

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ПМИиУК

_____ М.О. Смирнова

_____ И.А. Байгушева

«29» августа 2023 г.

«29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Составители

Составители

Палаткина Г.В.

профессор, доктор пед.наук, директор института ЭПОС;
Халифаева О. А., доц., канд.психол.наук,
доцент кафедры психологии;
Ярошинская А.П., профессор, доктор пед.наук;
профессор кафедры теории
и методики физической культуры и спорта

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (про-
филь) ОПОП

Информатика, информационные технологии в образовании

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год приёма

2023

Курс

1

Семестры

1-2

Астрахань - 2023 г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Организация деятельности обучающихся и взаимодействия участников образовательных отношений» является: формирование у студентов знаний об особенностях взаимодействия педагога с родителями и сотрудниками образовательной организации, умений эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, семьей и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей, изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Организация деятельности обучающихся и взаимодействия участников образовательных отношений»:

1. Изучить научно-теоретические и экспериментальные подходы к пониманию и изучению психолого-педагогического взаимодействия.
2. Сформировать у студентов научно-методологическую базу, составляющую основу психолого-педагогической деятельности.
3. Сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического взаимодействия.
4. Способствовать развитию у студентов профессионального мышления, стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию, навыкам самоанализа.
5. Освоить технологии взаимодействия участников образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Организация деятельности обучающихся и взаимодействия участников образовательных отношений» относится к обязательной части, осваивается в 1 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и опыту деятельности:

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Для изучения данной учебной дисциплины не требуются никаких специальных знаний, умений и навыков.

2.3. Последующие учебные дисциплины или практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- методические системы обучения в общеобразовательной и профессиональной школе;
- методика профильного обучения информатике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК) – УК-1, УК-2, УК-3;
- б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-3, ОПК-7;
- в) профессиональных – ПК

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1(Способен осуществлять	ИУК.1.1.1. – проблемные ситуации в	ИУК 1.2.1. – осуществлять критический	ИУК-1.3.1. - осуществлением критического

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)	организации деятельности обучающихся и их взаимодействии ИУК 1.1.2. – способы осуществления анализа проблемных ситуаций и выработку стратегии действия	анализ проблемных ситуаций ИУК 1.2.2. - вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода	анализа проблемных ситуаций ИУК-1.3.2. – способностью вырабатывать стратегию действий
УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)	ИУК.2.1.1. - проектирование, планирование и организация процесса обучения ИУК 2.1.2. - анализ, систематизацию и обобщение результатов при управлении проектами на этапах его жизненного цикла	ИУК 2.2.1. - управлять проектом на всех этапах ИУК 2.2.2. проектировать на этапах жизненного цикла	ИУК-2.3.1. – способами управления проектами ИУК-2.3.2. – проектированием на этапах жизненного цикла
УК-3 (Способен организовывать и работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)	ИУК 3.1.1 –теории командной работы. ИУК 3.1.2. – теории лидерства.	ИУК 3.2.1.- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК 3.2.2. – организовывать команды и определять стратегии командной работы.	ИУК 3.3.1 - технологиями взаимодействия и коммуникации в команде делаясь знаниями и опытом; ИУК 3.3.2. - навыками презентации результатов работы команды.
ОПК-3 (Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИОПК 3.1.1 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), ИОПК 3.1.2 –основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	ИОПК 3.2.1 взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; ИОПК 3.2.2 - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	ИОПК 3.3.1 -методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИОПК 3.3.2. технологиями взаимодействия при оказании адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-7 (Способен планировать и организовывать	ИОПК 7.1.1 - педагогические основы построения взаимодей-	ИОПК 7.2.1. - использовать особенности образовательной среды	ИОПК 7.3.1 – технологиями взаимодействия и сотрудниче-

взаимодействия участников образовательных отношений)	ствия с субъектами образовательного процесса; ИОПК 7.1.2 - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	учреждения для реализации взаимодействия субъектов; ИОПК 7.2.2. - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.	ства в образовательном процессе; ИОПК 7.3.2. - способами и приемами решения проблем при взаимодействии с различными участникам образовательных отношений.
--	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, в том числе 78 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 26 часов – лекции, 52 часа – практические, семинарские занятия, и 138 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.	1,2	2	10			26	Терминологический диктант (тезариус) с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Тема 2. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.		6	10			28	Вебинар «Работа в команде»
Тема 3. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми и их семьями.		6	10			28	Равный обучает равного
Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.		6	10			28	Блиц-опрос в форме контрольной работы.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. ра- бота		Форма текущего контроля успевае- мости, форма промежуточ- ной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 5. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.		6	12			28	Письменные заключения по проведенным методам исследования.
ИТОГО		26	52			138	Диф. зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (мо- дуля)	КОЛ- ВО ЧАСОВ	Код компетенции					Общее ко- личество компетенций
		УК-1	УК-2	УК-3	ОПК-3	ОПК-7	
Тема 1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.	38	*	*		*		3
Тема 2. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	44			*	*	*	3
Тема 3. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми и их семьями.	44		*		*	*	3
Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.	44				*	*	2
Тема 5. Методы повышения эффективности психолого-	46			*	*	*	3

