

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Ю.Н.Петелина

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английской филологии, лингводидактики и
перевода

_____ Е.В.Илова

«06» июня 2024г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Тип практики

Производственная (педагогическая) практика

Составитель(-и)

**Вохромеева Е.В., ст.преподаватель кафедры
английской филологии, лингводидактики и
перевода**

Направление подготовки/ специальность

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

**Иностранный язык (турецкий) и
иностранный язык**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

5

Семестр

9

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целями прохождения производственной (педагогической) практики являются:

- актуализация знаний, навыков и умений, полученных в ходе учебной деятельности; формирование у будущих преподавателей профессиональных компетенций в ходе практической деятельности в школе;
- приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной (педагогической) сфере;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Задачи прохождения производственной (педагогической) практики:

1. Применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка;
2. Практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеклассное занятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования;
3. Изучение и анализ школьной документации;
4. Формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование графика проведения уроков, планирование конспектов) и её осуществления (подготовка и проведение пробных и зачётных уроков, своевременная подготовка отчётной документации и т.д.
5. Овладение профессиональными педагогическими умениями классного руководителя.
6. Формирование умения профессионального общения со всеми субъектами воспитательной системы образовательного учреждения.

2 МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Местами проведения производственной (педагогической) практики являются образовательные учреждения г. Астрахань, Астраханской области и других регионов РФ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

(специальности):

а) профессиональных (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1);

-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК 2);

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК3);

-способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК 4);

-способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК5);

-способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК6);

-способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК7);-

-способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК8).

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения практики		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК 1	как реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	приемами разработки образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК 1	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной	ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно	ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм,

	системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК 2	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. · ·	ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК 3	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации	ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной	ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
ОПК 4	ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;	ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

		организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
ОПК 5	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК 6	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации	ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические	ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

	обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	
ОПК 7	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения разрешения межличностных конфликтов.
ОПК 8	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования Образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические,	ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной

	этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.		активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	---	--	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Производственная (педагогическая) практика относится блоку Б2 ПРАКТИКИ.

Практика в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний обучающихся по следующим дисциплинам:

Иностранный язык
 Педагогика
 Психология
 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
 Профессиональная этика
 Педагогическая риторика
 Инклюзивная компетентность учителя
 Информационные технологии в образовании
 Практика устной и письменной речи
 Практикум по культуре речевого общения
 Практическая фонетика
 Практическая грамматика
 Практический курс второго иностранного языка
 История и культура стран изучаемого языка
 Лингвострановедение

Методика обучения I иностранному и II иностранному языкам
Психолого-педагогический практикум
Современные технологии обучения иностранному языку
Психологические аспекты обучения иностранному языку
Методы контроля обученности
Учебная практика (2, 4 семестры)
Производственная практика (6, 8 семестры)

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

- знания теоретических основ дисциплин, в т.ч. педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы;
- умения применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы внеклассной воспитательной и профориентационной работы;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя иностранного языка и готовность к профессиональной рефлексии.

Иностранный язык

Знания: структуры преподаваемого языка, внутренних связей различных аспектов, правил и исключений фонетики, грамматики и вокабуляра.

Умения: использовать иностранный язык для достижения различных целей общения.

Навыки: письма, говорения, чтения и аудирования на иностранном языке

Педагогика

Знания: педагогической теории и фактов педагогической практики, общедидактических принципов образования и воспитания, современных образовательных систем.

Умения: распознавать педагогические методы, приемы, адаптировать их к условиям и учащимся.

Навыки: организации процесса обучения, применения методов воспитания и обучения в реальных условиях.

Психология

Знания: индивидуально-психологических особенностей учащихся, мотивов овладения языком, особенностей учащихся с точки зрения характера учебной деятельности.

Умения: определять и анализировать индивидуально-психологические особенности учащихся, управлять мотивацией учащихся, выстраивать учебный процесс с учетом знаний психологии.

Навыки: применение языка в практической деятельности с учетом коммуникативных потребностей личности.

Методика обучения иностранному языку

Знания: современных методов и технологии обучения ИЯ.

