии. 3. Подчинение Черногории и Сербии России. 4. Признание суверенитета Боснии и Герцеговины. 5. Частичный раздел Турции.

Вопрос 8. К чему привело возобновление Союза трех императоров?

1. Нейтралитет России в случае франко-германской войны. 2. Подписание австро-английского мирного договора. 3. Нейтралитет Германии и Австрии в случае русско-турецкой войны. 4. Открытие проливов в Черном море для военных судов всех наций. 5. Заключение англоторецкого соглашения.

Вопрос 9. К каким последствиям привел захват Туниса Францией в 1881 г.? 1. Начало франко-итальянского конфликта. 2. Сближение Италии с австро-германским блоком. 3. Заключение союза между Италией и Россией. 4. Образование Тройственного союза. 5. Распад австро-германского союза 1879 г.

Вопрос 10. Итоги развития международных отношений с 1871 по 1893 гг.: 1. Раздел Европы на два лагеря, возглавляемых, с одной стороны, Россией, с другой - Францией. 2. Противостояние между русско-французской и австро-германской коалициями. 3. Выступление Англии на стороне Франции и России. 4. Начало формирования англо-германских противоречий. 5. Подписание русско-французского союза.

Вопрос 11. Каковы результаты испано-американской войны 1898 г. ?

1. Утверждение прав Испании на территории Кубы. 2. Передача Филиппинских островов Германии. 3. Утверждение фактического протектората США над Кубой. 4. Передача США Порто-Рико, Гуана и Филиппин. 5. Расширение испанских владений в Новом Свете.

Вопрос 12. Даты англо-бурской войны:

1. 1890-1891 гг. 2. 1899-1902 гг. 3. 1905-1907 гг. 4. 1900-1910 гг.

Вопрос 13. Итоги подписания англо-японского союзного договора 1902 г.: 1. Право вмешательства союзников во внутренние дела Кореи и Китая. 2. Возможность начала борьбы между Японией и Россией. 3. Обеспечение финансовой помощи Англии в пользу Японии. 4. Признание Россией японского протектората над Кореей.

Вопрос 14. К каким результатам привело подписание англо-русского соглашения 1907 г.?

1. Укрепление Тройственного союза. 2. Образование Антанты. 3. Подготовка к войне с Германией. 4. Сближение России и Англии с Австро-Венгрией. 5. Раздел Персии, Афганистана, Тибета.

Вопрос 15. «План Шлиффена» предполагал:

1. Проведение стратегического наступления на Западном фронте через территорию нейтральных Бельгии и Нидерландов. 2. Проведение в начальный период войны широкого фронтального наступления вдоль северо-западных границ Франции. 3. Проведение неожиданного маневренного наступления через горную местность в Арденнах (на границе Франции и Люксембурга). 4. Отвлекающие действия на Западном фронте с нанесением решающего удара в Восточной Пруссии (районе Мазурских болот).

Вопрос 16. В ходе кампании 1915 г.:

1. Германские войска провели успешное стратегическое наступление на Западном фронте в районе Марны.
2. Германские войска провели успешное наступление на Восточном фронте в Восточной Пруссии и Карпатах.
3. Русские войска провели на Кавказском фронте успешную пераацию.
4. Германия развязала «неограниченную подводную войну».
5. Англо-французский экспедиционный корпус высадился на территории Греции.

