

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ М.О. Смирнова

«14» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ПМИ

_____ М.В. Коломина

«14» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

Составитель

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

Смирнова М.О., к. п. н., доцент каф. ПМИ

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ИНФОРМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

магистр

очная

2023

2

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения информатике и ИКТ» являются: формирование у магистрантов специальной компетентности по созданию систем контроля качества образовательного процесса и их использованию, а также эффективному использованию существующих современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать основные знания о системах контроля образовательного процесса;
- сформировать умения проектировать и создавать собственные электронные системы контроля в образовательных ресурсах;
- сформировать умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, интерпретировать результаты контроля и оценки;
- сформировать навыки разработки и обновления учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;
- показать методические особенности использования электронных образовательных ресурсов на уроках информатики и ИКТ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения информатике и ИКТ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Информационные технологии в профессиональной деятельности»,
- «Методические системы обучения информатике в общеобразовательной и профессиональной школе»,
- «Методика профильного обучения информатике»,
- «Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике».

Знания: современные тенденции развития образовательной системы; способы и технологии приобретения знаний; основные информационные технологии; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Умения: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; использовать информационные технологии в практической деятельности; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.

Навыки: организация учебного процесса с использованием ИКТ; поиск необходимой информации с помощью интернет-ресурсов; взаимодействие в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследовательских, проектных и культурно-просветительских задач.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Методика профильного обучения информатике»,
- «Дистанционные образовательные технологии в обучении информатике»,
- «Социальная информатика»,
- Производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- ПК-1: способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ПК-3: способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ИПК-1.1.1. основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий.	ИПК-1.2.1. применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий.	ИПК-1.3.1. опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ПК-3	ИПК-3.1.1 основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, методы и технологии оценки качества процесса обучения.	ИПК-3.2.1 вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в электронной среде на основе ИКТ.	ИПК-3.3.1 опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в образовательной среде на основе ИКТ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 12 часов – лабораторные работы) и 60 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Качество образования. Система контроля и управления качеством образования.	4			1		6	Итоговая контрольная работа Сообщение
2	Тема 2. История развития тестирования за рубежом и в России. Термины и определения.	4			1		6	Итоговая контрольная работа Сообщение
3	Тема 3. Формы тестов и виды тестовых заданий. Этапы создания баз тестовых заданий.	4			1		6	Итоговая контрольная работа Сообщение
4	Тема 4. Оценка качества тестовых заданий. Стандартизация тестовых оценочных материалов. Представление и интерпретация результатов тестирования.	4			1		6	Итоговая контрольная работа Сообщение Проектная работа

5	Тема 5. Компьютерное педагогическое тестирование и обработка результатов.	4			2		12	Итоговая контрольная работа Сообщение Проектная работа
6	Тема 6. ЕГЭ и качество образования. Организационно -технологическое обеспечение ЕГЭ.	4			2		12	Итоговая контрольная работа Проектная работа
7	Тема 7. Тестирование по информатике и ИКТ.	4			4		12	Защита проекта
ИТОГО					12		60	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Содержание дисциплины

Тема 1. Качество образования. Система контроля и управления качеством образования.

История развития системы контроля знаний и оценивания в России и за рубежом. Понятие качества образования и педагогического контроля. Оценка как элемент управления качеством образования. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения.

Тема 2. История развития тестирования за рубежом и в России. Термины и определения.

История развития системы тестирования за рубежом и в России. Современное развитие тестологии. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Таксономия образовательных целей и результаты обучения. Понятийный аппарат тестологии. Современная теория тестирования (IRT). Адаптивное тестирование. Компьютерное тестирование.

Тема 3. Формы тестов и виды тестовых заданий. Этапы создания баз тестовых заданий.

Виды тестов. Классификация тестов по разным основаниям. Формы тестовых заданий. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Структура тестового задания. Основные этапы конструирования педагогического теста, создания баз тестовых заданий. Особенности разработки тестовых материалов по информатике и ИКТ.

Тема 4. Оценка качества тестовых заданий. Стандартизация тестовых оценочных материалов. Представление и интерпретация результатов тестирования.

Требования к процедуре проведения тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Интерпретация результатов тестирования.

Тема 5. Компьютерное педагогическое тестирование и обработка результатов.

