

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.Е. Завьялова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий кафедрой
русского языка и литературы

М.Л. Лаптева
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Составитель(и)

**Романовская О.Е., доцент, канд. филолог. наук,
доцент кафедры русского языка и литературы**

Направление подготовки /
специальность

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

**ЛИТЕРАТУРНОЕ, РЕЧЕВОЕ И
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приёма

2023

Курс

1

Семестр

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины Б1.Б.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности являются

расширение знаний в области использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности магистранта-филолога, формирование компетенций, направленных на приобретение опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем, связанных с применением практических навыков информационных технологий.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов со спецификой электронных филологических ресурсов различного типа, а также с информационными системами сбора и обработки информации;
- помочь студентам освоить общие принципы использования электронных филологических ресурсов;
- выработать умение обрабатывать научный и дидактический материал электронных научных библиотек, филологических порталов, сайтов, информационных баз данных;
- способствовать формированию у студентов творческого подхода к применению информационно-компьютерных технологий в ходе анализа разных типов словесных текстов;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с ИТ при решении исследовательских, научных и дидактических задач литературоведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Б1.Б.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части и осваивается во втором семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые изучением дисциплины «Информатика» (бакалавриат).

Знания: знать способы формализации и компьютерной обработки информации, принципы и организацию глобального информационного поиска; иметь представление о структуре и функционировании операционных систем.

Умения: уметь работать с приложениями на компьютере; уметь осуществлять эффективный поиск информации в сети; использовать филологические корпуса в исследовательских и прикладных целях;

Навыки: компьютерного аннотирования текстов для включения их в электронные текстовые корпуса.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Научный семинар», «Автор и литературный процесс», «История зарубежного литературоведения», «Теоретические вопросы литературной текстологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному

направлению подготовки / специальности:

а) УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

б) ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.1. основные принципы использования информационно-коммуникативных технологий в системе образования УК-4.1.2. основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе	УК-4.2.1. оценивать возможности информационно-коммуникативной среды для решения задач профессионального взаимодействия УК-4.2.2. применять электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности и в профессиональном взаимодействии	УК-4.3.1. методикой внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду УК-4.3.2. приемами работы с информационно-коммуникативными технологиями в целях информационного обмена и создания общего информационного профессионального пространства
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1.1. базовые правила проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.1.2. место и роль информационных технологий в научно-методическом обеспечении и реализации образовательных программ	ОПК-2.2.1. составлять основные и дополнительные образовательные программы с учетом современных требований их реализации ОПК-2.2.2. мотивировать включение в научно-методическое обеспечение образовательной программы информационные ресурсы	ОПК-2.3.1. навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом использования информационных технологий как важнейшего средства научно-методического обеспечения и реализации программы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачётные единицы, в том числе 26 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 13 часов –

лекции, 13 часов – практические, и 46 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Филологические ресурсы в сети Интернет (типы и виды), специфика их использования в научно-исследовательской работе магистранта	II	1-3	3	3			9	Доклад-презентация
Тема 2. Электронные библиотеки и электронные издания. Основные правила и требования к их использованию в исследовательской работе филолога	II	4-6	3	3			9	Практическое задание
Тема 3. Создание электронного филологического ресурса: программное обеспечение, правила структурирования, требования к содержанию и оформлению	II	7-9	3	3			9	Групповое решение проблемно-поисковой задачи
Тема 4. Автоматизированные системы обработки текстовой информации (сбор, сортировка, формирование электронных архивов, баз данных), средства создания, распространения, поиска и учета текстовой информации. Национальный корпус русского языка	II	10-11	2	2			9	Практическое задание
Тема 5. Возможности использования	II	12-13	2	2			10	Творческое задание

информационных технологий в процессе анализа художественного текста								
ИТОГО:			13	13			46	ЗАЧЕТ

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-4	ОПК-2	общее количество компетенций
Тема 1.	15	х	х	2
Тема 2.	15	х	х	2
Тема 3.	15	х	х	2
Тема 4.	13	х	х	2
Тема 5.	14	х	х	2
Итого	72			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Филологические ресурсы в сети Интернет (типы и виды), специфика их использования в научно-исследовательской работе магистранта.

Электронные ресурсы как важный источник информации для филолога. Электронные энциклопедии, сайты универсальных библиотек. Проект «Рутения». Русская виртуальная библиотека. Журнальный зал. Образовательные порталы «Магистерия», «Арзамас». Образовательные ресурсы портала «Открытое образование» для филолога. «Coursera».

