

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ю.Н. Петелина

«20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой восточных языков
Ю.Н. Петелина

«20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Составитель	Махмудова М.Н., доцент кафедры восточных языков
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ТУРЕЦКИЙ) И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	4
Семестр(ы)	7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Лексикология» является ознакомить студентов с основными закономерностями строения, функционирования и развития лексической системы турецкого языка, дать теоретическую основу для практического овладения турецким языком.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Лексикология»: раскрытие закономерностей лексико-семантической системы турецкого языка; раскрытие закономерностей фразеологической системы турецкого языка; определение ведущих тенденций развития лексико-семантической и фразеологической систем турецкого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Лексикология» относится к Обязательной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и изучается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы базовые знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

– «Иностранный язык»:

Знания: лексики турецкого языка; основные грамматические явления, культуру и традиции Республики Турция в сравнении с культурой и традициями своего родного края; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения.

Умения: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на турецком языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература).

Навыки: владеть турецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– «Стилистика»;

– «Лингвострановедение».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональных (ОПК): способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8	- особенности разделов лексикологии как	- применять понятия разделов лексикологии в	- способность использовать данные смежных наук в ходе

	базовой науки для будущего педагога.	педагогической практике.	анализа лексических единиц.
--	--------------------------------------	--------------------------	-----------------------------

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ИОПК-8.1.1 - основы лексической семантики.	ИОПК-8.2.1 - использовать знания лексикографии в профессиональной деятельности.	ИОПК-8.3.1 - лексическими нормами языка
	ИОПК-8.1.2 – системные отношения в лексике и фразеологии.	ИОПК-8.2.2 - анализировать современную языковую ситуацию с точки зрения особенностей словоупотребления	ИОПК-8.3.2 – навыками анализа системных связей слов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Лексикология» составляет **4 зачетные единицы**, 144 академических часа, из них 32 часа выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (лексические и практические занятия) и 112 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет, цели и задачи дисциплины. Активная и пассивная лексика турецкого языка. Классификация общеупотребительной лексики.	VII	2	2			14	Устный опрос
Тема 2. Имена прилагательные. Имена существительные.		2	2			14	Устный опрос
Тема 3. К вопросу о		2	2			14	Устный опрос

классификации тюркских языков и диалектов.							
Тема 4. Жаргонная лексика турецкого языка.		2	2			14	Устный опрос
Тема 5. Фразеологический фонд турецкого языка.		2	2			14	Устный опрос
Тема 6. Общая характеристика словарного состава современного турецкого языка.		2	2			14	Устный опрос
Тема 7. Заимствованная лексика в турецком языке.		2	2			14	Устный опрос
Тема 8. Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из персидского языка. Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из арабского языка.		2	2			14	Устный опрос
Итого		16	16			112	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы	Кол-	Компетенции
---------------	------	-------------

дисциплины	во часов	ОПК-8											Σ общее количество компетенций
Тема 1	18	+											1
Тема 2	18	+											1
Тема 3	18	+											1
Тема 4	18	+											1
Тема 5	18	+											1
Тема 6	18	+											1
Тема 7	18	+											1
Тема 8	18	+											1
Итого	144	8											

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет, цели и задачи дисциплины. Активная и пассивная лексика турецкого языка. Классификация общеупотребительной лексики. Предмет, цели и задачи дисциплины. Активная и пассивная лексика турецкого языка. Классификация общеупотребительной лексики.

Тема 2. Имена прилагательные. Имена существительные. Имена прилагательные. Основные типы и разряды. Имена существительные. Лексика, характеризующая родственные отношения.

Тема 3. К вопросу о классификации тюркских языков и диалектов. Классификация тюркских языков и диалектов В.А. Богородицкого. Классификация тюркских языков и диалектов Г. Рамстеда. Некоторые дополнения к классификации тюркских языков А.Н. Самойловича

Тема 4. Жаргонная лексика турецкого языка. Жаргонная лексика турецкого языка. Особенности употребления. Синонимия, антонимия, омонимия турецкого языка.

Тема 5. Фразеологический фонд турецкого языка. Фразеологический фонд турецкого языка. Понятие фразеологии, фразеологической единицы, пословицы. Удвоения (ikilemeler).

Тема 6. Общая характеристика словарного состава современного турецкого языка. Общая характеристика словарного состава современного турецкого языка. Проблема классификации словарного состава турецкого языка как определенной системы лексических единиц. Роль словообразования в формировании языковой картины мира. Различные способы образования слов. Типы словарей в турецком языке. Этимологические основы турецкого словаря.

Тема 7. Заимствованная лексика в турецком языке. Роль Турецкого лингвистического общества (TDK) Турции. Влияние заимствований на фоно-морфологическую и лексико-семантическую системы турецкого языка. Взаимоотношения турецкого языка с другими языками. Принципы лексического обмена между турецким языком и другими языками. Классификация лексики, заимствованной турецким языком из западных языков. Лексика, заимствованная турецким языком из французского.

