

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ М.О. Смирнова

«14» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ПМИ

\_\_\_\_\_ М. В. Коломина

«14» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ**

Составитель	<b>Бубенщикова И.А., к.п.н., доцент каф. ПМИ</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Информатика, информационные технологии в образовании</b>
Квалификация (степень)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2023</b>
Курс	<b>2</b>
Семестр	<b>4</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины** «Дистанционные образовательные технологии в обучении информатике» является формирование теоретической и практической готовности к использованию дистанционных образовательных технологий при обучении информатике в основной и старшей школе.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать базовые представления об использовании дистанционных образовательных технологий в обучении;
- приобрести умения по отбору и построению содержания уроков информатики с использованием дистанционных образовательных технологий;
- показать методические особенности использования дистанционных образовательных технологий на уроках информатики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина** «Дистанционные образовательные технологии в обучении информатике» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 4 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):**

- Современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;  
Знания: базовые понятия информатики и вычислительной техники, вопросы, связанные с пониманием сущности информации и информационных процессов.

Умения: уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, разработать алгоритм для решения любой поставленной задачи, анализировать его свойства, возможности и эффективность его применения для решения данной задачи.

Навыки: работа на персональном компьютере на высоком уровне, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации с помощью сети Интернет.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

учебная и производственная практики.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

профессиональных (ПК):

- Способность реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий (ПК-1)
- Способность осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ (ПК-3).

**Таблица 1**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способность реализовывать образовательный про-	ИПК-1.1.1. основные модели, принципы и методики реализации образова-	ИПК-1.2.1. применять конкретные инструменты и методики реализации образо-	ИПК-1.3.1 опытом комплексной реализации образовательного процесса с

цесс с использованием информационных и коммуникационных технологий	тельного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий.	вательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий.	использованием информационных и коммуникационных технологий.
ПК-3 способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1.1. основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, методы и технологии оценки качества процесса обучения	ИПК-3.2.1 вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в электронной среде на основе ИКТ	ИПК-3.3.1 опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в образовательной среде на основе ИКТ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 12 часов – лабораторные работы), и 60 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Особенности дистанционного обучения	4			2		15	Практические задания № 1-4
2	Дидактические основы ДО	4			2		15	Практические задания № 5-6, дискуссия
3	ДО и информационные технологии	4			4		15	Практические задания № 7-10
4	Открытые электронные образовательные ресурсы для ДО	4			4		15	Практическое задание № 11
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>			<b>12</b>		<b>24</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-3	
<b>Раздел 1</b>	17	+	+	2
<b>Раздел 2</b>	17	+	+	2
<b>Раздел 3</b>	19	+	+	2
<b>Раздел 4</b>	19	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>36</b>			

**Краткое содержание:**

##### **Особенности дистанционного обучения**

Основные понятия дистанционного обучения. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Законодательная база использования ДОТ в РФ. Модели дистанционного обучения (по Е. С. Полат). Виды и формы дистанционного обучения. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Выбор и планирование структуры, видов

учебной деятельности учащихся по математике и информатике и последовательности их выполнения. Технологии дистанционного обучения. Цифровой этикет: правила поведения на онлайн-занятии. Академическая честность при дистанционном обучении.

### **Дидактические основы ДО**

Методы и приемы ДО. Средства, используемые в ДО. Формы организации ДО и их специфика. Формы контроля в ДО. Особенности организации процесса ДО. Современные педагогические технологии, применяемые в ДО: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, перевернутый класс, обучение с помощью веб-технологий. Особенности деятельности преподавателя ДО.

### **ДО и информационные технологии**

Инструменты и методы организации различных видов учебной деятельности при дистанционном взаимодействии: изложение теоретического материала, организация практических занятий, организация коллективных дискуссий, деятельность в малых группах, организация контроля. Особенности организации смешанного обучения. Эффективная организация дистанционного обучения.

### **Открытые электронные образовательные ресурсы для ДО**

Применение цифровых сервисов эффективных при ДО. Системы управления обучением (Learning Management System, LMS); система управления содержанием обучения (Learning Content Management System, LCMS). Реализация специфики обучения информатике посредством ДОТ. Инструменты дистанционного обучения. Система управления обучением Moodle. Создание шаблона учебного курса. Ресурсы учебного курса. Элементы учебного курса. Оценки. Шкалы.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

#### ***Лабораторные занятия***

Лабораторное занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Правильно организованные лабораторные занятия ориентированы на решение следующих задач:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных в процессе самостоятельной работы теоретических знаний по дисциплине;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Состав заданий для лабораторного занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством учащихся.

