

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Ю. Н. Петелина
«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой восточных языков

_____ Ю.Н. Петелина
«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Составитель	Газгириева З.Ш., старший преподаватель кафедры восточных языков
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ТУРЕЦКИЙ) И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	2-3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» является обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на турецком языке.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи»: формирование и совершенствование навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования; овладение фонетическим, лексическим и грамматическим минимумом в рамках изучаемого материала; освоение культурно-исторических реалий, норм поведения и правил этикета стран изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи» относится к Обязательной части (базовые дисциплины) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и изучается в 3-6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы базовые знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.03 «Иностранный язык»:

Знания: лексики турецкого языка; основные грамматические явления, культуру и традиции Республики Турция в сравнении с культурой и традициями своего родного края; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения.

Умения: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на турецком языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература).

Навыки: владеть турецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Б1.Б.19.09 «Практическая грамматика»:

Знания: грамматического строя турецкого языка.

Умения: пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями турецкого языка.

Навыки: владеть грамматическими навыками аудирования, чтения и говорения на турецком языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.

Б1.Б.19.08 «Практическая фонетика»:

Знания: основ произношения турецкого языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; основных норм турецкого языка.

Умения: применять полученные знания при обучении произношению.

Навыки: владеть произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на турецком языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.

Б1.Б.19.02 «Теоретическая фонетика»:

Знания: основных закономерностей функционирования грамматической системы изучаемого иностранного языка; особенностей перспективы развития грамматической системы

изучаемого языка; основных принципов построения высказывания на изучаемом иностранном языке.

Умения: использовать полученные знания при общении на изучаемом иностранном языке; проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала; использовать полученные знания в языковой практике и языковом анализе.

Навыки: владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических и словообразовательных явлений; методикой всестороннего грамматического анализа языковых явлений; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.

Б1.Д.01.01 «Фразеология турецкого языка»:

Знания: основных понятий фразеологии; направлений, подходов и методов анализа фразеологических единиц; наиболее распространенных в речи турков фразеологизмов, относящиеся к вежливым формам обращения.

Умения: применять на практике полученные теоретические знания; использовать их в процессе своей дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Навыки: работы с научной литературой.

Б1.Б.09 «Информационные технологии в образовании»:

Знания: методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания; основных принципов критического анализа лингвистических явлений; основных понятий и теории по различным вопросам науки о языке, лежащие в основе мировоззрения педагога-филолога; теории происхождения языка; учения о взаимосвязи языка и мышления, языка и речи; учения о языке как знаковой системе; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основных принципов подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; базовых теорий в предметной области; педагогические закономерности; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.

Умения: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к сфере языкознания; определять языковые явления и давать им характеристику; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

Навыки: владеть методами исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; навыками демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.Д.04.01 «Турецкий язык в СМИ»;

Б1.В.03. «Практикум по культуре речевого общения»;

Б1.Д.06.02 «Лингвистическая типология»;

Б1.Д.04.02 «Перевод юридических текстов»;

Б1.Д.06.01 «Деловой турецкий язык».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общефессиональных (ОПК):

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	способы совершенствования педагогического процесса путем использования полученных знаний о культуре страны изучаемого языка	интерпретировать культурные реалии в рамках занятий для повышения их эффективности интегрировать знания о стране изучаемого языка в систему занятий	профессиональными компетенциями при реализации педагогического процесса практическими навыками определения круг задач в рамках поставленной цели
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- способы оценки и контроля полученных знаний, а также корректирование результатов с учетом поставленной задачи	Проводить контроль процесса обучения и оценивать результаты в соответствии с программой, а также искать пути коррекции возникающих трудностей	Профессиональными компетенциями в части контроля и оценивания результатов обучения
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- лексику турецкого языка; - основные грамматические явления, культуру и традиции Республики Турция в сравнении с культурой и традициями своего родного края;	- использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;	-турецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-4	<i>ИОПК-4.1.1 – правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения</i>	<i>ИОПК-4.2.1 – понимать содержание различного типа текстов на турецком языке;</i>	<i>ИОПК-4.3.1 – навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.</i>
	<i>ИОПК-4.1.2 – значительную часть основного словарного фонда,</i>	<i>ИОПК-4.2.2 – читать, аудировать, осуществлять неподготовленное общение в устной и письменной форме, вести дискуссию на турецком языке;</i>	<i>ИОПК-4.3.2 – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;</i>
	<i>ИОПК-4.1.3 – специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;</i>	<i>ИОПК-4.2.3 – композиционно грамотно составлять текст;</i>	<i>ИОПК-4.3.3 – навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;</i>
ОПК-5	<i>ИОПК-5.1.1 – особенности построения монолога, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-побуждения.</i>	<i>ИОПК-5.2.1 – применять стратегии ознакомительного, поискового и просмотрового чтения на материале адаптированных художественных текстов; применять способы извлечения информации из аутентичного звучащего текст.</i>	<i>ИОПК-5.3.1 – опытом сопоставления официального, нейтрального и неофициального регистров общения; продуцирования письменных высказываний разного типа.</i>
	<i>ИОПК-5.1.2 – языковые характеристики и национально-культурную специфику общения в рамках различных коммуникативных стилей и речевых жанров современного турецкого языка;</i>	<i>ИОПК-5.2.2 – использовать лингвистические и стилистические нормы устной и письменной форм межкультурной коммуникации;</i>	<i>ИОПК-5.3.2 – навыками выражения различных типов информации: фактуальной, концептуальной, эмоционально-оценочной, экспрессивной и подтекстовой;</i>
	<i>ИОПК-5.1.3 – лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере</i>	<i>ИОПК-5.2.3 – выстраивать межличностное и межкультурное общение на ИЯ на основе этических норм;</i>	<i>ИОПК-5.3.3 – поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения;</i>
ОПК-8	<i>ИОПК-8.1.1 – этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям.</i>	<i>ИОПК-8.2.1 – последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами.</i>	<i>ИОПК-8.3.1- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии.</i>

	<i>ИОПК-8.1.2 – средства выражения коммуникативной интенции в различных ситуативных контекстах;</i>	<i>ИОПК-8.2.2 – свободно выражать свои мысли, формулировать свое собственное мнение на турецком языке;</i>	<i>ИОПК-8.3.2 – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности на турецком языке;</i>
	<i>ИОПК-8.1.3 – приемы построения и реализации публичной речи, приемы установления и поддержания контакта с аудиторией/собеседником</i>	<i>ИОПК-8.2.3 – осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения.</i>	<i>ИОПК-8.3.3 – навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Практика устной и письменной речи» составляет **25 зачетных единиц**, 900 академических часов, из них 345 часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (практические занятия) и 555 часов - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.1 Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	25
Объем дисциплины в академических часах	900
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	345
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе	345
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	555
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Диф. зачет – 3 семестр; Экзамен – 4 семестр; Диф. зачет – 5 семестр; Экзамен – 6 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Ailemi çok seviyorum.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.
Тема 2. Meslek seçimi önemlidir.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.
Тема 3. Turizm			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.
Тема 4. Hayvanların sıcak dostluğu.			3					8	11	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.
Тема 5. Ne yemek istersiniz			3					7	10	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.
Тема 6. Her mevsim güzeldir.			3					7	10	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.
Тема 7. Her milletin kendine özgü değerleri vardır.			3					7	10	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.
Тема 8. Hasta olmak.			4					7	11	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 9. Genel tekrar.			4					7	11	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.
Тема 10. Dört tekerlek üstünde yirminci yüzyıl			4					7	11	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.
Тема 11. Boş vakit yoktur.			4					7	11	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.
Тема 12. Meyve yemeyi sever misiniz?			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.
Тема 13. Ünlü olmak ister misiniz?			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.
Тема 14. Genel tekrar.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.
Тема 15. Bayramların güzel yüzü.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.
Тема 16. Oyun ve spor.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.
Тема 17. Hayal			4					8	12	ИНДИВ.ФК:

