

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ю.Н. Петелина

«20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой восточных языков
Ю.Н. Петелина

«20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТУРЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Составитель	Махмудова М.Н., доцент кафедры восточных языков
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	(с двумя профилями подготовки) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ТУРЕЦКИЙ) И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	3-5
Семестр(ы)	5-9

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Методика обучения турецкому языку» является формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции (т.е. способности к обучению языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания) и коммуникативной компетенции у будущих учеников (т.е. способности к практическому пользованию изучаемым языком).

1.2. Задачи освоения дисциплины «Методика обучения турецкому языку»:

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;
- ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, сформировать педагогическое мышление;
- рассмотреть вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными УМК и учебными пособиями, рассчитанными на различные этапы и условия обучения иностранным языкам в школе;
- сравнить различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Методика обучения турецкому языку» относится к Обязательной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и изучается в 5-9 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы базовые знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– «Практика устной и письменной речи»:

Знания: лексики турецкого языка; основные грамматические явления, культуру и традиции Республики Турция в сравнении с культурой и традициями своего родного края; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения.

Умения: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на турецком языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература).

Навыки: владеть турецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

– «Педагогика»:

Знания: правовых основ, законодательства в сфере образования; основных положений «Педагогической концепции цифрового профессионального образования и обучения»; современных правовых информационных систем (Консультант Плюс, Гарант) для поиска, анализа и обработки нормативно-правовой документации в области

образования; основы информационной гигиены учителя, содержание Закона «Об образовании в РФ», нормативные документы обеспечивающие учебновоспитательный процесс, «Декларацию прав ребенка», основ контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации; особенности применения цифровых инструментов, позволяющих автоматизировать процесс оценивания; возможностей использования в образовательном процессе электронных журналов, видов контрольнооценочной деятельности в обучении, типовых дидактических трудностей у обучающихся, теоретические основы дидактики, воспитания, социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, а также особых потребностей обучающихся; специфику применения технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании вспомогательные цифровые технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы создания образовательного /воспитательного / развивающего медиаконтента для детей с особыми образовательными потребностями; теоретических основ дидактики, воспитания, индивидуальные особенности и потребности обучающихся; теоретических основ организационной деятельности и способов реализации образовательных программ; особенностей «цифрового поколения»; актуальных мессенджеров, платформ и социальных сетей, подходящих для взаимодействия с обучающимися; правил и принципов создания образовательного видеоконтента с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений; теоретических основ организационной деятельности; требований и порядка реализации образовательных программ.

Умения: применять правовые и этические нормы при организации образовательного процесса; прогнозировать осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ключевыми положениями «Педагогической концепции цифрового профессионального образования и обучения»; использовать современные правовые информационные системы (КонсультантПлюс Гарант) для поиска, анализа и обработки нормативноправовой документации в области образования; выбирать эффективные подходы работы с информацией для осуществления профессиональной деятельности; анализировать педагогические ситуации в правовом аспекте, педагогические ситуации в этическом аспекте; использовать контрольные и оценочные методы в своей профессиональной деятельности; применять в профессиональной деятельности цифровые инструменты, позволяющие автоматизировать оценивание; применять для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся электронные журналы; использовать контрольные методы в профессиональной деятельности; использовать оценочные методы в проф. Деятельности; применять полученные знания в решении нестандартных педагогических задач; прогнозировать использование в профессиональной деятельности технологий виртуальной и дополненной реальности; использовать в профессиональной деятельности вспомогательные цифровые технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять приемы создания образовательного /воспитательного / развивающего медиаконтента для детей с особыми образовательными потребностями; применять полученные знания при решении нестандартных задач; анализировать ситуации по теме инклюзивного образования; применять приемы стимулирования и мотивации учебной деятельности; взаимодействовать с обучающимися с учётом особенностей «цифрового поколения»; использовать актуальные приложения для взаимодействия с участниками образовательного процесса; создавать образовательный видеоконтент с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений; применять приемы стимулирования и мотивации в учебной деятельности; объединять обучающихся в группы и коллектив.

Навыки: правового мышления, регулярного обновления своих знаний по образовательному праву; по прогнозированию осуществления профессиональной деятельности в соответствии с «Педагогической концепцией цифрового профессионального образования и обучения»; использования современных правовых информационных систем (КонсультантПлюс, Гарант) для поиска, анализа и обработки нормативно-правовой документации в области образования; способами отбора информации с учётом принципов размещения информации на интернет-ресурсах, соблюдением действующего законодательства РФ; поиска правовой информации по вопросам обучения; поиска правовой информации по вопросам воспитания (в семье, школе и т.д.); контрольно- оценочной деятельности, способами коррекции трудностей обучающихся в учебном процессе; цифровыми инструментами, позволяющими автоматизировать оценивание; ведения электронного журнала для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; коррекции трудностей обучающихся в учебном процессе; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. действиями по прогнозированию использование в профессиональной деятельности технологий виртуальной и дополненной реальности; тексто-речевым конвектором, синтезатором речи; речевым тренажером «Гоу Ток»;; приложением Google Gesture; созданием брайлевских текстов с помощью 3Dпринтеров и др.; приёмами создания образовательного /воспитательного / развивающего медиаконтента для детей с особыми образовательными потребностями; методами индивидуального подхода к обучающимся; методикой инклюзивного обучения и психологопедагогической помощи обучающемуся; тексто-речевым конвектором, синтезатором речи; речевым тренажером «Гоу Ток»;; приложением Google Gesture; созданием брайлевских текстов с помощью 3Dпринтеров и др.; способностью реализации образовательных программ в ученическом коллективе, выстраивать целесообразные отношения; способами эффективного взаимодействия с обучающимися – представителями «цифрового поколения»; приёмами пользователя мессенджеров, платформ и социальных сетей для осуществления эффективного взаимодействия с обучающимися; инструментами создания образовательного видеоконтента с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений; способностью реализации образовательных программ в ученическом коллективе; способами выстраивания целесообразных педагогических отношений.

