

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ю.Н. Петелина

«20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой восточных языков
Ю.Н. Петелина

«20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ТУРЦИИ

Составитель	Махмудова М.Н., доцент кафедры восточных языков
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ТУРЕЦКИЙ) И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	5
Семестр(ы)	9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Образовательная система Турции» является формирование у студентов страноведческих компетенций.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Образовательная система Турции»: знакомство с образовательными реалиями, современной государственной политикой в области образования, системой образования Турции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Образовательная система Турции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и изучается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– «Практика устной и письменной речи»:

Знания: лексики турецкого языка; грамматических явлений, культуру и традиции Республики Турция в сравнении с культурой и традициями своего родного края; правил речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения.

Умения: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на турецком языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература).

Навыки: турецкого языка на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; коммуникации в родной и иноязычной среде.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– «Лингвострановедение».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

универсальных (УК): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	- современную систему образования Турции.	- характеризовать современную систему образования Турции.	- навыками анализа и оценивания современную систему образования Турции.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
-----------------	--

	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	ИУК-5.1.1 – структуру образовательной системы Турции;	ИУК-5.2.1 – составлять комплексную характеристику турецкой образовательной системы;	ИУК-5.3.1 – навыками составления комплексной характеристики турецкой образовательной системы;
	ИУК-5.1.2 – - основные тенденции в развитии системы образования Турции.	ИУК-5.2.2 – - обоснованно анализировать основные тенденции в развитии системы образования Турции.	ИУК-5.3.2 – - анализа основных тенденций в развитии системы образования Турции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Образовательная система Турции» составляет **2 зачетные единицы**, 72 академических часов, из них 20 часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (лекционные и практические занятия) и 52 часов - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Дошкольное и начальное образование.	9	1	1			6	Устный опрос
Тема 2. Среднее образование.		1	1			6	Устный опрос
Тема 3. Высшее образование.		1	1			6	Устный опрос
Тема 4. Бакалавриат.		1	1			6	Устный опрос
Тема 5. Магистратура.		1	1			6	Устный опрос
Тема 6. Докторантура.		1	1			6	Устный опрос
Тема 7. Государственная политика в области образования.		1	1			6	Устный опрос
Тема 8. Сравнительный анализ ступеней		2	2			10	Устный опрос

образования в Турции и России.							
ИТОГО		10	10			52	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции		
		УК-5		общее количество компетенций
Тема 1. Дошкольное и начальное образование.	8	+		1
Тема 2. Среднее образование.	8	+		1
Тема 3. Высшее образование.	8	+		1
Тема 4. Бакалавриат.	8	+		1
Тема 5. Магистратура.	8	+		1
Тема 6. Докторантура.	8	+		1
Тема 7. Государственная политика в области образования.	8	+		1
Тема 8. Сравнительный анализ ступеней образования в Турции и России.	14	+		1
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Дошкольное и начальное образование. *Дошкольное образование. Начальное образование. Типы начальных школ.*

Тема 2. Среднее образование. *Типы средних школ. Частные школы.*

Тема 3. Высшее образование. *Структура высшего образования. Типы университетов.*

Тема 4. Бакалавриат. *Характеристика. Диплом.*

Тема 5. Магистратура. *Характеристика. Диплом.*

Тема 6. Докторантура. *Характеристика. Диплом.*

Тема 7. Государственная политика в области образования. *Реформа образования XXI века.*

Тема 8. Сравнительный анализ ступеней образования в Турции и России. *Сравнительный анализ ступеней образования в Турции и России. Особенности учебного процесса в обеих странах.*

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основными видами учебных занятий курса являются лекционные и практические занятия, самостоятельные занятия, в том числе под руководством преподавателя.

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Практическое занятие проводится с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами практических заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных знаний по конкретным темам дисциплин; формирование умений применять полученные знания на практике; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для студентов по освоению дисциплины

В ходе самостоятельных занятий под руководством преподавателя осуществляется изучение теоретического материала. Консультации проводятся в часы самостоятельных занятий и преследуют цель оказания помощи студентами в планировании и проведении собственных теоретических изысканий. Преподаватель работает со студентами индивидуально, учит конкретным исследовательским приемам, обобщает результаты индивидуальной работы в пояснениях и рекомендациях для всей группы.

Самостоятельные занятия студентов проводятся в целях закрепления знаний на занятиях и при изучении учебной литературы, приобретения новых знаний из дополнительных источников, проведения собственных изысканий.