Умения: определять и анализировать целесообразность использования соответствующих методов и технологий обучения на уроках ИЯ.

Навыки: применение полученных знаний в практической деятельности учителя ИЯ.

4.3. Перечень последующих учебных дисциплин и (или) практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

ГИА.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет **12 зачетных единиц**, продолжительность – **8 недель**:

Таблица 2

Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
1	подготовительный	- участие в установочной конференции по производственной практике - разработка плана работы с методистом - Знакомство с учениками, посещение уроков. - Изучение УМК, по которому ведётся обучение	ПК 1	6 часов	Собеседование с методистом-руководителем практики
2	производственный	- Планирование учебной работы, составление календарно-тематического плана. - Составление психологической характеристики ученика, классного коллектива. - Участие в методическом или психологическом семинаре. - Подготовка и проведение зачётных уроков по 1 и 2 иностранному языку. - Посещение зачётных уроков других студентов, анализ уроков по схеме. - Посещение и анализ уроков руководителем практики, выставление оценки за каждый урок по критериям. - Изучение плана воспитательной работы в классе/образовательном учреждении на текущую четверть. - Участие в организации и проведении родительского собрания в закреплённом классе. - Оформление сценария родительского собрания. Анализ родительского собрания. - Посещение родительских собраний, проводимых сокурсниками, и их описание в дневнике. - Самоанализ собственной деятельности с отражением его в дневнике.	ПК-1; ОПК-1-8	420 часов	Собеседование с методистом-руководителем практики Проверка методистом-руководителем практики Посещение занятий методистом-руководителем практики с последующим обсуждением
3	отчет по практике	Завершение производственной практики.	ПК-1; ОПК-1-8	6 часов	Проверка отчета по производственной практике

		- Подготовка отчётной документации по производственной практике. - Заключительная конференция по педпрактике.			методистом-руководителем практики
--	--	--	--	--	-----------------------------------

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Формой отчётности по итогам практики является письменный отчет по индивидуальному заданию обучающегося; характеристика на студента как на классного руководителя за подписью директора школы и классного руководителя, заверенную печатью школы; характеристика профессиональной деятельности студента на практике; сценарий одного родительского собрания и его анализ. На основании суммы показателей студент получает дифференцированный зачёт по практике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по *производственной* практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3
Соответствие разделов (этапов) практики,
результатов обучения по практике и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
<i>1</i>	подготовительный	<i>ПК 1</i>	Практическое задание № 1
<i>2</i>	производственный	<i>ПК 1</i> <i>ОПК 1-8</i>	Практическое задание № 2-5
<i>3</i>	отчет по практике	<i>ПК 1</i> <i>ОПК 1-8</i>	Практическое задание № 1-5; Отчетная документация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Качество прохождения студентом учебной практики оценивается по 100-бальной шкале с учетом баллов за текущую работу, качество отчета и его защиту. Баллы по текущей

работе выставляются руководителем практики от кафедры. При защите выделяются обязательные и дополнительные критерии, помогающие оценить доклад по защите в целом и уточнить отдельные вопросы прохождения практики.

Обязательные критерии учета по текущей работе:

- участие в установочной конференции;
- посещение практики;
- отношение к практике (при отсутствии нарушении трудовой дисциплины);
- наличие отчетных документов по практике;
- содержание дневника практики;
- наличие приложений и качество их выполнения;
- выполнение индивидуальных заданий.

Обязательные критерии оценивания при защите отчета по практике:

- уровень владения материалом (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, фактов, дат и пр.);
- логика и аргументированность изложения;
- предложения по прохождению практики;
- творчество в анализе материалов практики.

