

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Ю.Н. Петелина

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой восточных языков

_____ Ю.Н. Петелина

«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Составитель

**Газгириева З.Ш., старший преподаватель
кафедры восточных языков**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) ОПОП

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ТУРЕЦКИЙ) И
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» является ознакомление обучающихся с фонетическим строем современного турецкого языка и теоретическими основами его описания.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Теоретическая фонетика»: познакомить студентов с фонетическими понятиями и терминологией на турецком языке; научить студентов самостоятельно делать обобщения и выводы из имеющихся в специальной литературе положений и собственных наблюдений над фонетическим материалом; научить студентов сопоставлять фонетические факты турецкого и русского языков, что является необходимой основой их дальнейшей исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Теоретическая фонетика» относится к Обязательной (базовой) части подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и изучается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы базовые знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

Б1.Б.19.08 «Практическая фонетика»:

Знания: основ произношения турецкого языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; основные нормы турецкого языка.

Умения: применение полученных знаний при обучении произношению.

Навыки: владеть произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на турецком языке и умение их реализовывать в различных ситуациях.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.Б.19.10 «Практика устной и письменной речи»;

Б1.В.03. «Практикум по культуре речевого общения»;

Б1.Д.06.02 «Лингвистическая типология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональных (ОПК): способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- формирование у студентов представления об основных понятиях, терминах и концепциях фонетики фонологии, в том	- ориентироваться в основных проблемах современной теоретической фонетики.	- выработка навыков работы с лингвистической литературой по теоретической фонетике.

	числе и фонологии предложения.		
--	--------------------------------	--	--

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>ИОПК-8.1.1- основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для обучения фонетику турецкого языка.</i>	<i>ИОПК-8.2.1- использовать основные понятия и терминологический аппарат при обучении фонетических законов турецкого языка.</i>	<i>ИОПК-8.3.1- навыками правильного использования основных понятий и терминологического аппарата при объяснении фонетических законов турецкого языка.</i>
	<i>ИОПК-8.1.2- особенности артикуляции турецких фонем в сопоставлении с фонемами родного языка.</i>	<i>ИОПК-8.2.2- пользоваться аудиозаписями речи носителей языка для коррекции произношения.</i>	<i>ИОПК-8.3.2- навыками правильного произношения и техникой чтения на турецком языке.</i>
	<i>ИОПК-8.1.3- особенности интонационного оформления турецкой речи в сопоставлении с интонацией родного языка.</i>	<i>ИОПК-8.2.3- интонационно правильно оформлять турецкую речь и сопоставлять турецкий родной языки на интонационном уровне.</i>	<i>ИОПК-8.3.3- фонетическими и речевыми нормами, необходимыми для осуществления коммуникации на турецком языке.</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Теоретическая фонетика» составляет **3 зачетные единицы**, 108 академических часа, из них 48 часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (16 часов лекционных и 32 часа практических занятий) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	48
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	32
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	60
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 5 семестр

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 9										
Тема 1. Введение в теоретическую фонетику. Звуки речи как акустические и артикулятор-ные единицы.	2		4					7	13	Устный опрос, работа над практически м материалом
Тема 2. Система гласных звуков турецкого языка.	2		4					7	13	Устный опрос, работа над практически м материалом
Тема 3. Закон сингармонизма, особенности его проявления в турецком языке.	2		4					7	13	Устный опрос, работа над практически м материалом
Тема 4. Фонетические процессы в области гласных.	2		4					7	13	Устный опрос, работа над практически м материалом
Тема 5. Система согласных звуков турецкого языка. Фонетические процессы в области согласных.	2		4					8	14	Устный опрос, работа над практически м материалом
Тема 6. Фонетические особенности начала, середины и конца турецкого слова.	2		4					8	14	Устный опрос, работа над практически м материалом
Тема 7. Особенности турецкой графики. Правила слогоделения в турецком языке.	2		4					8	14	Устный опрос, работа над практически м материалом

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 8. Ударение в словах. Интонация в турецком языке.	2		4					8	14	Устный опрос, работа над практически м материалом
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	16		32					60		
Итого за весь период	16		32					60		

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции											Σ общее количество компетенций
		ОПК-8		3	4	5	6	7	8	9	10	п...	
Тема 1	13	+											1
Тема 2	13	+											1
Тема 3	13	+											1
Тема 4	13	+											1
Тема 5	14	+											1
Тема 6	14	+											1
Тема 7	14	+											1
Тема 8	14	+											1
Итого	108	16											

Введение в теоретическую фонетику. Звуки речи как акустические и артикуляторные единицы. Предмет, структура и краткое содержание теоретического курса. Цели и задачи данной дисциплины, роль и значение в подготовке лингвиста-переводчика турецкого языка. Связь с другими лингвистическими дисциплинами. Физические свойства звуков речи. Артикуляторный и физиологический аспекты звуков речи. Артикуляторные различия между гласными, согласными.

