

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ М.О. Смирнова

«14» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ПМИ

_____ М.В. Коломина

«14» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составитель(и)	Бубенщикова И.А., к.п.н., доцент кафедры ПМИ Казибеков О.Р., ст. преподаватель кафедры ПМИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) ОПОП	ИНФОРМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная
Год приёма	2023
Курс	2
Семестр	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Организация проектной деятельности» является формирование у магистрантов навыков организации проектной деятельности, на основе знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучить теоретические основы проектной деятельности, основные этапы разработки проекта, методы и средства проектирования, познакомиться с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Организация проектной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Информатика
- Информационные технологии в образовании.

Знания:

- современных тенденций развития информационных технологий;
- основных понятий и методов обработки и передачи информации;
- способов защиты информации.

Умения:

- работать в коллективе;
- находить, классифицировать и использовать информационные интернет-технологии;
- обосновывать принимаемые решения.

Навыки:

- владения практической эксплуатацией ЭВМ;
- владения базовыми знаниями по защите информации;
- использования программных средств для решения практических задач.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Учебная практика.
- Производственная практика
- Написание магистерской диссертации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- б) профессиональных (ПК):
- ПК-1. Способность реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	УК-2.2. Умеет планировать этапы реализации проекта, решать задачи конкретных этапов, представлять публично результаты проекта.	УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает основные принципы и подходы руководства командной работой.	УК-3.2. Умеет планировать, организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
ПК-1. Способность реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий	ПК-1.1. Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий.	ПК-1.2. Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий.	ПК-1.3. Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 12 часов – лабораторные работы), и 60 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Теоретические основы использования проектных технологий на уроках информатики	4			2		10	Практическое задание № 1
2	Сущность проектной деятельности и особенности ее организации.	4			2		10	Практическое задание № 2-3, дискуссия
3	Организация проектной деятельности	4			2		10	Практическое задание № 4-6, дискуссия
4	Разработка фрагментов использования проектных технологий на уроках информатики.	4			4		30	Практическое задание № 7-8
ИТОГО					12		60	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			
		ПК-1	УК-2	УК-3	Общее количество компетенций
Тема 1	12	+	+	+	3
Тема 2	12	+	+	+	3
Тема 3	14	+	+	+	3
Тема 4	34	+	+	+	3
Итого	72				

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнитель алгоритма: виды, основные характеристики.

Тема 2. Классификация языков программирования. Знакомство с процедурным языком программирования Pascal.

Тема 3. Операторы ввода-вывода. Переменные. Понятие линейного алгоритма. Типы переменных.

Тема 4. Арифметические вычисления и операции. Стандартные функции.

Тема 5. Условный оператор. Полная и неполная формы записи условного оператора. Сложные условия в условном операторе.

Тема 6. Понятие циклического алгоритма. Циклы с предусловием. Циклы с постусловием. Циклы с переменными (счетчиком).

Тема 7. Вспомогательные алгоритмы. Процедуры. Запись процедуры на языке программирования.

Тема 8. Функция. Виды функций. Запись функций на языке программирования. Рекурсия.

Тема 9. Массивы. Основные операции с массивами: объявление, заполнение, вывод на экран. Отбор элементов массива по условию. Поиск в массиве. Определение минимального и максимального элемента массива.

Тема 10. Сортировка в массивах. Методы сортировки: метод пузырька, метод выбора, быстрая сортировка

Тема 11. Сравнение алгоритмов линейного и двоичного поисков. Символьная строка. Операции со строками: объединение, удаление, копирование элементов. Функции поиска подстроки.

Тема 12. Применение строковых данных в процедурах и функциях. Рекурсивный перебор символов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лабораторное занятие. Как его выполнять

Лабораторное занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Правильно организованные лабораторные занятия ориентированы на решение следующих задач:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных в процессе самостоятельной работы теоретических знаний по дисциплине;

- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Состав заданий для лабораторного занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством учащихся.

Лабораторные занятия должны так быть организованы, чтобы студенты ощущали нарастание сложности выполнения заданий, испытывали бы положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, поисками правильных и точных решений.