II. Контрольная работа. Задания для подготовки к контрольной работе (темы 1-6).

1. Составьте хронологическую таблицу важнейших событий в истории международных отношений изучаемого периода.
2. Предложите и обоснуйте свою собственную периодизацию истории международных отношений. Определите временные рамки и качественное своеобразие отдельных этапов.
3. Выделите факторы, которые детерминировали развитие международных отношений на каждом из этапов этого процесса.
4. Проследите за тем, как развивались отношения между Россией и Голландией; Великобританией и Францией; Пруско-Бранденбургским государством (Пруссией), Швецией и Польшей; Францией и государством австрийских Габсбургов; Францией и Испанией; Испанией и Австрией; Пруссией и Австрией и т.д. Выясните, какую роль играли Россия, Османская империя, США, Польша, Южные Нидерланды в складывании отношений между европейскими державами.
5. Исследуйте процессы складывания европейских коалиций. Охарактеризуйте позиции каждой из европейских держав накануне и во время крупнейших военных конфликтов.
6. Выясните причины войн; установите их участников и театры военных действий; опишите важнейшие сражения; проанализируйте итоги. Покажите, какое место занимали международные конгрессы в истории международных отношений; перечислите важнейшие из них, выделив обсуждавшиеся вопросы; прокомментируйте условия международных договоров (с учетом целей участников и достигнутых результатов).
7. Изучите основные направления экспансии европейских держав и обозначьте регионы, в которых сталкивались колониальные, экономические, торговые, стратегические и др. интересы стран Запада.

III. Подготовка докладов по темам семинарских занятий или по темам из дополнительного списка.

Тема 1

Венская система международных отношений (1814 -1831 гг.)

План

- 1.Венский конгресс.
- 2."Священный союз": образование и деятельность.
- 3.Международные отношения и революционные движения 30- х годов XIX в. в Европе.

На конгрессе в Вене (сент. 1814 - июнь 1815 гг.) были заложены основы системы международных отношений, просуществовавшей в Европе длительное время. Оценка конгресса в исторической литературе неоднозначна. Поэтому, изучив историю конгресса, основные вопросы, обсуждавшиеся на нем, позиции участников, противоречия между ними, следует ознакомиться с основными концепциями зарубежных историков и выработать свою собственную точку зрения. При этом необходимо обратить внимание на принципы международных отношений, провозглашенные на конгрессе, определить степень их адекватности исторической обстановке.

Освещая второй вопрос, необходимо рассказать об истории создания "Священного

союза", установить цели инициаторов организации этого объединения, показать внутренние противоречия между участниками. Следует изучить работу конгрессов "Священного союза", его деятельность в связи с революциями 20-х годов XIX в. в Европе. Особо следует остановиться на роли восточного вопроса во взаимоотношениях держав – союзниц. Необходимо рассмотреть позицию Великобритании, формально не присоединившуюся к "Священному союзу".

Третий вопрос предполагает изучение событий в Европе, связанных с революциями 30-х годов XIX в. во Франции, Бельгии, восстанием в Польше. Необходимо выяснить отношение великих держав к польскому, французскому, бельгийскому вопросам, показать те изменения, которые произошли во взаимоотношениях европейских государств, охарактеризовать международное значение указанных событий.

Подводя итог, необходимо обдумать и обсудить вопрос о стабильности Венской системы международных отношений, о наличии или отсутствии истоков будущих европейских конфликтов в Венских трактатах.

Тема 2

Международные отношения в 50–80-е гг. XIX в

а) восточный вопрос в международных отношениях (50 - 80-е гг. XIX в.).

План

1. Обострение восточного вопроса в начале 50-х гг. XIX в. Крымская война.
2. Восточный кризис 70-х гг. XIX в.
3. Восточный вопрос в 80-х гг. XIX в.

Восточный вопрос представлял собой одну из наиболее болезненных и трудноразрешимых проблем в отношениях между государствами в XIX в. Его влияние сказывалось на всей системе международных отношений. В середине XIX в. ослабление Османской империи и подъем национально-освободительного движения южнославянских народов в очередной раз привлекли внимание заинтересованных держав к положению на Балканах и Ближнем Востоке, обострив уже существовавшие и обозначив новые противоречия между ними. В конце 40-х - начале 50-х годов восточный вопрос выдвинулся на первое место в международных делах.

Прежде всего, следует дать анализ международной ситуации накануне Крымской войны, изложить планы и цели европейских держав (как участвовавших в войне, так и сохранивших нейтралитет). Не останавливаясь подробно на военных действиях, необходимо выяснить, каковы были итоги войны. Это можно сделать, рассмотрев работу и результаты Парижского конгресса. Важно проследить изменения, которые произошли в расстановке сил в Европе, в международном положении отдельных держав.