Лабораторные занятия должны так быть организованы, чтобы студенты ощущали нарастание сложности выполнения заданий, испытывали бы положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, поисками правильных и точных решений.

#### ***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

1) аудиторная – выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных и лабораторных работ; решение задач).

2) внеаудиторная – выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (подготовка к аудиторным занятиям; изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы; подготовка к контрольной работе). Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Лабораторное занятие***

Лабораторное занятие наиболее активный вид учебных занятий в вузе. Оно предполагает самостоятельную работу над учебными пособиями.

К каждому лабораторному занятию нужно готовиться. Подготовку следует начинать с изучения теории (по учебному пособию). После этого нужно решать задачи из предложенного домашнего задания.

### ***Организация самостоятельной работы***

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием.

Самостоятельная работа студентов представлена в следующих формах:

- работа с учебной литературой и конспектом лекций с целью подготовки к лабораторным занятиям;
- составление конспектов тем, выносимых на самостоятельную проработку.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1	Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Законодательная база использования ДОТ в РФ. Модели дистанционного обучения (по Е. С. Полат).	15	Выполнение заданий в электронном виде
Раздел 2	Методы и приемы ДО. Современные педагогические технологии, применяемые в ДО: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, перевернутый класс, обучение с помощью веб-технологий.	15	Выполнение заданий в электронном виде. Подготовка к дискуссии. Подготовка доклада.
Раздел 3	Инструменты и методы организации различных видов учебной деятельности при дистанционном взаимодействии: изложение теоретического материала, организация практических занятий, организация коллективных дискуссий, деятельность в малых группах, организация контроля.	15	Выполнение заданий в электронном виде.
Раздел 4	Применение цифровых сервисов эффективных при ДО. Системы управления обучением (Learning Management System, LMS); система управления содержанием обучения (Learning Content Management System, LCMS).	15	Выполнение заданий в электронном виде.

## **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

В рамках дисциплины не предусмотрено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии в обучении информатике» могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Особенности дистанционного обучения	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>
Дидактические основы ДО	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>
ДО и информационные технологии	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>
Открытые электронные образовательные ресурсы для ДО	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>

### 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения (*состав подлежит обновлению при необходимости*)

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
LMS Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Microsoft Office	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем». <https://library.asu.edu.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии в обучении информатике» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Особенности дистанционного обучения	ПК-1, ПК-3	Практические задания № 1-4
2	Дидактические основы ДО	ПК-1, ПК-3	Практические задания № 5-6, вопросы для дискуссии
3	ДО и информационные технологии	ПК-1, ПК-3	Практические задания № 7-10
4	Открытые электронные образовательные ресурсы для ДО	ПК-1, ПК-3	Практическое задание № 11

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине)**

#### **Раздел 1 «Особенности дистанционного обучения»**

##### **Практическое задание № 1. Работа с терминологией**

**Термины:** ДО, ДОТ, E-learning.

- Дать определения терминам, указать источник.
- Найти как можно больше определений, указать источники.

##### **Практическое задание № 2. Особенности дистанционного обучения**

Выберите ОДНУ из предложенных тем и выполните задание.

**Тема 1.** Старое новое: почти 300 лет истории дистанта

- Рассмотреть историю развития ДО (текст).
- Выписать этапы развития дистанционного обучения (текст).
- Представить результаты в виде: инфографики / интеллект-карты / линии времени (timeline) - оптимально.

**Тема 2.** Преимущества и недостатки ДО

- Перечислить преимущества и недостатки ДО (текст).
- Представить результаты в виде: инфографики / интеллект-карты.

**Тема 3.** E-learning и ДО. Сходства и отличия

- Проанализировать на основании определений и / или дополнительной литературы понятия ДО и E-learning. Перечислить сходства и отличия (текст).
- Представить результаты в виде: инфографики / интеллект-карты.

**Тема 4.** Виды и формы дистанционного обучения.

- Перечислить Виды и формы ДО (текст).
- Представить результаты в виде: инфографики / интеллект-карты.

### ***Практическое задание № 3. Цифровой этикет***

Задание: подготовить список правил (чек-лист) для присутствующих на видеоконференции / дистанционном уроке. Подготовить инфографику.