Дополнительные критерии оценивания при защите отчета по практике:

- качество выполнения и оформления отчета;
- структура ответа, его полнота;
- грамотное комментирование излагаемого материала;
- ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

Для оценки выполнения студентом заданий по практике можно использовать следующие показатели (таблица 4):

Таблица 4
Показатели оценивания результатов обучения по практике

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения программы практики
от 90 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на высоком уровне, обнаруживает понимание проблемы, задач и методов, свободно оперирует методическими категориями, применяет их в решении конкретной педагогической задачи. В срок выполнены все поставленные задачи практики, проведены все мероприятия и зачетные уроки, вовремя сданы практические задания, проведенные уроки полностью реализуют запланированные практические задачи обучения, отвечают общедидактическим закономерностям учебно-познавательной деятельности, построены с учетом основных закономерностей формирования речевых навыков и умений.
от 70 до 89	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности,

		затруднения при решении конкретной педагогической задачи. Все поставленные задачи практики выполнены в срок, но с незначительными качественными нарушениями; практические задания сданы вовремя, но с недоработкой, которую можно устранить в срок; уроки не полностью реализует запланированные практические задачи обучения ввиду нарушения частных дидактических закономерностей учебно-познавательной деятельности, негрубого нарушения закономерностей формирования речевых навыков и умений.
от 60 до 69	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Запланированные мероприятия практики выполнены, однако в значительной степени не реализует поставленные практические, развивающие задачи обучения в результате нарушения общих дидактических, общих или частных методических закономерностей овладения иностранным языком, либо в результате неадекватного выбора способов и приемов работы. Зачетные задания и зачетные уроки, в виду разного рода причин, имеют недоработки, но при этом обеспечивает положительную мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, сохраняет свой воспитательный и общеобразовательный потенциал.
от 0 до 59	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Запланированные мероприятия не проведены, отчетная документация не сдана, а проведенные уроки не реализует практические, воспитательные, развивающие, общеобразовательные цели обучения. Имеются грубые нарушения общих дидактических, общих и частных методических закономерностей овладения иностранным языком. Способы и приемы работы в значительной степени не соответствуют целям и содержанию запланированной учебной работы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическое задание №1

Тема: Календарно-тематический план учебной работы

Задание: Проанализируйте календарно-тематический план работы в классе на четверть и обсудите с руководителем и преподавателем его тематику, возможные трудности в реализации, предложения.

Практическое задание №2

Тема: Анализ урока

Задание: Посетите занятия других студентов-практикантов. Подготовьте письменный анализ посещенного урока иностранного языка по форме №1.

Практическое задание №3

Тема: Зачетный урок

Задание: Проведите серию зачетных уроков. Устно проанализируйте один из зачетных уроков по форме №2.

Практическое задание №4

Тема: План-конспект урока

Задание: Составьте план-конспект урока по форме №3, убедитесь, что вам он удобен для планирования урока и реализации, обсудите нюансы с руководителем практики.

Практическое задание №5

Задание: Провести родительское собрание в классе и проанализировать его по схеме (№ 4).

ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

ФОРМА №1

СХЕМА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1. ТЕМА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА

- а. Тема урока, конкретный материал, на котором она изучается (параграф учебника, другие пособия учебного комплекса, книга для чтения, тетрадь на печатной основе, аудио-визуальные средства обучения, специально составленные учителем тексты и упражнения); навыки и умения, формирующиеся на уроке.
- б. Воспитательная ценность урока: воспитывающее содержание текстов, упражнений, наглядных пособий, содержательная сторона приводимых примеров, их воспитательный потенциал; организационная четкость и деловая насыщенность урока; умение учителя сочетать коллективные, парные, индивидуальные формы работы; справедливость, мотивированность и правильное комментирование оценок; умение учителя держаться в классе, служить примером деловитости, организованности, внимательности.
- в. Развивающая ценность урока: развитие у школьников активности и самостоятельности в процессе учебной деятельности; приемы, используемые учителем для развития умственного потенциала школьников, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения и др.
- г. Практическая и образовательная ценность урока: изменения в уровне обученности учащихся по различным видам речевой деятельности; расширение страноведческого,

лингвострановедческого и культурологического кругозора учащихся; расширение филологического кругозора; получение знаний о системе изучаемого языка.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКЕ

- а. Правильность, образцовость иноязычной речи учителя, ее выразительность. Рациональное использование мимики, жестов, движений.
- б. Правомерность использования родного языка.
- в. Типичные ошибки в иноязычной речи учащихся. Причины ошибок и способы их исправления.
- г. Рациональность способов создания ситуаций и их адекватность методическим целям.
- д. Рациональное использование элементов ролевого общения, игры, элементов соревнования и их эффективность для реализации задач урока.

