

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ М.О. Смирнова

«14» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ПМИ

_____ М.В. Коломина

«14» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЙ СЕМИНАР**

Составитель(-и)	Смирнова М.О., к.п.н., доцент кафедры ПМИ
Направление подготовки / специальность	44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ИНФОРМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	2
Семестры	3-4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Научный семинар» является сформировать теоретическую и практическую готовность к преподаванию непрерывного курса информатики в средней общеобразовательной школе на основе современных педагогических технологий обучения, способность к профессиональному росту и мобильности, развитию педагогических качеств в условиях информатизации образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- получить базовые представления об учебно-воспитательных задачах обучения информатике, единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- изучить основные критерии отбора и построения содержания образования, основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики;
- знать содержание основных разделов пропедевтического, базового, профильного курсов информатики, программного обеспечения, используемого на уроках информатики;
- владеть информацией об основных научно-методических направлениях методики обучения и воспитания в общеобразовательной школе;
- уметь использовать полученную информацию в профессиональной деятельности;
- уметь использовать основные формы и методы, интерактивные технологии на уроках информатики при обучении учащихся;
- получить базовые умения использования программного обеспечения в школьном курсе информатики;
- приобрести умения по отбору и построению содержания уроков информатики с использованием нормативных документов, регламентирующих содержание образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Научный семинар» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 3-4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Информатика», «Методика обучения информатике» – уровень бакалавриата,
- «Современные проблемы науки и образования».

Знания:

- основных концепций обучения информатике, программ и учебников, разработанных на их основе;
- содержание работы учителя по организации, планированию и обеспечению уроков информатики;
- содержание учебной дисциплины «Информатика», методов и организационных форм обучения.

Умения:

- осуществлять межпредметные и внутри предметные связи; вести внеклассную работу по предмету;
- планировать изучение учебного материала в течение года, при изучении раздела и темы; разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий;
- использовать различные методы и формы обучения при организации образовательной деятельности.

Навыки:

- проектирования и реализации в практике обучения нового содержания учебных программ, дисциплин, модулей, курсов
- использования информационных технологий разработки содержания образования и применения методов контроля

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике»;
- «Современные средства оценивания результатов обучения информатике и ИКТ»;
- «Дистанционные образовательные технологии в обучении информатике».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- ОПК-4: способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-8: способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-4	ИОПК-4.1.1. основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	ИОПК-4.2.1. отбирать содержание учебного и вне учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.	ИОПК-4.3.1. навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.2. Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	ИОПК-8.1.1. современную методологию педагогического проектирования.	ИОПК-8.2.1. определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; ИОПК-8.2.2. решать педагогические задачи на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	ИОПК-8.3.1. навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, в том числе 51 час, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 51 час – лабораторные работы), 93 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения обучения информатике. Работа с источниками педагогических знаний	3			33		39	Практические задания 1-9
Итого за 3 семестр				33		39	Зачет
Раздел 2. Логико-дидактический анализ отдельных тем и понятий предметной области Информатика	4			9		27	Практические задания 10-22
Раздел 3. Основные формы, методы и приемы организации обучения информатике: разработка и реализация на примере отдельных тем	4			9		27	
Итого за 4 семестр				18		54	Диф. зачет
Итого				51		93	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-4	ОПК-7	ОПК-8	
Раздел 1. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения обучения информатике. Работа с источниками педагогических знаний	72	+	+	+	3
Раздел 2. Логико-дидактический анализ отдельных тем и понятий предметной области Информатика.	36	+	+	+	3
Раздел 3. Основные формы, методы и приемы организации обучения информатике: разработка и реализация на примере отдельных тем.	36	+	+	+	3
Итого	180				

Краткое содержание дисциплины

Логико-дидактический анализ тем и понятий школьного курса информатики. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в реализации информационно-деятельностного подхода в обучении информатике и активизации познавательной деятельности учащихся.

Работа с источниками педагогических знаний. Поиск, обработка и представление информации по любой теме школьного курса информатики, а также по теме научного исследования в рамках курсовой работы и магистерской диссертации. Разработка авторского учебно-методического обеспечения учебного процесса по информатике.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лабораторное занятие

Лабораторное занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Они позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Лабораторные занятия ориентированы на решение следующих задач:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных в процессе самостоятельной работы теоретических знаний по дисциплине (предмету);
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Лабораторные работы выполняются на занятиях (результат выполнения размещается сразу по окончании занятия в Мудл). Возможна доработка в качестве домашней самостоятельной работы (определяется преподавателем), результат доработки размещается за 1 день до следующего занятия в Мудл.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Лабораторные работы выполняются на занятиях (результат выполнения размещается сразу по окончании занятия в Мудл). Возможна доработка в качестве домашней самостоятельной работы (определяется преподавателем), результат доработки размещается за 1 день до следующего занятия в Мудл.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием. Самостоятельная работа студентов представлена в следующих формах:

