

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ю.Н. Петелина

«20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой восточных языков
Ю.Н. Петелина

«20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ

Составитель	Махмудова М.Н., доцент кафедры восточных языков
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ТУРЕЦКИЙ) И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	5
Семестр(ы)	9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Лингвистическая типология» является формирование у студентов научного представления типологии языков, уровнях типологического исследования, методах типологического анализа, о сходстве и различии в устройстве и функционировании систем сопоставляемых языков.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Лингвистическая типология»: рассмотреть теоретические, методологические и практические вопросы сравнения систем турецкого и русского языков; сформировать и систематизировать знания о сопоставлении системы турецкого языка с системой русского языка; создать научный фундамент для типологического сравнения генетически не родственных языков; обучить особенностям турецкого и русского языка, основным принципам сравнения и сопоставления их систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Лингвистическая типология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и изучается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы базовые знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– «Иностранный язык»:

Знания: лексики турецкого языка; основные грамматические явления, культуру и традиции Республики Турция в сравнении с культурой и традициями своего родного края; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения.

Умения: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на турецком языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература).

Навыки: владеть турецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

– «Практика устной и письменной речи»:

Знания: лексики турецкого языка; основные грамматические явления, культуру и традиции Республики Турция в сравнении с культурой и традициями своего родного края; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения.

Умения: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на турецком языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература).

Навыки: владеть турецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

– «Грамматика первого иностранного языка: теория и практика»:

Знания: основных закономерностей функционирования грамматической системы изучаемого иностранного языка; особенностей перспективы развития грамматической системы изучаемого языка; основных принципов построения высказывания на изучаемом иностранном языке.

Умения: использовать полученные знания при общении на изучаемом иностранном языке; проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала; использовать полученные знания в языковой практике и языковом анализе.

Навыки: владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических и словообразовательных явлений; методикой всестороннего грамматического анализа языковых явлений; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.

– «Теоретическая фонетика»:

Знания: современного состояния науки о фонетическом строе турецкого языка; основных понятий, терминов и концепций фонетики фонологии, в том числе и фонологии предложения.

Умения: обобщать и углублять знания по фонетике, полученных в курсе практики турецкого языка; ориентироваться в основных проблемах современной теоретической фонетики.

Навыки: самостоятельного умозаключения из наблюдений над фактическим материалом; выработка навыков работы с лингвистической литературой по теоретической фонетике.

– «История языка»:

Знания: фонетического строя языка, грамматических форм, структуры словарного состава языка.

Умения: интерпретировать явления современного языка; владеть информацией об исторических процессах, происходивших в языке в связи с историей развития общества.

Навыки: работы со справочными материалами.

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы педагогической и преддипломной практик.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

универсальных (УК): способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	- методы типологического анализа языков; - межъязыковые соответствия в области выделенных категорий.	- применять типологический анализ при работе с текстом; - анализировать типологические особенности иностранного и родного языков на всех уровнях их структуры.	- базовыми понятиями типологии; - навыками практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
-----------------	--

	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	ИУК-1.1.1- основные правила и положения современной типологии, основы сопоставительного анализа изучаемых языков;	ИУК-1.2.1- вычленять наиболее существенные черты устройства языка (турецкого и русского);	ИУК-1.3.1- стратегиями сопоставительного анализа текстов на родном и иностранном языках;
	ИУК-1.1.2- основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков;	ИУК-1.2.2- отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям;	ИУК-1.3.2- основными методиками и приемами сопоставления языковых единиц;
	ИУК-1.1.3- особенности оформления высказывания на РЯ и ТЯ.	ИУК-1.2.3- варьировать морфологические и синтаксические средства, опираясь на знание особенностей аналитизма и синтетизма.	ИУК-1.3.3- дискурсивными стратегиями и тактиками, основанными на специфических для РЯ и ТЯ грамматических структурах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Лингвистическая типология» составляет **2 зачетные единицы**, 72 академических часа, из них 20 часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (лексические и практические занятия) и 52 часа - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Типология языков как особый раздел языкознания. Разделы типологии языков. Основные понятия. Методы типологического анализа.	9	1	1			7	Лекция, устный опрос
Тема 2. Типология фонологических систем турецкого и русского языка. Типология		2	2			8	Лекция, устный опрос