–«Психология»:

Знания: способов самопознания и самооценки, о самом себе; механизмов, барьеров и средств саморазвития; характеристику индивидуальных проявлений психологических свойств личности; техники самоменеджмента, методику разработки жизненных планов; основных механизмов и движущих сил процесса развития; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значения каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерностей организации образовательного процесса; закономерностей развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современных технологий индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; характеристики психических явлений; закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; психолого-педагогически основы учебной деятельности с учетом

индивидуальных особенностей обучающихся; психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании; способов взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способов построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенностей социального партнерства в образовательной деятельности; техники развития системного мышления, эмоционального интеллекта, командной работы, креативности; современных обучающих платформ и конструкторов; механизмов психологической защиты от негативных воздействий в цифровой среде; способы статистической обработки данных в excel; инструментов сбора данных онлайн (Google Формы, ClassMarker, Mentimeter, Easy Test Maker, OnlineTestPad и др.); готовых платформенных решений для исследования психических явлений (<https://psytests.org/>, <https://testometrika.com/>, <https://vsetesti.ru/361/> и др.); способов организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в цифровой среде.

Умения: формировать адекватное представление о самом себе; выявлять и преодолевать барьеры для саморазвития, определять и реализовывать пути и средства саморазвития с учетом своих индивидуальных психологических характеристик; разрабатывать и реализовывать жизненные планы, соответствующие возрастному и профессиональному этапу развития; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; отбирать психологопедагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и др. категориями; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; выбирать техники развития системного мышления, эмоционального интеллекта, командной работы, креативности в соответствии с возрастными особенностями; учитывать психологические особенности восприятия и использования субъектами образовательного процесса различных современных обучающих платформ и конструкторов; распознавать психологические угрозы в цифровой среде; выбирать способы статистической обработки данных в excel, адекватные поставленной задаче; осуществлять самостоятельные психологические исследования с использованием цифровых инструментов сбора данных; выбирать готовые онлайн инструменты для исследования психических явлений среди существующих платформенных решений; выбирать эффективные инструменты и среды для взаимодействия субъектов образовательного процесса в цифровом пространстве.

Навыки: приема формирования адекватного представления о самом себе; выстраивания и реализации траектории саморазвития с учетом своих индивидуальных психологических характеристик; разработки и реализации жизненных планов,

соответствующих возрастному и профессиональному этапу развития на разных этапах периода взрослости; владения методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся с различными образовательными потребностями; формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей; сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития, использования техники развития системного мышления, эмоционального интеллекта, командной работы, креативности в соответствии с возрастными особенностями; разработки обучающих материалов на современных платформах и конструкторах с учетом их психологических особенностей восприятия и использования; способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; приемами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; владения приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; противостояния негативному воздействию в цифровой среде методами психологической защиты; обработки данных результатов психологических исследований в excel; психологических исследований с использованием цифровых инструментов сбора данных; психологических исследований с использованием готовых онлайн инструментов; способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на занятии (уроке); использования техники развития системного мышления, эмоционального интеллекта, командной работы, креативности в соответствии с возрастными особенностями; разработки психолого-педагогических материалов на современных платформах и конструкторах с учетом психологических особенностей восприятия и использования обучающимися; противостояния негативному воздействию в цифровой среде методами психологической защиты; обработки данных результатов психологических исследований в excel; проведения психологических исследований с использованием цифровых инструментов сбора данных; методами проведения психологических исследований с использованием готовых онлайн инструментов; осуществления взаимодействия в цифровой среде с учетом правил цифровой этики и цифровой гигиены.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Учебная и производственная практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК): способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способен осуществлять контрольные оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК – 2	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; -основные принципы подхода; -педагогические закономерности организации образовательного процесса; -нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; -специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	-разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; -выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	-дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; -приемами использования ИКТ.
ОПК – 3	-нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной	-определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	-образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК – 4	- методику воспитательной работы.	- ставить цели и задачи и применять на практике методику воспитательной работы.	- навыками реализации методики воспитательной работы.
ОПК – 5	- методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.	- осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся.	- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК – 2	ИОПК-2.1.1 – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ИОПК-2.1.2 – основные принципы подхода. ИОПК-2.1.3 – педагогические закономерности организации	ИОПК-2.2.1 – разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных	ИОПК-2.3.1 – дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.3.2 – приемами использования ИКТ.

	образовательного процесса. ИОПК-2.1.4 – нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.1.5 – специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.2.2 – выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	
ОПК – 3	ИОПК-3.1.1 – нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.1.2 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. ИОПК-3.1.3 – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	ИОПК-3.2.1 – определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ИОПК-3.3.1 – образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК – 4	ИОПК-4.1.1 – основы методики воспитательной работы. ИОПК-4.1.2 – направления и принципы воспитательной работы. ИОПК-4.1.3 – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.1.4 – виды	ИОПК-4.2.1 – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся. ИОПК-4.2.2 – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.3 – реализовывать воспитательные	ИОПК-4.3.1 – педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. ИОПК-4.3.2 – технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими развитию личности. ИОПК-4.3.3 –

	современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). ИОПК-4.2.4 – ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ИОПК-4.2.5 – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ИОПК-4.2.6 – формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. ИОПК-4.2.7 – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п
ОПК – 5	ИОПК-5.1.1 – научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. ИОПК-5.1.2 – нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных	ИОПК-5.2.1 – определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ИОПК-5.2.2 – определять и реализовывать формы, методы и средства выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	ИОПК-5.3.1 – приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ИОПК-5.3.2 – выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ИОПК-5.3.3 – приемами объективной оценки

	результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.		знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Методика обучения турецкому языку» составляет **12 зачетных единиц**, 432 академических часа, из них 189 часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (71 час лекций и 118 часов практических занятий), 18 часов выделено на написание курсового проекта и 225 часов - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Общие проблемы теории обучения иностранным языкам. Языковое образование как ценность	5	2	4			3	Устный опрос
Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты		2	4			3	Устный опрос
Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования		2	4			3	Коллоквиум
Межкультурное обучение: истоки, содержание		2	4			3	Практическое задание
Вторичная языковая личность – цель и результат обучения ИЯ		2	4			3	Устный опрос
Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ		2	4			3	Презентация
Содержание обучения ИЯ		2	4			3	Практическое задание

Принципы обучения ИЯ		2	4			3	Устный опрос
ИТОГО		16	32			24	ЭКЗАМЕН
Психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи	6	1	3			7	Устный опрос
Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего. Цели обучения аудированию		2	4			7	Устный опрос
Психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению		1	3			7	Устный опрос
Диалогические и монологические тексты и их коммуникативные задачи		2	4			7	Коллоквиум
Коммуникативные игры. Контроль речевых умений		1	3			7	Практическое задание
Психологическая характеристика Классификация видов чтения		2	4			7	Устный опрос
Цели обучения чтению. Формирование технических навыков		2	3			7	Презентация
Психологическая характеристика письма. Цели обучения письму.		2	3			7	Практическое задание
Средства реализации речевого общения		2	3			7	Устный опрос
ИТОГО		15	30			63	ЗАЧЕТ
Предмет и задачи методики преподавания турецкого языка	7	1	3			6	Устный опрос
Основные проблемы методики преподавания турецкого языка		2	3			7	Устный опрос
Место турецкого языка среди языков мира и его функции		1	3			6	Устный опрос
Специфика обучения турецкому языку		2	3			6	Коллоквиум
Структура		2	4			7	Практическое

университетского курса изучения турецкого языка						задание
Средства обучения турецкому языку		2	4		7	Устный опрос
Структурные элементы урока и их функции		2	4		7	Презентация
Виды и типы уроков		2	4		7	Практическое задание
Критерии эффективности урока и условия его эффективного проведения		2	4		7	Устный опрос
ИТОГО		16	32		60	ЭКЗАМЕН
Виды индивидуальной работы на уроке и ее цели	8	1	1		4	Устный опрос
Критерии эффективности индивидуальной работы		1	1		4	Устный опрос
Классификация методов обучения		2	2		6	Коллоквиум
Приемы обучения турецкому языку		2	2		6	Коллоквиум
Способы выбора метода обучения		2	2		6	Устный опрос
Цели и способы обучения чтению		2	2		6	Презентация
Овладение техникой чтения		2	2		6	Практическое задание
Процессы опознания, переработки и понимания речи		2	2		6	Практическое задание
ИТОГО		14	14		44	ЗАЧЕТ
Содержание дистанционного обучения иностранным языкам	9	2	2		7	Устный опрос, практическое задание
Обучение ИЯ в современной информационно-образовательной среде		2	2		7	Устный опрос, практическое задание
Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников учебного процесса. Учебный процесс в дистанционном формате		2	2		7	Устный опрос
Процесс дистанционного обучения		2	2		7	Практическое задание
Повышение профессиональной компетентности		2	2		6	Устный опрос

преподавателей ИЯ в системе непрерывного образования							
ИТОГО		10	10		18	34	ЭКЗАМЕН
		71	118		18	225	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции					общее кол-во компе- тенций
		ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5		
Общие проблемы теории обучения иностранным языкам. Языковое образование как ценность	9	+	+	+	+		4
Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты	9	+	+	+	+		4
Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования	9	+	+	+	+		4
Межкультурное обучение: истоки, содержание	9	+	+	+	+		4
Вторичная языковая личность – цель и результат обучения ИЯ	9	+	+	+	+		4
Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ	9	+	+	+	+		4
Содержание обучения ИЯ	9	+	+	+	+		4
Принципы обучения ИЯ	9	+	+	+	+		4
Психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи	11	+	+	+	+		4
Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего. Цели обучения аудированию	13	+	+	+	+		4
Психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению	11	+	+	+	+		4
Диалогические и монологические тексты и их коммуникативные задачи	13	+	+	+	+		4

Коммуникативные игры. Контроль речевых умений	11	+	+	+	+	4
Психологическая характеристика Классификация видов чтения	13	+	+	+	+	4
Цели обучения чтению. Формирование технических навыков	12	+	+	+	+	4
Психологическая характеристика письма. Цели обучения письму.	12	+	+	+	+	4
Средства реализации речевого общения	12	+	+	+	+	4
Предмет и задачи методики преподавания турецкого языка	10	+	+	+	+	4
Основные проблемы методики преподавания турецкого языка	12	+	+	+	+	4
Место турецкого языка среди языков мира и его функции	10	+	+	+	+	4
Специфика обучения турецкому языку	11	+	+	+	+	4
Структура университетского курса изучения турецкого языка	13	+	+	+	+	4
Средства обучения турецкому языку	13	+	+	+	+	4
Структурные элементы урока и их функции	13	+	+	+	+	4
Виды и типы уроков	13	+	+	+	+	4
Критерии эффективности урока и условия его эффективного проведения	13	+	+	+	+	4
Виды индивидуальной работы на уроке и ее цели	6	+	+	+	+	4
Критерии эффективности индивидуальной работы	6	+	+	+	+	4
Классификация методов обучения	10	+	+	+	+	4
Приемы обучения турецкому языку	10	+	+	+	+	4
Способы выбора метода обучения	10	+	+	+	+	4
Цели и способы обучения чтению	10	+	+	+	+	4
Овладение техникой чтения	10	+	+	+	+	4
Процессы опознания, переработки и понимания речи	10	+	+	+	+	4
Содержание дистанционного обучения иностранным языкам	11	+	+	+	+	4
Обучение ИЯ в современной информационно-образовательной среде	11	+	+	+	+	4
Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников учебного процесса. Учебный процесс в дистанционном	11	+	+	+	+	4

формате						
Процесс дистанционного обучения	11	+	+	+	+	4
Повышение профессиональной компетентности преподавателей ИЯ в системе непрерывного образования	10	+	+	+	+	4

Темы, входящие в содержание курса, транслируются в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях студент получает вопросы и задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой. Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся с использованием мультимедийных средств. Лекции проводятся в форме дискуссий, семинары – в форме беседы, выступлений (сообщений) студентов по обсуждаемой теме.