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
dünyası.										Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.
Тема 18. Birey ve toplum.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение.
Тема 19. Genel tekrar.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт (зачёт с оценкой)
ИТОГО за семестр:			72					144		
Семестр4.										
Тема 20. Her insan özeldir.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 21. Medyanın gücü.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 22. Beyaz perdenin sihri.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 23. Doğal aftlerin dili.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 24. Genel tekrar.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение;

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 25. Rüyalar bize ne anlatıyor?			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 26. Dünyayı sarsan hastalıklar			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 27. Festivaller ve şenlikler.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 28. Dikkat, vücudumuz konuşuyor			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 29. Hayatın içinden.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 30. Kaza geliyorum demez.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 31. Duygularımız bizi ele veriyor.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 32. Notaların dili			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК:

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 33. Hayat boyu eğitim.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 34. Barışın adı olimpiyatlar			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 35. Reklamların büyüü.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 36. Alışkanlıkların çekim gücü.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 37. Genel tekrar.			4					8	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:			72					144		
Семестр 5										
Тема 1. Причастия в турецком языке, и их синтаксические функции.			6					12	18	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 2. Причастия на –An, –mİş, –Ir...–AcAk, –ır...–mAz.			6					12	18	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 3. Başarı nedir. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Cümlelerin öğeleri			6					12	18	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 4. Nüfus ve açlık. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlamlarına göre cümleler.			6					12	18	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 5. Деепричастия в турецком языке, и их синтаксические функции.			6					12	18	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 6. Деепричастия повторяющегося, непосредственно предшествующего и сопроводительного действия.			6					12	18	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 7. Boş inanışlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yüklemine göre cümleler. Öznelerin dizilişine göre cümleler.			6					12	18	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 8. Деепричастия быстрого следования, моментальной последовательности и начала действия.			6					12	18	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 9. Hayvanlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına göre			6					12	18	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК:

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
cümleler.										Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 10. Деепричастия побочного незавершенного, уподобления, развертывающегос я во времени побочного действия и несовершенного действия, являющегося бпределом во времени.			6					12	18	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 11. Çernobil. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Birleşik cümle.			6					12	18	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 12. Beden dili. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına göre cümleler.			6					12	18	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 13. Gençlik. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Eksiltili cümle. Ara söz.			6					12	18	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 14. Olimpiyatlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Fiilirde çatı.			6					12	18	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 15. Kentler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapı bakımından fiiler.			6					12	18	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 16. Ekoloji. Konuşma ve yazma			6					12	18	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
aktiviteleri. Fiilimsiler.										чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Контроль промежуточной аттестации										Диф.зачет
ИТОГО за семестр			96					192		
Семестр 6										
Тема 17. Eğitim. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Edatlar. Bağaçlar.			7					5	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 18. Giysiler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapım ekleri.			7					5	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 19. Категория залога в турецком языке.			7					5	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 20. Залоги по типу подлежащего.			7					5	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 21. Залоги по типу прямого дополнения.			7					5	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 22. Lezzetler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Çekim ekleri.			7					5	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 23. Rüyalar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına			7					5	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК:

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
göreisimler.										Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 24. Reklamlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Paragraf.			7					5	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 25. Müzik. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım bozuklukları 1.			7					5	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 26. Salgın hastalıklar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım bozuklukları 2.			7					5	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 27. Serbest konuşma. İkillemeler. Terimler. Yansımalar.			7					5	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 28. Meslekler. Konuşma ve yazma aktiviteleri.			7					5	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 29. Fobiler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım biçimleri.			7					5	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 30. Üniversiteler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Atasözleri. Deyimler.			7					5	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение; ГРУП. ФК: Говорение
Тема 31. Genel tekrar.			7					5	12	ИНДИВ.ФК: Письмо, аудирование, чтение, говорение; ФРОНТ. ФК: Чтение, говорение;

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ГРУП. ФК: Говорение
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр			105					75		
ИТОГО за весь период			345					555		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

2 курс

[illegible]

Тема 31	12	+											1
Итого	468	31											

2 курс

Тема 1. Ailemi çok seviyorum. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Büyük Ünlü Uyumu. Ünsüz Yumuşaması. Ses Düşmesi. Kaynaştırma Harfi.*

Тема 2. Meslek seçimi önemlidir. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике İyelik Eki. Çokluk Eki.*

Тема 3. Turizm. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Şimdiki zaman.*

Тема 4. Hayvanların sıcak dostluğu. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Geniş zaman.*

Тема 5. Ne yemek istersiniz? *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике İsmi Halleri.*

Тема 6. Her mevsim güzeldir. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Ek fiil.*

Тема 7. Her milletin kendine özgü değerleri vardır. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Yeterlik Fiili.*

Тема 8. Hasta olmak. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Görülen Geçmiş zaman. Duyulan Geçmiş Zaman.*

Тема 9. Genel tekrar. *Уметь применять знание лексики и знания грамматических тем на практике.*

Тема 10. Dört tekerlek üstünde yirminci yüzyıl. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике İsmi Tamlamaları.*

Тема 11. Boş vakit yoktur. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Gelecek Zaman.*

Тема 12. Meyve yemeyi sever misiniz? *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Emir Kipi.*

Тема 13. Ünlü olmak ister misiniz? *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Eşitlik Hali.*

Тема 14. Genel tekrar. *Уметь применять знание лексики и знания грамматических тем на практике.*

Тема 15. Bayramların güzel yüzü. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Gereklilik Kipi.*

Тема 16. Oyun ve spor. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Sıfatlarda Pekiştirme. Kesir Sayı Sıfatları. Sıra Sayı Sıfatları. Sıfatlarda Küçültme.*

Тема 17. Hayal dünyası. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Ettirgen Fiil.*

Тема 18. Birey ve toplum. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Dilek Şart Kipi. İşteş Fiiller. İsimlerde Küçültme.*

Тема 19. Genel tekrar. *Уметь применять знание лексики и знания грамматических тем на практике.*

Тема 20. Her insan özeldir. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Etken Fiiller. Edilgen Fiiller. Dönüşlü Fiiller. Dönüşlülük Zamiri «Kendi».*

Тема 21. Medyanın gücü. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике İsim Çekim Ekleri.*

Тема 22. Beyaz perdenin sihri. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Yapım Ekleri. -İsimden İsim Yapan Ekler. -İsimden Fiil Yapan Ekler.*

Тема 23. Doğal aftlerin dili. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Yapım Ekleri. -Fiilden İsim Yapan Ekler.*

Тема 24. Genel tekrar. *Уметь применять знание лексики и знания грамматических тем на практике.*

Тема 25. Rüyalar bize ne anlatıyor? *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 26. Dünyayı sarsan hastalıklar. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 27. Festivaller ve şenlikler. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 28. Dikkat, vücudumuz konuşuyor! *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Birleşik Fiiller. -Kurallı Birleşik Fiiller.*

Тема 29. Hayatın içinden. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Birleşik Fiiller. -Anlamca Kaynaşmış Birleşik Fiiller.*

Тема 30. Kaza geliyor demez. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Fiilimsiler. -İsim fiiller.*

Тема 31. Duygularımız bizi ele veriyor. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Fiilimsiler. -Sıfat fiiller*

Тема 32. Notaların dili. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Fiilimsiler. -Zarf fiiller.*

Тема 33. Hayat boyu eğitim. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Cümlelerin Öğeleri.*

Тема 34. Barışın adı olimpiyatlar. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Özne Yükleme Uygunluğu. -Şahıs Bakımından Uygunluk.*

Тема 35. Reklamların büyüğü. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Özne Yükleme Uygunluğu. -Sayı Bakımından Uygunluk.*

Тема 36. Alışkanlıkların çekim gücü. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме. Уметь применять на практике Birleşik Zamanlar. -Hikaye Birleşik Zamanlar*

Тема 37. Genel tekrar. *Уметь применять знание лексики и знания грамматических тем на практике.*