Тема 8. Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из персидского языка. Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из арабского языка. Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из персидского языка. Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из арабского языка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основными видами учебных занятий курса являются лекционные и практические занятия, самостоятельные занятия, в том числе под руководством преподавателя.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу. Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой. На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей. Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.). Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет, цели и задачи дисциплины. Активная и пассивная лексика турецкого языка. Классификация общеупотребительной лексики.	14	Работа с дополнительным материалом
Тема 2. Имена прилагательные. Имена существительные.	14	Работа с дополнительным материалом

Тема 3. К вопросу о классификации тюркских языков и диалектов.	14	Работа с дополнительным материалом
Тема 4. Жаргонная лексика турецкого языка.	14	Работа с дополнительным материалом
Тема 5. Фразеологический фонд турецкого языка.	14	Работа с дополнительным материалом
Тема 6. Общая характеристика словарного состава современного турецкого языка.	14	Работа с дополнительным материалом
Тема 7. Заимствованная лексика в турецком языке.	14	Работа с дополнительным материалом
Тема 8. Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из персидского языка. Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из арабского языка.	14	Работа с дополнительным материалом

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа подразумевает изучение дополнительного материала.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

При освоении данной дисциплины предполагается использование следующих основных образовательных технологий: диалоговое взаимодействие, практическая работа.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет, цели и задачи дисциплины. Активная и пассивная лексика турецкого языка. Классификация общеупотребительной лексики.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематическое обсуждение, презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Имена прилагательные. Имена существительные.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематическое обсуждение, презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. К вопросу о классификации тюркских языков и диалектов.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематическое обсуждение, презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Жаргонная лексика турецкого языка.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематическое обсуждение, презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Фразеологический фонд турецкого языка.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематическое обсуждение, презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Общая характеристика словарного состава современного турецкого языка.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематическое обсуждение, презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Заимствованная лексика в турецком языке.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематическое обсуждение, презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из персидского языка. Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из арабского языка.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематическое обсуждение, презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Лексикология» предполагает использование следующих информационных технологий:

–использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);

– использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

–использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения практических занятий с использованием презентаций и т. д.);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем;

– использование дистанционных образовательных технологий для командной работы (Яндекс.Телемост, мессенджеры).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на на 2024–2025 учебный год	
Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет, цели и задачи дисциплины. Активная и пассивная лексика турецкого языка. Классификация общеупотребительной лексики.	ОПК-8	Устный опрос
Тема 2. Имена прилагательные. Имена существительные.	ОПК-8	Устный опрос
Тема 3. К вопросу о классификации тюркских языков и диалектов.	ОПК-8	Устный опрос
Тема 4. Жаргонная лексика турецкого языка.	ОПК-8	Устный опрос
Тема 5. Фразеологический фонд турецкого языка.	ОПК-8	Устный опрос
Тема 6. Общая характеристика словарного состава современного турецкого языка.	ОПК-8	Устный опрос
Тема 7. Заимствованная лексика в турецком языке.	ОПК-8	Устный опрос
Тема 8. Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из персидского языка. Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из арабского языка.	ОПК-8	Устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание пройденного материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить
----------------	---

	примеры.
4 «хорошо»	демонстрирует знание пройденного материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание пройденного материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании пройденного материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры.

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание пройденного материала при выполнении заданий, правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание пройденного материала при выполнении заданий, правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание пройденного материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Вопросы к семинару

Общая характеристика словарного состава современного турецкого языка.

Проблема классификации словарного состава турецкого языка как определенной системы лексических единиц.

Роль словообразования в формировании языковой картины мира.

Различные способы образования слов.

Типы словарей в турецком языке. Этимологические основы турецкого словаря.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов АГУ
http://asu.edu.ru/images/File/Ilil_5/ATT00072.pdf

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
	Устный ответ на занятии	На каждом занятии не более 4 баллов	36	
	Выполнение практического письменного задания	За каждое письменное задание не более 4 баллов	36	
	Ответ в рамках диалогической речи	На каждом занятии не более 2 баллов	16	
Всего			88	-
Блок бонусов				
	Посещение занятий	12		
	Своевременное выполнение всех заданий	6		
	Выполнение дополнительных заданий	6		
Всего			12	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-5
Нарушение учебной дисциплины	-20
Неготовность к занятию	-10
Пропуск занятия без уважительной причины	-20
Несвоевременное выполнение заданий	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

По десятибалльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Баскаков, Н.А. Тюркские языки : [моногр.]. - 4-е изд. - М. : URSS (Изд-во ЛКИ), 2010. - 246, [2]. - (Языки народов мира).
2. Дронов П.С., Общая лексикология [Электронный ресурс] / Дронов П. С. - М. : Издательский дом «ЯСК», 2015. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944572165.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Порхоновский М.В., Турецкие пословицы в языке и речи [Электронный ресурс] / Порхоновский М.В. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955107240.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

1. Гениш, Э. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология, семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания: Т. 1: Язык, грамматика, фонетика, слова, имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия. - стер. - М. : URSS (Кн. дом «ЛИБРОКОМ»), 2014. - 231, [5] с.
2. Ожегов, С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи : доп. М-вом просвещения СССР в качестве учебного пособия для студентов филологических факультетов пед. ин-тов. - М. : Высш. шк., 1974. - 352 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимы для освоения дисциплины:

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы/ лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).