

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Ю.Н. Петелина

22 МАЯ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ПО

_____ И.А. Романовская

22 МАЯ 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ)
Составитель	Акмамбетова М.Е., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПО
Направление подготовки/ специальность	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ТУРЕЦКИЙ) И ИНОСТРАННЫЙ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	2
Семестр	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целью прохождения учебной педагогической (вожатской) практики является:

- формирование готовности организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность в образовательных организациях различного типа в условиях летней оздоровительной кампании

1.2. Задачи прохождения учебной (вожатской) практики:

- углубление знаний о закономерностях развития детского коллектива, правовых основах деятельности вожатого;
- формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях временного коллектива с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ);
- освоение методики организации воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- овладение профессиональной этикой и культурой вожатого.

2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Места проведения практики – детские оздоровительные лагеря города Астрахани, Астраханской области, Республики Крым, общеобразовательные учреждения города Астрахани и Астраханской области, структурные подразделения университета.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК 3).

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК-3.1.1 О цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК-3.2.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ИОПК-3.3.1 Способами формирования климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе

федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов		ограниченных) возможностей
---	-------------------------------	--	-------------------------------

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Учебная педагогическая (вожатская) практика относится к обязательной части учебного плана и является обязательным разделом ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представляет собой вид деятельности, ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Прохождение учебной практики является основой для последующего изучения дисциплин и предметной практики в образовательных учреждениях

Практика встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) и (или) практиками: «Педагогика», «Психология», «Основы проектной деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Инклюзивная компетентность учителя»:

Знания:

- организации планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- функциональных обязанностей отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенностей формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способов решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- составления плана оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей.

Умения:

- выделять и точно формулировать конкретные воспитательные задачи в повседневной педагогической деятельности;
- осуществлять текущее и перспективное планирование воспитательной работы;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков, сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- владеть техникой разнообразных форм организации досуговой творческой деятельности в детском коллективе и новыми технологиями организации летнего отдыха детей и подростков;
- осуществлять педагогическое руководство воспитательной деятельностью временного детского коллектива;
- устанавливать педагогически правильные отношения с подростками, с коллегами, администрацией лагеря (центра), родителями вверенных детей;
- анализировать, обобщать и оформлять результаты исследовательской работы.

Навыки:

- использования психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- опытом реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности); • опытом самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, выбора, коллективного анализа, рефлексии).

4.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной практикой:

- последующие производственные практики в образовательных учреждениях.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики в зачетных единицах - **6 зачетных единиц**, продолжительность **4** недели.

Таблица 2 - Структура и содержание практики

Раздел (этап) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
<i>Подготовительный</i>	Участие в работе установочной конференции, ознакомление с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами. Информирование о базе практики, о руководителях практики, продолжительности, цели и задачах практики, содержании и рекомендации по выполнению заданий практики, требования по ведению дневника практики и оформлению отчета студента по практике, порядок подведения итогов, требования к трудовой дисциплине во время прохождения практики, общие указания по соблюдению правил техники безопасности.	ОПК -3	18	Участие в установочной конференции, подготовка документации, дневника педагогической практики, план заданий
<i>Базовый</i>	Изучение организационной структуры детских оздоровительных лагерей; знакомство с локальными актами ДОЛ (Устав, должностные инструкции, распоряжения); разработка содержания программы жизнедеятельности временного детского коллектива и определения перспектив взаимодействия	ОПК -3	162	Выполнение заданий по педагогике.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

<i>Итоговый</i>	Подготовка отчетности по итогам практики. Итоговая конференция (презентация отчета о практике)	ОПК -3	36	Проверка дневника педагогической практики; проверка и анализ конспектов мероприятий
-----------------	--	--------	----	---

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Зачет по практике выставляется по итогам участия в итоговой конференции, где каждый студент представляет свой отчет по практике в печатной форме и защищает его посредством презентации. Форма (образец) отчета предлагается во время установочной конференции, перед началом учебной практики.

По итогам конференции студентам в зачетную книжку и ведомость выставляется дифференцированный зачет с одной из следующих оценок: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Итоговая оценка за практику учитывает:

- качество ведения дневника практики;
- отзыв руководителя от базы практики;
- качество содержания и оформления отчета;
- творческий подход студента при выполнении задания на практику;
- качество защиты отчета по практике (доклад, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3 - Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств

Контролируемый раздел (этап) практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Подготовительный	ОПК -3	Задание 1
Базовый	ОПК -3	Задания 2-6
Итоговый	ОПК -3	Задание 7

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценка по учебной практике выставляется на основании: подготовки и защиты отчета по практике; характеристики профессиональной деятельности студента на практике; дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема и качества выполнения.