Подготовку второго вопроса следует начать с определения причин восточного кризиса 70-х гг. XIX в. Необходимо охарактеризовать позиции европейских держав и их действия по урегулированию конфликта на Балканах накануне русско-турецкой войны. Определив цели России и Турции в войне 1877-78 гг., необходимо кратко осветить ход военных действий. Важно раскрыть роль великих держав в конфликте. Анализ материалов Берлинского конгресса поможет выявить итоги восточного кризиса 70-х гг. XIX в., изменения в международных отношениях, основы будущих конфликтов.

Одним из конфликтов, основы которого были заложены на берлинском конгрессе, явился Болгарский кризис 1885-1886 гг. Необходимо изучить события тех лет, определить позиции России, Германии, Великобритании, Австро-Венгрии. Следует уделить внимание вопросу о влиянии России и Болгарии и изменениях, которые произошли в связи с кризисом. При этом необходимо учесть попытки Германии разрешить русско-германские экономические противоречия, используя болгарский вопрос. Завершить работу следует выяснением роли и места восточного кризиса 80-х гг. XIX в. в общей системе международных отношений.

б) национально-освободительные движения в 60-х - начале 70-х годов XIX в. и международные отношения

План

1. Позиции европейских держав в связи с Гражданской войной в США.
2. Европейские державы и объединение Германии.
3. Отношение великих держав к объединению Италии.

В 60-х - начале 70-х гг. XIX в. в истории стран Запада значительное место занимали проблемы национального объединения (Германия, Италия) и национального единства (США). На решение этих проблем оказала влияние международная ситуация, сложившаяся в те годы, в то же время и национально-освободительные движения сыграли значимую роль в развитии международных отношений.

К началу 60-х гг. XIX в. нарастание противоречий между Югом и Севером США привело к Гражданской войне. Исход во многом зависел от отношения европейских держав. Следует проанализировать позиции, занятые Великобританией и Францией в связи с событиями в США, продумать вопрос о возможности интервенции, на которую возлагали надежды южане. Целесообразно выяснить, оказывалась ли неофициальная поддержка кому-либо из участников конфликта. Важно дать оценку интервенции Великобритании, Франции, Испании в Мексику как попытке использовать положение в США для укрепления европейского влияния на Американском континенте. Особое внимание необходимо уделить русско-американским отношениям, попытавшись объяснить благожелательную позицию России по отношению к Северу. При этом необходимо учесть осложнения русско-английских и русско-французских отношений в связи с восстанием в Польше.

Объединение Германии осуществлялось "железом и кровью", т.е. в ходе нескольких вооруженных конфликтов в Европе. В связи с этим необходимо изучить планы О. Бисмарка, его усилия по обеспечению нейтралитета, благожелательного отношения или союза со стороны европейских государств. Анализ позиций великих держав поможет понять причину побед Пруссии.

При изучении объединительного процесса в Италии следует сосредоточить внимание на международном аспекте проблемы: поисках Сардинским (а затем Итальянским) королевством союзников (Франции в итало-франко-австрийской войне, Пруссии в австро-прусской войне), на отношении не участвовавших в процессе объединения государств – Великобритании и России. Необходимо определить влияние международных отношений на заключительный этап объединения Италии – освобождение Рима.

В заключение необходимо обдумать и обсудить вопрос о влиянии национально-объединительных движений (образование новых крупных с большим потенциалом государств) на развитие международных отношений.

Тема 3

Формирование военно-политических блоков в Европе в конце XIX - начале XX вв.

План

1. Соотношение сил в Европе после франко-прусской войны.
2. Тройственный союз.
3. Русско-французское сближение.
4. Образование Антанты.

Противоречия между европейскими державами обусловили создание в конце XIX в. международных коалиций. Изучение этой темы следует начать с анализа итогов франко-прусской войны и Франкфуртского мирного договора, который заложил основы будущих проблем в межгосударственных отношениях. При определении соотношения сил в Европе в начале 70-х гг. XIX в. необходимо учесть появление новых государств — Гер-

манской империи и Италии. Первая европейская коалиция этого времени — "Союз трех императоров". Анализ этого договора и сопутствующих документов поможет понять цели участников этого союза, внутренние противоречия данного объединения, предпосылки недолговечности его существования.