3 курс

Тема 1. Причастия в турецком языке, и их синтаксические функции. *Понятие причастия. Синтаксические функции.*

Тема 2. Причастия на -An, -mlş, -Ir...-AcAk, -ır...-mAz. *Уметь применять на практике причастия.*

Тема 3. Başarı nedir. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Cümlelerin öğeleri. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 4. Nüfus ve açlık. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlamlarına göre cümleler. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 5. Деепричастия в турецком языке, и их синтаксические функции. *Понятие деепричастия. Синтаксические функции.*

Тема 6. Деепричастия повторяющегося, непосредственно предшествующего и сопроводительного действия. *Уметь применять на практике деепричастия.*

Тема 7. Boş inanışlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yüklemine göre cümleler. Öznelerin dizilişine göre cümleler. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 8. Деепричастия быстрого следования, моментальной последовательности и начала действия. *Уметь применять на практике деепричастия.*

Тема 9. Hayvanlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına göre cümleler. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 10. Деепричастия побочного незавершенного, уподобления, развертывающегося во времени побочного действия и несовершенного действия, являющегося пределом во времени. *Уметь применять на практике деепричастия.*

Тема 11. Çernobil. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Birleşik cümle. *Знать и уметь*

использовать лексику по данной теме.

Тема 12. Beden dili. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına göre cümleler. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 13. Gençlik. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Eksiltili cümle. Ara söz. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 14. Olimpiyatlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Fiilirde çatı. *Уметь применять знание лексики.*

Тема 15. Kentler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapı bakımından fiiler. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 16. Ekoloji. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Fiilimsiler. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 17. Eğitim. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Edatlar. Bağaçlar. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 18. Giysiler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapım ekleri. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 19. Категория залога в турецком языке. *Понятие залога. Типы залогов.*

Тема 20. Залог по типу подлежащего. *Уметь применять на практике залог по типу подлежащего.*

Тема 21. Залог по типу прямого дополнения. *Уметь применять на практике залог по типу прямого дополнения.*

Тема 22. Lezzetler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Çekim ekleri. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 23. Rüyaalar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına göre isimler. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 24. Reklamlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Paragraf. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 25. Müzik. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım bozuklukları 1. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 26. Salgın hastalıklar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım bozuklukları 2. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 27. Serbest konuşma. İkillemeler. Terimler. Yansımalar. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 28. Meslekler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 29. Fobiler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım biçimleri. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 30. Üniversiteler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Atasözleri. Deyimler. *Знать и уметь использовать лексику по данной теме.*

Тема 31. Genel tekrar. *Беседа на свободную тему.*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основными видами учебных занятий курса являются лекционные и практические занятия, самостоятельные занятия, в том числе под руководством преподавателя.

На практических занятиях формируются умения анализа и обобщения языковых явлений, содержащихся в иноязычных текстах, умения сопоставлять эквивалентные явления различных уровней оригинального и переводного текстов. Все практические занятия проводятся с

использованием основной и дополнительной литературы, аудиотекстов и видеороликов из сети Интернет, а также мультимедийных средств для подготовки проектов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практика устной и письменной речи»:

а) Основная литература:

1. Adim Adim Turkce. Alistirma kitabı 3 = [Шаг за шагом. Сборник упражнений 3] / Т. Озтюрк и др. - 2003. - 99 с.

2. Adim Adim Turkce. Ders Kitabı 3 = [Турецкий шаг за шагом. Учебник турецкого языка 3]. - 2003. - 167 с.

3. Tuncay Öztürk. Çalışma Kitabı 1. Çağlayan A.Ş. İstanbul. – 2006. S. 99.

4. Tuncay Öztürk. Çalışma Kitabı 2. Çağlayan A.Ş. İstanbul. – 2006. S. 99.

5. Tuncay Öztürk. Gökkuşuğu Türkçe. Ders Kitabı 1. Çağlayan A.Ş. İzmir. – 2006. S. 135.

6. Tuncay Öztürk. Gökkuşuğu Türkçe. Ders Kitabı 2. Çağlayan A.Ş. İzmir. – 2006. S. 135.

7. Айдын, А. Книга для чтения на турецком языке = [Secme Metinler] : [учебное пособие]. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2006. - 167 с.

8. Гузев В.Г. Турецкий язык. Начальный курс. М.: КАРО, 2006. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992505016.html (ЭБС «Консультант студента»).

9. Дудина, Л.Н. Турецкий язык: Практический курс : [учеб. пособие]. - 6-е изд. - М. : URSS (ЛЕНАНД), 2014. - 320, [8] с. - (Языки народов мира).

10. Кузнецов П.И., Щека Ю.В. Учебник турецкого языка. Начальный курс. М.: Восточная книга, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305050.html> (ЭБС «Консультант студента»).

11. Щека Ю.В., Интенсивный курс турецкого языка. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Щека Ю.В. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2000. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211025474.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Гениш, Э. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология, семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания: Т. 1: Язык, грамматика, фонетика, слова, имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия. Э. Гениш / 4-е изд. – М.: URSS (ЛЕНАНД), 2014. – 231с.

2. Кайтукова, Е.Г. Турецкий язык. Тематический словарь : 20000 слов и предложений. С транскрипцией турецких слов. С русским и турецким указателями / под ред. Э. Ушака, М. Арслана. - М. : Живой язык, 2011. - 256 с.

3. Сарыгёз О.В., Турецкий язык. Практическая грамматика в таблицах [Электронный ресурс] / Сарыгёз О.В. - М. : Восточная книга, 2010. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304565.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все темы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с командной работой - подготовкой полилога по теме, а также представляют собой групповые консультации, проводимые преподавателем по темам для подготовки к контрольной работе.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся
2 курс

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Тема 1. Ailemi çok seviyorum.	8	Командная работа, эссе

2.	Tema 2. Meslek seçimi önemlidir.	8	Командная работа, эссе
3.	Tema 3. Turizm.	8	Командная работа, эссе
4.	Tema 4. Hayvanların sıcak dostluğu.	8	Командная работа, эссе
5.	Tema 5. Ne yemek istersiniz?	7	Командная работа, эссе
6.	Tema 6. Her mevsim güzeldir.	7	Командная работа, эссе
7.	Tema 7. Her milletin kendine özgü değerleri vardır.	7	Командная работа, эссе
8.	Tema 8. Hasta olmak.	7	Командная работа, эссе
9.	Tema 9. Genel tekrar.	7	Командная работа
10.	Tema 10. Dört tekerlek üstünde yirminci yüzyıl.	7	Командная работа, эссе
11.	Tema 11. Boş vakit yoktur.	7	Командная работа, эссе
12.	Tema 12. Meyve yemeyi sever misiniz?	8	Командная работа, эссе
13.	Tema 13. Ünlü olmak ister misiniz?	8	Командная работа, эссе
14.	Tema 14. Genel tekrar.	8	Командная работа
15.	Tema 15. Bayramların güzel yüzü.	8	Командная работа, эссе
16.	Tema 16. Oyun ve spor.	8	Командная работа, эссе
17.	Tema 17. Hayal dünyası.	8	Командная работа, эссе
18.	Tema 18. Birey ve toplum.	8	Командная работа, эссе
19.	Tema 19. Genel tekrar.	8	Командная работа
20.	Tema 20. Her insan özeldir.	8	Командная работа, эссе
21.	Tema 21. Medyanın gücü.	8	Командная работа, эссе
22.	Tema 22. Beyaz perdenin sihri.	8	Командная работа, эссе
23.	Tema 23. Doğal aftlerin dili.	8	Командная работа, эссе
24.	Tema 24. Genel tekrar.	8	Командная работа
25.	Tema 25. Rüyalara bize ne anlatıyor?	8	Командная работа, эссе
26.	Tema 26. Dünyayı sarsan hastalıklar.	8	Командная работа, эссе
27.	Tema 27. Festivaller ve şenlikler.	8	Командная работа, эссе