Организация самостоятельной работы

Бюджет времени студента определяется временем, отведенным на занятия по расписанию и на самостоятельную работу. Задание и материал для самостоятельной работы дается во время учебных занятий, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой.

Для выполнения объема самостоятельной работы необходимо заниматься в среднем 4 часа (академических) ежедневно, т.е. по 24 часа в неделю.

Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней семестра, установив определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Полезно для этого составить расписание порядка дня.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Лабораторное занятие

Лабораторное занятие – наиболее активный вид учебных занятий в вузе. Оно предполагает самостоятельную работу над учебными пособиями.

К каждому лабораторному занятию нужно готовиться. Подготовку следует начинать с повторения теории (по учебному пособию). После этого нужно решать задачи из предложенного домашнего задания.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием. Самостоятельная работа студентов представлена в следующих формах:

- работа с учебной литературой с целью подготовки к лабораторным занятиям, составление конспектов тем, выносимых на самостоятельную проработку;
- систематическое выполнение домашних работ.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Метод проектов как способ организации самостоятельной и познавательной деятельности учащихся. Роль метода проекта в развитии познавательных потребностей школьников в процессе обучения.	10	Выполнение заданий в электронном виде.
2	Рефлексия в проектной деятельности.	10	Выполнение заданий в электронном виде. Подготовка к дискуссии.
3	Применение ИКТ в разработке проектов.	10	Выполнение заданий в электронном виде. Подготовка к дискуссии.
4	Разработка фрагментов использования проектных технологий на уроках информатики	30	Выполнение заданий в электронном виде.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

В рамках дисциплины не предусмотрено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Тема, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Теоретические основы использования проектных технологий на уроках информатики	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>
Раздел 2. Сущность проектной деятельности и особенности ее организации	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>
Раздел 3. Организация проектной деятельности	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>
Раздел 4. Разработка фрагментов использования проектных технологий на уроках информатики	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения (*состав подлежит обновлению при необходимости*)

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
LMS Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Microsoft Office	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, тема «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация проектной деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1	ПК-1, УК-2, УК-3	Практические задания № 1
2	Раздел 2	ПК-1, УК-2, УК-3	Практические задания № 2-3, вопросы для дискуссии
3	Раздел 3	ПК-1, УК-2, УК-3	Практические задания № 4-6, вопросы для дискуссии
4	Раздел 4	ПК-1, УК-2, УК-3	Практическое задание № 7-8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1 «Теоретические основы использования проектных технологий на уроках информатики»

Практическое задание № 1. Работа с терминологией

Начните оформлять словарь терминов по дисциплине, выписывая все термины с определением и указанием источника информации.

Термины: Проект, Метод, Метод проектов, Проектная деятельность.

Раздел 2 «Сущность проектной деятельности и особенности ее организации»

Практическое задание № 2.

Заполните таблицу «Классификации проектов».

№	Признак	Виды проектов
1.	Уровень творчества	
2.	Содержание	
3.	Вид деятельности	
4.	Характер контактов	
5.	Количество участников	
6.	Возрастной состав	
7.	Продолжительность выполнения	
8.	База выполнения	
9.	Назначение	

Практическое задание № 3.

Разработать паспорт проекта. Представить в виде таблицы. Определить какие поля заполняет ученик, какие учитель

Раздел	Описание	Учитель или ученик
Тема проекта		
Предметная область		
Темы учебно-тематического плана предмета(ов)		
Название проекта		
Продолжить		

Дискуссия №1. Вопросы для дискуссии

1. Как связаны понятия «педагогическое проектирование» и «проект»?
2. Как соотносятся понятия «проективный», «проектный», «проектировочный». Обоснуйте ответ.
3. Перечислите подходы к проектной деятельности. Дайте им характеристику.
4. Какой подход к проектированию Вам кажется наиболее приемлемым в Вашей профессиональной деятельности? Приведите аргументы.
5. Какие принципы необходимо соблюдать при проектировании? Раскройте их.
6. Составьте оригинальные правила для преподавателя, использующего метод проектов в своей работе. Подготовьте правила в электронном виде и представьте их для обсуждения другими студентами на занятии.