Процесс образования двух основных военно-политических блоков можно изучить, обратившись к анализу внешнеполитического курса каждой из держав-участниц, выявив сферы столкновения их интересов на международной арене. Обобщив полученный материал, необходимо воссоздать цепочку договоров, фиксирующих условия объединения, преследуемые цели. Важно уделить внимание секретным документам, мемуарной литературе, переписке дипломатических деятелей и т.п. Это поможет в понимании закулисной стороны событий, в выявлении истинных, а не декларируемых в официальных документах мотивов, интересов, целей. Необходимо учитывать все обстоятельства, влиявшие на выработку внешнеполитических приоритетов и принципов: экономические, политические, идеологические, географические и др. Завершить работу необходимо обсуждением вопроса об альтернативных путях развития международных отношений в конце XIX — начале XX вв., обозначив при этом факторы, определившие сложившийся вариант соотношения сил в Европе накануне первой мировой войны.

Тема 4

Колониальный раздел мира в конце XIX – начале XX вв. Кризисы и конфликты

План

1. Основные направления колониальной экспансии европейских держав и столкновения их интересов в колониальной сфере.
2. Причины активизации колониальной экспансии в конце XIX в.
3. Некоторые аспекты колониальной политики Великобритании, Франции, Германии:
Великобритания: а) захват Египта;
б/англо-бурская война и образование доминиона в Южной Африке.
Франция:
а) завоевание Туниса;
б) колониальная экспансия на о. Мадагаскар.
Германия:
а) образование германских протекторатов в Африке;
б) захват Киао-Чао;
в) строительство Багдадской железной дороги.
4. Международные кризисы и конфликты.

Примерная тематика докладов

1. Системный подход к изучению международных отношений.
2. Венский конгресс. Венская система МО.
3. Восточный вопрос в международных отношениях в первой половине XIX в.
4. Крымская война. Парижский конгресс.
5. Объединение Италии и Германии и позиция России.
6. Становление нового европейского порядка на основе Союза трех императоров. Система договоров Бисмарка.
7. Завершение колониального раздела мира на рубеже XIX-XX вв.
8. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке.
9. Русско-японская война. Портсмутский мир.
10. Раскол Европы на два военно-политических блока.
11. Русско-французский союз.
12. Начало первой мировой войны.
13. Международные отношения на заключительном этапе первой мировой войны. Выход Советской России из войны. Брестский мир.
14. Проблема смены систем международных отношений и происхождения глобальных войн в теории международных отношений и в исторической науке

15. Роль экономических факторов в кризисе системы международных отношений накануне Первой мировой войны
16. Кризис системы международных отношений на рубеже XIX-XX вв.
17. Основные действующие лица системы международных отношений на рубеже XIX-XX вв.
18. Соотношение внутренней и внешней политики великих держав на рубеже XIX-XX вв.
19. Пропаганда, печать, общественное мнение и международные отношения.
20. Характер системы союзов накануне Первой мировой войны и проблема системной стабильности
21. Военная стратегия, планирование и роль военных структур в европейских великих державах в конце XIX – начале XX вв.
22. Россия в июльском кризисе 1914 г.

IV. *Индивидуальные или групповые задания по темам 2, 4, 5:* работа с источниками путем а) ответов на предложенные вопросы и выполнения заданий; б) разработки собственных вопросов к тексту, представляющих собой элементы анализа, и ответов на них, в) подготовка конспектов.

V. *Вопросы для дискуссионного общения, для мозгового штурма, для коллективного анализа ситуации:*

Тема 2.. Место и роль Венского конгресса в истории международных отношений.

Тема 2. Характеристика Венской системы международных отношений.

Тема 4. Причины образования военно–политических блоков в Европе на рубеже XIX– XX вв. Альтернативные пути развития международных отношений.

Тема 4. Тенденция развития сотрудничества в отношениях стран Запада в XIX – начале XX вв.: успехи и неудачи.

Тема 5. Столкновение интересов держав Запада в ходе колониальной экспансии.

Тема 5. Международные кризисы и конфликты в начале XX в.