Система гласных звуков турецкого языка. Характеристика турецкого вокализма по положению языка в горизонтальной плоскости (гласные переднего ряда – небные и гласные заднего ряда – ненебные), по положению языка в вертикальной плоскости (узкие – закрытые и широкие – открытые), по участию губ (губные – лабиализованные и негубные – нелабиализованные). Долгие гласные в турецких словах. Дифтонги как второобразное явление в турецкой фонетике.

Закон сингармонизма, особенности его проявления в турецком языке. Уподобление гласных по палатальности (ряду). Уподобление гласных по огубленности. Вариантность

аффиксов в соответствии с разным составом гласных основ. Случаи нарушения гармонии гласных и их причины.

Фонетические процессы в области гласных. Выпадение узких гласных в конечном закрытом слоге при присоединении аффиксов с гласным началом. Сингармоническая ассимиляция гласных при заимствовании.

Система согласных звуков турецкого языка. Фонетические процессы в области согласных. Классификация согласных по участию или неучастию голоса (сонанты и шумные, звонкие и глухие), по месту образования (губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные, фарингальные, гортанные), по способу образования шума (смычные, щелевые, дрожащие). Сходство и различие турецкого и русского консонантизма. Специфика смягчения (палатализация) турецких согласных. Озвончение конечных глухих при наращении аффиксов, начинающихся с гласных. Озвончение глухих согласных между сонорным «согласным». Ассимиляция согласных по признакам глухости и звонкости. Фонетические преобразования на стыке основ при словосложении: выпадение отдельных звуков и звукосочетаний.

Фонетические особенности начала, середины и конца турецкого слова. Отсутствия стечения согласных в начале и в конце слова. Отступления от этого правила. Способы устранения стечения согласных в начале и в конце слова.

Особенности турецкой графики. Правила слогоделения в турецком языке. Турецкий алфавит. Буквы, обозначающие специфические турецкие звуки.

Фонологический принцип как основа турецкой орфографии. Наличие противоречий в теории орфографии и практическом письме. Параллельность слитного и раздельного написания сложных слов; вариантность орфографирования заимствованных слов и т.д. Особенности в употреблении прописных букв. Дополнительные знаки алфавита (^). Правила их применения. Слоγοобразующие и неслоγοобразующие звуки, закрытые и открытые слоги. Характерные типы слогов в исконно турецких словах. Несовпадение слогораздела с морфологическим членением слова или синтагмы.

Ударение в словах. Интонация в турецком языке. Конечный слог как основная позиция ударения в исконных турецких словах. Нарушение этого закона в заимствованных словах. Перемещение места ударения в исконно турецких словах на аффиксальные слоги по мере их наращения. Действие этого правила и в заимствованных словах при большом числе аффиксальных морфем. Правила постановки второстепенного ударения. Понятие о фразовом ударении. Логическое ударение. Явление эмфазы. Движение тона в турецком предложении.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основными видами учебных занятий курса являются лекции, практические занятия, в том числе под руководством преподавателя.

На лекциях освещаются основные теоретические проблемы курса. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение, развитие творческих способностей.

На семинарах обсуждаются наиболее сложные теоретические вопросы, закрепляются и углубляются теоретические знания. Для развития умений поиска, обобщения и аргументированного изложения материала заслушиваются подготовленные доклады и рефераты, организуется их обсуждение.

В ходе самостоятельных занятий под руководством преподавателя осуществляется изучение теоретического материала, поиск материала по темам семинарских занятий (статьи, научные доклады, тезисы выступлений с конференций), предпринимаются

попытки соединить теорию с практической фонетикой. Консультации проводятся в часы самостоятельных занятий и преследуют цель оказания помощи обучаемым в планировании и проведении собственных теоретических изысканий. Преподаватель работает с обучаемыми индивидуально, учит конкретным исследовательским приемам, обобщает результаты индивидуальной работы в пояснениях и рекомендациях для всей группы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая фонетика»:

а) Основная литература:

1. Баскаков, Н.А. Тюркские языки : [моногр.]. - 4-е изд. - М. : URSS (Изд-во ЛКИ), 2010. - 246, [2]. - (Языки народов мира).

2. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] / Горбачевский А.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 281 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509658.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Бондарко, Л.В. Основы общей фонетики : рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - 4-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2004. - 160 с. : ил. - (Филологический фак-тет СПбГУ. Высшее профессиональное образование).

2. Гениш, Э. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология, семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания: Т. 1: Язык, грамматика, фонетика, слова, имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия. Э. Гениш / 4-е изд. – М.: URSS (ЛЕНАНД), 2014. – 231с.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам необходимо самим принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за подготовку к семинарским (практическим) занятиям по теоретической фонетике и выполнение самостоятельных внеаудиторных (домашних) заданий.