- работа с учебной литературой и конспектом лекций с целью подготовки к лабораторным занятиям, составление конспектов тем, выносимых на самостоятельную проработку;
- систематическое выполнение домашних работ.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1.	Поиск, обработка и представление информации по любой теме школьного курса информатики, а также по теме научного исследования в рамках курсовой работы Разработка авторского учебно-методического обеспечения учебного процесса по информатике	39	Изучение в рамках программы курса тем и проблем. Работа с первоисточниками.
Раздел 2.	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в реализации информационно-деятельностного подхода в обучении информатике и активизации познавательной деятельности учащихся.	27	Изучение в рамках программы курса тем и проблем.

Раздел 3.	Поиск, обработка и представление информации по любой теме школьного курса информатики, а также по теме научного исследования в рамках магистерской диссертации. Разработка авторского учебно-методического обеспечения учебного процесса по информатике	27	Изучение в рамках программы курса тем и проблем
-----------	---	----	---

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения обучения информатике. Работа с источниками педагогических знаний	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>
Раздел 2. Логико-дидактический анализ отдельных тем и понятий предметной области Информатика.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>
Раздел 3. Основные формы, методы и приемы организации обучения информатике: разработка и реализация на примере отдельных тем.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>

Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают теоретический материал. На лабораторных занятиях под руководством преподавателя решают практические задачи параллельно осваивается теоретический материал.

При проведении лабораторных занятий может применяться метод кооперативного обучения: студенты работают в малых группах (3 – 4 чел.) над индивидуальными заданиями, в процессе выполнения которых они могут совещаться друг с другом. Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой малых групп, а также поочередно разъясняет новый учебный материал малым группам, которые закончили работать над индивидуальными заданиями по предыдущему материалу. Также возможно использование кейс-метода и метода проектов.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций, обсуждение отдельных разделов дисциплины). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения лекций с использованием презентаций);
- использование интегрированных образовательных сред онлайн сервисов;
- использование образовательного портала.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
LMS Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
MicrosoftOffice	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
GoogleChrome	Браузер
Opera	Браузер
Pascal	Интегрированная среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Научный семинар» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Поиск, обработка и представление информации по любой теме школьного курса информатики, а также по теме научного исследования в рамках курсовой работы Разработка авторского учебно-методического обеспечения учебного процесса по информатике	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Практические задания 1-9
Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в реализации информационно-деятельностного подхода в обучении информатике и активизации познавательной деятельности учащихся.	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Практические задания 10-22
Поиск, обработка и представление информации по любой теме школьного курса информатики, а также по теме научного исследования в рамках магистерской диссертации. Разработка авторского учебно-методического обеспечения учебного процесса по информатике	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Примерные образцы практических заданий:

1 семестр

Практическое задание 1

1. Изучить представление темы курсовой в Интернет-источниках.
2. Собрать ссылки и список литературы.

Практическое задание 2

- В соответствии с темой курсовой проанализировать учебные пособия и электронные ресурсы. Объем 10-15 стр.
3. Дать краткую характеристику формируемым знаниям и умениям.
 4. Какие методы и средства используются
 5. Выделить особенности рассматриваемого ресурса
 6. оформить в соответствии с ГОСТ ссылки.

Практическое задание 3

1. Выступление с докладом 10 минут по анализу источников по теме курсовой.
2. Обсуждение. Замечания.
3. Работа над устранением замечаний

Практическое задание 4

Разработка лабораторной работы по теме курсовой (6-8 стр). В работе должна быть указана цель работы и задачи.

На нескольких примерах подробно рассмотрено выполнение основных типов заданий по теме с использованием скриншотов (реализация собственного подхода к методике изучения темы). В конце работы размещены три разноуровневых задания для самостоятельной работы обучающихся.

Практическое задание 5

1. Демонстрация разработанной лабораторной работы с использованием сервиса для проведения видеоконференций.
2. Обсуждение.
3. Устранение замечаний

Практическое задание 6

Выборочное выполнение лабораторных работ, разработанных учебной группой.

Краткий письменный анализ: плюсы и минусы разработки.

Практическое задание 7

Разработать тест из 15 вопросов по теме курсовой с вопросами 3-5 разных типов в любом онлайн сервисе

Практическое задание 8

Разработать 2 варианта контрольной работы по теме курсовой.