На лекциях излагаются наиболее общие и сложные вопросы курса. Материал, излагаемый в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе практических занятий, а также в ходе самостоятельного изучения курса студентами. Обучающиеся систематизируют полученные знания и повторяют пройденный материал, пользуясь основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях и во время итогового контроля.

Требования к лекции:

- научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, обоснование выводов;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Структура лекций:

Прежде всего, это наличие плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов.

Форма лекции может зависеть от ряда условий, прежде всего от характера темы и содержания материала. Характер излагаемого материала определяет использование в основном традиционной для вузовской лекции формы, которая обычно называется информационно-аналитической. Выступление преподавателя с лекцией по той или иной теме сопровождается тематической презентацией.

Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекциях в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков

профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи, формируют компетенцию речевой профессиональной культуры. Методика ПЗ может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности преподавателя. Важно, чтобы различными методами достигалась общая дидактическая цель, которая должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам.

Следует организовывать ПЗ так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Для успешного изучения дисциплины студентам необходимо в обязательном порядке посещать лекционные и семинарские занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и уделять особое внимание самостоятельной подготовке к семинарам. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемого раздела, обозначенных выше, в списке тем разделов дисциплины, и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся аргументированно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по теме. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. Подготовка к семинарскому занятию может иметь следующие виды: обсуждение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных в лекционной части курса, а также выполнение практических заданий или проектов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента осуществляется в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям, подготовка презентаций с использованием мультимедийной установки, подготовка к экзамену. Контроль самостоятельного освоения студентами содержания дисциплины включает проведение коллоквиумов и защита проектов. Итоговая аттестация предполагает сдачу экзамена, составной частью которого являются теоретические вопросы по курсу, а также написание курсового проекта. Текущий контроль осуществляется на лекциях и семинарских занятиях в процессе общения между преподавателем и студентами по обсуждаемым вопросам в формах: устного опроса, индивидуального собеседования, проверки преподавателем конспектов лекций. Планы семинарских занятий включают вопросы и задания, которые дают студенту возможность осуществлять самоконтроль и самооценку успешности подготовки и каждому занятию. Промежуточный контроль предполагает сдачу зачета по пройденным темам за текущий семестр. Итоговый контроль предусматривает проведение устного экзамена по окончании 7-го и 9-го семестров. Экзаменационный билет включает не менее 2-х вопросов.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

5 семестр

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Общие проблемы теории обучения иностранным языкам. Языковое образование как ценность	3	Подготовка к практич.занятию
Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты	3	Подготовка к практич.занятию
Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования	3	Подготовка к практич.занятию
Межкультурное обучение: истоки, содержание	3	Подготовка к практич.занятию
Вторичная языковая личность – цель и результат обучения ИЯ	3	Подготовка к практич.занятию
Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ	3	Подготовка к практич.занятию
Содержание обучения ИЯ	3	Подготовка к практич.занятию
Принципы обучения ИЯ	3	Подготовка к практич.занятию, зачету

6 семестр

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иностранной речи	7	Подготовка к практич.занятию
Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего. Цели обучения аудированию	7	Подготовка к практич.занятию
Психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению	7	Подготовка к практич.занятию
Диалогические и монологические тексты и их коммуникативные задачи	7	Подготовка к практич.занятию
Коммуникативные игры. Контроль речевых умений	7	Подготовка к практич.занятию
Психологическая характеристика Классификация видов чтения	7	Подготовка к практич.занятию
Цели обучения чтению. Формирование технических навыков	7	Подготовка к практич.занятию
Психологическая характеристика письма. Цели обучения письму	7	Подготовка к практич.занятию
Средства реализации речевого общения	7	Подготовка к практич.занятию, экзамену

7 семестр

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Предмет и задачи методики преподавания турецкого языка	6	Подготовка к практич.занятию
Основные проблемы методики преподавания	7	Подготовка к

турецкого языка		практич.занятию
Место турецкого языка среди языков мира и его функции	6	Подготовка к практич.занятию
Специфика обучения турецкому языку	6	Подготовка к практич.занятию
Структура университетского курса изучения турецкого языка	7	Подготовка к практич.занятию
Средства обучения турецкому языку	7	Подготовка к практич.занятию
Структурные элементы урока и их функции	7	Подготовка к практич.занятию
Виды и типы уроков	7	Подготовка к практич.занятию
Критерии эффективности урока и условия его эффективного проведения	7	Подготовка к практич.занятию, зачету

8 семестр

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Виды индивидуальной работы на уроке и ее цели	4	Подготовка к практич.занятию
Критерии эффективности индивидуальной работы	4	Подготовка к практич.занятию
Классификация методов обучения	6	Подготовка к практич.занятию
Приемы обучения турецкому языку	6	Подготовка к практич.занятию
Способы выбора метода обучения	6	Подготовка к практич.занятию
Цели и способы обучения чтению	6	Подготовка к практич.занятию
Овладение техникой чтения	6	Подготовка к практич.занятию
Процессы опознания, переработки и понимания речи	6	Подготовка к практич.занятию, зачету

9 семестр

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Содержание дистанционного обучения иностранным языкам	7	Подготовка к практич.занятию
Обучение ИЯ в современной информационно-образовательной среде	7	Подготовка к практич.занятию
Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников учебного процесса. Учебный процесс в дистанционном формате	7	Подготовка к практич.занятию
Процесс дистанционного обучения	7	Подготовка к практич.занятию
Повышение профессиональной компетентности преподавателей ИЯ в	6	Подготовка к практич.занятию

системе непрерывного образования		
----------------------------------	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

В целях получения дополнительной оценки или углубления полученных знаний по теме в конце курса предусмотрено написание курсового проекта.