Особенности структуры и содержания компьютерных тестов. Проблемы и недостатки компьютерного тестирования. Возможности компьютера в качестве средства обработки результатов тестирования. Пакеты прикладных программ для конструирования тестов, автоматизации выполнения и обработки результатов тестирования.

Тема 6. ЕГЭ и качество образования. Организационно -технологическое обеспечение ЕГЭ.

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Тема 7. Тестирование по информатике и ИКТ.

Контрольно-измерительные материалы по информатике и ИКТ.

Типовые тестовые задания по информатике и ИКТ. Разработка занятий для подготовки к ЕГЭ по информатике.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-3	
Тема 1. Качество образования. Система контроля и управления качеством образования.	7	+	+	2
Тема 2. История развития тестирования за рубежом и в России. Термины и определения.	7	+	+	2
Тема 3. Формы тестов и виды тестовых заданий. Этапы создания баз тестовых заданий.	7	+	+	2
Тема 4. Оценка качества тестовых заданий. Стандартизация тестовых оценочных материалов. Представление и интерпретация результатов тестирования.	7	+	+	2
Тема 5. Компьютерное педагогическое тестирование и обработка результатов.	14	+	+	2
Тема 6. ЕГЭ и качество образования. Организационно - технологическое обеспечение ЕГЭ.	14	+	+	2
Тема 7. Тестирование по информатике и ИКТ.	16	+	+	2
ИТОГО	72			

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лабораторное занятие

Лабораторное занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Правильно организованные лабораторные занятия ориентированы на решение следующих задач:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы теоретических знаний по дисциплине (предмету);
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Состав заданий для лабораторного занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством учащихся.

Занятия должны так быть организованы, чтобы студенты ощущали нарастание сложности выполнения заданий, испытывали бы положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, поисками правильных и точных решений.

Организация самостоятельной работы

Бюджет времени студента определяется временем, отведенным на занятия по расписанию и на самостоятельную работу. Задание и материал для самостоятельной работы дается во время учебных занятий, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лабораторное занятие

Практическое занятие, наиболее активный вид учебных занятий в вузе. Предполагает самостоятельную работу над лекциями и учебными пособиями.

К каждому лабораторному занятию нужно готовиться. Подготовку следует начинать с повторения теории (по записям лекций или по учебному пособию). После этого нужно решать задачи из предложенного домашнего задания.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием.

Самостоятельная работа студентов представлена в следующих формах:

- работа с учебной литературой, и конспектом лекций с целью подготовки к лабораторным занятиям, составление конспектов тем, выносимых на самостоятельную проработку;
- систематическое выполнение домашних работ.

Для выполнения объема самостоятельной работы необходимо заниматься в среднем 4 часа (академических) ежедневно, т.е. по 24 часа в неделю. Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней семестра, установив определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Полезно для этого составить расписание порядка дня.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	История развития системы контроля знаний и оценивания в России и за рубежом.	6	Изучение дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами
Тема 2	История развития системы тестирования за рубежом и в России. Современная теория тестирования (IRT).	6	Изучение дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами.
Тема 3	Основные этапы конструирования педагогического теста, создания баз тестовых заданий. Особенности разработки тестовых материалов по информатике.	6	Изучение дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами.
Тема 4	Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Интерпретация результатов тестирования.	6	Изучение дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами.
Тема 5	Пакеты прикладных программ для конструирования тестов, автоматизации выполнения и обработки результатов тестирования.	12	Изучение дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами.
Тема 6	Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ. Особенности интерпретации результатов ЕГЭ.	12	Изучение дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами.
Тема 7	Контрольно-измерительные материалы по информатике. Разработка занятий для подготовки к ЕГЭ по информатике и ИКТ.	14	Изучение дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Рабочей программой предусмотрено написание сообщения с последующим выступлением, сопровождаемым презентацией.

Сообщение – это информация, часто краткая, переданная от одного лица другому.

Объем сообщения – 1-3 страницы печатного текста (с учетом списка использованных источников).

Сообщение готовится по одному конкретному вопросу и посвящено более глубокому его изучению.

Для подготовки сообщения по конкретной теме обычно используют один источник информации (статья в газете, журнале; монография; учебная и методическая литература; информация, представленная в сети Интернет на конкретном сайте и т.д.) по конкретной теме, которая отличается актуальностью и новизной.