28.	Тема 28. Dikkat, vücudumuz konuşuyor!	8	Командная работа, эссе
29.	Тема 29. Hayatın içinden.	8	Командная работа, эссе
30.	Тема 30. Kaza geliyor demez.	8	Командная работа, эссе
31.	Тема 31. Duygularımız bizi ele veriyor.	8	Командная работа, эссе
32.	Тема 32. Notaların dili.	8	Командная работа, эссе
33.	Тема 33. Hayat boyu eğitim.	8	Командная работа, эссе
34.	Тема 34. Barışın adı olimpiyatlar.	8	Командная работа, эссе
35.	Тема 35. Reklamların büyüğü.	8	Командная работа, эссе
36.	Тема 36. Alışkanlıkların çekim gücü.	8	Командная работа, эссе
37.	Тема 37. Genel tekrar.	8	Командная работа

3 курс

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Тема 1. Причастия в турецком языке, и их синтаксические функции.	12	Командная работа
2.	Тема 2. Причастия на –An, –mİş, –Ir...–AcAk, –ır...–mAz.	12	Командная работа
3.	Тема 3. Başarı nedir. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Cümlelerin öğeleri.	12	Командная работа, эссе
4.	Тема 4. Nüfus ve açlık. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlamlarına göre cümleler.	12	Командная работа, эссе
5.	Тема 5. Деепричастия в турецком языке, и их синтаксические функции.	12	Командная работа
6.	Тема 6. Деепричастия повторяющегося, непосредственно предшествующего и сопроводительного действия.	12	Командная работа
7.	Тема 7. Boş inanışlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yüklemine göre cümleler. Öznelerin dizilişine göre cümleler.	12	Командная работа, эссе
8.	Тема 8. Деепричастия быстрого следования, моментальной последовательности и начала действия.	12	Командная работа
9.	Тема 9. Hayvanlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına göre cümleler.	12	Командная работа
10.	Тема 10. Деепричастия побочного незавершенного, уподобления, развертывающегося во времени побочного действия и несовершенного действия, являющегося пределом во времени.	12	Командная работа
11.	Тема 11. Çernobil. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Birleşik cümle.	12	Командная работа, эссе

12.	Tema 12. Beden dili. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına göre cümleler.	12	Командная работа, эссе
13.	Tema 13. Gençlik. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Eksiltili cümle. Ara söz.	12	Командная работа, эссе
14.	Tema 14. Olimpiyatlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Fiilinde çatı.	12	Командная работа
15.	Tema 15. Kentler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapı bakımından fiiler.	12	Командная работа, эссе
16.	Tema 16. Ekoloji. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Fiilimsiler.	12	Командная работа, эссе
17.	Tema 17. Eğitim. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Edatlar. Bağaçlar.	5	Командная работа, эссе
18.	Tema 18. Giysiler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapım ekleri.	5	Командная работа, эссе
19.	Tema 19. Категория залога в турецком языке.	5	Командная работа
20.	Tema 20. Залог по типу подлежащего.	5	Командная работа
21.	Tema 21. Залог по типу прямого дополнения.	5	Командная работа
22.	Tema 22. Lezzetler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Çekim ekleri.	5	Командная работа, эссе
23.	Tema 23. Rüyalar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına göre isimler.	5	Командная работа, эссе
24.	Tema 24. Reklamlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Paragraf.	5	Командная работа
25.	Tema 25. Müzik. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım bozuklukları.	5	Командная работа, эссе
26.	Tema 26. Salgın hastalıklar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım bozuklukları 2.	5	Командная работа, эссе
27.	Tema 27. Serbest konuşma. İkilemeler. Terimler. Yansımalar.	5	Командная работа, эссе
28.	Tema 28. Meslekler. Konuşma ve yazma aktiviteleri.	5	Командная работа, эссе
29.	Tema 29. Fobiler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım biçimleri.	5	Командная работа, эссе
30.	Tema 30. Üniversiteler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Atasözleri. Deyimler.	5	Командная работа, эссе
31.	Tema 31. Genel tekrar.	5	Командная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Командная работа подразумевает составление диалога / полилога на пройденную тему, активное использование изученной лексики, а также дополнительно изученной лексики, необходимой для коммуникации.

Эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Ролевая игра. Данная технология предполагает следующие этапы работы: описание ситуации; создание сюжета; распределение ролей; результат игры; реквизит. Это - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

**Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий
2 курс**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Ailemi çok seviyorum.	Не предусмотрено	Изучение языкового материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий,	Не предусмотрено

		тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	
Тема 2. Meslek seçimi önemlidir.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 3. Turizm.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 4. Hayvanların sıcak dostluğu.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 5. Ne yemek istersiniz?	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 6. Her mevsim güzeldir.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 7. Her milletin kendine özgü değerleri vardır.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено

		докладом/презентацией	
Тема 8. Hasta olmak.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 9. Genel tekrar.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено

Тема 10. Dört tekerlek üstünde yirminci yüzyıl.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 11. Boş vakit yoktur.	Не предусмотрено	Изучение языкового материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 12. Meyve yemeyi sever misiniz?	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 13. Ünlü olmak ister misiniz?	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено

Тема 14. Genel tekrar.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 15. Bayramların güzel yüzü.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 16. Oyun ve spor.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 17. Hayal dünyası.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 18. Birey ve toplum.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 19. Genel tekrar.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 20. Her insan özeldir.	Не предусмотрено	Изучение языкового материала (адаптированных аутентичных текстов),	Не предусмотрено

		выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	
Тема 21. Medyanın gücü.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 22. Beyaz perdenin sihri.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 23. Doğal aftlerin dili.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 24. Genel tekrar.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 25. Rüyaalar bize ne anlatıyor?	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 26. Dünyayı sarsan hastalıklar.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение,	Не предусмотрено

		выступление с докладом/презентацией	
Тема 27. Festivaller ve şenlikler.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 28. Dikkat, vücudumuz konuşuyor!	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 29. Hayatın içinden.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 30. Kaza geliyorum demez.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 31. Duygularımız bizi ele veriyor.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 32. Notaların dili.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 33. Hayat boyu eğitim.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных	Не предусмотрено

		аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	
Тема 34. Barışın adı olimpiyatlar.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 35. Reklamların büyüğü.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 36. Alışkanlıkların çekim gücü.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 37. Genel tekrar.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено

3 курс

Тема 1. Причастия в турецком языке, и их синтаксические функции.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 2. Причастия на – An, –mİş, –İr...–AcAk, –ır...–mAz.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий,	Не предусмотрено

		тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	
Тема 3. Başarı nedir. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Cümlelerin öğeleri.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 4. Nüfus ve açlık. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlamlarına göre cümleler.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 5. Деепричастия в турецком языке, и их синтаксические функции.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 6. Деепричастия повторяющегося, непосредственно предшествующего и сопроводительного действия.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 7. Boş inanışlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yükleme göre cümleler. Öznelerin dizilişine göre cümleler.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 8. Деепричастия быстрого следования, моментальной последовательности и начала действия.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено

Тема 9. Hayvanlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına göre cümleler.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 10. Деепричастия побочного незавершенного, уподобления, развертывающегося во времени побочного действия и несовершенного действия, являющегося пределом во времени.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 11. Çernobil. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Birleşik cümle.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 12. Beden dili. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına göre cümleler.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 13. Gençlik. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Eksiltili cümle. Ara söz.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 14. Olimpiyatlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Fiilinde çatı.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 15. Kentler.	Не предусмотрено	Изучение материала	Не предусмотрено

Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapı bakımından fiiler.		(адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	
Тема 16. Ekoloji. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Fiilimsiler.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 17. Eğitim. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Edatlar. Bağaçlar.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 18. Giysiler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapım ekleri.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 18. Giysiler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapım ekleri.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 19. Категория залога в турецком языке.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 20. Залоги по типу подлежащего.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое	Не предусмотрено