В 9 семестре учебным планом предусмотрено написание курсовых работ. Выполнение курсовых работ, избираемых студентами, направлено на дальнейшее развитие навыков поиска и обобщения научной информации, сбора, классификации и обобщения фактов, формирования закономерностей и практической проверки полученных выводов. Овладение программным материалом, развитие умений работы с научной литературой и проведение собственных изысканий организуются преподавателем с учетом индивидуальных способностей и склонностей студентов.

Требования к курсовым работам регламентируется Положением о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета от 07.06.2017 №08-01-01/710а

Список примерных тем *курсовых работ*:

1. Факты русско-турецкой речевой интерференции в методике преподавания турецкого языка
2. Ролевая и деловая игра как средство обучения речевому общению
3. Обучение турецкой графике школьников начальных классов
4. Обучение турецкой системе вежливости как одной из форм общения
6. Важность обучения невербальному языку турецкой лингвокультуры
7. Методика обучения турецкому языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука
8. Компетентностный подход в обучении турецкому языку в средней школе
9. Использование информационных технологий в обучении аудированию
10. Место турецкого языка как иностранного в мире

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Формы и технологии, используемые для освоения дисциплины «Методика обучения турецкому языку», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию поликультурной языковой личности, способного осуществлять продуктивную профессиональную деятельность по выбранной и осваиваемой в вузе специальности. Вышеозначенные подходы обеспечивают при этом развитие способностей студентов осмысленно осуществлять профессиональную деятельность на уровне бакалавра, используя полученные в результате прохождения данного курса знания, умения и навыки по практике турецкого языка. Данный курс при этом нацелен на развитие и дальнейшее

формирование когнитивных способностей студентов, готовности их к саморазвитию и самообразованию. Он также способствует повышению творческого потенциала личности будущего специалиста в осуществлении своих профессиональных обязанностей.

Коллоквиум. Данная технология предполагает следующие этапы работы: выбор проблемы; подбор модератора; подбор дискуссионных; подготовку сценария; консультирование участников; подготовку необходимых материалов на бумажном или электронном носителе;

Практическое задание. Данная технология предполагает участие студента в разработке обучающих программ, упражнений, а также участие в проведении практического занятия, на котором другие студенты группы являются слушателями программы. Проводятся с целью приобретения педагогических навыков наиболее эффективных приемов учебно-воспитательной работы. Такие занятия способствуют внедрению студентческих исследований в практику, распространению педагогического опыта, повышению квалификации будущих бакалавров.

Презентация-проект. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Общие проблемы теории обучения иностранным языкам. Языковое образование как ценность	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Межкультурное обучение: истоки, содержание	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Вторичная языковая личность – цель и результат обучения ИЯ	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Лингводидактика как методологическая	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>

основа обучения ИЯ			
Содержание обучения ИЯ	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Принципы обучения ИЯ	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего. Цели обучения аудированию	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Диалогические и монологические тексты и их коммуникативные задачи	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Коммуникативные игры. Контроль речевых умений	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психологическая характеристика Классификация видов чтения	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Цели обучения чтению. Формирование технических навыков	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психологическая характеристика письма. Цели обучения письму.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Средства реализации речевого общения	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Предмет и задачи методики преподавания турецкого языка	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Основные проблемы методики преподавания	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>

турецкого языка			
Место турецкого языка среди языков мира и его функции	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Специфика обучения турецкому языку	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Структура университетского курса изучения турецкого языка	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Средства обучения турецкому языку	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Структурные элементы урока и их функции	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Виды и типы уроков	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Критерии эффективности урока и условия его эффективного проведения	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Виды индивидуальной работы на уроке и ее цели	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Критерии эффективности индивидуальной работы	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Классификация методов обучения	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Приемы обучения турецкому языку	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Способы выбора метода обучения	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Цели и способы обучения чтению	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Овладение техникой чтения	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Процессы опознания, переработки и понимания речи	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Содержание дистанционного обучения иностранным языкам	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Обучение ИЯ в современной информационно-образовательной среде	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психолого-	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не</i>

педагогические особенности взаимодействия участников учебного процесса. Учебный процесс в дистанционном формате			<i>предусмотрено</i>
Процесс дистанционного обучения	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Повышение профессиональной компетентности преподавателей ИЯ в системе непрерывного образования	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Языковое образование как ценность	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Межкультурное обучение: истоки, содержание	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Вторичная языковая личность – цель и результат обучения ИЯ	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Методика обучения турецкому языку» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (рассылка заданий,
- предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

–использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

–использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование».

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на на 2024–2025 учебный год	
Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе

и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения турецкому языку» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам. Языковое образование как ценность	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос
2.	Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос
3.	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос
4.	Межкультурное обучение: истоки, содержание	ОПК-2, ОПК-3	Коллоквиум
5.	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения ИЯ	ОПК-2, ОПК-3	Практическое задание
6.	Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос
7.	Содержание обучения ИЯ	ОПК-2, ОПК-3	Презентация
8.	Принципы обучения ИЯ	ОПК-2, ОПК-3	Практическое задание
9.	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам. Языковое образование как ценность	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос

6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
-------	-----------------------------------	--	----------------------------------

1	Виды индивидуальной работы на уроке и ее цели	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос
2	Критерии эффективности индивидуальной работы	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос
3	Классификация методов обучения	ОПК-2, ОПК-3	Коллоквиум
4	Приемы обучения турецкому языку	ОПК-2, ОПК-3	Коллоквиум
5	Способы выбора метода обучения	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос
6	Цели и способы обучения чтению	ОПК-2, ОПК-3	Презентация
7	Овладение техникой чтения	ОПК-2, ОПК-3	Практическое задание
8	Процессы опознания, переработки и понимания речи	ОПК-2, ОПК-3	Практическое задание