морфологических систем турецкого и русского языка.							
Тема 3. Грамматические категории существительных турецкого и русского языков. Категория степени качества в турецком и русском языках.		1	1			7	Лекция, устный опрос
Тема 4. Грамматические категории глагола в турецком и русском языках.		2	2			8	Лекция, устный опрос
Тема 5. Типология синтаксических систем турецкого и русского языков.		1	1			7	Лекция, устный опрос
Тема 6. Типология лексических систем турецкого и русского языков.		2	2			8	Лекция, устный опрос
Тема 7. Лингвистическая типология и методика преподавания.		1	1			7	Лекция, устный опрос
Итого		10	10			52	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции											Σ общее количество компетенций
		УК-1											
Тема 1	9	+											1
Тема 2	12	+											1
Тема 3	9	+											1
Тема 4	12	+											1
Тема 5	9	+											1
Тема 6	12	+											1
Тема 7	9	+											1
Тема 8	12	+											1
Итого	72	8											

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Типология языков как особый раздел языкознания. Разделы типологии языков. Основные понятия. Методы типологического анализа. *Содержание термина «типология языков».* Понятие о языковом типе и типе языка. Уровни типологического исследования.

Понятие изоморфизма и алломорфизма. Универсалии. Язык-эталон. Сопоставление как основной метод типологических исследований.

Тема 2. Типология фонологических систем турецкого и русского языка. Типология морфологических систем турецкого и русского языка. Понятие фонологического уровня языка. Отбор показателей для установления типологии фонологических систем двух языков. Типологические показатели подсистемы гласных и согласных фонем в двух языках. Типологические характеристики суперсегментных средств. Типологические показатели ударения. Типологические свойства интонации.

Тема 3. Грамматические категории существительных турецкого и русского языков. Категория степени качества в турецком и русском языках. Типологические критерии, существенные для сопоставления частей речи. Типология грамматических категорий в двух языках. Сравнительный анализ имени существительных двух языков. Сравнительный анализ категории степени качества в турецком и русском языках.

Тема 4. Грамматические категории глагола в турецком и русском языках. Сравнительный анализ категории глагола в турецком и русском языках.

Тема 5. Типология синтаксических систем турецкого и русского языков. Понятие синтаксического уровня. Типология словосочетаний. Типология членов предложения. Типология предложений.

Тема 6. Типология лексических систем турецкого и русского языков. Типология слова. Морфологическая структура слова. Словосложение и типы сложных слов.

Тема 7. Лингвистическая типология и методика преподавания. Лингвистическая типология и методика преподавания.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основными видами учебных занятий курса являются лекционные и практические занятия, самостоятельные занятия, в том числе под руководством преподавателя.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу. Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой. На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей,

справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей. Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.). Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Типология языков как особый раздел языкознания. Разделы типологии языков. Основные понятия. Методы типологического анализа.	7	Работа с дополнительным материалом, письменное задание
Тема 2. Типология фонологических систем турецкого и русского языка. Типология морфологических систем турецкого и русского языка.	8	Работа с дополнительным материалом, письменное задание
Тема 3. Грамматические категории существительных турецкого и русского языков. Категория степени качества в турецком и русском языках.	7	Работа с дополнительным материалом, письменное задание
Тема 4. Грамматические категории глагола в турецком и русском языках.	8	Работа с дополнительным материалом, письменное задание
Тема 5. Типология синтаксических систем турецкого и русского языков.	7	Работа с дополнительным материалом, письменное задание
Тема 6. Типология лексических систем турецкого и русского языков.	8	Работа с дополнительным

		материалом, письменное задание
Лингвистическая типология и методика преподавания.	7	Работа с дополнительным материалом, письменное задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа подразумевает работу с дополнительным материалом и самостоятельный сравнительный анализ турецкого и русского языков на различных уровнях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