Тема 2. Электронные библиотеки и электронные издания. Основные правила и требования к их использованию в исследовательской работе филолога.

Поиск научных публикаций в сети Интернет. Правила построения запросов. Открытые ресурсы в области научной аналитики: Google Scholar, Elsevier, научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ). «Русская виртуальная библиотека». «Новая литературная карта России». Электронная библиотека для вузов «Юрайт». Электронно-библиотечная система «Лань».

Тема 3. Создание электронного филологического ресурса: программное обеспечение, правила структурирования, требования к содержанию и оформлению.

Цели создания информационного проекта. Решение научных и образовательных задач. Приемы и способы структурирования филологического сайта.

Тема 4. Автоматизированные системы обработки текстовой информации (сбор, сортировка, формирование электронных архивов, баз данных), средства создания, распространения, поиска и учета текстовой информации. Национальный корпус русского языка.

Сбор, сортировка, формирование электронных архивов, баз данных, средства создания, распространения, поиска и учета текстовой информации. Проекты по созданию электронных словарей различного типа, научно-справочных и исследовательских баз данных. Приемы работы с НКРЯ. Проектирование задания, связанных с использованием возможностей НКРЯ.

Тема 5. Возможности использования информационных технологий в процессе анализа художественного текста.

Информационные системы в текстологии. Идеи и методы стилистики. Утилиты и программные комплексы TextAnalyst, «Рабочее место лингвиста». Лексикографическая обработка текстовых данных: создание частотных и алфавитно-частотных словарей, словарей-конкордансов, словоуказателей, обратных словарей, словарей ключевых слов

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Структура освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает использование следующих образовательных технологий по видам учебных работ: лекции информационные с использованием режимов мультимедийных презентаций с элементами беседы; семинарские занятия (основной формой является заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллективным поиском ответов на них).

Изучение курса предполагает следующие виды самостоятельной работы:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Анализ контента электронных библиотек, поиск материалов для научного исследования.
3. Самостоятельное освоение контента ведущих образовательных и филологических сайтов.

Система текущего контроля включает: текущее собеседование и контроль; консультации; анализ, рецензирование, оценку, дискуссию.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Филологические ресурсы в сети Интернет (типы и виды), специфика их использования в научно-исследовательской работе магистранта. Персональные странички современных ученых: монографии и статьи, методические разработки, программы курсов.	9	Подготовка доклада-презентации
Тема 2. Электронные библиотеки и электронные издания. Основные правила и требования к их использованию в исследовательской работе филолога. Электронные научные издания различных разделов «Фундаментальной электронной библиотеки»	9	Самостоятельная работа с сайтами
Тема 3. Создание электронного филологического ресурса: программное обеспечение, правила структурирования, требования к содержанию и оформлению. Опыт Астраханского государственного университета в развитии цифровых ресурсов для филологов: сайт «Ярус», «Леонид Губанов», «ЛингваИнжиниринг»	9	Подготовка доклада-презентации
Тема 4. Автоматизированные системы обработки текстовой информации (сбор, сортировка, формирование электронных архивов, баз данных), средства создания, распространения, поиска и учета текстовой	9	творческое задание

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Филологические ресурсы в сети Интернет (типы и виды), специфика их использования в научно-исследовательской работе магистранта. Персональные странички современных ученых: монографии и статьи, методические разработки, программы курсов.	9	Подготовка доклада-презентации
информации. Национальный корпус русского языка. Идеи и методы стилеметрии.		

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДОВ

Требования по оформлению: объём 10–12 страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – 1,5. Сноски постраничные. Наличие плана. Список использованной литературы – в конце работы (5-7 источников, не считая текста произведений).

Критерии выставления оценки: 5 – полностью раскрыта тема, грамотность изложения, самостоятельность и оригинальность выводов, критическое использование научной литературы; 4 – тема раскрыта, грамотность и самостоятельность изложения, использование достаточного количества научной литературы, наличие небольшого количества недочётов; 3 – тема раскрыта не полностью, не вполне самостоятельное изложение, наличие ошибок и неточностей; 2 – наличие плагиата, несоответствие выбранной теме.

Рекомендации по выполнению: необходимо выбрать тему из предложенного списка, внимательно познакомиться с электронным ресурсом. Составить план работы, собранный материал расположить в соответствии с пунктами плана. В работе должна быть полностью раскрыта тема, но ничего лишнего не следует включать в работу. Изложение должно быть прежде всего самостоятельным. Любое использование научной литературы допускается только в виде цитаты со сноской внизу страницы.