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОКА

- а. Учет индивидуальных возрастных особенностей данного класса.
- б. Организация работы с учебным материалом на уроке в соответствии с фазами, отражающими изменение уровня работоспособности учащихся.
- в. Создание благоприятного психологического климата на уроке (доброжелательность, выдержанность, оптимизм преподавателя, вера в успех, преобладание на уроке одобряющих реплик). Способы эмоциональной активизации учащихся.
- г. Своевременность использования приемов ослабления напряженности в работе и снятия усталости путем выполнения соответствующих упражнений (физзарядка, игровые моменты).
- д. Соответствие времени и приемов использования ТСО гигиеническим нормам.

ФОРМА №2

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОБОСНОВАНИЮ ЗАЧЕТНОГО УРОКА

1. Характеристика предварительной подготовки к уроку;
2. Обоснование цели и содержания урока;
3. Обоснование построения урока;
4. Обоснование методов и приемов работы.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К УРОКУ

Студент должен:

1. Указать, из каких конкретных программных требований и каких положений педагогики, методики, психологии и языкознания он исходил при подготовке к уроку;
2. Назвать научную и учебную литературу, использованную им при подготовке к уроку (учебник, учебные пособия, программы, лекции по предметным технологиям, статьи, справочники и т.д.);
3. Сообщить, какой дополнительный материал и наглядные пособия подготовлены им к уроку (дополнительная литература, газетный материал, информация из Интернета, упражнения, картины, схемы, таблицы) и обосновать необходимость их применения;

4. Дать краткую характеристику класса, указав те особенности класса и отдельных учащихся, которые определили построение урока, выбор методов и приемов работы и которые он будет учитывать при проведении урока.

ОБОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА

Студент должен:

1. Сформулировать тему урока, раскрыть ее соответствие возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся данного класса, сообщить количество часов, предусмотренных планом на изучение данной темы и определить место своего урока в серии этих уроков;
2. Установить учебную цель урока и сопутствующие задачи, исходя из конкретных знаний учащихся по иностранному языку и их психологических особенностей;
3. Провести теоретический анализ материала урока: раскрыть значение и особенности языковых явлений, изучаемых на данном уроке, установить их сходство или различие с соответствующими явлениями родного языка и выявить, что именно из этих особенностей будет объяснено учащимся, указать на связь изучаемого материала с ранее пройденным и охарактеризовать ту работу, которая должна проводиться с ним в дальнейшем, установить, насколько содержание материала может заинтересовать учащихся и показать, как были учтены возрастные особенности класса, уровень знаний учащихся и конкретные условия урока при выборе и определении количества материала, намеченного к изучению на данном уроке;
4. Раскрыть воспитательное, образовательное и практическое значение темы и материала урока.

ОБОСНОВАНИЕ ПОСТРОЕНИЯ УРОКА

Студент должен:

1. Перечислить планируемые этапы урока, их последовательность, распределение во времени и аргументировать целесообразность такого планирования;
2. Определить главную и второстепенную задачи отдельных этапов урока и показать, насколько отражена основная цель урока на каждом из них;
3. Раскрыть зависимость структуры урока от возрастных особенностей класса, уровня знаний учащихся и конкретных условий урока.

ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ РАБОТЫ

Студент должен:

1. Охарактеризовать приемы работы, которые он применит на различных этапах урока;
2. Обосновать применение этих приемов, исходя из цели урока, дидактических принципов, характера речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), а также из психологических особенностей учащихся и психологических закономерностей усвоения иностранного языка;
3. Раскрыть воспитательное и практическое значение приемов работы, которые будут применены на уроке.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1. Методическая структура урока и ее соответствие поставленным задачам урока.