При подготовке сообщения необходимо изучить исходный материал, вычленив интересные факты, сведения и представить их аудитории.

Этапы работы над сообщением:

1. Подбор и изучение основных источников информации по заданной теме.
2. Выбор наиболее актуальной информации.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление.

Типовая структура сообщения

1. Титульный лист
2. Основная часть.
3. Список использованных источников.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть больше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения;
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Презентация должна соответствовать всем дизайн-эргономическим требованиям: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, размер шрифта, расположение объектов на слайде, интерактивность и т. д.;
- последним слайдом должен быть список литературы.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. · Для фона и текста используйте контрастные цвета. · Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. · Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. · Для информации не менее 18. · Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. · Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. · Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. · Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Качество образования. Система контроля и управления качеством образования.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>
Тема 2. История развития тестирования за рубежом и в России. Термины и определения.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>
Тема 3. Формы тестов и виды тестовых заданий. Этапы создания баз тестовых заданий.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>
Тема 4. Оценка качества тестовых заданий. Стандартизация тестовых оценочных материалов. Представление и интерпретация результатов тестирования.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Групповые дискуссии, проектная работа</i>
Тема 5. Компьютерное педагогическое тестирование и обработка результатов.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Проектная работа, обучение в сотрудничестве</i>
Тема 6. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Проектная работа, обучение в сотрудничестве</i>
Тема 7. Тестирование по информатике и ИКТ.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Групповые дискуссии</i>

6.2. Информационные технологии

- Использование возможностей Интернета в учебном процессе.
- Использование электронных учебников и различных сайтов.
- Использование возможностей электронной почты.
- Использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций).
- Использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).
- Использование образовательного портала.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
4. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения информатике и ИКТ» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Качество образования. Система контроля и управления качеством образования.	ПК-1, ПК-3	Итоговая контрольная работа Сообщение
2	Тема 2. История развития тестирования за рубежом и в России. Термины и определения.	ПК-1, ПК-3	Итоговая контрольная работа Сообщение
3	Тема 3. Формы тестов и виды тестовых заданий. Этапы создания баз тестовых заданий.	ПК-1, ПК-3	Итоговая контрольная работа Сообщение
4	Тема 4. Оценка качества тестовых заданий. Стандартизация тестовых оценочных материалов. Представление и интерпретация результатов тестирования.	ПК-1, ПК-3	Итоговая контрольная работа Сообщение Проектная работа
5	Тема 5. Компьютерное педагогическое тестирование и обработка результатов.	ПК-1, ПК-3	Итоговая контрольная работа Сообщение Проектная работа

6	Тема 6. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	ПК-1, ПК-3	Итоговая контрольная работа Проектная работа
7	Тема 7. Тестирование по информатике и ИКТ.	ПК-1, ПК-3	Проектная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Качество образования. Система контроля и управления качеством образования.

Тема 2. История развития тестирования за рубежом и в России. Термины и определения.

Тема 3. Формы тестов и виды тестовых заданий. Этапы создания баз тестовых заданий.

Тема 4. Оценка качества тестовых заданий. Стандартизация тестовых оценочных материалов. Представление и интерпретация результатов тестирования.

Тема 5. Компьютерное педагогическое тестирование и обработка результатов.

Примерные темы сообщений (с презентацией) (Темы:1- 5)

1. История развития тестирования за рубежом.
2. Качество образования. Оценка как элемент управления качеством
3. История развития тестирования в России.
4. Традиционные средства оценивания результатов обучения
5. Современные средства оценивания результатов обучения
6. ЕГЭ и качество образования.
7. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.

8. Тестирование по информатике.
9. Портфолио как способ контроля при оценке результатов обучения учащихся.
10. Игра, обсуждение и дискуссия как средство оценивания знаний учащихся
11. Кейс-измерители как способ контроля при оценке результатов обучения учащихся.

Примечание:

- каждый обучающийся на первом аудиторном занятии выбирает тему сообщения
- выступление должно быть рассчитано на 10-15 минут.

Тема 4. Оценка качества тестовых заданий. Стандартизация тестовых оценочных материалов. Представление и интерпретация результатов тестирования.

Тема 5. Компьютерное педагогическое тестирование и обработка результатов.