		обсуждение, выступление с докладом/презентацией	
Тема 21. Залоги по типу прямого дополнения.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 22. Lezzetler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Çekim ekleri.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 23. Rüyalar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına göre isimler.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 24. Reklamlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Paragraf.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 25. Müzik. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım bozuklukları	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 26. Salgın hastalıklar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım bozuklukları 2.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 27. Serbest	Не предусмотрено	Изучение материала	Не предусмотрено

konuşma. İkilemeler. Terimler. Yansımalar.		(адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	
Тема 28. Meslekler. Konuşma ve yazma aktiviteleri.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 29. Fobiler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım biçimleri.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 30. Üniversiteler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Atasözleri. Deyimler.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено
Тема 31. Genel tekrar.	Не предусмотрено	Изучение материала (адаптированных аутентичных текстов), выполнение заданий, тематическое обсуждение, выступление с докладом/презентацией	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Практика устной и письменной речи» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);

• использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
PyCharm EDU	Среда разработки
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Oracle SQL Developer	Среда разработки
CorelDRAW Graphics Suite x6	Надежное программное решение для графического дизайна, которое подойдет как начинающим, так и опытным пользователям. Пакет включает в себя среду с обширным контентом и профессиональные приложения для графического дизайна, редактирования фотографий и веб-дизайна.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com		
Имя	пользователя:	AstrGU
Пароль: AstrGU		
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Практика устной и письменной речи» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

2курс			
№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Ailemi çok seviyorum.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа, диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
2.	Тема 2. Meslek seçimi önemlidir.	ОПК-4 ОПК-5	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых

		ОПК-8	игр по обозначенной проблематике)
3.	Тема 3. Turizm.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
4.	Тема 4. Hayvanların sıcak dostluğu.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
5.	Тема 5. Ne yemek istersiniz?	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
6.	Тема 6. Her mevsim güzeldir.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
7.	Тема 7. Her milletin kendine özgü değerleri vardır.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
8.	Тема 8. Hasta olmak.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
9.	Тема 9. Genel tekrar.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
10.	Тема 10. Dört tekerlek üstünde yirminci yüzyıl.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
11.	Тема 11. Boş vakit yoktur.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
12.	Тема 12. Meyve yemeyi sever misiniz?	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

13.	Tema 13. Ünlü olmak ister misiniz?	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
14.	Tema 14. Genel tekrar.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
15.	Tema 15. Bayramların güzel yüzü.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
16.	Tema 16. Oyun ve spor.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
17.	Tema 17. Hayal dünyası.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
18.	Tema 18. Birey ve toplum.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
19.	Tema 19. Genel tekrar.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
20.	Tema 20. Her insan özeldir.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
21.	Tema 21. Medyanın gücü.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
22.	Tema 22. Beyaz perdenin sihri.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
23.	Tema 23. Doğal aftlerin dili.	ОПК-4 ОПК-5	Эссе; диктант; Монолог и диалог

		ОПК-8	(в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
24.	Тема 24. Genel tekrar.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
25.	Тема 25. Rüyalar bize ne anlatıyor?	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
26.	Тема 26. Dünyayı sarsan hastalıklar.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
27.	Тема 27. Festivaller ve şenlikler.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
28.	Тема 28. Dikkat, vücudumuz konuşuyor!	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
29.	Тема 29. Hayatın içinden.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
30.	Тема 30. Kaza geliyorum demez.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог-описание; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
31.	Тема 31. Duygularımız bizi ele veriyor.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
32.	Тема 32. Notaların dili.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
33.	Тема 33. Hayat boyu eğitim.	ОПК-4 ОПК-5	Контрольная работа; диктант; Монолог и диалог

		ОПК-8	(в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
34.	Тема 34. Barışın adı olimpiyatlar.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
35.	Тема 35. Reklamların büyüğü.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
36.	Тема 36. Alışkanlıkların çekim gücü.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
37.	Тема 37. Genel tekrar.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

3курс

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
38.	Тема 1. Причастия в турецком языке, и их синтаксические функции.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
39.	Тема 2. Причастия на –An, –mİş, –Ir...–AcAk, –ır...–mAz.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
40.	Тема 3. Başarı nedir. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Cümlelerin öğeleri.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
41.	Тема 4. Nüfus ve açlık. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlamlarına göre cümleler.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
42.	Тема 5. Деепричастия в турецком языке, и их синтаксические функции.	ОПК-4 ОПК-5	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

		ОПК-8	игр по обозначенной проблематике)
43.	Тема 6. Деепричастия повторяющегося, непосредственно предшествующего и сопроводительного действия.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
44.	Тема 7. Boş inanışlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yüklemine göre cümleler. Öznelerin dizilişine göre cümleler.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
45.	Тема 8. Деепричастия быстрого следования, моментальной последовательности и начала действия.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
46.	Тема 9. Hayvanlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına göre cümleler.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; диктант; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
47.	Тема 10. Деепричастия побочного незавершенного, уподобления, развертывающегося во времени побочного действия и несовершенного действия, являющегося пределом во времени.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
48.	Тема 11. Çernobil. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Birleşik cümle.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
49.	Тема 12. Beden dili. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına göre cümleler.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
50.	Тема 13. Gençlik. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Eksiltili cümle. Ara söz.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
51.	Тема 14. Olimpiyatlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Fiilinde çatı.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
52.	Тема 15. Kentler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapı bakımından fiiler.	ОПК-4 ОПК-5	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых

		ОПК-8	игр по обозначенной проблематике)
53.	Тема 16. Ekoloji. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Fiilimsiler.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
54.	Тема 17. Eğitim. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Edatlar. Bağaçlar.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
55.	Тема 18. Giysiler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapım ekleri.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
56.	Тема 19. Категория залога в турецком языке.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
57.	Тема 20. Залоги по типу подлежащего.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
58.	Тема 21. Залоги по типу прямого дополнения.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
59.	Тема 22. Lezzetler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Çekim ekleri.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
60.	Тема 23. Rüyalar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına göre isimler.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
61.	Тема 24. Reklamlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Paragraf.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
62.	Тема 25. Müzik. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım bozuklukları 1.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

63.	Тема 26. Salgın hastalıklar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım bozuklukları 2.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
64.	Тема 27. Serbest konuşma. İkillemeler. Terimler. Yansımalar.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
65.	Тема 28. Meslekler. Konuşma ve yazma aktiviteleri.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
66.	Тема 29. Fobiler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım biçimleri.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Эссе; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
67.	Тема 30. Üniversiteler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Atasözleri. Deyimler.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
68.	Тема 31. Genel tekrar.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа; Монолог и диалог (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Эссе: Используется лексика, соответствующая тематике, много новой лексики, в том числе терминология.
4 «хорошо»	Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента. Эссе: Используется лексика, соответствующая тематике, много новой лексики, в том числе терминология.
3 «удовлетворительно»	Неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; студент нелогично употребляет свои реплики; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. Эссе: Используется лексика, не соответствующая тематике.

2 «неудовлетворительно»	Отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий; студент делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок. Эссе: лексический запас скуден, лексика частично соответствует тематике.
----------------------------	---

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Студент адекватно реагирует на вопросы преподавателя, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Эссе: если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4 «хорошо»	Коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента. Эссе: коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок; допущены ошибки в структуре эссе
3 «удовлетворительно»	Коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы; речь воспринимается с трудом из-за большого количества грубых грамматических и/или лексических ошибок. коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых Эссе: грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики; структура не соответствует жанру эссе
2 «неудовлетворительно»	Студент не реагирует на реплики преподавателя; делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. Эссе: коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Словарный диктант

Глупый		Akill	
Легкомысленный		Salak	
Красивый		Duygu	
Некрасивый		Duygusuz	
Уродливый		Duygusal	
Добрый, хороший		Zalim, gaddar	
Злой		Durgun, sakin	
Ласковый, нежный		Huzursuz	
Агрессивный		Sevimli	
Встревоженный		Gazibeli	
Взволнованный		Kuvvetli	
Огорченный		Bilge	
Общительный		Iradelı	
Замкнутый		İlgısiz	

Веселый		Meraklı	
Радостный		Güvenilir	
Грустный		Kıskanç	
Огорченный		Nefret eden	
Расслабленный		Tembel	
Свободный		Sorumlu	
Самостоятельный		Tamahkar	
Женственная		Zengin	
Приятный		Fakir	
Чарующий		Merhametli	
Слабый		Enerjik	

Контрольная работа

Задание 1. Bu parçaya dayanılarak, edebiyatla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisine varılamaz?