2. Методическая обоснованность выбора и расположения отдельных этапов урока и определенных видов работы и их коммуникативная взаимосвязь.
3. Наличие и качество целевых установок (ориентирующих замечаний).
4. Соответствие методов и приемов работы намеченным задачам урока:
 - методическая характеристика фонетической (речевой) зарядки;
 - характеристика приемов используемых учителем в процессе ознакомления школьников с новым языковым материалом. Соответствие используемых приемов возрастным особенностям учащихся и уровню их обученности;
 - формы и способы использования языковых знаний;
 - в каких видах учебной деятельности проходило формирование механизма восприятия и порождения высказывания;
 - характеристика упражнений (и режимов их выполнения), используемых для развития различных видов речевой деятельности. Каково примерное соотношение тренировочных и речевых (коммуникативно-направленных, ситуативно обусловленных) упражнений;
 - взаимосвязь упражнений и логическая последовательность их выполнения;
 - межпредметные связи в содержании и методах обучения на уроке.
5. Методическая обоснованность способов выполнения упражнений;
 - выполнение упражнений учебника под руководством учителя;
 - выполнение упражнений самостоятельно (чтение текста, работа с грамматическим и другими справочниками).
6. Целенаправленность и разнообразие избранных учителем форм текущего и итогового контроля.
7. Посильность домашнего задания, четкость его объяснения.
8. Логическая завершенность урока.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Использование вербальной и картинно-предметной наглядности;
2. Правильное и целесообразное применение ТСО;
3. Рациональность использования других компонентов УМК;
4. Использование наглядной записи на доске.

ФОРМА №3 ПЛАН УРОКА

ФИО:	Дата:	Неделя:	Номер урока:
Тип урока:	Уровень уч-ся:	Продолжительность урока:	Кол-во уч-ся:
Цель(и) урока:			Учитель: Правильно ли задана цель? ДА НЕТ
Материалы:			
Анализ языковой составляющей:			Учитель: Правильно ли выполнен анализ?

		ДА	НЕТ
Предположения (ожидания): (Что, по Вашему мнению, уч-ся уже знают о языке/о материале данного урока?)			
Ожидаемые проблемы (организация урока–не язык. Например, проблемы с распределением времени, группировкой уч-ся, тематикой, т.д.)		Решения этих проблем:	
Личные цели: (Над какими аспектами проф. деятельности Вы работаете в настоящее время)		Каковы стратегии совершенствования в этих аспектах?	
План: (Для каждой стадии урока план будет выглядеть следующим образом:)			
Комментарии учителя: Над чем нужно поработать: Комментарии о плане урока и анализе языковой составляющей:			
Общая оценка за урок: Учитель _____ Подпись _____			

СХЕМА № 4

Методика подготовки и проведения родительских собраний в школе

Родительские собрания - это основная форма работы классного руководителя с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности классного и родительского коллективов.

Тематика родительских собраний определяется с учетом интересов и потребностей родителей и выявленных классным руководителем проблем в области воспитания, обучения и развития учащихся данного класса.

Текущими вопросами родительского собрания могут быть:

- внешний вид учащихся, обучение ребенка в семье соблюдению санитарно - гигиенических норм;
- вопросы питания учащихся;
- вопросы оказания материальной помощи учащимся класса;
- вопросы организации копилки класса;
- вопросы функционирования кружков и секций на платной основе;
- вопросы посещения учащимися занятий и секций на платной и бесплатной основе;
- вопросы здоровьесбережения;
- вопросы отношения родителей к пропускам уроков учащимися по уважительной причине и без них;
- ведение учащимися тетрадей и дневников;
- состояние школьных учебников;
- подготовка к ЕГЭ и ГИА;
- участие школьников в жизни класса и др.

Рекомендуемые этапы проведения родительского собрания

I. Подготовительный этап

- наблюдения за учащимися класса и фиксирование результатов наблюдений по разработанной схеме;
- подготовка оборудования для родительского собрания: индивидуальные листы качества знаний учащихся или текущих оценок по предметам, результаты анкетирования или тестирования учащихся, тексты анкеты-опросника для родителей учащихся по теме собрания, наглядное оформление кабинета, в котором будет проводиться собрание, видео и аудиозаписи необходимых на собрании фрагментов школьной жизни;
- подготовка текста лекции (беседы) для реализации на собрании задач психолога - педагогического просвещения;
- разработка сценария проведения родительского собрания;
- оформление и распространение пригласительных билетов на собрание.