7 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Источники пополнения словарного запаса и их классификация	ОПК-2, ОПК-3	Практическое задание
2	Обучение студентов пользованию словарями	ОПК-2, ОПК-3	Коллоквиум
3	Турецкие толковые словари	ОПК-2, ОПК-3	Практическое задание
4	Орфографическая память	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос
5	Грамматические правила и их место среди разделов языка	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос
6	Способы самостоятельного пополнения знаний по турецкому языку	ОПК-2, ОПК-3	Коллоквиум
7	Турецкие почерки и их виды. Каллиграфия	ОПК-2, ОПК-3	Презентация
8	Способы овладения каллиграфическими навыками	ОПК-2, ОПК-3	Практическое задание
9	Методы обучения письму	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос

8 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Развитие языкового чутья. Формы проявления языкового чутья	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос
2	Цели контроля знаний, умений и навыков. Методы контроля. Формы контроля	ОПК-2, ОПК-3	Практическое задание
3	Педагогическая деятельность и ее своеобразие. Педагогическое мастерство. Педагогический такт и этика. Авторитет учителя и условия его формирования	ОПК-2, ОПК-3	Коллоквиум
4	Коммуникативный подход в	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос

	обучении турецкому языку		
5	Требования к содержанию программ по турецкому языку для общеобразовательных школ	ОПК-2, ОПК-3	Практическое задание
6	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по турецкому языку	ОПК-2, ОПК-3	Презентация
7	Система упражнений в обучении турецкому языку в средней школе	ОПК-2, ОПК-3	Практическое задание

9 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Содержание дистанционного обучения иностранным языкам	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос, практическое задание
2	Обучение ИЯ в современной информационно-образовательной среде	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос, практическое задание
3	Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников учебного процесса. Учебный процесс в дистанционном формате	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос
4	Процесс дистанционного обучения	ОПК-2, ОПК-3	Практическое задание
5	Повышение профессиональной компетентности преподавателей ИЯ в системе непрерывного образования	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Вопросы к коллоквиуму

1. Аудирование как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения.
2. Роль и место аудирования на разных этапах обучения. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности.
3. Механизмы и фазы аудирования.
4. Трудности аудирования и их преодоление на уроке.
5. Упражнения для обучения аудированию.
6. Контроль при обучении аудированию.
7. Требования к сформированности умений аудирования на разных этапах обучения.

Устный опрос 1

1. Назовите требования к учебной программе по турецкому языку.
2. Назовите цели и задачи обучения турецкому языку на начальном этапе обучения.
3. Каково предметное содержание речи на начальном этапе обучения?
4. Каковы цели и задачи обучения турецкому языку на среднем этапе?
5. Каково предметное содержание речи на среднем этапе обучения?
6. Охарактеризуйте цели и задачи обучения турецкому языку на старшей ступени.
7. Каково предметное содержание речи на старшей ступени обучения?
8. Назовите структурные компоненты программы по турецкому языку.

Устный опрос 2

1. С какой целью турецкий язык как иностранный включается в учебный план начальной школы?
2. Что входит в коммуникативно-речевые инструкции учителя турецкого языка?
3. В чем заключаются личностные результаты обучения?
4. В чем заключаются метапредметные результаты?
5. Кратко охарактеризуйте универсальные учебные действия ученика.

6. Опишите коммуникативные умения на данном этапе.
6. Опишите языковую компетенцию на данном этапе.
7. В чем заключается основное содержание курса (предметное содержание, учебно-трудовая сфера, социально-культурная сфера).

Практическое задание 1

Проанализируйте отечественные и зарубежные учебники по турецкому языку. Выявите сходства и различия в учебниках, выпущенных в России и Турции по разным параметрам. Работа происходит в группах, которые делятся по принципу уровня учебника (например, для детей, школьников, студентов, в зависимости от этапа обучения (начальный, средний, продвинутый)).

Практическое задание 2

Подготовьте фрагмент урока на 15 минут по совершенствованию произносительных навыков на начальном, среднем или старшем этапе обучения.

Примерные вопросы к зачету

1. Фонетика и ее роль в обучении.
2. Учет особенностей родного языка для русскоговорящих учащихся. Трудности фонетической системы изучаемого языка.
3. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении.
4. Особенности обучения фонетике, интонации на разных этапах обучения.
5. Вводно-фонетический, сопроводительный и корректировочный курсы.
6. Приемы постановки звуков.
7. Методы обучения произношению.
8. Система фонетических упражнений.
9. Лексика и ее роль в обучении языку.
10. Понятие лексического единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы.
11. Активный и пассивный запас. Принципы отбора лексики в учебных целях.
12. Этапы работы над лексикой.
13. Способы семантизации иноязычной лексики.
14. Лексические упражнения и их типология.
15. Контроль сформированности лексических навыков.

Примерный список вопросов на экзамен

1. Докажите, что методика обучения иностранным языкам (далее ИЯ) является самостоятельной научной дисциплиной. Раскройте объектно-предметную область методики обучения ИЯ как научной дисциплины, опишите многообразие ее методов исследования, охарактеризуйте связи методики обучения ИЯ с другими науками.
2. Докажите, что цель обучения категория историческая, сравнив цели обучения ИЯ в различные периоды развития отечественной методической школы. Как формулируется цель обучения турецкому языку в действующей программе для средней школы? Как изменилась трактовка цели по сравнению с предыдущей программой?
3. Охарактеризуйте основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Прокомментируйте изменения целей, содержания, принципов, методов и приемов обучения, дайте оценку современному методу преподавания ИЯ.
4. Проанализируйте действующую программу по турецкому языку для общеобразовательных школ и выявите современные тенденции в преподавании турецкого языка в средней школе.

5. Сравните классификации упражнений в обучении ИЯ и выявите в них сходства и различия. Охарактеризуйте систему упражнений в действующих УМК по турецкому языку на одном из этапов обучения, выявите ее достоинства и недостатки.