VI. *Анализ международных кризисов и конфликтов (тема 5)*

Схема анализа

1. Вид конфликта.
2. Пространство (географический контекст и масштаб).
3. Время (временная протяженность, внутренние этапы или хронологические рамки конфликта).
4. Интенсивность конфликта и ее колебания во времени.
5. Структура конфликта (количество участников, их качественные характеристики).
6. Мотивация конфликта и цели участников.
7. Характер и количество «конфликт–объектов».
8. Ситуационный контекст (внутреннее состояние участников и общее состояние среды международных отношений).
9. Восприятие участниками друг друга (образы соперника, стереотипы, характер знания о сопернике).
10. Тип поведения участников конфликта (стратегия и тактика, комплекс средств и методов достижения целей).
11. Функции конфликта для непосредственных участников и для всей системы международных отношений.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Международные отношения: основные понятия.
2. Система международных отношений, ее основные характеристики.
3. Участники международных отношений.
4. Источники изучения истории международных отношений.

5. Особенности процесса принятия внешнеполитических решений.
6. Экспликативные методы изучения международных отношений.
7. Аналитические методы изучения международных отношений.
8. Прогностические методы изучения международных отношений.
9. Анализ международных конфликтов и кризисов.
10. Венский конгресс и его решения. Становление Венской системы МО.
11. Создание и деятельность “Священного союза” в 10-20-е гг. XIX в.
12. Восточный вопрос в истории международных отношений.
13. Обострение Восточного вопроса в 20-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Образование независимой Греции.
14. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIX в. Ункяр-Искелесийский союзный договор между Россией и Турцией. Лондонские конвенции о режиме черноморских проливов.
15. Нарастание национальных и революционных движений в Европе в 30-40-е гг. XIX в. и их влияние на Венскую систему МО.
16. Восточный кризис начала 50-х гг. XIX в. Крымская война. Парижский конгресс.
17. Проблема объединения Италии в международных отношениях в 50-60-е гг. XIX в. Позиция России.
18. События в Северной Америке в 60-е гг. XIX в.: позиция европейских держав.
19. Германский вопрос в международных отношениях в 60-70-е гг. XIX в. Войны Пруссии за объединение Германии. Позиция России.
20. Становление нового баланса сил в Европе после франко-прусской войны. Союз трех императоров.
21. Восточный вопрос в международных отношениях в 70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
22. Система договоров Бисмарка в 70-80-е гг. XIX в. Создание Тройственного союза.
23. Отход Германии от “системы Бисмарка”. Ухудшение русско-германских отношений.
24. Формирование русско-французского союза.
25. Колониальная экспансия европейских государств в конце XIX – начале XX вв. Колониальные противоречия.
26. Россия и колониальная экспансия в конце XIX – начале XX вв.
27. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.
28. Англо-французское и англо-русское соглашения об урегулировании колониальных споров. Создание Антанты.
29. Нарастание военной угрозы в Европе в начале XX в. Марокканские и Боснийский кризисы. Балканские войны.
30. Июльский кризис 1914 г. Начало первой мировой войны и ее причины. Цели держав в войне.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	Задание закрытого типа	<i>Что такое «военная тревога» в истории международных отношений в конце XIX в.?</i> <i>а) русско-германские противоречия,</i> <i>б) вывод германских войск с</i>	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>территории Франции, в) обострение отношений между Германией и Францией.</i>		
2.		<i>Что такое «Союз трех императоров»? а) мирный договор, заключенный между Францией, Пруссией и Россией, б) журнал, выходящий во Франции после окончания франко-прусской войны, в) соглашение, заключенное Россией, Австрией и Германией.</i>	в	2
3.		<i>Документом, завершающим послевоенное территориально-государственное устройство в Европе, основанном на принципе легитимизма, являлся: а) Акт Священного союза от 26.09.1815 г., б) Договор об оборонительном и наступательном союзе от 01.03.1814 г., в) Заключительный акт Венского конгресса от 09.06.1815 г.</i>	в	2
4.		<i>Какая из военных кампаний Пруссии способствовала окончательному объединению Германии? а) франко-прусская; б) австро-прусская; в) прусско-саксонская.</i>	а	2