Тематика докладов:

1. Электронные образовательные ресурсы ведущих ВУЗов России и мира.
2. Научный и образовательный потенциал электронных персональных сайтов ученых-филологов (на примере сайта А. Жолковского)
3. Структура и принципы работы наукометрической библиографической базы данных Elsevier.
4. Основы стилеметрии.
5. Информационный потенциал электронных научных библиотек / библиотек художественных текстов.
6. Цифровые ресурсы Астраханского государственного университета – филологам.
7. Электронные словари и работа с ними.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Структура освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование следующих образовательных технологий по видам учебных работ:

Лекции информационные с использованием режимов мультимедийных презентаций с элементами беседы.

Практические работы как основного вида совместной учебной деятельности, включающей в себя освоение различных видов и форм информационных технологий, применяемых в научно-исследовательской и педагогической деятельности филолога.

Активные и интерактивные формы обучения включают: работа в интерактивном режиме с основными веб-ресурсами, представление материалов по заданиям, а также просмотр и обобщение материалов презентаций

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Филологические ресурсы в сети Интернет (типы и виды), специфика их использования в научно-исследовательской работе магистранта	Информационная лекция в режиме презентации	Фронтальный опрос Проектирование электронного литературоведческого ресурса	Не предусмотрено
Тема 2. Электронные библиотеки и электронные издания. Основные правила и требования к их использованию в исследовательской работе филолога	Лекция-дискуссия. Основана на взаимодействии преподавателя и учащегося, предполагает свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.	Создание персональных страничек в наукометрических и информационных порталах РИНЦ, Google Академия. Работа с аналитико-библиографическими базами данных Web of Science, Scopus	Не предусмотрено
Тема 3. Создание электронного филологического ресурса: программное обеспечение, правила структурирования, требования к содержанию и оформлению	Проблемная лекция. Новые знания студентами получают через проблемную сторону вопроса или ситуацию. При этом возможен диалог между лектором и студентами.	Выполнение практических заданий в группах Принципы использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе: методический аспект	Не предусмотрено
Тема 4. Автоматизированные системы обработки текстовой информации (сбор, сортировка, формирование электронных архивов, баз данных),	Информационная лекция в режиме презентации	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

средства создания, распространения, поиска и учета текстовой информации. Национальный корпус русского языка			
Тема 5. Возможности использования информационных технологий в процессе анализа художественного текста	Информационная лекция в режиме презентации	Работа с программным комплексом TextAnalyst. Составление словаря-конкорданса	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- информационный сайт преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источники информации;
- электронная почта преподавателя;
- средства представления учебной информации (электронные учебные пособия и практикумы, новые технологии для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- виртуальная обучающая среда (система управления обучением LMS Moodle).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения
на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3D V21	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

Наименование программного обеспечения	Назначение
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) –

последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Филологические ресурсы в сети Интернет (типы и виды), специфика их использования в научно-исследовательской работе магистранта	УК-4, ОПК-2	Доклад-презентация
Тема 2. Электронные библиотеки и электронные издания. Основные правила и требования к их использованию в исследовательской работе филолога	УК-4, ОПК-2	Практическое задание
Тема 3. Создание электронного филологического ресурса: программное обеспечение, правила структурирования, требования к содержанию и оформлению	УК-4, ОПК-2	Групповое решение проблемно-поисковой задачи
Тема 4. Автоматизированные системы обработки текстовой информации (сбор, сортировка, формирование электронных архивов, баз данных), средства создания, распространения, поиска и учета текстовой информации. Национальный корпус русского языка	УК-4, ОПК-2	Практическое задание
Тема 5. Возможности использования информационных технологий в процессе анализа художественного текста	УК-4, ОПК-2	Творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Филологические ресурсы в сети Интернет (типы и виды), специфика их использования в научно-исследовательской работе магистранта

Темы докладов-презентаций

1. История создания первого информационного электронного ресурса для филологов «Рутения». Структура «Рутении».
2. Принципы использования информационно-образовательной среды сайтов «Магистерия» и «Арзамас» в работе филолога.
3. «Новая литературная карта России»: основные разделы и материалы.
4. «Вавилон» и «Русская виртуальная библиотека» как литературные сайты.
5. Электронный гипертекст как современная форма существования литературного творчества.