6. Охарактеризуйте цель и содержание обучения произношению в средней школе. Приведите примеры фонетических упражнений разных уровней организации материала. Проанализируйте упражнения, направленные на развитие слухо-произносительных навыков в действующих УМК по турецкому языку для начальной ступени обучения с точки зрения выполняемых операций и реализации принципов обучения произношению.

7. Охарактеризуйте цели и содержание обучения лексической стороне речи в средних общеобразовательных школах. Опишите пути презентации и способы семантизации новой лексики (как традиционные, так и инновационные). Выявите трудности, связанные с усвоением учащимися новой лексики, проанализировав действующие УМК по турецкому языку любой ступени обучения. Предложите возможные пути их преодоления (система упражнений, опоры).

8. Выявите трудности, испытываемые русскоязычными учащимися средней школы при овладении грамматикой турецкого языка. Докажите, что соблюдение стадийности формирования грамматических навыков позволяет избежать рутины на уроках формирования грамматических навыков говорения. Проанализируйте действующие УМК по турецкому языку с точки зрения наличия системы упражнений по формированию грамматических навыков. Предложите вспомогательные средства (опоры), способствующие более эффективному усвоению грамматики турецкого языка.

9. Охарактеризуйте цели и специфику содержания обучения аудированию в средней школе. Проанализируйте действующие УМК по турецкому языку с точки зрения системы упражнений по развитию навыков аудирования. Опишите эффективные средства развития умений в данном виде речевой деятельности, применяемые вами в ходе практики.

10. Охарактеризуйте цели и содержание обучения диалогической речи в средней школе. Опишите эффективные средства, содействующие формированию навыков и умений диалогической речи на разных этапах обучения.

11. Охарактеризуйте цели и содержание обучения монологической речи на разных этапах обучения в средней школе. Проанализируйте действующие УМК по турецкому языку с точки зрения наличия системы упражнений, направленной на формирование умений монологической речи. Предложите свою систему упражнений.

12. Охарактеризуйте трудности, с которыми сталкиваются учащиеся средней школы при знакомстве с турецкой графикой. Опишите существующие методы и приемы работы над каллиграфией. Обоснуйте используемую вами на практике систему работы с новым каллиграфическим материалом.

13. Проанализируйте задачи и содержание обучения письму и письменной речи на разных этапах обучения. Объясните, как прослеживается соблюдение задач и содержания обучения письму и письменной речи в программах по турецкому языку для общеобразовательных учреждений и действующих УМК по турецкому языку.

14. Проанализируйте программные требования по обучению чтению как виду речевой деятельности на разных этапах обучения. Дайте оценку текстам, представленным в действующих УМК по турецкому языку для средней школы. Какие изменения вы бы внесли в них с точки зрения соответствия программным требованиям?

15. Выявите специфику урока турецкого языка, раскрыв его методическое содержание, основные черты, структуру. Охарактеризуйте типы и виды уроков ИЯ. Опишите систему уроков по одной теме, используемую вами в ходе практики, в основе которой лежит схема процесса усвоения речевого материала.

16. Докажите, что планирование является одним из важнейших условий успешности учебно-воспитательного процесса. Охарактеризуйте виды планов, используемые вами в ходе практики.

17. Определите роль и место контроля в обучении турецкому языку. Раскройте специфику видов и форм контроля речевых навыков и умений. Дайте определение понятию «оценка». Охарактеризуйте нормы оценок по одному из видов речевой деятельности.

18. Используя действующую программу по турецкому языку, выявите специфику системы обучения турецкому языку на начальном этапе средней школы (задачи, содержание, средства обучения). Проанализируйте действующие УМК по турецкому языку для начальной школы на предмет соответствия программным требованиям.

19. Используя действующую программу по турецкому языку, выявите специфику системы обучения турецкому языку на среднем этапе обучения (задачи, содержание, средства обучения). Проанализируйте действующие УМК по турецкому языку для средней школы на предмет соответствия программным требованиям.