5.		<i>Первым в числе ряда договоров, заключенных в конце XIX-начале XX в., приведших к созданию двух противостоящих коалиций, явился: а) Германско-австрийский союзный и оборонительный договор, б) Договор между Австрией, Россией и Германией (Союз трех императоров), в) Договор между Австро-</i>	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>Венгрией, Германией и Италией (Тройственный союз).</i>		
6.	Задание открытого типа	<i>На каких принципах базировалась Венская система международных отношений?</i>	<i>В основе Венской системы международных отношений лежал принцип легитимизма, понимаемый в то время как сохранение монархических порядков и недопущение революционных потрясений. Система базировалась также на принципах европейского равновесия и европейского концерта.</i>	5-8
7.		<i>Что такое восточный вопрос в международных отношениях в XIX в.?</i>	<i>Восточный вопрос был связан с ослаблением Османской империи и подъемом национально-освободительного движения на Балканах. Он представлял собой одну из наиболее болезненных и трудноразрешимых проблем в отношениях между государствами в XIX в. Его влияние сказывалось на всей системе международных отношений. В середине XIX в. ослабление Османской империи и подъем национально-освободительного движения южнославянских народов в очередной раз привлекли внимание заинтересованных держав к положению на Балканах и Ближнем Востоке, обострив уже существовавшие и обозначив новые противоречия между ними.</i>	5-8
8.		<i>В каком году было подписано</i>	<i>Это договор между</i>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>«Сердечное согласие»? Объясните, что это за договор и в чем его значение для международных отношений?</i>	<i>Великобританией и Францией о разделе сфер влияния в Египте, Марокко и Западной Африке. Он был подписан в 1904 г. и означал урегулирование англо-французских колониальных противоречий, что открывало дорогу для союзнических отношений</i>	
9.		<i>В каком году была подписана англо-русская конвенция, завершившая образование Антанты? Объясните, что это за договор и в чем его значение для международных отношений?</i>	<i>Это англо-русское соглашение о разделе сфер влияния на Среднем Востоке (Персия, Афганистан и Тибет). Оно было подписано в 1907 г. и означало урегулирование англо-русских колониальных противоречий, что открывало дорогу для союзнических отношений</i>	5-8
10		<i>Что такое система международных отношений? В чем суть системного подхода при изучении истории международных отношений?</i>	<i>Применительно к международным отношениям система означает такой характер долговременных взаимоотношений между государствами или группами государств, который отличают стабильность и взаимозависимость, в основе которых лежит стремление к достижению определенного, осознанного комплекса устойчивых целей и где в той или иной мере присутствуют элементы правовой регламентации базовых аспектов в международной деятельности. Системный подход создает определенные</i>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>рамки для понимания того, как взаимосвязаны во времени и пространстве МО. Он позволяет дополнить хронически выверенное и достоверное изложение фактов дипломатической истории показом логики, движущих сил важнейших событий мировой политики в их не всегда очевидной и часто не прямой взаимосвязи между собой.</i>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3 - Способен использовать знания социальных и гуманитарных дисциплин программы магистратуры для проведения научно-исследовательских работ				
11.	Задание закрытого типа	<i>Русско-французский союз образовался: а) в 70-х годах XIX в. , б) в 80-х годах XIX в., в) в 90-х годах XIX в.</i>	в	2
12.		<i>. В каком году состоялся Берлинский конгресс? а) 1877 г. б) 1885 г., в) 1878 г.</i>	в	2
13.		<i>К каким решениям пришли участники Берлинского конгресса? а) замена Сан-Стефанского договора Берлинским трактатом, б) подчинение Черногории и Сербии России. в) признание суверенитета Боснии и Герцеговины.</i>	а	2
14.		<i>Какое событие завершило восточный кризис 70-х годов XIX в.? а) Берлинский конгресс, б) русско-турецкая война, в) Сан-Стефанский мирный договор.</i>	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15.		<i>Каковы были итоги развития международных отношений к 1893 г.:</i> <i>а) раздел Европы на два лагеря, возглавляемых, с одной стороны, Россией, с другой – Францией,</i> <i>б) выступление Англии на стороне Франции и России,</i> <i>в) создание Тройственного союза и подписание русско-французского союза.</i>	в	2
16.	Задание открытого типа	<i>К каким последствиям привел захват Туниса Францией в 1881 г.?</i>	<i>Захват Туниса Францией привел к обострению отношений между Францией и Италией, так как для Италии Тунис был потенциальным объектом колониальной экспансии. С подачи Бисмарка Италия присоединилась к австро-германскому договору 1879 г. Так завершилось формирование первого из двух военно-политических блоков – Тройственного союза.</i>	5-8