Тема 2. Электронные библиотеки и электронные издания. Основные правила и требования к их использованию в исследовательской работе филолога

Практическое задание

Задание 1. Зарегистрироваться в электронной научной библиотеке e-library

Задание 2. Создать подборки научных публикаций по теме магистерской диссертации:

- а) журнальных статей за последние 5 лет;
- б) монографий за последние 10 лет;
- в) статей в сборниках за последние 5 лет;
- г) диссертаций за последние 5 лет;
- д) депонированных рукописей за последние 15 лет.

Задание 3. Из составленной подборки выбрать источники, текст которых не представлен на сайте e-library, но доступен на других порталах:

- а) сайте Журнального зала;
- б) сайтах научных журналов;
- и) Электронной библиотеке диссертаций РГБ.

Тема 3. Создание электронного филологического ресурса: программное обеспечение, правила структурирования, требования к содержанию и оформлению

Решение проблемно-поисковой задачи

Задание:

Обоснование проекта информационного филологического ресурса, включающее в себя:

- а) определение цели и задач создания филологического портала;
- б) описание его структуры и содержания;
- в) выявление целевой аудитории.

Описание работы:

Этап I. Знакомство с презентацией «Информационные филологические ресурсы в сети Интернет».

Этап II. Разделение на группы (5-7 человек) для начального решения учебной задачи в течение 20-30 мин.

Этап III. Представление своего проекта.

Этап IV (интерактивный). Обсуждение деталей проекта с аудиторией. В ходе обсуждения задействованы преподаватели и студенты.

Этап V. Доработка обоснования проекта и представление его в виде презентации.

Тема 4. Автоматизированные системы обработки текстовой информации (сбор, сортировка, формирование электронных архивов, баз данных), средства создания, распространения, поиска и учета текстовой информации. Национальный корпус русского языка.

Практическое задание

Задание 1. Найти языковые архаизмы в произведениях А.С. Пушкина, используя ресурсы НКРЯ.

Задание 2. С помощью НКРЯ проследить за историей употребления прилагательных *русский, российский, отечественный* в 19 – 21 вв.

Задание 3. Выявить функционирование слов-обращений (господин, сударь, товарищ, гражданин и др.) в разные эпохи: в 19-м веке, в советскую эпоху, в современном обществе, опираясь на ресурсы НКРЯ

Задание 4. Современная оценочная лексика и ее развитие (крутой, классный, мрачный, ужасно, страшно, зверски и др.): контексты употребления (по материалам НКРЯ).

Задание 5. История значения и употребления слов *желать* и *хотеть* (19 и 20 вв.) (НКРЯ).

Задание 6. История значения и употребления слов *волновать*, *волноваться* (19 и 20 вв.) (НКРЯ).

Задание 7. Ответить на вопросы, работая с различными разделами НКРЯ

- Когда в Корпусе появляются первые примеры глагола «реагировать»? Приведите первые два примера. Что они значат? Когда появляются первые примеры глагола «реагировать» с какой-либо приставкой? Приведите первые два примера.

- Какова динамика употребления местоимений *этот* и *сей* с начала XXI века по сегодняшний день.

- Пользуясь поэтическим корпусом, докажите, что в 18 веке слово «приличен» могло иметь ударение на последнем слоге: «приличЕн». Приведите этот пример (эти примеры).

- Какова частота встречаемости следующих латинских выражений в художественной и нехудожественной литературе: *nota bene, persona non grata, post factum; In vino veritas; O tempora, o mores!; Veni, vidi, vici.*

Тема 5. Возможности использования информационных технологий в процессе анализа художественного текста

Творческое задание

1. Создать проект электронной базы данных, используя материалы магистерской диссертации.
2. С помощью системы «Word Microsoft Access» подготовить базы данных.

3. Продемонстрировать умение работы с базой данных (создание форм, запросов, отчетов, использование информации в научных и учебных целях).

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Электронные ресурсы для филолога: электронные энциклопедии, сайты библиотек, авторские сайты, информационные странички.
2. Правила пользования и возможности РИНЦ, Google Scholar, Elsevier.
3. Информационно-исследовательские базы данных для филологов (подробное описание одной по выбору).
4. Электронный филологический ресурс: цели и задачи создания, содержание и структура.
5. Программные комплексы анализа художественного текста. Возможности применения.
6. Системы обучения и образовательные информационные технологии
7. Современные образовательные технологии с использованием информационных систем в области филологии.
8. Научные и образовательные ресурсы Интернет. Проектные технологии в сетевых сообществах.
9. Проектирование филологических Web-сайтов и учебных Web-пособий.
10. Исследовательский потенциал ресурса «Национальный корпус русского языка».