Раздел 3 «Организация проектной деятельности»**Практическое задание № 4.**

Заполните таблицу «Этапы проектной деятельности школьников». Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. Для этого необходимо определить процедуры, обязательные для каждого из этапов работы в проекте, затем выявить виды помощи учащимся со стороны педагога на каждом этапе.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Использование ИТ
Подготовка				
Планирование				
Исследование				
Анализ и обобщение				
Представление или отчет				
Оценка результатов и процесса				
Рефлексия				

Проанализируйте преимущества и трудности, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность с отдельными учениками и с коллективом.

Практическое задание № 5.

Соотнесите процедуры предпроектного этапа с методами работы и обозначьте их в таблице. Выберите методы работы из предложенного списка: мозговой штурм, экспресс-диагностика, мониторинг, скрининг, внешняя экспертиза, анкетирование, тестирование, интервьюирование, контент-анализ научных и методических текстов, наблюдение, дискуссия,

беседа, использование кластерного анализа, причинная карта. При желании дополните свои варианты способов работы.

Процедуры	Методы работы
Диагностика ситуации	
Проблематизация	
Целеполагание	
Концептуализация	
Выбор формата проекта	

Практическое задание № 6.

Подготовьте фрагмент работы с учащимися с использованием метода «мозгового штурма» в проектировании. Представьте этот фрагмент в виде сюжетно-ролевой игры на занятии с распределением ролей среди студентов.

Дискуссия №2. Вопросы для дискуссии

1. Как я буду обеспечивать психологический комфорт для коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования.
2. Опишите возможные проектные роли участников проектирования. Дайте им характеристику.

Раздел 4 «Разработка фрагментов использования проектных технологий на уроках информатики»

Практическое задание № 7.

Предложить по 3 темы для проектной деятельности по информатике в 5-8 / 9-11 (на выбор) классах по каждому типу проектов:

- Исследовательские.
- Творческие.
- Ознакомительно ориентировочные (информационные).
- Практико-ориентированные (прикладные).

Кратко обосновать почему выбранная тема соответствует данному типу проекта.

Практическое задание № 8.

Выбрать одну из предложенных тем проекта. Продумать структуру своего проекта (в основе проекта – дисциплины физика / математика / информатика).

- Подумайте, какие проблемные ситуации сложились в процессе обучения / изучения таких дисциплин, как физика / математика / информатика. Какая из них представляет для вас наибольшую актуальность? Опишите ее, выделите основные противоречия и сформулируйте проблему в соответствии с рекомендациями учебного материала.
- Заполните таблицу:

Проблемная ситуация	Выделенное противоречие (основное)	Формулировка проблемы	Тема проекта

- Сформулируйте цель проекта.
- Сформулируйте критерии оценивания Вашего проекта. Установите количество баллов для каждой позиции.
- Составьте памятку учащимся по работе над учебным проектом.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.				

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.				
ПК-1. Способность реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий				
1.	Задания закрытого типа	Основоположником метода проектов в обучении был: а) К.Д. Ушинский; б) Дж. Дьюи; с) Дж. Джонсон d) Коллингс.	б)	1
2.		Какое из приведённых определений проекта верно: а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; с) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; d) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.	А)	2
3.		Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. а) исправлять ошибки; б) выдвигать идеи и выполнять эскизы; с) подбирать материалы и инструменты; d) подсчитывать затраты; е) оценивать свою работу; f) организовывать своё рабочее место; g) изготавливать вещи своими руками.	b, c, f, g, d, a, e.	2
4.		Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию: а) монопредметный, б) деятельностный, с) индивидуальный, d) метапредметный.	с)	1
5.		Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: а) Смешанные; б) Краткосрочные; с) Годичные	с)	1

	d) Мини-проекты.		
6.	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): a) Формирование специфических умений и навыков проектирования; b) Личностное развитие обучающихся (проектантов); c) Подготовленный продукт работы над проектом; d) Все вышеназванные варианты.	d)	1
7.	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности... a) прикладного проекта, b) информационного проекта c) исследовательского проекта	a)	1
8.	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: a) прикладной проект, b) информационный проект c) творческий проект	b)	1
9.	Со слова какой части речи формулируется цель проекта: a) Глагол; b) Прилагательное; c) Существительное; d) Наречие.	a)	1
10.	Задачи проекта – это: a) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; b) Цели проекта; c) Результат проекта d) Путь создания проектной папки.	a)	1
11.	Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. Деятельность: 1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив; 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта; 3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов; 4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей; 5. Анализ выполнения проекта; 6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений. Этап: a. Мотивационный; б. Планирование;	a-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5.	10