20. Используя действующую программу по турецкому языку, выявите специфику системы обучения турецкому языку на старшем этапе обучения (задачи, содержание, средства обучения). Проанализируйте действующие УМК по турецкому языку для старшей школы на предмет соответствия программным требованиям.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК – 2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
1.	Задание закрытого типа	Современные методы обучения иностранным языкам делятся на: а) натуральные, сознательные, комбинированные, интенсивные; б) прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные; в) натуральные, переводные, комбинированные, интенсивные; г) прямые, переводные, комбинированные, интенсивные	б	1
2.		Основоположником коммуникативного подхода является: а) С. Л. Рубинштейн б) К.Д. Ушинский в) Е.И. Пассов г) И.П. Павлов	в	1
3.		Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам начал разрабатываться в: а) 50-е годы 20 века; б) 40-е годы 20 века; в) 80-е годы 20 века;	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) 60-е годы 20 века;		
4.		Выберите НЕ правильный вариант ответа. Что предполагает коммуникативность согласно концепции иноязычного коммуникативного образования? а) развитие интеллектуальных способностей и психофизиологических механизмов человека. способствующих становлению его духовности, нравственности, высоких моральных качеств; б) подготовка обучаемых к диалогу культур; в) воспитание необходимой обществу личности путем формирования у учащихся иноязычной культуры; г) развитие интеллектуальных способностей и психофизиологических механизмов человека. способствующих становлению его духовности, нравственности, высоких моральных качеств.	в	1
5.		Кто является автором сознательно-практического метода? а) Л. В. Щерба б) Б. В. Беляев в) В. Гумбольдт г) Г. Лозанов	б	1
6.	Задание открытого типа	Назовите уровни коммуникативной компетенции.	Речевая, социокультурная , компенсаторная, учебно-познавательная	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Что подразумевается под созданием концепции иноязычного коммуникативной образования по словам Е. И. Пассова?	Во-первых, это - развитие индивидуальности обучаемого, расширение круга его познания и эстетического восприятия чужой культуры и своей родной. Во-вторых, это - развитие интеллектуальных способностей и психофизиологических механизмов человека, способствующих становлению его духовности, нравственности, высоких моральных качеств. В-третьих, это - подготовка обучаемых к диалогу культур, который в современном мире стал уже вызовом времени.	3
8.		Назовите роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.	1) Фонетические навыки имеют смысловозначительное значение. От неправильного произнесения всего лишь одного звука в слове оно теряет или меняет	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			смысл и, как следствие, затрудняет коммуникацию при говорении и при восприятии речи на слух. 2) Фонетические навыки относятся к числу наиболее «хрупких», они больше других подвергаются деавтоматизации, т.е. разрушению в силу недостаточного или несистематического подкрепления. В результате деавтоматизации этого вида навыков появляется «соскальзывание» в произношении на нормы родного языка, фонетические навыки утрачиваются, и школьники испытывают трудности коммуникативного характера.	
9.		Что следует учитывать педагогу для более успешного понимания материала учениками?	Педагог должен знать возрастные и индивидуальные	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			особенности своих учеников, их уровень развития и интересы, цели и планы на будущее, а также возможности развития их способностей к овладению иностранным языком.	
10.		Чем обусловлена необходимость существенных изменений в системе языкового образования?	Образовательная политика России в современных условиях отражает общенациональные интересы в сфере образования, предъявляя их международному обществу, и учитывая общие тенденции мирового развития, которое обуславливает необходимость существенных изменений в системе образования.	3
ОПК 3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
11.	Задание закрытого типа	На какие два типа делит упражнения Б. Эггерт? а) речевые и условно-речевые б) аспектные и в речевой деятельности в) продуктивные и репродуктивные	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) дифференцированные и комбинированные		
12.		Какую классификацию упражнений предлагает В.А.Бухбиндер? а) тренировочные, комбинированные, элементарно комбинированные б) формальные, формально- содержательные, содержательно- формальные в) информационные, операционные, мотивационные г) чисто рецептивные, рецептивные, репродуктивные	в	1
13.		Что предполагают мотивационные упражнения? а) Они связаны с развитием и совершенствованием умения осущ. речевые поступки в условиях, близких к реальным б) они доводят до конца умение использовать язык. материал до автоматизма в) они ориентированы на освоение знаний языковых явлений г) при выполнении для выражения мысли студент находит языковые формы в речевом образце	а	1
14.		Соотнесите виды упражнений турецких авторов с их целями. 1. Развитие фонетического навыка. 2. Отработка лексики. 3. Развитие грамматического навыка. А. Упражнения на дифференциацию слов В. Имитативные упражнения С. Упражнения на понимание D. Упражнения на подстановку Е. Упражнения на узнавание и самостоятельное прочтение слова. Упражнения направленные на осмысление (осознанное употребление)	1. Развитие фонетического навыка.(В,Е) 2. Отработка лексики. (А,С) 3. Развитие грамматического навыка.(D,F)	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)												
15.		Соотнесите упражнения с их видами. Пример: Перевод упражнений =>Упражнения на перевод. A. Имитативные упражнения B. Упражнения на запоминание. C. Упражнение на понимание D. Упражнение на имитацию E. Упражнения на дифференциацию слов F. Упражнения на трансформацию. 1. Проанализировать варианты употребления слов. 2. Упражнение на расширение диалога 3. Краткий пересказ. 4. Коллективная имитация 5. Упражнения на образование глаголов. 6. Объяснить слово на турецком языке 7. Повтор за учителем.	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	A	B	C	D	E	F	4	5	6	7	1	2	2
A	B	C	D	E	F											
4	5	6	7	1	2											
16.	Задание открытого типа	Перечислите и кратко раскройте пять основных критериев классификации упражнений.	По цели становления речевого умения 1. По доминирующей функции упражнения 2. По охвату аспектов языка 3. По функциональном у признаку 4. По стадии формирования навыков.	3												
17.		Почему некоторые упражнения называются неадекватными?	Из-за того, что коммуникативный метод появился совсем недавно в турецкой	3												

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			методике, многие турецкие коммуникативные упражнения таковыми не являются, поскольку не обеспечивают нужные характеристики.	
18.		Охарактеризуйте классификацию упражнений, разработанную В.А.Бухбиндер	Упражнения делятся на информативные (языковые, (предречевые или тренировочные) и на мотивационные.	3
19.		Дайте определение «фонетическому навыку».	Навыки произношения иностранных звуков и их сочетаний, а также выделение этих звуков в потоке речи, постановки ударений и интонационного оформления синтаксических единиц.14	3
20.		В чем заключается основная методическая проблема формирования произносительных навыков?	Основная методическая проблема формирования произносительных навыков состоит в том, чтобы у обучаемых сложилось и закрепилось представление о турецком слове как о едином,	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			неразрывном комплексе, включающем два компонента - звуковой состав слога и смысл.	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представлен ия
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	2	20	по расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	1	10	по расписанию
3.	<i>Выполнение проверочной работы</i>	2	10	по расписанию
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>	0,2 балла за занятие, но не более 8	10	по расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	0,2 балла за занятие, но не более 2		по расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Дифференцированный зачёт</i>		50	по расписанию
7.	<i>Экзамен</i>		50	по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-10
<i>Неготовность к занятию</i>	-50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-90

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академия, 2004. - 334 с.

2. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. - М.; Ростов н/Д: Феникс: Глосса-Пресс, 2010. - 182 с.

3. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе. М.: Флинта, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528277.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие. - М.: Академия, 2009. - 140, [2] с.

2. Гез, Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособ. для студ. лингвистических ун-тов и фак-в иностр. яз. высших педагогических учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ruhttps://urait.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы/ лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ю.Н. Петелина

«20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой восточных языков
Ю.Н. Петелина

«20» июня 2024 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Методика обучения турецкому языку»
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

на 2024/2025 учебный год

1. В пункт 4. **Структура и содержание дисциплины** вносятся следующие
изменения:

Изменен список тем, изучаемых в 9 семестре 5 курса.

Составитель



/Махмудова М.Н./