Тема 6. ЕГЭ и качество образования. Организационно -технологическое обеспечение ЕГЭ.

Тема 7. Тестирование по информатике и ИКТ.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Разработать по выбранной теме тест (используя конструктор тестов) и составить спецификацию.

Примерные темы проектов

1. Разработать тест по информатике для контроля знаний по теме «Системы счисления»
2. Разработать тест по информатике для контроля знаний по теме «Алгоритмы»
3. Разработать тест по информатике для контроля знаний по теме «Измерение количества информации»
4. Разработать тест по информатике для контроля знаний по теме «Основы логики»
5. Разработать тест по информатике для контроля знаний по теме «Информационные технологии»
6. Разработать тест по информатике для контроля знаний по теме «Устройство ЭВМ»
7. Разработать тест по информатике для контроля знаний по теме «Табличный процессор»

Рекомендации

Создание проекта позволяет закрепить на практике полученные знания и умения. Магистрант должен не только получить готовый продукт, но и представить сопроводительную документацию.

В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка.

Определение темы и целей проекта. Обсуждение темы с преподавателем. Получение дополнительной информации. Установка цели.

2. Планирование.

Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды, если в проекте принимают участие несколько человек. Выработка плана действий. Формулировка задачи.

3. Исследование.

Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: самостоятельное изучение дополнительной литературы, опросы, наблюдения, эксперименты. Выполнение исследований.

4. Анализ и обобщение.

Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.

5. Представление проекта (защита проекта).

Отчет о проделанной работе (в электронном или печатном виде). Демонстрация теста. Анализ выполненной работы.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности магистранта. Коллективное обсуждение и самооценка.

Методика конструирования тестов

1. Проанализируйте в литературных источниках понятие «тест», «виды тестов», «трудности тестов», разработайте самостоятельно свои варианты тестовых заданий:
 - a. сформулируйте **тестовые задания** различных типов по теме «...» различной степени трудности (лёгкое, средней трудности, трудное);
 - b. установите принадлежность составленного задания к определённой степени трудности;
 - c. проверьте экспериментальным путём, соответствует ли степень трудности, установленная автором, реальной степени трудности.
2. Составьте **спецификацию теста** по учебной дисциплине «...».
 - a. распределите задания по содержанию и по уровню сложности;
 - b. разработайте системы оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.
3. Сконструируйте КИМ
 - a. используя конструктор тестов создайте тест согласно спецификации (учитывается соблюдение требований к формулировке задания, прогнозирование трудности ТЗ, предварительная проверка решаемости и т.п.);
 - b. проведите апробацию теста и его анализ.
4. Разработайте фрагмент занятия по подготовке к ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Составление спецификации теста по теме «...»

Подготовить материал для конструирования теста по теме «...». Тест должен включать 5 разделов по 12 заданий в каждом. Задания должны быть закрытого и открытого типа (с указанием правильного ответа). Задания должны быть разбиты на группы по различной степени сложности: лёгкие, средней сложности, сложные (по 4 задания на каждую группу). Разработать критерии оценок.

1. Назначение работы
2. Содержание работы (Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету, Программы для общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев)
3. Условия применения
Работа рассчитана на учеников (№ класса, учебное заведение (школа, гимназия, лицей и т.д.), изучивших курс (название предмета), отвечающий обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по информатике.
4. Валидность и надежность работы
Содержательная валидность работы определяется соответствием содержания заданий обязательным минимумам содержания основного и среднего (полного) общего образования по информатике. Надежность работы обеспечивается стабильностью результатов выполнения включенных в нее заданий, которая должна быть установлена при их использовании в рамках соответствующих проверок подготовки учащихся.
5. Структура работы (разбиение заданий по разделам и уровням сложности с указанием ответов)
6. Число заданий в работе
Работа содержит всего (общее число заданий, число заданий по разделам, число заданий по типам и уровням сложности) заданий. Оформить в виде таблицы
7. Время выполнения работы (в минутах)
8. Параллельность вариантов (включать не обязательно)
Параллельность вариантов обеспечивается как на этапе разработки КИМ, так и при доработке их после апробации. В процессе разработки параллельность вариантов достигается за счет:
 - отбора в каждый из разделов работы заданий, определенного для них в спецификации содержания и уровня сложности;
 - включения взаимозаменяемых, однотипных, примерно одинаковых по уровню сложности заданий, расположенных на одних и тех же местах во всех вариантах.