		в. Информационно-аналитический; г. Выполнение проекта; д. Заключительный (защита проекта); е. Рефлексивный.		
12.		3. Каким образом информационные технологии могут помочь в организации проектной деятельности? а) Упростить процесс оформления отчетов о проектах б) Сделать проектную работу более интересной и привлекательной в) Предоставить доступ к большому объему информации для исследований г) Все вышеперечисленное	г)	3
13.		4. Какие навыки можно развить учащимся при работе над проектами с использованием информационных технологий? а) Креативное мышление и коллективная работа б) Коммуникационные навыки и умение самостоятельно искать информацию в) Умение использовать различные программы и приложения г) Все вышеперечисленное	г)	3
14.		Какие сферы применения искусственного интеллекта могут быть использованы в проектной деятельности? а. Голосовые помощники б. Рекомендательные системы в. Распознавание образов г. Все вышеперечисленные	г)	3
15.		Какие преимущества имеет использование информационных технологий в проектной деятельности? а) Увеличение эффективности коммуникации и совместной работы. б) Сокращение необходимого количества участников проекта. с) Уменьшение рисков при реализации проекта. д) Выполнение проекта без участия учителя или руководителя.	а)	3
16.	Задания открытого типа	Что входит в метод проектов?	Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой	5

			для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.	
17.		Какие методы используются в проектной деятельности?	В практике проектирования наиболее часто используются такие методы, как мозговой штурм, экспертная оценка, метод аналогий, сетевое планирование, календарное планирование, структурная декомпозиция, имитационное моделирование, ресурсное планирование и т. д. В рамках проекта методы и средства конкретизируются совокупностью планируемых мероприятий.	5
18.		Что входит в организацию проектной деятельности?	Проектная деятельность имеют общую структуру, включающую следующие компоненты: • описание актуальности • целеполагание • выбор средств и методов, соответственных поставленным целям • планирование, определение последовательности и сроков работ • проведение проектных работ или исследования • оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта или целями исследования • представление результатов	5
19.		Каковы достоинства проектной деятельности в обучении?	В центре технологии - ученик, его активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно; создание комфортной образовательной среды. Повышение информационной культуры - развитие навыков поиска, сбора, обработки и представления информации; Все четыре речевые умения: письмо, говорение, слушание и чтение переплетаются; Интеграция различных предметов; Работа направлена на продукт; Задания, приближенные к реальной жизни, поэтому языковой материал приближен к действительности; Работа протекает в группе, что способствует развитию межличностных отношений в ней; Содержание и способы выполнения проектов учитель может выбирать совместно с учащимися, таким образом, этот процесс сфокусирован на потребностях учащихся; Учащиеся часто получают помощь родителей, таким образом, и родители вовлечены в этот процесс, результат которого они могут посмотреть в том случае, если проект демонстрируется им	10

20.		Какими компетенциями должен обладать педагог, организуя проектную деятельность?	Педагог должен: • уметь видеть интересы детей, знать их предпочтения; • хорошо эрудирован в целом, по предмету; • уметь передавать сведения детям; • уметь вести исследовательский поиск • транслировать своё желание, умения детям • уметь исследовать разные вопросы, проблемы • находить любые ответы и научить этому детей • уметь видеть проблему, разрабатывать гипотезу, наблюдать, экспериментировать • обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть удивительное в обыденном • уметь находить и ставить перед учащимися реальные учебно-исследовательские задачи в понятной для них форме • уметь увлечь детей дидактически важной проблемой, сделав её значимой для обучаемых • быть способным выполнять функции координатора, партнёра в учебно-исследовательском поиске • уметь избегать директивных указаний и давления • уметь быть терпеливым к ошибкам учеников • приходить на помощь в случае, когда учащийся чувствует безвыходность своего поиска • организовывать мероприятия для наблюдений, экспериментов, полевых исследований • поощрять и развивать критическое отношение к исследовательским процедурам • уметь стимулировать предложения по улучшению работы • внимательно следить за динамикой интересов детей к изучаемой проблеме, уметь закончить проведение проектирования до появления признаков потери интереса к проблеме быть гибким.	5
21.		Какими компетенциями должны обладать обучающиеся?	информационная компетенция – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению; коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, умение представлять свою работу; кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми;	5