Для успешной учебной деятельности необходимо самостоятельно или с помощью преподавателя развивать в себе следующие умения:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план; формулировать тезисы;
- готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Тема 1. Введение в теоретическую фонетику. Звуки речи как акустические и артикуляторные единицы.	7	Устный ответ
2.	Тема 2. Система гласных звуков турецкого языка.	7	Устный

			ответ
3.	Тема 3. Закон сингармонизма, особенности его проявления в турецком языке.	7	Устный ответ
4.	Тема 4. Фонетические процессы в области гласных.	7	Устный ответ
5.	Тема 5. Система согласных звуков турецкого языка. Фонетические процессы в области согласных.	8	Устный ответ
6.	Тема 6. Фонетические особенности начала, середины и конца турецкого слова.	8	Устный ответ
7.	Тема 7. Особенности турецкой графики. Правила слогаделения в турецком языке.	8	Устный ответ
8.	Тема 8. Ударение в словах. Интонация в турецком языке.	8	Устный ответ

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу с дополнительным материалом, поиск и анализ информации по заданной теме. Изученный материал демонстрируется как дополнение к ответам на семинарских занятиях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

При освоении данной дисциплины предполагается использование следующих основных образовательных технологий: проблемное обучение, диалоговое взаимодействие, практическая работа.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в теоретическую фонетику. Звуки речи как акустические и артикуляторные единицы.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, перевод, обсуждение	Не предусмотрено
Тема 2. Система гласных звуков турецкого языка.	Обзорная лекция	Устный опрос, выполнение практических заданий, перевод, обсуждение	Не предусмотрено
Тема 3. Закон сингармонизма,	Обзорная лекция	Устный опрос,	Не

особенности его проявления в турецком языке.		выполнение практических заданий, перевод, обсуждение	предусмотрено
Тема 4. Фонетические процессы в области гласных.	Обзорная лекция	Устный опрос, выполнение практических заданий, перевод, обсуждение	Не предусмотрено
Тема 5. Система согласных звуков турецкого языка. Фонетические процессы в области согласных.	Обзорная лекция	Устный опрос, выполнение практических заданий, перевод, обсуждение	Не предусмотрено
Тема 6. Фонетические особенности начала, середины и конца турецкого слова.	Обзорная лекция	Устный опрос, выполнение практических заданий, перевод, обсуждение	Не предусмотрено
Тема 7. Особенности турецкой графики. Правила слогоделения в турецком языке.	Обзорная лекция	Устный опрос, выполнение практических заданий, перевод, обсуждение	Не предусмотрено
Тема 8. Ударение в словах. Интонация в турецком языке.	Обзорная лекция	Устный опрос, выполнение практических заданий, перевод, обсуждение	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Теоретическая фонетика» предполагает использование следующих информационных технологий:

–использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);

–использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);

–использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);

–виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных

Наименование программного обеспечения	Назначение
	документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
PyCharm EDU	Среда разработки
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Oracle SQL Developer	Среда разработки
CorelDRAW Graphics Suite x6	Надежное программное решение для графического дизайна, которое подойдет как начинающим, так и опытным пользователям. Пакет включает в себя среду с обширным контентом и профессиональные приложения для графического дизайна, редактирования фотографий и веб-дизайна.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

[Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](http://dlib.eastview.com)

<http://dlib.eastview.com>

Имя

пользователя:

AstrGU

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» http://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая фонетика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в теоретическую фонетику. Звуки речи как акустические и артикуляторные единицы.	ОПК-8	Устный опрос
2.	Тема 2. Система гласных звуков турецкого языка.	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
3.	Тема 3. Закон сингармонизма, особенности его проявления в турецком языке.	ОПК-8	Устный опрос

4.	Тема 4. Фонетические процессы в области гласных.	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
5.	Тема 5. Система согласных звуков турецкого языка. Фонетические процессы в области согласных.	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
6.	Тема 6. Фонетические особенности начала, середины и конца турецкого слова.	ОПК-8	Устный опрос
7.	Тема 7. Особенности турецкой графики. Правила слогаделения в турецком языке.	ОПК-8	Устный опрос
8.	Тема 8. Ударение в словах. Интонация в турецком языке.	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	Студент демонстрирует теоретические знания фонетических законов турецкого языка и правила чтения; объясняет наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе современного турецкого языка.
4 «хорошо»	Студент демонстрирует теоретические знания фонетических законов турецкого языка и правила чтения, но допускает ошибки.
3 «удовлетворительно»	Студент частично демонстрирует теоретические знания фонетических законов турецкого языка и правила чтения.
2 «неудовлетворительно»	Студент не способен теоретически объяснить фонетические законы турецкого языка, правила чтения и наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе современного турецкого языка.