При рассмотренном подходе к формированию вариантов работы в случае необходимости увеличения числа вариантов КИМ можно использовать перемешивание заданий по горизонтали, т.е. перестановку из варианта в вариант заданий, имеющих одинаковый порядковый номер. Однако составленные компьютером по этому алгоритму варианты должны пройти экспертную оценку.

На этапе обработки результатов количественные показатели, которые характеризуют выполнение работы (сумма баллов), полученные при выполнении различных вариантов, должны быть приведены к единой системе подсчета баллов за выполнение любого варианта, учитывающей различие трудности разработанных вариантов КИМ. Это позволит обеспечить сопоставление результатов учащихся, выполнявших разные варианты.

Один из возможных подходов, позволяющих выполнить это условие, основан на использовании результатов выполнения одной и той же группы заданий, расположенных во всех вариантах на одних и тех же местах. Причем по своему содержанию эта группа должна по возможности отражать особенности работы. Теория рекомендует составлять группу не менее, чем из 20% заданий варианта работы. Если будет принят такой подход, то разработчики КИМ должны знать заранее, из скольких заданий должна состоять такая группа, и разработать подход к расположению этой группы заданий в различных вариантах, чтобы уменьшить возможность списывания.

9. Типы заданий

В работе предлагается использовать задания различного типа: с выбором ответа, с кратким свободным ответом (в виде числа, слова), с полным развернутым ответом (полное решение, обоснование полученного ответа, доказательство) и т.д.

К каждому из заданий с выбором ответа достаточно предложить 3 (4) варианта ответа, из которых только один верный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) этот верный ответ.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если записан верный ответ или одна из возможных форм верного ответа, которые должны быть указаны в инструкции по оценке выполнения задания. Задания с кратким ответом позволяют проверить овладение широким кругом понятий и умений, их целесообразно использовать и в тех случаях, когда ответы, предложенные к заданиям, могут служить либо подсказкой, либо вообще меняют характер задания.

Задания с развернутым свободным ответом следует использовать для проверки состояния более сложных умений, отвечающих требованиям к математической подготовке выпускников: проводить обоснование, доказательство, грамотно записывать решение. Для обеспечения однозначной и объективной оценки выполнения задания с развернутым ответом должна быть разработана соответствующая инструкция для проверяющего. Она должна включать эталон верного ответа на задание и рекомендации по оценке правильности и полноты данного на него ответа.

10. Число, типы и уровни сложности заданий в каждой из частей работы

Учитывая назначение различных частей работы, предлагается расположить задания по нарастанию трудности и распределить их по частям следующим образом.

11. Оценка выполнения заданий и всей работы

Проверка ответов выполняется с помощью компьютера.

При разработке подходов к выставлению отметок предлагается

“2” - менее 50%

“3” - 51%-65%

“4” - 66%-85%

“5” - 86%-100%

12. Распределение заданий работы по содержанию и видам деятельности

Таблица

Распределение заданий работы по блокам содержания

Разделы	№ задания	Уровень сложности			Тип тестового задания
		низкий	средний	высокий	
1, название					

Примерная тематика сообщений

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (Темы: 1 - 6)

Для подготовки к контрольной работе обучающимся предоставляется на первом занятии перечень вопросов.

Вопросы к итоговой контрольной работе

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Показатели качества образования.
4. Оценка эффективности и качества образования.
5. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
6. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
7. Современные средства оценки результатов обучения
8. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
9. Психолого-педагогические аспекты тестирования
10. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
11. Педагогический контроль, предмет и объект контроля.
12. Принципы педагогического контроля.
13. Понятийный аппарат тестологии.
14. Компьютерное тестирование.
15. Адаптированное компьютерное тестирование.
16. Виды тестов.
17. Формы тестовых заданий.
18. Структура тестового задания.
19. Основные этапы конструирования педагогического теста, создания баз тестовых заданий.
20. Особенности разработки тестовых материалов по информатике и ИКТ.
21. Требования к процедуре проведения тестирования.
22. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
23. Критерии оценки содержания теста.
24. Экспертиза качества содержания.
25. Принципы отбора ответов
26. Интерпретация результатов тестирования.
27. Особенности структуры и содержания компьютерных тестов.
28. Соотношение формы задания теста и вида проверяемых знаний, умений и навыков
29. Содержание и структура тестов по информатике.
30. Проблемы и недостатки компьютерного тестирования.
31. Возможности компьютера в качестве средства обработки результатов тестирования.
32. Пакеты прикладных программ для конструирования тестов, автоматизации выполнения и обработки результатов тестирования.

33. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования
34. ЕГЭ: содержание и организационно-технологическое обеспечение.
35. ЕГЭ и качество образования.
36. Задачи ЕГЭ. Особенности ЕГЭ как формы контроля.
37. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.
38. Особенности интерпретации результатов ЕГЭ.

Задания **контрольной работы** включают в себя 5 вопросов из представленного перечня (по вариантам).

Подготовка к контрольной работе позволит успешно овладеть профессиональными знаниями и умениями. Она осуществляется на основе материала самостоятельных заданий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса (проверка домашнего задания, дискуссия), письменных работ (контрольная работа), контроль с помощью технических средств и информационных систем (защита проекта). Итоговая форма контроля - зачет. Зачет основан на итоговой оценке, которая включает в себя сумму баллов за текущий контроль и итоговую работу в форме защиты проекта.

Критерии оценки:

- знание учебного программного материала;
- самостоятельное выполнение заданий, рекомендованных преподавателем;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- ориентированность в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине;
- проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала;
- при выполнении контрольных работ соответствие ответов вопросам, глубина и полнота раскрытия вопроса, а также точность определений понятий, логичность, связанность, доказательность, последовательность;
- умение использовать современные методики и технологии;
- посещение занятий.

Итоговая оценка успеваемости студентов по дисциплине производится согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов, утверждено приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способность реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий				
1.	Задание закрытого типа	Использование каких технологий позволяет проводить дистанционное оценивание знаний учащихся? 1) Офлайн-тестирование 2) Видеоконференции	2	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне- ния (в мину- тах)
		3) Печать тестов 4) Личное собеседование		
2.		Какой из следующих подходов способствует более глубокому вовлечению учащихся в процесс обучения с использованием ИКТ? 1) Лекционный метод 2) Проектная работа с использованием онлайн-платформ 3) Чтение учебников 4) Индивидуальные задания на бумаге	2	1-2
3.		Какие из перечисленных критериев является важным при выборе средств оценки в цифровой среде? 1) Удобство использования для преподавателя 2) Доступность для всех учащихся 3) Высокая стоимость лицензии 4) Привлекательный дизайн интерфейса	1, 2	1-2
4.		Какой из перечисленных методов оценки знаний относится к современным средствам оценивания? 1) Тестирование с помощью электронных тестов. 2) Традиционное устное собеседование. 3) Проверка письменных работ вручную. 4) Оценка по среднему баллу за все задания.	1	1-2
5.		2. Какая из систем является примером системы дистанционного обучения? 1) Microsoft Word 2) Moodle 3) Adobe Photoshop 4) Google Sheets	2	1-2
6.	Задание открытого типа	Какие информационные технологии используются для проведения онлайн-оценивания знаний учащихся?	Используются платформы для тестирования, такие как Google Forms и Quizizz, а также видеоконференции для обсуждения результатов.	3-5
7.		Перечислите методы оценки результатов обучения с применением ИКТ.	Методы оценки с применением ИКТ: онлайн-тестирование, электронные портфолио, проекты с использованием ИТ, компьютерное моделирование, анализ данных.	3-5
8.		Каковы преимущества использования электронных учебников в образовательном процессе?	Преимущества электронных учебников: доступность, интерактивность, возможность обновления контента,	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне- ния (в мину- тах)
			гиперссылки на дополнительные материалы.	
9.		Какие методы используются для мотивации учащихся к активному участию в процессе оценивания с использованием современных технологий?	Применяются игровые элементы в тестах, создаются интерактивные задания и поощряется командная работа через групповые проекты.	3-5
10.		В чем заключается роль учителя при использовании дистанционных образовательных технологий?	Роль учителя при использовании ДОТ: организация учебного процесса, поддержка мотивации, контроль и оценка результатов, предоставление обратной связи.	3-5
ПК-3. Способность осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ				
11.	Задание закрытого типа	Что из перечисленного является примером адаптивного обучения? 1) Тестирование всех студентов по одному шаблону 2) Индивидуальный подход к каждому студенту на основе его прогресса 3) Использование одного и того же учебного плана для всей группы 4) Оценка знаний исключительно по результатам экзамена	2	1-2