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт**

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1.	Задание закрытого типа	Цель информатизации общества заключается в: А) удовлетворении духовных потребностей; Б) максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т.д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций; В) справедливом распределении материальных благ.	Б	2 мин
2.		Автоматизированное рабочее место – это:	В	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А) рабочее место консультанта по предметным приложениям и автоматизации предприятия; Б) пакет прикладных программ; В) компьютер, оснащенный предметными приложениями и установленный на рабочем месте.		
3.		Какая из перечисленных электронных библиотек отражает наукометрические показатели? А) e-library Б) ЭБС «Лань» В) «Библиороссика»	А	2 мин
4.		Электронная библиотека художественных текстов – это: А) Google Scholar Б) «Русская виртуальная библиотека» В) «Лань»	Б	2 мин
5.		Какие из названных филологических порталов предусматривают возможность интерактивного взаимодействия? А) «Рутения» Б) «Журнальный зал» В) «Новая литературная карта России»	В	2 мин
6.	Задание открытого типа	Опишите концепцию создания сайта «Журнальный зал».	«Журнальный зал» – литературный интернет-проект, представляющий деятельность русских толстых литературно-художественных и	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом. Концепция сайта – представление феномена русской толсто-журнальной литературы в современном ее состоянии как явления, прежде всего эстетического. ЖЗ не может включать в свой состав журналов узкоспециальных, общественно-политических и собственно политических, журналов с откровенно низким художественным уровнем, журналов только образовавшихся, а также журналов, политика которых строится исключительно на идеологической основе. ЖЗ не имеет дела с изданиями, материалы которых могут содержать пропаганду войны, насилия, религиозной, расовой и национальной нетерпимости.	
7.		Какими возможностями современных коммуникативных технологий обладает сайт «Рутения»?	Основная цель сайта «Рутения» – создание единого информационного ресурса, ориентированного на исследователей-русистов. «Рутения» использует оперативность интернета, позволяющую своевременно информировать читателей о текущих событиях научной жизни, памятных датах, ресурсах интернета.	10 мин.
8.		Опишите информационно-коммуникативные технологии в библиотечной деятельности.	В цифровую эпоху информационно-коммуникативные технологии активно вторгаются в библиотечную деятельность, происходит автоматизация процессов сбора, анализа, хранения информации, а также отцифровывания документальных фондов. В систему современного информационного пространства внедряются новые	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			коммуникационные технические достижения в виде компьютерной техники и различных цифровых библиотечных программ, которые значительно упрощают работу с информацией – облегчают доступ к фондам, упорядочивают массивы информации по качеству и содержанию, проводят каталогизацию и систематизацию ресурсов. Используя интернет, библиотека обеспечивает виртуальные услуги по поиску информации, предоставляет электронные информационные ресурсы из собственной базы.	
9.		Назовите сайт, содержащий базу данных для поддержания академического и профессионального взаимодействия ученых-филологов.	«Русистика на Вебе» – www.ruthenia.ru/web/rusweb.html . Здесь можно найти самый полный список ссылок на веб-страницы кафедр/отделений русской/славянской филологии учебных заведений мира. Сейчас «Русистика на Вебе» входит в раздел «Сетевые ресурсы» портала «Рутения», включающий список представленных в интернете филологических периодических изданий.	15 мин.
10.		Что такое коммуникативные технологии и в чем проявляется их своеобразие на современном этапе развития общества?	Это совокупность методов и приемов передачи и приема информации, с целью построения коммуникативных обменов для воздействия на или взаимодействия с индивидуальным получателем, группой или массовой аудиторией для реализации определенных целей. Большая технологичность, эффективные технологии и цифровизация коммуникации – отличительные черты современного информационного общества.	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
11.	Задание закрытого типа	Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлены: А) универсальном кодификаторе Б) рабочих программа дисциплин В) основных образовательных программах	Б	2 мин.
12.		Рабочая программа является ориентиром для учителя, поскольку она позволяет: А) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала; Б) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик; В) проектировать основные принципы ФГОС	А	2 мин.
13.		Какой из названных сайтов, представляет курсы, разработанные в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов? А) «Magisteria» Б) «Арзамас» В) «Coursera» Г) «Открытое образование»	Г	2 мин.
14.		Ресурсы какого сайта бесплатно представляют рабочие программы, пособия, а также информацию о вебинарах и семинарах для учителей? А) «Открытое образование» Б) «Интернет-урок» В) «Просвещение»	В	2 мин.