педагогического взаимодействия в образовательном процессе.							
Итого	216						

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.

Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии. Взаимодействие как одна из базисных философских, онтологических категорий. Современная образовательная ситуация. Наличие парадигмальных установок, которые формируют своеобразную модель взаимодействия в рамках образовательного пространства: авторитарно-императивная и гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили; парадигма когнитивной и личностной педагогики Е.А. Ямбурга; традиционная, технократическая и гуманитарная парадигмы И.А. Колесниковой и др. Фундаментальное исследование соотношения категорий «взаимодействие», «общение» и «деятельность» (А.А. Бодалев). Основные характеристики межличностного взаимодействия: предметная направленность, эксплицированность, или внешняя проявленность, рефлексивная многозначность, стратегии, определяющие поведение партнеров во взаимодействии: противодействие (предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению); избегание (представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого); уступчивость (предполагает жертву собственных целей для достижения целей партнера); компромисс (реализует в частном достижении целей партнеров ради условного равенства); сотрудничество (направлено на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей). Структура межличностного взаимодействия: когнитивный, аффективный, поведенческий компонент.

Тема 2. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Структура ведущих тенденций взаимодействия. Модели психолого-педагогического взаимодействия (М.Т. Громкова, В.Г. Маралов, В.Е. Клочко, И.В. Молочкова, И.Ю. Шустова). Типы субъектных и объектных взаимодействий в гуманитарных сферах. Сочетаемость позиций субъектов в образовательном процессе. Социально- психологический ракурс педагогических взаимодействий.

Тема 3. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми и их семьями.

Теоретические аспекты детской одаренности, понятие одаренность. Виды одаренности. Формы проявления одаренности. Методы выявления одаренных детей. Работа с родителями одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОУ, школе, вузе. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования и специализированных учебных заведениях.

Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.

Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации. Педагогическое взаимодействие как ключевой элемент образовательного процесса. Характеристики педагогического общения, стили. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Системы взаимодействия в ОУ. Социально-психологические характеристики участников образовательного процесса. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович,

социально- психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия ребенка со сверстниками и с взрослыми. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Сплоченность педагогического коллектива как условие эффективности образовательного процесса в ОУ. Основные аспекты управления педагогическим коллективом. Феномены лидерства и руководства. Цели и задачи взаимодействия в системах: «педагог – педагог», «педагог – администрация», «педагог – родитель», «педагог – смежные специалисты». Типичные конфликты взаимодействия в образовательном процессе. Ключевые проблемы педагогического взаимодействия и способы их решения

Тема 5. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Методы повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Убеждающая коммуникация: понятие, технологии, принципы. «Я-высказывание». Виды психологического влияния. Педагогическое воздействие и влияние. Публичное выступление как метод воздействия. Методы активного обучения. Групповая дискуссия. Социально-психологический тренинг. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе (ролевые, деловые игры, командообразование, тренинги).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Когнитивная психология» обучающимися предполагает посещение, прослушивание и конспектирование лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.	26	Работа со словарями и справочниками, составление глоссария. Конспектирование первоисточников.
Тема 2. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	28	Составление плана-конспекта ответа на практическом занятии.
Тема 3. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми и их семьями.	28	Подготовка реферата.
Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.	28	Решение кейсов
Тема 5. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	28	Подготовка доклада.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

К каждому занятию необходимо готовиться по вопросам для собеседования. Для подготовки используйте материал лекций, учебников и учебных пособий из раздела 8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*).