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Студент владеет произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на турецком языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.
4 «хорошо»	Студент использует теоретические знания на практике, но допускает ошибки при объяснении наиболее важных и типичных явления в фонетическом строе современного турецкого языка.
3 «удовлетворительно»	Затрудняется при объяснении фонетических законов турецкого языка, наиболее важных и типичных явления в фонетическом строе современного турецкого языка.
2 «неудовлетворительно»	студент не умеет теоретически объяснить фонетические законы турецкого языка и допускает ошибки в произношении.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к семинарскому занятию: Выпадение узких гласных в конечном закрытом слоге при присоединении аффиксов с гласным началом. Сингармоническая ассимиляция гласных при заимствовании.

Контрольная работа

- 1) Долгие гласные в турецких словах. Приведите примеры.
- 2) Выпадение узких гласных в конечном закрытом слоге при присоединении аффиксов с гласным началом. Приведите примеры.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Введение в теоретическую фонетику. Звуки речи как акустические и артикуляторные единицы.
2. Система гласных звуков турецкого языка.
3. Закон сингармонизма, особенности его проявления в турецком языке.
4. Фонетические процессы в области гласных.
5. Система согласных звуков турецкого языка. Фонетические процессы в области согласных.
6. Фонетические особенности начала, середины и конца турецкого слова.
7. Особенности турецкой графики. Правила слогоделения в турецком языке.
8. Ударение в словах. Интонация в турецком языке.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1	Задание закрытого типа	Турецкие личные имена, в отличие от географических названий, имеют: а. Конечное ударение б. Начальное ударение с. Нефиксированное ударение	а. Конечное ударение	1 минута
2		Какие из нижеследующих слов являются исконно тюркскими? а. at б. hediye с. bıçak d. kitap	а. at d. kitap	1 минута
3		Определите, в каких из нижеследующих слов нарушен закон сингармонизма а. tesadüf б. kılıç с. onur d. asansör	а. tesadüf d. asansör	1 минута
4		а, ı, u, o – это гласные а. переднего ряда б. заднего ряда	б. заднего ряда	1 минута
5		е, і, ü, ö – это гласные а. переднего ряда б. заднего ряда	а. переднего ряда	1 минута

	Задание открытого типа	Дайте фонетическую характеристику фонемам [p] [b].	Взрывные, билабиальные	2 минуты
2		Как явление долгих гласных объясняется в турецкой фонологии?	В турецком языке нет этимологических долгих гласных. Вторичная долгота появляется в результате выпадения согласного /ğ/ при гласных заднего ряда.	5 минут
4		Дайте характеристику ударению в турецком языке.	Ударение музыкально-силовое. В словах тюркского корня и в старых заимствованиях, падает, как правило, на последний слог; в многосложных словах двухполосное. Часто происходит ситуативное смещение сильного ударения. В ряде случаев несёт смысловоразличительную функцию.	10 минут
5		Дайте фонетическую характеристику звукам [ç] [c]	Постальвеолярные аффрикаты	2 минуты

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
	Устный ответ на занятии	10	10	
	Выполнение практического письменного задания	20	20	
	Ответ в рамках диалогической речи	10	10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
	Посещение занятий	5		
	Своевременное выполнение всех заданий	3		
	Выполнение дополнительных заданий	2		
Всего			10	-
Дополнительный блок				
	Экзамен		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-5
Нарушение учебной дисциплины	-20
Неготовность к занятию	-10
Пропуск занятия без уважительной причины	-20
Несвоевременное выполнение заданий	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

по дисциплине		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Баскаков, Н.А. Тюркские языки : [моногр.]. - 4-е изд. - М. : URSS (Изд-во ЛКИ), 2010. - 246, [2]. - (Языки народов мира).
2. Старостин С.А., Труды по языкознанию [Электронный ресурс] / Старостин С.А. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2007. - 928 с. (Серия "Классики отечественной филологии") - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955101861.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Тенишев Э.Р., 90 лет Н. А. Баскакову. Сборник статей Российская академия наук. Институт языкознания [Электронный ресурс] / Тенишев Э.Р. - М. : Издательский дом «ЯСК», 1997. - 248 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900297.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2 Дополнительная литература:

1. Гениш, Э. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология, семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания: Т. 1: Язык, грамматика, фонетика, слова, имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия. - стер. - М. : URSS (Кн. дом «ЛИБРОКОМ»), 2014. - 231, [5] с.
2. Реформатский, А.А. Введение в языковедение : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. филологических специальностей высших пед. учеб. заведений. - 5-е изд. ; испр. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 536 с.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимы для освоения дисциплины:

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы/ лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных

технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).