17.		<i>Основы каких конфликтов были заложены в территориальных решениях Венского конгресса?</i>	<i>В территориальных решениях Венского конгресса были заложены основы конфликтов, связанные с тем, что великие державы пренебрегли интересами наций и народностей, их стремлением к самостоятельному развитию. Например, часть итальянских земель была включена в состав Австрийской империи, Бельгия вошла в состав Нидерландского королевства, польские земли были</i>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>вновь разделены между Россией, Австрией и Пруссией. В последующие десятилетия это привело к конфликтам.</i>	
18.		<i>Каким образом решение проблем объединения (Германия, Италия) и национального единства (США) повлияли на международную ситуацию?</i>	<i>Объединение Германии привело к тому, что место слабой из великих держав Пруссии заняла быстро крепнувшая и набирающая мощь Германская империя. Объединение Италии изменило структуру Венской системы: вместо пентархии образовалась гексархия, что осложнило ситуацию. Сохранение единства США дало толчок для бурного развития страны, что привело к концу XIX в. к появлению еще одной великой державы, на этот раз за пределами европейской Венской системы и формированию мировой системы международных отношений.</i>	5-8
19.		<i>Как изменилась структура системы международных отношений после образования на рубеже XIX-XX вв. двух противостоящих друг другу военно-политических блоков?</i>	<i>Венская система международных отношений с момента образования и до начала XX в. была мультиполярной, что обеспечивало ее устойчивость. Образование блоков привело к поляризации системы и превращению ее в биполярную. Такая структура не создает устойчивости и чревата конфликтами, ведущими к разрушению системы.</i>	5-8
20.		<i>С чем связана активизация колониальной экспансии в послед-</i>	<i>Активизация колониальной экспансии в</i>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>ней четверти XIX в.? Каковы были последствия этого?</i>	<i>конце XIX в. была связана с социально-экономическими и политическими процессами, происходившими в странах Запада, с распространением идеологии колониализма. К концу XIX в. мир оказался поделен, началась борьба за передел территорий. Первыми войнами такого рода считаются испано-американская война 1898 г. и англо-бурская война 1899 - 1902 гг. Борьба за колонии приобрела более жесткий характер, что привело к кризисам и конфликтам в начале XX в.</i>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	От 2 до 5		
2.	<i>Дополнение по разбираемому вопросу</i>	От 1 до 3		
3.	<i>Участие в коллективных формах работы (например, «мозговой штурм»)</i>	От 1 до 5		
4.	<i>Контрольная работа</i>	До 10		
Всего			40	-
Блок бонусов				

№ п/ п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
5..	<i>Посещение занятий</i>	1		
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	2		
7.	<i>Отработка за пропущенное занятие</i>	3		
8.	<i>Доклад по дополнительной теме</i>	4		
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
Экзамен				
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине (модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. "История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А.; Под ред. А. С. Протопопова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706598.html>

8.2. Дополнительная литература

1. История международных отношений: В трех томах: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс] / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева - М. : Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>

2. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708684.html>

3. История международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пинкин В.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227248.html>

4. История России. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Девятков, Е.А. Котеленец, К.Ц. Саврушева. - М. : Проспект, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175345.html>

5. Введение в прикладной анализ международных ситуаций: Учебник [Электронный ресурс] / Шаклеина Т.А. - М. : Аспект Пресс, 2017. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708554.html>

6. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

8.3. Интернет ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks

www.iprbookshop.ru

2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

7. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

www.ros-edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).