Таблица 4 - Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике

1. Изучите сайт лагеря. Ознакомьтесь с организационной структурой лагеря, локальными актами ДОЛ, правилами внутреннего трудового распорядка, спецификой деятельности лагеря, его историей, целями, задачами, основными направлениями и содержанием деятельности, традициями, структурой управления, достижениями и перспективами развития. Составьте **информационную справку о лагере**, представьте ее для отчета.
2. Изучите деятельность вожатого: его функциональные обязанности, направления деятельности, график работы, специфику его работы в зависимости от контингента воспитанников, правила поведения и взаимодействия с воспитанниками и сотрудниками лагеря. Подготовьте памятку вожатого **«Правила поведения вожатого в лагере»**, представьте ее для отчета.
3. Разработайте символику отряда (название, девиз, речевка, песня, эмблема). Разработайте **макет отрядного уголка**, отразив в нем символику отряда. Представьте его для отчета.
4. Изучите периоды лагерной смены, цели, содержание деятельности, формы и методы работы в каждый из периодов, предложите план воспитательных мероприятий на каждый из периодов смены. **Осуществите социометрию коллектива на выявления лидера временного детского коллектива основной периоды смены. Результаты социометрии (социокарта) представьте для отчета.**
5. Разработайте план проведения общелагерного квеста. **План-конспект квеста представьте для отчета.**
6. **Подготовьте обучающий видеоролик для воспитанников по одному из направлений (на Ваш выбор): разучивание песни или танца, занятие по художественно-прикладному творчеству (мастер-класс), проведение**

утренней зарядки и т. п. Видеоролик разместите в «облаке». Предоставьте ссылку на загруженные файлы.

7. Подготовьте необходимую отчетную документацию по итогам практики. Основные результаты практики отразите в отчете.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Условия накопления баллов и критерии оценивания

Качество прохождения студентом учебной практики оценивается по 100-бальной шкале с учетом баллов за текущую работу, качество отчета и его защиту. Баллы по текущей работе выставляются руководителем практики от кафедры. При защите выделяются обязательные и дополнительные критерии, помогающие оценить доклад по защите в целом и уточнить отдельные вопросы прохождения практики.

Обязательные критерии учета по текущей работе:

- участие в установочной конференции;
- посещение практики;
- отношение к практике (при отсутствии нарушении трудовой дисциплины);
- наличие отчетных документов по практике;
- содержание дневника практики;
- наличие приложений и качество их выполнения;
- выполнение индивидуальных заданий.

Обязательные критерии оценивания при защите отчета по практике:

- уровень владения материалом (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, фактов, дат и пр.);
- логика и аргументированность изложения;
- предложения по прохождению практики;
- творчество в анализе материалов практики.

Дополнительные критерии оценивания при защите отчета по практике:

- качество выполнения и оформления отчета;
- структура ответа, его полнота;
- грамотное комментирование излагаемого материала;
- ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

Бальная структура оценки

№	Формы контроля		Баллы	
	Виды и содержание работ	Примечания	min	max
Организационная работа				
1	Участие в установочной конференции	Присутствие на конференции		3
2	Изучение, характеристика базы практики	Знание общих сведений о месте прохождения практики, знание нормативно-правовой базы места прохождения практики	4	8
3	Разработка индивидуального плана на период прохождения практики	Задания разрабатываются на каждую неделю	2	4

	(осуществляется совместно с руководителем от кафедры)			
Оценка руководителем практики от кафедры				
4	Оценивание документации по практике (наличие документов по практике)	Своевременность, наличие недочетов	18	26
5	Содержание дневника	Отражение текущей работы	3	5
6	Содержание отчета по практике	Соответствие требованиям программы, наличие предложений по организации и проведению практики	5	9
6	Выполнение индивидуальных заданий		10	15
Подведение итогов практики (защита/доклад)				
8	Уровень владения материалом		4	7
9	Логика и аргументированность изложения		4	7
10	Творческий подход к анализу материалов практики		10	16
11	ИТОГО		60	100
Дополнительные баллы				
12	Ответы на дополнительные и уточняющие вопросы		3	9

Преподаватель в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

1. Волков Б. С. Психология педагогического общения: учебно-практическое пособие для бакалавров. М.: Академический Проект, 2020. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125967.htm> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие. М: ФЛИНТА, 2021. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122524.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум. М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Подласый И.П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика». М.: ВЛАДОС, 2008. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

1. Ерёмин В. А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками. М.: ВЛАДОС, 2013. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018060.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Леонова Н.Н. Летний калейдоскоп. Конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2018. URL:

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.2.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
LibreOffice	Пакет офисных программ

VLC Player	Медиапроигрыватель
------------	--------------------

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики со стороны университета составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, находящиеся в распоряжении университета и пригодные, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, а также требованиями техники безопасности, для проведения установочной и итоговой конференций и консультаций.

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).