Практическое задание 9

1. Демонстрация разработанных материалов для контроля знаний с использованием сервиса для проведения видеоконференций.
2. Обсуждение.
3. Устранение замечаний

Практическое задание 10

Разработка и апробация дополнительного учебно-методического обеспечения по теме курсовой (ментальные карты, видеоролики, интерактивные доски и т.д.).

2 семестр

Практическое задание 11

1. Изучить представление темы магистерской в Интернет-источниках.
2. Собрать ссылки и список литературы.

В соответствии с темой магистерской проанализировать учебные пособия и электронные ресурсы. Объем 10-15 стр.

3. Дать краткую характеристику формируемым знаниям и умениям.
4. Какие методы и средства используются
5. Выделить особенности рассматриваемого ресурса
6. Оформить в соответствии с ГОСТ ссылки.

Практическое задание 12

1. Выступление с докладом 10 минут по анализу источников по теме магистерской.
2. Обсуждение. Замечания.
3. Работа над устранением замечаний.

Практическое задание 13

Разработка лабораторной работы 1 по теме магистерской (6-8 стр). В работе должна быть указана цель работы и задачи.

На нескольких примерах подробно рассмотрено выполнение основных типов заданий по теме с использованием скриншотов (реализация собственного подхода к методике изучения темы). В конце работы размещены три разноуровневых задания для самостоятельной работы обучающихся.

Практическое задание 14

1. Демонстрация разработанной лабораторной работы 1 с использованием сервиса для проведения видеоконференций.
2. Обсуждение.
3. Устранение замечаний.

Практическое задание 15

Разработка лабораторной работы 2 по теме магистерской (6-8 стр). В работе должна быть указана цель работы и задачи.

На нескольких примерах подробно рассмотрено выполнение основных типов заданий по теме с использованием скриншотов (реализация собственного подхода к методике изучения темы). В конце работы размещены три разноуровневых задания для самостоятельной работы обучающихся.

Практическое задание 16

Выборочное выполнение чужой лабораторной работы 1. Краткий письменный анализ: плюсы и минусы разработки.

Практическое задание 17

1. Демонстрация разработанной лабораторной работы 2 с использованием сервиса для проведения видеоконференций.
2. Обсуждение.
3. Устранение замечаний.

Практическое задание 18

1. Выборочное выполнение чужой лабораторной работы, разработанной учебной группой
2. Краткий письменный анализ: плюсы и минусы разработки.

Практическое задание 19

Разработать тест из 15 вопросов по теме магистерской с вопросами 3-5 разных типов в любом онлайн сервисе

Разработать 2 варианта контрольной работы по теме магистерской.

Практическое задание 20

Разработка и апробация дополнительного учебно-методического обеспечения по теме магистерской работы (ментальные карты, видеоролики, интерактивные доски и т.д.).