Edebiyat; hava gibi, su gibi, güneş gibi, toprak gibi vazgeçilmezdi. Onunla yatılıp onunla kalkılıyordu ve yaratıcı gücünün sonsuzluğuna, edebiyatın insanı insan yapma büyüüne inanılıyordu. Toplumun yozlaşmaya ve her şeyin parayla ölçüldüğü, bilgi ve kültüre duyulan saygının, kredi kartlarına, görselliğe yönelmeye başladığı yıllarda, edebiyat "Bir işlevi yok." düşüncesiyle gazetelerden kovuldu. Edebiyat kovulunca da gazeteler çirkinleşti, gazetelerle birlikte dil de espri de düşünce de sığlaşıp yüceliğini yitirdi.

- A) Ticari bir getirişi olmadığı gerekçesiyle gazetelerden uzaklaştırıldığına.
- B) Bir zamanlar yaşamın her alanında varlığını hissettirdiğine.
- C) Kendini yenileyemediği için ilgi görmediğine.
- D) İkinci plana itildiği için, dil, düşünce ve espri kalitesinin düştüğüne.
- E) Ticari zihniyetin egemen olmaya başlamasıyla etkisini yitirdiğine.

Задание 2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde neden-sonuç ilişkisi vardır?

- A) Son yıllarda bu bölgede iklim değişikliklerinin etkisiyle buzların küçüldüğü saptandı.
- B) Kutup bölgesindeki buzların büyüklüğünün mevsimden mevsime fazla değişmediğine inanılırdı.
- C) Avcı filoları uzun zaman buzlu bölgenin kıyılarında balina sürülerini avladılar.
- D) Balıkçılar kutuptaki buz tabakalarının konumunu incelediler.

Вариант 2.

Задание 1. Aşağıdakilerden hangisi bu sözleri söyleyen yazara ait bir özellik değildir?

Türkçe benim biricik vatanım, memleketim, evim. Nereye gitsem, onu da beraberimde götürürüm. Ben Türkçeye tutkunum. Uzun yıllar Fransızca öğretmenliği yaptım. Fransızca'yı da çok rahat konuşurum. Biraz İngilizce okudum, derken dört yıl İtalyanca kurslarına gittim, İtalyanca öğrendim. Bir parçacık da Almancaya el attım. Ama benim için Türkçenin yeri başka. Her insan kendi dilini sever; ama bence Türkçe dünya dillerinin en güzellerinden biri.

- A) Yabancı dil öğrenmeye yatkın olma.
- B) Anadil bilincine sahip olma.
- C) Türkçeyi diğer dillerden üstün tutma.
- D) Anadilini hayatının vazgeçilmezlerinden sayma.
- E) Yabancı dilleri çok etkili kullanma.

Задание 2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde amaç-sonuç ilişkisi vardır?

- a) Ailesini geçindirmek için yıllarca çalıştı.
- b) Ödevleri hep son güne bıraktığın için bu kadar sıkıntıya giriyorsun.
- c) Düşünmeden konuştuğun için herkesi kırıyorsun.
- d) Hevesini kırmamak için sustum.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Устные темы

1. Çok gezen mi çok bilir, çok okuyan mı?
2. İlk insanlar mı daha mutludur, günümüz insanı mı?
3. Savaşta bilgi mi üstündür, kılıç mı ?
4. Toplumun ilerlemesinde kadın mı, erkek mi daha önemlidir?
5. Başarıda çalışmak mı, şans mı önemlidir?
6. Yoğurt beyaz mıdır, siyah mıdır?
7. Kalkınmada köyden mi, kentten mi başlamalı?
8. İklim; insanın kişiliğini değiştirir mi, değiştirmez mi?
9. Turizmin gelişmesinde para mı önemli, eğitim mi?
10. Uygarlığın gelişmesinde sanat mı, bilim mi önemlidir?
11. Ormanların korunmasında yasalar mı, çevre bilinci mi etkili olur?
12. Çocuk eğitiminde aile mi, okul mu etkilidir?
13. Başarıya ulaşmak için zekâ mı, çalışmak mı önemlidir?
14. Para; her kapıyı açar mı, açmaz mı?
15. Çocuk eğitiminde anne mi, baba mı daha önemlidir?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	Задание закрытого типа	Tanık olduğum trafik kazasını hiç unutamiyorum. Her an gözlerim önüne geliyor. Çok _____ a. usandım b. sıkıldım c. sarstı d. sarıldım e. sarsıldım	e. sarsıldım	1 минута
2		Doktor tedavim sürecince baklagil yememi yasakladı. Çünkü bağırsaklarımdaki rahatsızlık nedeniyle her yiyeceği _____. a. bulamıyorum b. sevmiyorum c. eritemiyorum d. sindiremiyorum e.yakamıyorum	d. sindiremiyoru m	1 минута
3		O sesiyle ünlü olmuş bir sanatçıdır. Yüzünü görerseniz belki tanımazsınız, ama sesini hatırlamamanıza imkan yok. Çünkü yıllardır birçok yabancı filmin önemli karakterlerini o _____. a. çekmiştir b. görmüştür	c. seslendirmiştir	1 минута

		c. seslendirmiştir d. canlandırmıştır e.kazanmıştır		
4		Gerekli temizlik kurallarına uyulmadığı gerçekçesiyle pastanenin kapısı belediye görevleri tarafından _____. a. çalındı b. kırıldı c. mühürlendi d. işaretlendi e. götürüldü	c. mühürlendi	1 минута
5		Çok çalıştım ve çok yoruldum. Ama buna değdi, çalışmalarım çok _____. a. beğinildi b. beğindi c. beğenildi d. beğendi	c. beğenildi	1 минута
1	Задание открытого типа	Прочитайте предложения и найдите лишнее по смыслу: 1) Zayıflamak isteyenlerin yaptıkları ilk ve önemli hata, ekmek grubu yiyecekleri beslenmelerinden çıkarmaları. 2) Elbette yağ ve şekerle zenginleştirilmiş unlu ürünlerin sıklığı ve miktarını iyi ayarlamak gerekir, ancak sağlıklı beslenme piramidinde en büyük alanda ekmek grubu olduğunu unutmayın. 3) Diyet yapmak aslında çok zor bir iştir. 4) Ekmek; bitkisel protein, kompleks karbonhidrat, B vitaminleri ve posa içerir. 5) Özellikle esmer, rafine edilmemiş undan yapılmış ekmek, makarna, bisküviler, esmer pirinç ve bulgur, kan glikoz ve insülin düzeyinin ayarlanmasında faydalı ve önemli.	3	5 минут
2		Прочтите следующий отрывок и ответьте на вопросы: Anne babaların, çocuklarının düzeni ve alışkanlıkları ile ilgili en çok yakındıkları iki konu vardır. Birincisi uyku, ikincisi yemek. Uyku çok daha ağır bir sorun, çünkü uyumayan ya da düzensiz uyuyan bebek, ailesinin de uyku düzenini ve buna bağlı olarak gündüz verimini etkiler, gelişimi de olumsuz etkilenir. Gece uykusu gibi gündüz uykuları da bebeğinizin bedenine ve beynine dinlenme olanağı sunar, çocuğunuz bundan hoşlanmayabilir ama siz asla gündüz uykusundan ödün vermeyin. Metnin baş konusu ne olabilir?	Uyku düzeninin çocuğun gelişimindeki etkileri	5 минут