12.		Какая платформа используется для создания интерактивных учебных материалов? 1) Microsoft Word 2) PowerPoint 3) H5P 4) Adobe Photoshop	3	1-2
13.		Какой из следующих методов оценки знаний учащихся является наиболее адаптивным с использованием ИКТ? 1) Письменный экзамен 2) Опросник в бумажном формате 3) Компьютерное тестирование с адаптивной системой 4) Устный экзамен	3	1-2
14.	Задание комбинированного типа	Какой из следующих типов данных является наиболее полезным для анализа эффективности методов обучения с использованием ИКТ? Почему? 1) Личные данные учащихся 2) Статистика успеваемости и вовлеченности учащихся 3) Количество посещений сайта курса 4) Количество использованных материалов	2 Так как позволяет оценить реальные результаты обучения и степень участия студентов в учебном процессе. Эти данные помогают выявить сильные и слабые стороны используемых методик, а также определить области, требующие доработки или оптимизации.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15.		Какой подход к обучению лучше всего подходит для использования ИКТ в оценивании? Почему? 1) Традиционный лекционный метод 2) Проектное обучение 3) Индивидуальные занятия 4) Групповая работа без технологий	2 Проектное обучение идеально подходит для использования ИКТ в оценивании, поскольку оно позволяет интегрировать цифровые инструменты на всех этапах учебного процесса.	3-5
16.	Задание открытого типа	Опишите основные этапы разработки электронного образовательного ресурса.	Анализ потребностей, проектирование структуры, создание контента, программирование/разработка, тестирование, внедрение, сопровождение и обновление.	3-5
17.		Назовите основные принципы адаптивного обучения и их реализацию через ИКТ.	Индивидуализация обучения, динамическая адаптация содержания, обратная связь в реальном времени.	3-5
18.		Приведите пример методики анализа эффективности электронного курса на основе ИКТ.	А/В тестирование, анализ логов активности пользователей, опросы и анкетирование, сравнение успеваемости до и после внедрения курса.	3-5
19.		Как обеспечивается доступность электронных ресурсов для всех категорий учащихся?	Доступность обеспечивается через использование адаптивного дизайна, субтитров для видео, альтернативных текстов для изображений и совместимость с экранными читалками.	3-5
20.		Какие критерии важны при выборе средств оценки результатов обучения в контексте ИКТ?	Важными критериями являются удобство использования, возможность автоматизации оценивания, доступность для учащихся и соответствие образовательным стандартам.	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	6 / 2	4	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	5 / 4	20	
3.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	6 / 6	36	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
4.	<i>Защита проекта</i>	1 / 22	22	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>	6 / 1	6	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4	4	Указан в Moodle
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для вузов по педагогическим специальностям — 2-е издание; М.: Академия, 2008 — 224 с..
2. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 172 с.: ил. - (Педагогическое образование). URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785996310005.html (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

1. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М., 2000.
2. Ефремова Н.С. Современные тестовые технологии в образовании. – М., 2003 — 176 с..
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2002.
4. Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Модели и алгоритмы информационно-вычислительной системы компьютерного тестирования. – М., 2000.
5. Нормативные документы Минобрнауки о проведении ЕГЭ.
6. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова и др. – М., 2007
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов по спец. «Педагогика и психология», «Педагогика». - 2-е изд.; М.: Академия, 2008. - 368 с. - (9 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Пакеты прикладных программ для конструирования тестов, автоматизации выполнения и обработки результатов тестирования
2. ЕГЭ-инфо — www.egeinfo.ru
3. Официальный информационный портал ЕГЭ — www.ege.edu.ru
4. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме— www.ege.ru
5. Федеральный институт педагогических измерений — www.fipi.ru
6. Федеральная электронная корпоративная библиотека www.giop.ru
7. Электронная библиотечная система IPRbooks URL: www.iprbookshop.ru
8. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» URL: www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований URL: www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лабораторных занятий необходима компьютерная аудитория, в которой организован доступ к сети Интернет и установлено необходимое программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).