Овладению программным материалом помогает правильная организация самостоятельной работы студентов, проведение индивидуальных консультаций, использование компьютерных средств и современных достижений науки и информационных технологий.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Дошкольное и начальное образование.	6	Работа с дополнительным материалом
Тема 2. Среднее образование.	6	Работа с дополнительным материалом
Тема 3. Высшее образование.	6	Работа с дополнительным материалом
Тема 4. Бакалавриат.	6	Работа с дополнительным материалом

Тема 5. Магистратура.	6	Работа с дополнительным материалом
Тема 6. Докторантура.	6	Работа с дополнительным материалом
Тема 7. Государственная политика в области образования.	6	Работа с дополнительным материалом
Тема 8. Сравнительный анализ ступеней образования в Турции и России.	10	Работа с дополнительным материалом

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа подразумевает проработку лекционного материала, изучение дополнительного материала и подготовку презентации или доклада на заданную тему.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

При освоении данной дисциплины предполагается использование следующих основных образовательных технологий: диалоговое взаимодействие, практическая работа.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Дошкольное и начальное образование.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Среднее образование.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Высшее образование.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Бакалавриат.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Магистратура.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 6. Докторантура.	Обзорная лекция	Устный опрос	Не предусмотрено
Тема 7. Государственная политика в области образования.	Обзорная лекция	Устный опрос	Не предусмотрено
Тема 8. Сравнительный анализ ступеней образования в Турции и России.	Обзорная лекция	Устный опрос	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Образовательная система Турции» предполагает использование следующих информационных технологий:

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);

– использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения практических занятий с использованием презентаций и т. д.);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем;

– использование дистанционных образовательных технологий для командной работы (Яндекс.Телемост, мессенджеры).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на на 2024–2025 учебный год	
Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер

Перечень программного обеспечения на на 2024–2025 учебный год	
Наименование программного обеспечения	Назначение
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательная система Турции» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Дошкольное и начальное образование.	УК-5	Эссе
Тема 2. Среднее образование.	УК-5	Эссе
Тема 3. Высшее образование.	УК-5	Эссе

Тема 4. Бакалавриат.	УК-5	Эссе
Тема 5. Магистратура.	УК-5	Эссе
Тема 6. Докторантура.	УК-5	Эссе
Тема 7. Государственная политика в области образования.	УК-5	Эссе
Тема 8. Сравнительный анализ ступеней образования в Турции и России.	УК-5	Эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание пройденного материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры. Эссе: должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
4 «хорошо»	демонстрирует знание пройденного материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя. Эссе: показывает, что автор знает пройденный материал и осмысленно использует теоретические понятия.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание пройденного материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов. Эссе: показывает, что автор показывает фрагментарное знание пройденного материала.
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании пройденного материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры. Эссе: показывает, что автор не владеет знаниями по пройденным материалам.

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание пройденного материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы. Эссе: включает только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи; эссе логичное, четкое по структуре; содержит убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание пройденного материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя. Эссе: включает только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи; эссе логичное, менее четкое по структуре; содержит аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание пройденного материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание. Эссе: включает обширную информацию, которая не раскрывает позиции, идеи; не содержит аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Эссе – прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Дошкольное и среднее образование в современной Турции.

Средние школы Турции.

Характеристика классических вузов Турции.

Основные характеристики уровня бакалавриата в турецкой образовательной системе.

Основные характеристики уровня магистратуры в турецкой образовательной системе.

Основные характеристики уровня докторантуры в турецкой образовательной системе.

Государственная политика Турции, направленная на улучшение системы высшего образования.

Формы организации обучения, виды и стили обучения в ВУЗах Турции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов АГУ
http://asu.edu.ru/images/File/Ilil_5/ATT00072.pdf

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
	Устный ответ на занятии	На каждом занятии не более 3 баллов	33	
	Выполнение практического письменного задания	За каждое письменное задание не более 3 баллов	33	
	Ответ в рамках диалогической речи	На каждом занятии не более 2 баллов	22	
Всего			88	-
Блок бонусов				
	Посещение занятий	12		
	Своевременное выполнение всех заданий	6		
	Выполнение дополнительных заданий	6		
Всего			12	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-5
Нарушение учебной дисциплины	-20
Неготовность к занятию	-10
Пропуск занятия без уважительной причины	-20
Несвоевременное выполнение заданий	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

по дисциплине		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Генш, К. Турция. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2005. - 511 с.: 32 л. ил. - Твой путеводитель .
2. Жукова, Е.Д., Культура и искусство мусульманского мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Жукова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 235 с. - ISBN 978-5-9765-2923-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529236.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Родионов, А.А. Турция - перекресток судеб. Воспоминания посла [Электронный ресурс] / Родионов А.А. - М. : Международные отношения, 2006. - 280 с. - ISBN 5-7133-1260-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5713312607.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

1. Василенко, И.А. Переговоры с восточными партнерами: модели, стратегии, социокультурные традиции [Электронный ресурс] / Василенко И.А. - М. : Международные отношения, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-7133-1517-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315177.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимы для освоения дисциплины:

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы/ лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).