Задания для подготовки презентаций и докладов:

1. Система психолого-педагогической работы с одаренными детьми.
2. Принципы организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.
3. Вопросы взаимодействия психолога со смежными специалистами в образовательном учреждении.
4. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества.
5. Взаимодействие семьи, школы и социума.
6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах.
7. Методы педагогического воздействия. 15. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
8. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, рефераты, доклады, презентации.
- итоговый контроль – дифференцированный зачет в 1,2 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.	<i>Вводная лекция</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми и их семьями.	<i>Проблемная лекция</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Методы повышения эффективности психолого-	<i>Итоговая лекция</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

педагогического взаимодействия в образовательном процессе.			
--	--	--	--

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ЭБС
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ««Организация деятельности обучающихся и взаимодействия участников образовательных отношений»» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.	УК-1, УК-2, ОПК-3	Работа со словарями и справочниками, составление глоссария. Конспектирование первоисточников.
Тема 2. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	УК- 3, ОПК -3, ОПК - 7	Составление плана-конспекта ответа на практическом занятии. Работа с учебной литературой, заполнение таблиц
Тема 3. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми и их семьями.	УК – 2, ОПК – 3, ОПК - 7	Подготовка реферата.
Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.	ОПК – 3, ОПК - 7	Решение кейсов
Тема 5. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	УК – 3, ОПК – 3, ОПК - 7	Подготовка доклада.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы,

	приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.

Задание 1. Проанализируйте понятие «взаимодействие» и «отношение», выделите сходства и отличия.

Задание 2. Прочитайте две точки зрения ученых, по изучению категории «взаимодействия» и обоснуйте какая точка зрения вам ближе и почему?

А.А. Бодалев рассматривает «предметно- практическую деятельность и взаимодействие между людьми» и поясняет, что основным условием возникновения межличностного контакта выступает не позиция «над», а позиция равного.

В.И. Слободчиков обращает внимание на то, что в психологии всевозможные виды взаимодействия разделяются на два противоположных вида: кооперацию (сотрудничество) и конкуренцию (конфликт). Кооперация представляет собой взаимодействие, способствующее организации совместной деятельности, достижению общей цели. Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, взглядов субъектов взаимодействия. Традиционно конфликт рассматривался, отмечает В.И. Слободчиков, как негативный тип взаимодействия

Тема 2. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1. Перечислите типы психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательной организации.

2. Заполните таблицу:

Модели педагогического взаимодействия (по В.Г. Маралову)

Признаки	Учебно-дисциплинарная модель	Личностно-ориентированная модель	Либерально-попустительская модель
Субъект деятельности			
Способ разрешения противоречия			
Стиль руководства			
Качества ребенка			
Приоритет деятельности			

Тема 3. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми и их семьями.

Задание 1. Опишите понятие: одаренность, одаренный ребенок, общая и специальная, потенциальная одаренность.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Общая одаренность - уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов.

Специальная одаренность - это качественное своеобразное сочетание способностей, создающее возможность успеха в деятельности определённого вида.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности

Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.

1. Опишите в общих чертах принципы и условия психолого-педагогического взаимодействия и определите их ценность.

2. Обсудите модели взаимодействия участников образовательного процесса, укажите на их различия и дайте оценку их значения для развития ребенка. 1) ребенок – ребенок; 2) родитель – ребенок; 3) педагог – ребенок; 4) педагог – родитель; 5) педагог – родитель – ребенок.

3. Обсудите модели взаимодействия участников образовательного процесса, укажите на их различия и дайте оценку их значения для развития ребенка: 1) педагог – родитель; 2) педагог – педагог – администрация.

Тема 5. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

1. Обсудите критерии эффективности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений и приемы их распознавания. Определите их ценность.
2. Обсудите роль общения в обучении, воспитании и во взаимоотношениях педагога и детей. Определите ценность общения в образовательном процессе.
3. Объясните, что следует понимать под коммуникативной культурой и общительностью учителя. Проиллюстрируйте это на примере знакомых вам учителей. Дайте оценку роли этих профессионально значимых качеств учителя в образовательном процессе.
4. Перечислите приемы развития общительности у педагогического работника. Сравните их между собой и проанализируйте их эффективность.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Взаимодействие как педагогическая и психологическая категория
2. Общая характеристика понятия взаимодействие.
3. Проблема взаимодействия и взаимоотношений.
4. Структура взаимоотношений в образовательных организациях.
5. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.
6. Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.
7. Общение как форма взаимодействия.
8. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
9. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе.
10. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.
11. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитанник - воспитатель".
12. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитатель - родители воспитанников".
13. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитатель - воспитатель".
14. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "ученик - учитель".
15. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - родители учащихся".
16. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - учитель".
17. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего детского возраста и с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности;
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных учреждениях.
19. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в общеобразовательных школах.
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.
21. Методы повышения эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
22. Методы работы с одаренными детьми.
23. Технологии работы с разными участниками образовательного процесса.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
----------	-------------	----------------------	---------------------	---------------------------------