15.		Какой из перечисленных сайтов предлагает видеоуроки по школьным предметам? А) «Арзамас» Б) «Интернетурок»	Б	2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В) «Открытое образование»		
16.	Задание открытого типа	Опишите цель проекта «Национальная платформа российского образования».	Современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Цель платформы состоит в создании и продвижении открытого образования как нового элемента системы высшего образования в России, который будет способствовать повышению доступности и качества образования.	15 мин.
17.		Какая часть просветительской платформы «Арзамас» включает в себя образовательные ресурсы? Как она организована?	Не только для просвещения, но и для образования предназначен он-лайн университет «Arzamas», это принципиально новая форма распространения знаний. Основа онлайн-университета Arzamas – суперкурсы: они похожи на обычные курсы, но посвящены гораздо большим областям знаний (по объему, тематическому разнообразию и (или) степени детализации). Курсы разделены на модули; все модули для удобства структурированы одинаково – с одинаковым количеством лекций и набором дополнительных материалов.	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
18.		Перечислите информационные ресурс сети интернет, которые смогли бы, с вашей точки зрения, содержать материалы, позволяющие поддержать научно-методическое обеспечение реализации таких дисциплин, как русский язык и литература.	На сегодняшний день к наиболее популярным и востребованным участниками образовательных отношений сайты относятся «Национальная платформа открытого образования», «Magisteria», «Arzamas», «Лекторий. Прямая речь», «Лекторий. CULTURA», «Интернетурок».	10 мин.
19.		Предложите варианты заданий с использованием ресурсов «Национального корпуса русского языка» для фонда оценочных средств рабочей программ «Русский язык» и «Литература».	- проверка особенностей употребления незнакомого слова или грамматической формы; - оперативный поиск необходимой цитаты в художественном тексте; - составление конкондарсов для изучения значения слова или особенностей его потребления у того или иного автора; - поиск фразеологизмов и их модификаций; - работа с прецедентными текстами.	15 мин.
20.		В чем отличительные особенности «НКРЯ»?	Национальный корпус имеет две важные особенности. Во-первых, он характеризуется представительностью, или сбалансированным составом текстов. Это означает, что корпус содержит по возможности все типы письменных и устных текстов, представленные в данном языке	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			(художественные разных жанров, публицистические, учебные, научные, деловые, разговорные, диалектные и т.п.). Во- вторых, корпус содержит особую дополнительную информацию о свойствах входящих в него текстов (так называемую разметку, или аннотацию). Разметка – главная характеристика корпуса; она отличает корпус от простых коллекций (или «библиотек») текстов, в изобилии представленных в современном интернете. В Национальном корпусе русского языка в настоящее время используется несколько типов разметки: метатекстовая, морфологическая (словоизменяемая), синтаксическая, акцентная и семантическая.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представлен ия
Основной блок				
1.	<i>Доклад-презентация</i>	1/1-10	10	В соответствии
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	2/5-40	40	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
3.	<i>Решение проблемно-практической задачи</i>	1/0-30	30	и с планом проведения занятий
4.	<i>Выполнение творческого задания</i>	1/0-10	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>	0-5	5	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	0-5	5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	3
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	3
<i>Неготовность к занятию</i>	10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Овчинникова И.Г., Компьютерное обеспечение гуманитарного образования: учеб.-метод. пособие / Овчинникова И.Г., Зырянова Е.В., Дедова В.О. М. : ФЛИНТА, 2020. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231971.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Баркович А.А., Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация : учеб. пособие / Баркович А.А. М. : ФЛИНТА, 2020. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765192751.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Хроленко А.Т., Современные информационные технологии для гуманитария / Хроленко А.Т. М. : ФЛИНТА, 2018. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500235.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические и лекционные занятия проводятся в специализированной аудитории, имеющей необходимое мультимедийное оборудование.

Для проведения занятий используются:

1. Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы;
2. Персональные компьютеры;
3. Локальное сетевое оборудование;
4. Выход в сеть Интернет;
5. Различные технические и аудиовизуальные средства обучения.
6. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности интернет и мультимедиа технологий.
7. Программные средства автоматизации создания учебно-методических материалов для реализации дистанционного обучения.
8. Учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).