II. Основной этап проведения собрания

- организационное начало собрания. На этом этапе подготовки родительского собрания целесообразно оповестить родителей о цели предстоящего родительского собрания, плане его проведения, представить гостей, присутствующих на собрании, сообщить регламент проведения собрания, выбрать ответственного за ведение протокола родительского собрания.

- проведение педагогического всеобуча для родителей.

Темы для лекций (бесед) выбираются в соответствии с обозначенной темой собрания и могут быть проведены школьным психологом, социальным педагогом или приглашенными на родительское собрание людьми.

- знакомство родителей с учебными достижениями их детей.

Данный этап предполагает информирование родителей в целом об учебных достижениях класса, а также об индивидуальных учебных достижениях каждого учащегося. Для этого можно использовать индивидуальные карты учебных достижений, оформленные в период подготовки к родительскому собранию на каждого учащегося класса.

Целесообразно предоставить слово педагогам-предметникам или педагогам дополнительного образования, работающим в данном классе. Частные вопросы по успеваемости отдельных учащихся, полные методические советы по наиболее успешному овладению учебными умениями и навыками будут раскрыты на индивидуальных консультациях, время проведения которых должно быть оговорено на данном родительском собрании.

- знакомство родителей с состоянием воспитательного процесса в классе.

Учителем излагается информация об уровне воспитанности учащихся, оглашаются материалы диагностики воспитанности учащихся, предлагаются конкретные действия для реализации определенной задачи, поставленной перед классным коллективом, планируются очередные внеклассные мероприятия, объявляются благодарности родителям учащихся, помогающим в организации воспитательного процесса.

- обмен лучшим опытом семейного воспитания;
- организация очередного анкетирования родителей по текущим вопросам обучения, воспитания, проведения воспитательных внеклассных мероприятий;
- обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебных пособий и т.д.) состоит из двух составляющих: отчета о проведенной работе и информации о предстоящих делах.

Во II этапе могут быть использованы не все подэтапы.

III. Подведение итогов родительского собрания (рефлексия)

- Итог собрания может быть подведен в форме экспресс-опроса родителей по выяснению результативности проведенного собрания или может быть подведен учителем, представителями родительского комитета класса в форме зачитывания решения родительского собрания.

- Личные беседы с родителями
Классный руководитель беседует с родителями, у которых возникли вопросы по проблемам обучения и воспитания детей.

Анализ родительского собрания

1. Какие цели были поставлены и как они достигались в ходе собрания? Были ли они достигнуты?

1. Какова повестка родительского собрания и целесообразность его повестки на данном этапе?

2. Насколько компетентно была изложена тема?

3. Какие нестандартные формы и методы использовались в ходе проведения собрания? Их целесообразность?

4. Был ли организован обмен лучшим опытом семейного воспитания? Как он осуществлялся?

5. Была ли рекомендована родителям психолого - педагогическая литература по рассматриваемой проблеме?

6. Были ли предложены родителям памятки, советы по теме собрания?

7. Была ли организована выставка детских работ?

8. Какое место на собрании занимал анализ учебных достижений и уровня воспитанности учащихся, выявлены ли причины недостатков? Поставлены ли задачи?

9. Был ли организован обмен мнениями? Характер выступления родителей? Их активность?

10. Были ли сделаны выводы по обсуждаемому вопросу? Принято ли решение? Насколько оно корректно, реально?

11. Была ли информация о выполнении ранее принятого решения?

12. Насколько тактичен был классный руководитель по отношению к родителям?

13. Вывод об уровне подготовки и проведения родительского собрания (подготовка помещения, явка родителей, уровень теоретической подготовки, подготовка раздаточного материала, использование нестандартных форм и методов и др.).