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).				
1.	Задание закрытого типа	К видам компетентности не относятся: а) менеджерскую; б) профессиональную; в) коммуникативную; г) квалификационную.	менеджерскую;	1 мин
2.		Процесс установления и развития контактов среди людей - это: а) общение; б) восприятие; в) взаимодействие; г) идентификация.	общение	1 мин
3.		Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него - это: а) восприятие; б) коммуникация; в) взаимодействие; г) эмпатия.	коммуникация;	1 мин
4.		Основными формами проявления одаренности детей является: а) скрытая и явная; б) общая и специальная; в) ранняя и поздняя.	скрытая и явная;	1 мин
5.		Самый эффективный процесс коммуникации: а) с истинной обратной связью; б) без обратной связи; в) с неистинной обратной связи; г) все ответы правильные.	с истинной обратной связью;	1 мин
6.	Задание открытого типа	Соотнесите фамилии ученых и их парадигмы образования: 1) авторитарно-императивная и гуманная педагогика; 2) когнитивной и личностной педагогики; 3) технократическая и гуманитарная парадигмы; а) Е.А. Ямбург; б) Ш.А. Амонашвили; в) И.А. Колесникова.	1-б 2-а 3-в	5 мин
7.		Продолжите фразу: педагогиче-	Участниками образова-	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ское взаимодействие - это двусторонний, двунаправленный процесс, в котором осуществляется обмен действиями, операциями и их вербальными и невербальными сигналами между	тельного процесса	
8.		Основными характеристиками межличностного взаимодействия являются	предметная направленность; доступность для стороннего наблюдения и регистрации; ситуативность, жесткая регламентация конкретными условиями межличностного взаимодействия; рефлексивная многозначность, реальные действия участников взаимодействия.	3 мин
9.		Понятие «психология отношений» кто предложил?	основано А.Ф. Лазурским, а затем продолжено В.Н. Мясищевым.	3 мин
10.		Какие методы используются для выявления одаренных детей?	Наблюдение, тестирование детей и родителей через специальные диагностические методики	5 мин
УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)				
11.	Задание закрытого типа	Основоположителем метода проектов в обучении был: а) К.Д. Ушинский; б) Дж. Дьюи; в) Дж. Джонсон.	б) Дж. Дьюи	3 мин.
12.		Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: а) самый главный; б) предшествующий действию; в) брошенный вперед.	в) брошенный вперед	
13.		Компонентами творческой деятельности являются: а) фантазия; б) последовательность; в) строгое следование инструкции.	а) фантазия	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
14.		Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов: а) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект; б) продолжительность периода осуществления проекта; в) характер предметной области проекта.	а) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект	1 мин.
15.		Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает проект: а) прикладной; б) информационный; в) творческий.	б) информационный	
16.	Задание открытого типа	Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов носит название ?	проект	5 мин.
17.		Способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, называется проектная?	деятельность	5 мин.
18.		Постоянный вид деятельности с мало меняющимся составом исполнителей называют?	операционной	5 мин.
19.		Инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, осуществляемая на свой риск, под имущественную ответственность, направленная на получение прибыли носит название ?	предпринимательство	5 мин.
20.		Интегральный показатель эффективности живого труда, вооруженного конкретными средствами производства и определенным образом организованного в пространстве и во времени это производительность чего?	труда	5 мин.
УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
мандную стратегию для достижения поставленной цели)				
21.	Задания закрытого типа	Бизнес-план имеет следующие два направления: а) внутреннее и внешнее б) долгосрочное и краткосрочное в) стратегическое и тактическое	а) внутреннее и внешнее	1 мин.
22.		Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов: а) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект б) продолжительность периода осуществления проекта в) характер предметной области проекта	а) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект	1 мин.
23.		Инвестиционный проект – это: а) проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности б) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли; в) процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы.	б) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли	1 мин.
24.		Практико–ориентированный проект - это: а) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении; б) доказательство или опровержение гипотезы; в) решение практических задач заказчика проекта.	а) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении	1 мин.
		Метод исследования это а) способ достижения, какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения; б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления; в) инструмент для добывания фактического материала.	а) способ достижения, какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
25.	Задания открытого типа	При каком стиле руководства, решения принимаются совместно, все вовлечены в деятельность, нацелены на результат?	Демократический стиль руководства	5 мин.
26.		Совокупность материальных и нематериальных факторов и средств, обеспечивающих бесперебойный процесс производства это экономические ?	ресурсы	5 мин.
27.		Разрешение, выдаваемое государственными органами на право ведения той или иной хозяйственной деятельности называется?	лицензия	5 мин.
28.		Какой принцип гласит, что 20 % усилий приносят 80 % результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20 % результат?	Принцип Парето	5 мин.
29.		Что такое to-do list в работе команды?	Инструмент планирования времени между членами команды	5 мин.
30.		Какие характеристики нужны для непрерывного образования?	Постоянное самообразование; постоянное повышение квалификации	