При освоении данной дисциплины предполагается использование следующих основных образовательных технологий: диалоговое взаимодействие, практическая работа.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Типология языков как особый раздел языкознания. Разделы типологии языков. Основные понятия. Методы типологического анализа.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематическое обсуждение, презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Типология фонологических систем турецкого и русского языка. Типология морфологических систем турецкого и русского языка.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематическое обсуждение, презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематическое</i>	<i>Не</i>

Грамматические категории существительных турецкого и русского языков. Категория степени качества в турецком и русском языках.		<i>обсуждение, презентация</i>	<i>предусмотрено</i>
Тема 4. Грамматические категории глагола в турецком и русском языках.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематическое обсуждение, презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Типология синтаксических систем турецкого и русского языков.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематическое обсуждение, презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Типология лексических систем турецкого и русского языков.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематическое обсуждение, презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Лингвистическая типология и методика преподавания.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематическое обсуждение, презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Лингвистическая типология» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения практических занятий с использованием презентаций и т. д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем;
- использование дистанционных образовательных технологий для командной работы (Яндекс.Телемост, мессенджеры).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2024–2025 учебный год	
Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Перечень программного обеспечения на на 2024–2025 учебный год	
Наименование программного обеспечения	Назначение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвистическая типология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Типология языков как особый раздел языкознания. Разделы типологии языков. Основные понятия. Методы типологического анализа.	ОПК-8	Семинар, контрольная работа
Тема 2. Типология фонологических систем турецкого и русского языка. Типология морфологических систем турецкого и русского языка.	ОПК-8	Контрольная работа
Тема 3. Грамматические категории существительных турецкого и русского языков. Категория степени качества в турецком и русском языках.	ОПК-8	Контрольная работа
Тема 4. Грамматические категории глагола в турецком и русском языках.	ОПК-8	Контрольная работа
Тема 5. Типология синтаксических систем турецкого и русского языков.	ОПК-8	Контрольная работа
Тема 6. Типология лексических систем турецкого и русского языков.	ОПК-8	Контрольная работа
Тема 7. Лингвистическая типология и методика преподавания.	ОПК-8	Устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание пройденного материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры; полностью и верно выполнил практическое задание; в тестовом задании ответил верно на 90 – 100 % вопросов.
4 «хорошо»	демонстрирует знание пройденного материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя; полностью выполнил практическое задание, однако с незначительными ошибками; в тестовом задании ответил верно на 80 – 85 % вопросов.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание пройденного материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов; практическое задание выполняет с грубыми ошибками; в тестовом задании ответил верно на 70 – 75 % вопросов.
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании пройденного материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры; не способен самостоятельно выполнить практическое задание; в тестовом задании ответил верно менее, чем на 70 % вопросов.

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание пройденного материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание пройденного материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание пройденного материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Вопросы к семинару

1. Типология языков как раздел языкознания. Разделы типологии.
2. История типологических исследований.
3. Понятие типа языка.
4. Уровни типологических исследований.
5. Понятие изоморфизма, алломорфизма.
6. Понятие об универсалиях, языке-эталоне.
7. Сопоставление как основной метод типологических исследований.
8. Метод типологических индексов.
9. Понятие фонологического уровня языка.
10. Типологические показатели подсистемы гласных.
11. Типологические показатели подсистемы гласных.
12. Типологические характеристики суперсегментных средств.

Контрольная работа

Задание 1. Дайте определение понятию «типология». Роль типологии в лингвистике. Типология как лингвистическая наука. Предмет, цели и задачи типологии.

Задание 2. Два подхода к типологии: Гринберг и Хомский. Задачи теоретического курса сравнительной (сопоставительной) типологии.

Задание 3. Дайте определения основным понятиям типологии: тип, тип языка, универсалия, язык – эталон. Универсалии Гринберга. Классификация универсалий по Успенскому.