### ***Практическое задание № 4. Структуру учебного курса***

Разработать структуру учебного курса по преподаваемой / изучаемой дисциплине. Обосновать использование выбранных элементов учебного курса и последовательность их выполнения.

## **Раздел 2 «Дидактические основы ДО»**

### ***Практическое задание № 5. Современный портрет обучающихся и обучающихся***

1. Найти свежие (2020-2023 гг.) статьи (ВАК, Scopus) на тему теории поколений.
2. Ориентируясь на найденные материалы и дополнительную литературу, рассмотрите теорию поколений с педагогической точки зрения.
3. Представить сравнительные характеристики в виде таблицы / инфографики / линии времени.

### ***Дискуссия №1. Вопросы для дискуссии***

1. В чём, на ваш взгляд, состоят сильные и слабые стороны поколения Z? Поколения  $\alpha$ ?
2. Какие особенности организации учебного процесса при работе с поколениями Z и  $\alpha$ ?
3. Приведите пример, иллюстрирующий возможность применения теории поколений в практике преподавателя.
4. Приведите пример возможных способов повышения мотивации активного взаимодействия при дистанционном обучении с помощью применения методологических основ теории поколений.

### ***Практическое задание № 6. Средства ДО***

1. В чем вы видите принципиальное различие электронного учебника от учебника на бумажном носителе?
2. Можно ли и почему печатный текст (точную копию учебника на бумажном носителе) считать электронным образовательным ресурсом? Ответ обоснуйте.
3. Продолжите список (не менее 3-х пунктов) общих требований к ЭУР, используемым в ДО. Ориентируясь на материалы, представленные на лекции и особенности современного поколения обучающихся.
4. Предложите перечень средств (не менее 3-х пунктов), с помощью которых можно поддерживать мотивацию учащегося к обучению с использованием ЭО и ДОТ.

## **Раздел 3 «ДО и информационные технологии»**

### ***Практическое задание № 7.***

1. Рассмотреть типы уроков по ФГОС: структура уроков, требования к урокам нового типа, виды уроков. Методы и средства обучения.
2. Рассмотрите особенности организации учебного процесса при дистанционном взаимодействии. Позиция учителя / позиция ученика при ДО.
3. Приведите примеры, иллюстрирующие преимущество дистанционного взаимодействия над традиционным обучением.

### **Практическое задание № 8. Роль ИТ в ДО**

Рассмотреть роль ИТ в ДО.

- Изучить группы цифровых инструментов, эффективных для ДО.
- Классифицировать группы цифровых инструментов в соответствии с типом / этапом урока (изложение теоретического материала, организация практических занятий, организация коллективных дискуссий, деятельность в малых группах, организация контроля.).
- Представьте результат в виде таблицы.

### **Практическое задание № 9. Подготовка урока в дистанционном формате**

Разработать методические рекомендации для преподавателя по проведению синхронного дистанционного занятия. Учитывать особенности современного поколения учащихся.

Подготовить общий план дистанционного урока:

- перечислить этапы урока с указанием временных рамок;
- указать возможность использования ИТ на каждом этапе;
- подготовить список цифровых инструментов (ЦИ) для каждого этапа дистанционного урока. В список включить не более двух ЦИ для каждого этапа. Добавить краткую аннотацию по каждому инструменту (назначение, возможность в контексте этапа урока).
- Подготовить доклад (10 мин) на лекционном занятии с демонстрацией выбранных ЦИ.

### **Практическое задание № 10. Проведение урока в дистанционном формате**

- Определить тему для проведения дистанционного урока (раздел школьного курса математики и / или информатики).
- Определить уровень образования (для кого, возрастная категория).
- Подготовить дистанционный урок, содержащий информационный (лекционный) модуль, практический (лабораторный, интерактивный) модуль, контролирующий (тестовый) модуль.
- Провести дистанционный урок.

Планирование и организация урока должны ориентироваться на:

- особенности современного поколения учащихся,
- особенности дистанционного обучения,
- использование современных цифровых инструментов на каждом этапе урока.

## **Раздел 4 «ДО и информационные технологии»**

### **Практическое задание № 11.**

На основании материалов, подготовленных в течении семестра разработать электронный образовательный ресурс по выбранному разделу математики / информатики.

Ресурс должен включать:

- информационный (теоретический) модуль,
- практический (лабораторный, интерактивный) модуль,
- контролирующий (тестовый) модуль.