3	Прочтите следующий отрывок и ответьте на вопросы: Ülkemizin Avrupa, Asya ve Afrika kıtalarının kavşak noktası oluşu, yemek kültürümüze de yıllarca yansdı. Orta Asya'nın et ve mayalanmış süt ürünleri, Mezopotamya'nın tahılları, Akdeniz çevresinin sebze ve meyveleri, Güney Asya'nın baharatı birleşip zengin bir yemek kültürünün doğmasını sağladı. Türklerin et ağırlıklı mutfağı ile yöresel Anadolu mutfakları süreç içinde birbiriyle kaynaştı. Ege kıyılarından balık ile zeytinyağı, güneyden şerbetli tatlılar, Bizans'tan Roma mutfağı bir potada eridi. Ortadoğu, Güney Akdeniz ve Avrupa yemekleri de bu potaya girerek Anadolu Mutfağını daha da zenginleştirdi. Okuduğunuz metne göre aşağıdaki ifadelerden hangileri doğru, hangileri yanlıştır? 1. Anadolu'nun coğrafi konumu Türk mutfağının farklı kültürlerden etkilenecek gelişmesini sağlamıştır. 2. Anadolu mutfakları zaman içinde kaynaşmış ve et ağırlıklı Türk mutfağı kendini koruyarak diğer mutfakların zayıflamasına sebep olmuştur.	1. Doğru 2. Yanlış	10 минут
4	Прочтите следующий отрывок и ответьте на вопросы: Yemek, her zaman kültürümüzde büyük öneme sahipti. Beylerin itibarı, yiğitliği ve cesaretiyle olduğu kadar verdiği ziyafetlerle de ölçülürdü. Büyük ziyafetlerin verilme nedenleri ise zafer, doğum, düğün, yabancı elçilerin ziyaretleri ve ölüm törenleriydi. Fransız seyyah Robert Mantzan, Flaman bölgesinden bir Flaman'ın bir günlük yemek masrafının bir Türk'ü on iki gün doyurabileceğini söylemektedir çünkü Anadolu'da halkın çoğunluğu günlük beslenmelerinde basit ve çabuk hazırlanan yemeklerle yaşamlarını sürdürmektedir. Ancak özel günlerde konuklara çok çeşitli, özenle hazırlanmış yemekler sunmaktadır bunun temelinde de Türk misafirperverliği yatmaktadır. Okuduğunuz metne göre aşağıdaki ifadelerden hangileri doğru, hangileri yanlıştır? 1. Anadolu'da beylerin saygınlığını çeşitli sebeplerle verdikleri büyük davet yemekleri de belirliyordu.	1. Doğru 2. Doğru	10 минут

		2. Robert Mantzan’a göre Türklerin yemek tüketme miktarı Flamanlara oranla çok daha azdır.		
5		Прочтите следующий отрывок и ответьте на вопросы: Uçak, İstanbul’a yaklaşıyor. Tarih: 4 Aralık 1990. Delhi’den sonra karşımıza bambaşka bir şehir çıktı. Temiz sokaklar, muhteşem deniz havası, tarihî binalar ve modern binalar... İstanbul... Burası benim yeni yuvam. İstanbul’daki ilk günümde, binaların birbirine “yapışık” hâli dikkatimi çekti. Farklı tarzlardaki tarihî ve modern binalar iç içeydi ve renk uyumundan uzaktı. Bunu çok yadırgadım. Ezan sesini, hayatımda ilk kez Türkiye’de duydum. İçeriğini, anlamını ve fonksiyonunu bilmiyordum ama o ses büyüleyiciydi. Dinlerken çok heyecanlandım. İstanbul’da ilk olarak neler yazarın dikkatini çekiyor?	İstanbul’daki ilk gününde, binaların birbirine “yapışık” hâli dikkatini çekti. Farklı tarzlardaki tarihî ve modern binalar iç içeydi ve renk uyumundan uzaktı. Bunu çok yadırgadı. Ezan sesini, hayatında ilk kez Türkiye’de duydu. İçeriğini, anlamını ve fonksiyonunu bilmiyordu ama o ses büyüleyiciydi. Dinlerken çok heyecanlandı.	10 минут

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

	Задания закрытого типа	Yağmurda sırlıslık olan köpek, kuru bir yer bulup _____ tüylerindeki sudan kurtuldu. a. Sindirerek b. Serpilerek c. Silkelenerek d. Sıvanarak e. Silkeleyerek	c. silkelenerek	2 минуты
		Yağmur yağınca çatının çatlağından odaya su _____. a. Boşalıyor b. Dökülüyor c. Doluyor d. Sızıyor e. Yağıyor	d. Sızıyor	1 минута
		Kepekli ve lifli besinler, vücudun _____ sistemine yardımcı oluyor, bağırsakların iyi	b. sindirim	2 минуты

		çalışmasını sağlıyor. a. Dolaşım b. Üreme c. Sinir d. Hormon e. Sindirim		
		Son zamanlarda üst üste yaşadığı acı olaylar, annemi çok _____, sanırım uzunca bir süre kendini toparlayamaz. a. Şaşırdı b. Sarstı c. Salladı d. Sızlattı e. Saldırdı	a. sarstı	2 минуты
		Yağmurda sırlısıklam olan köpek, kuru bir yer bulup _____ tüylerindeki sudan kurtuldu. f. Sindirerek g. Serpilerek h. Silkelenerek i. Sıvanarak j. Silkeleyerek	c. silkelenerek	2 минуты
	Задания открытого типа	Прочтите следующий отрывок и ответьте на вопросы: Geçen hafta 26 Nisan’da Çernobil’deki nükleer felaketin 20. yıldönümüydü. Metis Yayınları, Greenpeace’in bu felaket dolayısıyla hazırladığı “Sertifika No. 000358” adlı albümü yayınladı. Kitap, adını Çernobil mağdurlarından küçük Annya Pesenko’ya verilmiş kimlik numarasından alıyor. Nükleer patlamadan 8 yıl sonra doğduğu halde beyinde tümör teşhis edilen ve hâlâ kanserle mücadele eden Annya’nın, kazadan etkilenmiş bir köyün sakini olduğu için Çernobil sertifikası verilmiş mağdurlardan biri. Metnin baş konusu ne olabilir?	İnsanın çevre üzerindeki etkisi	5 минут
		Прочитайте предложения и найдите лишнее по	3	5 минут

	СМЫСЛУ: 1) Zayıflamak isteyenlerin yaptıkları ilk ve önemli hata, ekmek grubu yiyecekleri beslenmelerinden çıkarmaları. 2) Elbette yağ ve şekerle zenginleştirilmiş unlu ürünlerin sıklığı ve miktarını iyi ayarlamak gerekir, ancak sağlıklı beslenme piramidinde en büyük alanda ekmek grubu olduğunu unutmayın. 3) Diyet yapmak aslında çok zor bir iştir. 4) Ekmek; bitkisel protein, kompleks karbonhidrat, B vitaminleri ve posa içerir. 5) Özellikle esmer, rafine edilmemiş undan yapılmış ekmek, makarna, bisküviler, esmer pirinç ve bulgur, kan glikoz ve insülin düzeyinin ayarlanmasında faydalı ve önemli.		
	Прочтите следующий отрывок и ответьте на вопросы: Anne babaların, çocuklarının düzeni ve alışkanlıkları ile ilgili en çok yakındıkları iki konu vardır. Birincisi uyku, ikincisi yemek. Uyku çok daha ağır bir sorun, çünkü uyumayan ya da düzensiz uyuyan bebek, ailesinin de uyku düzenini ve buna bağlı olarak gündüz verimini etkiler, gelişimi de olumsuz etkilenir. Gece uykusu gibi gündüz uykuları da bebeğinizin bedenine ve beynine dinlenme olanağı sunar, çocuğunuz bundan hoşlanmayabilir ama siz asla gündüz uykusundan ödün vermeyin. Metnin baş konusu ne olabilir?	Uyku düzeninin çocuğun gelişimindeki etkileri	5 минут
	Прочтите следующий отрывок и ответьте на вопросы: Ülkemizin Avrupa, Asya ve Afrika kıtalarının kavşak noktası oluşu, yemek kültürümüze de yıllarca yansdı. Orta Asya'nın et ve mayalanmış	1. Doğru 2. Yanlış	10 минут