14. Предложения по повышению эффективности проведения родительских собраний в данном классе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕННОГО УРОКА

Оценка «отлично» ставится в том случае, если урок полностью реализует запланированные практические задачи обучения, отвечает общедидактическим закономерностям учебно-познавательной деятельности, построен с учетом основных закономерностей формирования речевых навыков и умений. Содержание обучения, способы и приемы работы учитывают уровень обученности учащихся, их возрастные психологические особенности, формируют положительную мотивацию к изучению иностранного языка, направлены на развитие, воспитание учащихся, расширение их общеобразовательного кругозора.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если урок не полностью реализует запланированные практические задачи обучения ввиду нарушения частных дидактических

закономерностей учебно-познавательной деятельности, негрубого нарушения закономерностей формирования речевых навыков и умений. Либо в результате незначительных ошибок в выборе способов и приемов работы при сохранении развивающего, воспитательного и общеобразовательного потенциала урока, положительной мотивации в обучении.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если урок в значительной степени не реализует запланированные практические, развивающие задачи обучения в результате нарушения общих дидактических, общих или частных методических закономерностей овладения иностранным языком, либо в результате неадекватного выбора способов и приемов работы. При этом урок обеспечивает положительную мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, сохраняет свой воспитательный и общеобразовательный потенциал.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если урок не реализует практические, воспитательные, развивающие, общеобразовательные цели обучения. Имеются грубые нарушения общих дидактических, общих и частных методических закономерностей овладения иностранным языком. Способы и приемы работы в значительной степени не соответствуют целям и содержанию запланированной учебной работы.

Преподаватель в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 5 – Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Текущая работа				
1	Посещение установочной конференции	1	100	В день конференции
2	Разработка плана работы с методистом-составление календарно-тематического плана	15(планов уроков)	100	1-2 неделя
3	Организация и проведение уроков	15	100	2-7 неделя
4	Организация и проведение внеклассного мероприятия согласно графику воспитательной работы образовательного учреждения.	1	100	2-7 неделя
5	Организация и проведения внеклассного мероприятия на иностранном языке.	1	100	2-7 неделя
6	Организация и проведения родительского собрания в закреплённом классе.	1	100	2-7 неделя
Всего			100	-
Качество отчёта и его защита				
7	Выполнение всех компонентов отчета(языковой, педагогический, психологический)	3	100	8 неделя
8	Своевременное предоставление отчета		100	8 неделя
Всего			100	-
ИТОГО			100	-

Таблица 6 – Система штрафов

Показатель	Балл
<i>Опоздание</i>	-106
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-206
<i>Неготовность к выполнению задания на практике</i>	-206
<i>Пропуск одного дня практики без уважительной причины</i>	-106

Таблица 7 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

:

1. **Барышников, Н.В.** Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2003. (29 экз)
2. **Гальскова, Н.Д., Гез Н.И.** Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. (64 экз)
3. **Методика обучения иностранным языкам в средней школе:** доп. М-вом просвещ. СССР в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов по спец. "Иностр. языки" / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов и др. - М. : Высш. шк., 1982. - 373 с. –(11 экз.)
4. **Рогова, Г.В.** Методика обучения иностранным языкам в средней школе : рек. М-вом образ. РСФСР. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с. - (Б-ка учителя иностранных языков). – (11 экз.)
5. **Савина, С.Н.** Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с. - (Б-ка учителя иностранного языка). – (6 экз.)
6. **Ариян М.А.,** Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html> (ЭБС «Консультант студента»)
7. **Пассов Е.И.** Урок иностранного языка в средней школе. – М., 2010. – 147 с. (25 экз.).

8.2. Дополнительная литература:

1. **Иванченко А.И.,** Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Леонтьева Т.П., Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И.В. Чепик, О.А. Соловьева, А.П. Пониматко, И.А. Горская - Минск : Выш. шк., 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Лобанов А. П. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для вузов. – М.: Academia, 2002. – 189с. (6 экз.)
4. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, С.А. Смирнов и др. – М.: Академия, 2003. – 509с. (25 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики:

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ

ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

9.2.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением

Наименование программного обеспечения	Назначение
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3D V21	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Кабинеты иностранного языка, оборудованные современной компьютерной техникой. В учебных заведениях – базах практики работает локальная сеть с мощным сервером, что позволяет интегрировать все помещения в единую информационную систему. Начальные классы оснащены комплектами современной техники, которые включают в себя: ноутбук, интерактивную приставку, МФУ, цифровые видеокамеру, фотоаппарат, звуковые колонки, наушники. В образовательных учреждениях имеется библиотека с читальным залом. Библиотечный фонд пополняется ежегодно.

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