## **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</b> <b>ПК-3</b>				
1.		<b>Продолжите определение:</b>	а)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание закрытого типа	Дистанционное обучение - это реализуем(ая / ое) средствами Интернет-технологий или другими средствами ... а) форма организации образовательного процесса б) форма получения образования в) форма обучения г) средство обучения		
2.		Что такое «клиповое мышление»? а) восприятие информации через клипы / видеоряд б) глубокое погружение и систематизирование информации в) позволяет человеку легко углубляться в информацию и осуществлять ее аналитический обзор с минимальными временными затратами г) тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами	д)	1
3.		Вам необходимо организовать удаленную коллективную работу с текстовыми документами и таблицами. Какие инструменты для этого наиболее эффективны? а) Виртуальные доски б) Документы / Таблицы Google в) Zoho Office Suite г) Microsoft Office	б) в)	1
4.		Какие обязанности есть у школьника при ДО а) Учащиеся приходят в компьютерный класс за 15 минут до начала урока б) Обязаны подключать видео в дистанционном уроке в) Имеет все права и несет все обязанности, предусмотренные ФЗ "Об образовании в РФ"	с)	1
5.		<b>Установите соответствие</b> а) формат обучения, построенный на взаимодействии между слушателями и преподавателями в режиме реального времени с применением информационно-телекоммуникационных сетей б) Все учебные материалы готовятся преподавателем заранее, а учащиеся самостоятельно разрабатывают индивидуальный график и выполняют задания в любое удобное время в) формат обучения, построенный на взаимодействии между слушателями и преподавателями в режиме реального времени  а) Синхронное дистанционное обучение б) Асинхронное дистанционное обучение в) Аудиторное обучение	а – а б – б с - с	3
6.		Какие компоненты включает в себя дистанционное обучение?	Для дистанционного обучения характерны все присущие	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задания открытого типа		учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.	
7.		Какие существуют основные формы дистанционного обучения?	Формы дистанционного обучения Синхронное обучение Синхронное обучение проходит с помощью онлайн-уроков. Асинхронное обучение Асинхронное обучение строится на самостоятельной работе студентов. Смешанное обучение ...	5
8.		В чем разница между онлайн обучением и дистанционным?	Понятие “дистанционное обучение” указывает на то, что между студентом и преподавателем существует расстояние. А “онлайн-обучение” означает, что это обучение происходит при помощи интернет-соединения и гаджетов.	5
9.		Основные элементы системы дистанционного обучения moodle?	Основу системы Moodle составляют курсы, состоящие из деятельностных (учебных) элементов и электронных образовательных ресурсов. К основным учебным элементам курса следует отнести: глоссарий, ресурс, задание, форум, wiki, опрос, рабочая тетрадь. Объединение данных элементов в последовательности и группы позволяет выстроить любую образовательную траекторию.	5
10.		Является ли дистанционное обучение формой получения образования в Российской Федерации?	в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» дистанционное образование не является формой получения образования. Согласно ст. 17 ФЗ "Об образовании в РФ" №273 в Российской Федерации образование может быть получено: • в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; • вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	1 / 5	5	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	11 / (от 5 до 10 в зав-ти от сложности)	85	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	10	10	Указан в Moodle
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Андреева Е.М. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Андреева Е.М., Крукиер Б.Л., Крукиер Л.А. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508044.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. для студентов вузов / под ред. Е.С. Полат. - 3-е изд.; испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 272 с. (4 экз.)
3. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html>
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов по спец. «Педагогика и психология», «Педагогика» / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2008. - 368 с. (9 экз.)
5. Пупков А.Н. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А.Н. Пупков, Р.Ю. Царев, Д.В. Капулин -

Красноярск: СФУ, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-7638-2600-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763826005.html>

6. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016851.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Дзюбенко А.А. Новые информационные технологии в образовании / Дзюбенко Александр Андреевич. - М.: ВНТИЦ, 2000. - 104 с. (1 экз.)

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: доп. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов по специальностям «Педагогика» / И. Г. Захарова. - 5-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). (3 экз.)

3. Зензин А.С. Информационные и телекоммуникационные сети [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Зензин - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-1601-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778216013.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Киселев Г. М. - М.: Дашков и К, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02365-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html> (ЭБС «Консультант студента»)

5. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - М. : Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745216.html>

6. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, . - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лабораторных занятий необходима компьютерная аудитория, в которой организован доступ к сети Интернет и установлено необходимое программное обеспечение.

Для проведения лекционных занятий необходима мультимедийная аудитория, в которой организован доступ к сети Интернет и установлено необходимое программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).