Задание 4. Опишите виды типологических исследований (универсальные и специальные, общие и частные, структурные и функциональные, семасиологические и ономасиологические). Методика типологических исследований. Ареальный, генетический, социокультурный и типологический подходы к изучению языка.

Тестовая контрольная работа по всем темам

1. Как называется раздел языкознания, занимающийся группировкой основных характеристик признаков и выведением общих закономерностей, наблюдаемых в ряде языков?

2. Какой раздел типологии занимается исследованием общих типологических характеристик и закономерностей языков, находящихся на какой-либо определенной территории (ареале)?

3. Какой раздел типологии занимается исследованием и описанием основных типологических особенностей строя иностранного и родного языков?

4. Какое наименование носит сложное изменение основных типологических признаков древних языков, происходившее по сходным закономерностям, общим для ряда языков?

5. Каким термином определяется наличие в структуре языка черт, не являющихся ведущими для данного его состояния, но образующих некоторую устойчивую совокупность признаков?

6. Одной из целей типологического описания языка является установление подобия или сходства микросистем, подсистем и целых систем ряда языков. Какое название получило это подобие?

7. Каким термином называются закономерности структуры, свойственные всем или большинству языков?

8. Какое название носит метод исследования, широко используемый в типологии, сущность которого заключается в отыскании и определении явлений и фактов ряда языков, имеющих тождественные функции независимо от их генетического родства?

9. Какое название носит количественный метод исследования, разработанный Дж. Гринбергом, использующий количественные показатели отдельных черт и признаков, представляющих собой определенные отношения?

10. Типы каких языковых единиц характеризуются следующими показателями: 1) количество и качество инвентаря фонем; 2) количество и качество оппозиций и корреляций; 3) случаи нейтрализации фонем; 4) сила оппозиций; 5) дистрибуция фонем и их частота; 6) функции фонем в слове?

11. Опознайте часть речи и язык по наличию грамматических категорий - падежа (6 форм), числа (2 формы), рода (3 формы).

12. Опознайте часть речи и язык по следующим признакам: отсутствие согласования с существительным и наличие грамматической категории степени качества (3 формы).

13. Опознайте часть речи и язык по следующим признакам: наличие 7 грамматических категорий - времени (3), наклонения (6), залога (2), вида (2) - общий и длительный, временной соотнесенности (2) - перфектные и неперфектные формы, лица, числа.

14. Тип какой единицы определяется как «некоторая двучленная (реже трехчленная) модель, имеющая номинативную функцию, организованная на основе подчинительной связи с устойчивым сочетанием синтаксических отношений, выраженных определенным способом, и с постоянным размещением компонентов»?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
	Устный ответ на занятии	На каждом занятии не более 4 баллов	36	
	Выполнение практического письменного задания	За каждое письменное задание не более 4 баллов	36	
	Ответ в рамках диалогической речи	На каждом занятии не более 2 баллов	16	
Всего			88	-
Блок бонусов				
	Посещение занятий	12		
	Своевременное выполнение всех заданий	6		
	Выполнение дополнительных заданий	6		
Всего			12	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-5
Нарушение учебной дисциплины	-20
Неготовность к занятию	-10
Пропуск занятия без уважительной причины	-20
Несвоевременное выполнение заданий	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

по дисциплине		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		

Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
---------	-------------------------	------------

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Аракин, В.Д. Лингвистическая типология английского и русского языков : доп. ГК СССР по народ. образ. в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов по спец-ти «Иностранные яз.» . - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1989. - 252 с.
2. Дербишева, З.К. Сравнительная грамматика русского и турецкого языков [Электронный ресурс] / Дербишева З.К. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 296 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524262.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

1. Гениш, Э. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология, семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания: Т. 1: Язык, грамматика, фонетика, слова, имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия. - стер. - М. : URSS (Кн. дом «ЛИБРОКОМ»), 2014. - 231, [5] с.
2. Зеленецкий, А.Л. Лингвистическая типология основных европейских языков : рек. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов . - М. : Академия, 2004. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимы для освоения дисциплины:

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы/ лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для

реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).