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	• ОПК-4: способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. • ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.			
1.		Метод обучения - это:	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание закрытого типа	1) Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме. 2) Основополагающее требование к практической организации учебного процесса. 3) Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения. 4) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения. 5) Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания.		
2.		Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения: 1) памяти; 2) критического мышления; 3) скорости реакции; 4) слуха.	2	1
3.		Какие фазы являются основой технологии развития критического мышления: 1) Обучение, воспитание, развитие. 2) Преподавание, учение, деятельность. 3) Вызова, осмысления, размышления. 4) Определение, активизация, закрепление.	3	1
4.		Какой лекционный материал будет самым эффективным в онлайн-курсе? 1. Видео 2. Видео и текст 3. Текст	2	1
5.		Продолжите предложение: «Интерактивное упражнение – это...» 1. Задание в виде кейса 2. Упражнение с взаимодействием, диалогом (обратной связью) 3. Активное коллективно выполняемое задание	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	К какой технологии обучения относятся следующие приемы: корзина идей, синквейн, кластер, концептуальная таблица?	Технология развития критического мышления	1-2
7.		Предметным результатом обучения является ?	владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами	3
8.		На различных этапах обучения используются различные виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Что понимают под текущим контролем?	Текущий контроль— это систематическая проверка усвоения ЗУН на каждом уроке. Он проводится с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения. Такой контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам, формам и средствам.	2
9.		Что такое Сетевое взаимодействие?	Сетевое взаимодействие предполагает существование связей между субъектами. В числе связей не только коммуникация участников, но и обмен различными ресурсами и деятельностью. Связи являются добровольными и могут иметь множество уровней взаимодействия. Сетевое взаимодействие отличается взаимная совместная ответственность участников за деятельность и ее результаты, равноправные отношения субъектов, взаимная заинтересованность.	5
10.		Что такое Веб конференции?	Технология и инструментарий для организации онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени через Интернет. Веб-конференции позволяют проводить онлайн-презентации, совместно работать с документами и приложениями, синхронно просматривать сайты, видеофайлы и изображения. При этом каждый участник находится на своём рабочем месте за компьютером.	3
• ОПК-8: способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.				
11.	Задание закрытого типа	Методологической основой ФГОС ООО является: 1) системный подход; 2) системно-деятельностный подход; 3) компетентностный подход; 4) личностный подход.	2	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
12.		Тестирование – это 1)Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. 2) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. 3) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. 4)Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.	1	1
13.		Содержание учебного предмета, планируемые результаты обучения и тематическое планирование представлено в 1) примерных основных образовательных программах; 2) ФГОС; 3) примерных рабочих программах дисциплин; 4) учебном плане.	3	1-2
14.	Задание комбинированного типа	Небольшая по времени (15–20 мин.) письменная проверка знаний и умений каждого учащегося по небольшой (еще не пройденной до конца) теме учебного курса: 1) Контрольная работа; 2) Самостоятельная работа; 3) Фронтальная работа; 4) Командная работа.	2	1
15		С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на 1) открытие новых знаний; 2) воспроизведение знаний; 3) интеграцию знаний; 4) применение знаний в различных ситуациях.	1,3,4 Так как в основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Почему?		
16.	Задание открытого типа	Из каких компонентов состоит рабочая программа учебного предмета, курса согласно ФГОС ООО?	1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	3-4
17.		Формированию каких регулятивных учебных действий способствует следующий методический прием: Учитель организует проверочную работу по изученной теме. При этом он заранее записывает ответы к заданиям проверочной работы на слайде презентации. После написания работы ответы открываются, и каждый ученик самостоятельно проверяет свою работу и оценивает ее, согласно критериям, предложенным учителем.	Контроль (самоконтроль), оценка.	2
18		Каковы предметные и личностные результаты изучения учащимися темы: Текстовые документы и технологии их создания.	предметные — систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов; представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов; личностные — понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	5
19.		Каковы основные учебные задачи, решаемые при изучении форматирования текста в школе?	Решаемые учебные задачи: 1) рассмотрение общих сведений о форматировании и его способах; 2) расширение и систематизация представлений о форматировании символов (шрифт, размер, начертание, цвет); 3) расширение и систематизация представлений о форматировании абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.); 4) расширение и систематизация представлений о форматировании страниц	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			документов (ориентация страниц, поля, номера страниц, колонтитулы); 5) формирование представлений о разнообразии форматов текстовых файлов.	
20.		Каковы основные понятия темы: Формирование изображения на экране монитора для основной школы?	-пиксель; -пространственное разрешение монитора; - цветовая модель RGB; - глубина цвета; - видеокарта; - видеопамять; - видеопроцессор; - частота обновления экрана.	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

1 семестр

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Выполнение практических заданий</i>	7,5 / 12	90	Указан в Moodle
Всего			90	
Блок бонусов				
1.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	Все работы	10	Указан в Moodle
Всего			100	
Блок штрафов				
	<i>Опоздание по срокам сдачи работ</i>	<i>Одна и более работ</i>	-10	Указан в Moodle

2 семестр

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Выполнение практических заданий</i>	7,5 / 12	90	Указан в Moodle
Всего			90	
Блок бонусов				
1.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	Все работы	10	Указан в Moodle
Всего			100	
Блок штрафов				
	<i>Опоздание по срокам сдачи работ</i>	<i>Одна и более работ</i>	-10	Указан в Moodle

Таблица 11. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - М. : Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745216.htm>
2. Андреева Е.М. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Андреева Е.М., Крукиер Б.Л., Крукиер Л.А. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508044.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. для студентов вузов / под ред. Е.С. Полат. - 3-е изд.; испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 272 с. (4 экз.)
4. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html>
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов по спец. «Педагогика и психология», «Педагогика» / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2008. - 368 с. (9 экз.)
6. Пупков А.Н. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А.Н. Пупков, Р.Ю. Царев, Д.В. Капулин - Красноярск: СФУ, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-7638-2600-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763826005.html>
7. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016851.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Лапчик М., Семакин И., Хеннер Е., Удалов С., Самылкина Н. Теория и методика обучения информатике – Академия, 2018 г.
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Киселев Г. М. - М.: Дашков и К, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02365-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, . - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <https://urait.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лабораторных занятий необходима компьютерная аудитория, в которой организован доступ к сети Интернет и установлено необходимое программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).