	süt ürünleri, Mezopotamya'nın tahılları, Akdeniz çevresinin sebze ve meyveleri, Güney Asya'nın baharatı birleşip zengin bir yemek kültürünün doğmasını sağladı. Türklerin et ağırlıklı mutfağı ile yöresel Anadolu mutfakları süreç içinde birbiriyle kaynaştı. Ege kıyılarından balık ile zeytinyağı, güneyden şerbetli tatlılar, Bizans'tan Roma mutfağı bir potada eridi. Ortadoğu, Güney Akdeniz ve Avrupa yemekleri de bu potaya girerek Anadolu Mutfağını daha da zenginleştirdi. Okuduğunuz metne göre aşağıdaki ifadelerden hangileri doğru, hangileri yanlıştır? 1. Anadolu'nun coğrafi konumu Türk mutfağının farklı kültürlerden etkilenecek gelişmesini sağlamıştır. 2. Anadolu mutfakları zaman içinde kaynaşmış ve et ağırlıklı Türk mutfağı kendini koruyarak diğer mutfakların zayıflamasına sebep olmuştur.		
	Прочтите следующий отрывок и ответьте на вопросы: Geçen hafta 26 Nisan'da Çernobil'deki nükleer felaketin 20. yıldönümüydü. Metis Yayınları, Greenpeace'in bu felaket dolayısıyla hazırladığı "Sertifika No. 000358" adlı albümü yayınladı. Kitap, adını Çernobil mağdurlarından küçük Annya Pesenko'ya verilmiş kimlik numarasından alıyor. Nükleer patlamadan 8 yıl sonra doğduğu halde beyinde tümör teşhis edilen ve hâlâ kanserle mücadele eden Annya'nın, kazadan etkilenmiş bir köyün sakini olduğu için Çernobil sertifikası verilmiş mağdurlardan biri. Metnin baş konusu ne olabilir?	İnsanın çevre üzerindeki etkisi	5 минут
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных			

знаний				
	Задания закрытого типа	Bebekler diş çıkarma dönemlerinde ağızlarından _____ akıtırlar. a. süt b. salya c. kan d. iltihap e. salgı	b. salya	1 минута
		Yağmurda sırlıslık olan köpek, kuru bir yer bulup _____ tüylerindeki sudan kurtuldu. k. Sindirerek l. Serpilerek m. Silkelenerek n. Sıvanarak o. Silkeleyerek	c. silkelenerek	2 минуты
		Yağmur yağınca çatının çatlağından odaya su _____. a. Boşalıyor b. Dökülüyor c. Doluyor d. Sızıyor e. Yağıyor	d. Sızıyor	1 минута
		Kepekli ve lifli besinler, vücudun _____ sistemine yardımcı oluyor, bağırsakların iyi çalışmasını sağlıyor. f. Dolaşım g. Üreme h. Sinir i. Hormon j. Sindirim	c. sindirim	2 минуты
		Son zamanlarda üst üste yaşadığı acı olaylar, annemi çok _____, sanırım uzunca bir süre kendini toparlayamaz. a. Şaşırdı b. Sarstı c. Salladı d. Sızlattı e. Saldırdı	c. sarstı	2 минуты
	Задания открытого	Выполните письменно следующее задание:	Ne yaptın, hasta	2 минуты

	типа	Aşağıdaki etken cümleleri edilgen olarak yeniden yazalım. Ne yaptın, hasta olacaksın. İnsan, bu kadar çikolata yer mi hiç!	olacaksın. Bu kadar çikolata yenir mi hiç!	
		Выполните письменно следующее задание: Aşağıdaki etken cümleleri edilgen olarak yeniden yazalım. İlçe ve şehirlerin alt yapı çalışmalarına seçim öncesinde hız veriyorlar	ilçe ve şehirlerin alt yapı çalışmaları seçim öncesinde hız verilmektedir	2 минуты
		Выполните письменно следующее задание: Aşağıdaki etken cümleleri edilgen olarak yeniden yazalım. Çoğu zaman aileler çocukların gerçek duygularını fark etmiyorlar	çoğu zaman çocukların gerçek duyguları aileler tarafından fark edilmemektedir	2 минуты
		Выполните письменно следующее задание: Aşağıdaki etken cümleleri edilgen olarak yeniden yazalım. Müfettişler şirketin gelir ve gider hesaplarını denetliyorlar	şirketin gelir ve gider hesapları müfettişler tarafından denetlenmektedir	2 минуты
		Выполните письменно следующее задание: Aşağıdaki etken cümleleri edilgen olarak	Seneye Dil Merkezinin yeni bir şubesi açılacak	2 минуты

		yeniden yazalım.		
		Seneye Dil Merkezinin yeni bir şubesini açacaklarmış.		

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
	Устный ответ на занятии	10	10	
	Выполнение практического письменного задания	20	20	
	Ответ в рамках диалогической речи	10	10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
	Посещение занятий	5		
	Своевременное выполнение всех заданий	3		
	Выполнение дополнительных заданий	2		
Всего			10	-
Дополнительный блок				
	Экзамен		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-5
Нарушение учебной дисциплины	-20
Неготовность к занятию	-10
Пропуск занятия без уважительной причины	-20
Несвоевременное выполнение заданий	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

по дисциплине		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Adim Adim Turkce. Alistirma kitabı 3 = [Шаг за шагом. Сборник упражнений 3] / Т. Озтюрк и др. - 2003. - 99 с.
2. Adim Adim Turkce. Ders Kitabı 3 = [Турецкий шаг за шагом. Учебник турецкого языка 3]. - 2003. - 167 с.
3. Tuncay Öztürk. Çalışma Kitabı 1. Çağlayan A.Ş. İstanbul. – 2006. S. 99.
4. Tuncay Öztürk. Çalışma Kitabı 2. Çağlayan A.Ş. İstanbul. – 2006. S. 99.
5. Tuncay Öztürk. Gökkuşuğu Türkçe. Ders Kitabı 1. Çağlayan A.Ş. İzmir. – 2006. S. 135.
6. Tuncay Öztürk. Gökkuşuğu Türkçe. Ders Kitabı 2. Çağlayan A.Ş. İzmir. – 2006. S. 135.
7. Айдын, А. Книга для чтения на турецком языке = [Secme Metinler] : [учебное пособие]. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2006. - 167 с.
8. Гузев В.Г. Турецкий язык. Начальный курс. М.: КАРО, 2006. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992505016.html (ЭБС «Консультант студента»).
9. Дудина, Л.Н. Турецкий язык: Практический курс : [учеб. пособие]. - 6-е изд. - М. : URSS (ЛЕНАНД), 2014. - 320, [8] с. - (Языки народов мира).
10. Кузнецов П.И., Щека Ю.В. Учебник турецкого языка. Начальный курс. М.: Восточная книга, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305050.html> (ЭБС «Консультант студента»).
11. Щека Ю.В., Интенсивный курс турецкого языка. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Щека Ю.В. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2000. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211025474.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2 Дополнительная литература:

1. Гениш, Э. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология, семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания: Т. 1: Язык, грамматика, фонетика, слова, имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия. Э. Гениш / 4-е изд. – М.: URSS (ЛЕНАНД), 2014. – 231с. (14 экз.)
2. Кайтукова, Е.Г. Турецкий язык. Тематический словарь : 20000 слов и предложений. С транскрипцией турецких слов. С русским и турецким указателями / под ред. Э. Ушака, М. Арслана. - М. : Живой язык, 2011. - 256 с.
3. Сарыгёз О.В., Турецкий язык. Практическая грамматика в таблицах [Электронный ресурс] / Сарыгёз О.В. - М. : Восточная книга, 2010. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304565.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимы для освоения дисциплины:

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы/ лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные

психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).