ОПК-3 (Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)

31.	Задания закрытого типа	Система научных знаний и связанные с ними практические умения, которыми необходимо овладеть обучающимся - это: а) содержание образования; б) содержание учебника; в) система образования; г) содержание воспитания.	а) содержание образования.	1 мин
32.		Процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся, в ходе которого формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества – это: а) обучение; б) воспитание; в) образование; г) познание.	а) обучение.	1 мин
33.		Опыт осуществления способов деятельности – это:	г) практика.	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) знание; б) умения и навыки; в) образование; г) практика.		
34.		Цель программированного обучения – это: а) решение воспитательных задач; б) жесткий контроль; в) правление обучением, увеличение степени самостоятельности учащихся индивидуализация обучения; г) упражнения с автоматизированной обратной связью; д) получение частей обратной информации об уровне учебных возможностей ученика.	в) правление обучением, увеличение степени самостоятельности учащихся индивидуализация обучения.	1 мин
35.		Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность обучаемого, рассматривается как а) Принцип обучения; б) Закономерности обучения; в) Закон обучения; г) Метод обучения; д) Форма обучения.	а) принцип обучения	1 мин
36.	Задания открытого типа	Инклюзия предполагает включение кого в образовательный процесс?	включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения	5 мин
37.		Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?	необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий обучающихся	5 мин
38.		Для кого разрабатывается адаптированная образовательная программа?	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5 мин
39.		Документ, который разработали для лиц с ОВЗ и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц называется?	адаптированная образовательная программа	5 мин
40.		Что означает аббревиатура ОВЗ?	Ограниченные возможности здоровья	5 мин
ОПК-7 (Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений)				
41.	Задания закрытого	Какие компоненты включаются в содержание образования?	а	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	а) система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности; б) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей; в) система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей; г) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности.		
42.		Технологии, которые являются средством подготовки обучаемых к выполнению социальных ролей и функций в современной профессиональной жизнедеятельности, профессиональной и личностной социализации. а) гуманитарные; б) профессиональные; в) инновационные; г) интенсивные.	а	1 мин
43.		Какие из указанных технологических средств электронного обучения относятся к образовательным ресурсам. а) электронный учебный курс; б) виртуальный практикум; в) система дистанционного обучения; г) коллективное медиахранилище.	а, б	1 мин
44.		Согласны ли Вы с утверждением, что обучающиеся имеют возможность в соответствии с требованиями нормативных документов участвовать в формировании своей образовательной программы?	да	1 мин
45.		Индивидуальная траектория обучения – это... а) средство интенсификации образовательного процесса; б) способ личностной ориентации образовательного процесса; в) персональный путь достижения	С) все ответы верны	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		поставленной образовательной цели; с) все ответы верны.		
46.	Задания открытого типа	Кто является участниками образовательных отношений и процесса в общеобразовательном учреждении?	Обучающиеся, администрация и педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.	5 мин
47.		Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения, – это ...	Метод обучения.	5 мин
48.		В чем состоит отличие педагогического взаимодействия от педагогического воздействия?	Взаимодействие, в том числе педагогическое, подразумевает две действующие стороны (педагог – студент / обучающийся), т. е. процесс обучения становится взаимонаправленным. Воздействие, в том числе педагогическое, это односторонний процесс.	5 мин
49.		Назовите не менее 3 основных характеристик взаимодействия.	Взаимопонимание; Взаимоотношение; Взаимовлияние	5 мин.
50.		Кто может выступать инициатором изменения образовательных отношений?	Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) по его заявлению в письменной форме, так и по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность.	5 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. 487 с.

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. 400 с.

3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 242 с.

4. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 237 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 181 с.

2. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. 530 с.

3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 192 с.

8. 3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.

2. Образовательной платформе ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)

3. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([https:// www.elibrary.ru/](https://www.elibrary.ru/))

5. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе»
http://www.koob.ru/savenkov_a_i/savenkov_odarennie_deti

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).