			компетенция решения проблем – готовность к самостоятельному выявлению и решению проблем	
22.		Какие бывают проекты. Приведите примеры?	Типы проектов Практико-ориентированный проект. Цель: решение практических задач. ... Исследовательский проект Цель: Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. ... Творческий проект Цель: привлечение интереса публики к проблеме проекта. ... Игровой или ролевой проект	5
23.		Как составить тему проекта?	тема должна быть актуальной (затрагивать наиболее дискуссионные аспекты рассматриваемой проблемы); тема должна быть интересной, она должна тебя увлечь; тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу; тема должна быть оригинальной, в ней должен быть элемент неожиданности, необычности;	5
24.		Какую роль выполняет учитель при выполнении проектов?	Роль учителя: роль учителя в проектной деятельности Помощь в поиске нужных источников информации; Сам является источником; Координирует весь процесс; Поощряет учеников; Поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом. Выработать критерии оценки проектной деятельности учащихся.	5
25.		Что включает в себя рефлексивный этап работы над проектом?	Его основу составляет самооценка деятельности учащихся. Также на основе рефлексии может проводиться корректировка проекта (учет критических замечаний учителя, товарищей по группе). Учащиеся продумывают следующее: как можно улучшить работу, что удалось, что не получилось, вклад каждого участника в работу.	5
26.		Какие преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в организации проектной деятельности?	Ускорение передачи знаний и накопленного опыта человечества, улучшение качества обучения, расширение доступа к образованию, улучшение коммуникации, автоматизация процессов, повышение эффективности управления, развитие навыков использования технологий	7
27.		Какие инструменты информационных технологий могут быть использованы при организации проектной деятельности в школе?	Веб-сайты, блоги и электронные портфолио. Программы для создания презентаций и видеомонтажа. Онлайн-ресурсы и базы данных для исследования.	5
28.		Какие навыки развиваются у учащихся при проектной деятельности с использованием информационных технологий?	Коммуникационные навыки, включая умение работать в команде и выражать свои мысли. Навыки поиска и анализа информации.	7

			Умение использовать различные программы и инструменты для создания и представления проектов.	
29.		Какие проблемы могут возникнуть при организации проектной деятельности с использованием информационных технологий?	Технические проблемы, такие как сбои в работе компьютеров или проблемы с интернет-соединением. Ограниченный доступ к необходимым ресурсам и программам. Необходимость обучения учащихся и преподавателей использованию новых технологий.	7
30.		Какие роли и функции выполняет учитель при организации проектной деятельности?	Учитель выполняет следующие роли и функции при организации проектной деятельности: 1. Ментор: Учитель помогает учащимся определить цели и задачи проекта, обеспечивает поддержку, консультации и руководство в ходе выполнения проекта. 2. Организатор: Учитель планирует и регулирует проектные активности, определяет этапы работы, временные рамки и ресурсы, необходимые для успешного завершения проекта. 3. Оценщик: Учитель оценивает результаты проекта и процесс работы учащихся, обратная связь и оценки дают возможность учащимся улучшать свою работу и развиваться. Координатор: Учитель объединяет учащихся в группы и координирует их взаимодействие и сотрудничество во время проектной деятельности. Вдохновитель: Учитель стимулирует учащихся к самостоятельному исследованию и творчеству, создает условия для проявления их потенциала и мотивации к учебной деятельности. Роль и функции учителя при организации проектной деятельности варьируют в зависимости от конкретных целей, типа проекта и возможностей учащихся.	10-15

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Участие в дискуссии	2 / 5	10	Указан в Moodle
2.	Выполнение практических заданий	8 / 10	80	
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	Своевременное выполнение всех заданий	10	10	Указан в Moodle
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017 . - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992617.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html>
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О.Б. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508901.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - М. : Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745216.html>
2. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Солнцева Н.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508613.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами класса РС с выходом в Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).