

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ю.Н. Петелина

«20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой восточных языков
Ю.Н. Петелина

«20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Составитель(-и)

Газгириева З.Ш., ст. преподаватель кафедры
восточных языков

Согласовано с работодателями:

Рябина А. В., Директор ГБОУ АО «Астраханская
лингвистическая гимназия»;
Калужный Н. Ю., Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе ГБОУ АО
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная
школа №10»;
Щербакова М.Ю., Преподаватель ГБПОУ АО
«Астраханский колледж вычислительной
техники»;

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

44.03.05 Педагогическое образование
Иностранный язык (турецкий) и
иностранный язык
бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

2

Семестр

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью освоения дисциплины «Языкознание»** является формирование у студентов теоретических основ учения о языке, способствующих сознательному овладению рядом дисциплин лингвистического цикла, входящих в профессиональную компетенцию будущего лингвиста.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление с базовой терминологией языкознания и через нее - с представлением об устройстве языка;
- выработка навыков употребления этой терминологии, умения применить ее к знаниям о русском и иностранных языках;
- формирование умения соотносить полученные знания друг с другом, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования;
- выработка навыка практического анализа языковых единиц разных уровней;
- формирование умения подбора, классификации и систематизации примеров из русского и изучаемого иностранного языка под заданное понятие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. **Учебная дисциплина** Языкознание относится к базовой (обязательной) части и изучается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Ф..01. Древние языки и культуры,

Б1.Б.03.02. Иностранный язык.

Знания: морфологии и синтаксиса русского и иностранного языков;

Умения: проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения;

Навыки: чтения на родном и иностранном языках, начального перевода с иностранного языка.

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

Б1.Б.10.04 Теоретическая фонетика;

Б1.Б.10.07 Лексикология;

Б1.Б.10.11 Стилистика;

Б1.Б.10.06 Грамматика первого иностранного языка: теория и практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональных (ОПК): способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 способен осуществлять	• термины и понятия языкознания,	• соотносить вопросы профессиональной деятельности,	• навыком поиска, оценивания и использования

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	персоналии, факты, концепции, категории, закономерности, имеющие мировоззренческое значение • наиболее значимые научные дискуссии по проблемам языкознания и мировоззренческим проблемам	проблематику исследования с философскими и социогуманитарными знаниями • рассматривать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью с позиции научного мировоззрения	информации по вопросам языкознания • опытом участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах
---	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Языкознание» составляет **2 зачетные единицы**, 72 академических часа, из них 36 часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем и 36 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен– 3 семестр

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 4										
Тема 1. НАУКА О ЯЗЫКЕ	2		2					6	10	Устный ответ, тест, презентация
Тема 2. ЯЗЫК КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ	4		4					6	14	Устный ответ, тест, презентация
Тема 3. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ	4		4					6	14	Устный ответ, тест, круглый стол
Тема 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ	2		2					6	10	Устный ответ, тест, доклад
Тема 5. ГРАММАТИКА	4		4					6	14	Устный ответ, тест, доклад
Тема 6. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ	2		2					6	10	Устный ответ, тест, круглый стол
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18					36		
Итого за весь период	18		18					36		

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

[illegible]

Тема 1. НАУКА О ЯЗЫКЕ

Предмет, объект, задачи, разделы языкознания. Языкознание в системе наук. История языкознания. Язык и общество. Язык и мышление. Язык и речь.

Тема 2. ЯЗЫК КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ

Язык как система знаков. Семиотика. Знак, его природа, свойства, значение, функции. Типология знаков. Система и ее признаки. Языковая система. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы. Язык и искусственные знаковые системы.

Тема 3. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ

Определение, предмет, объект, задачи. Акустический аспект фонетики. Артикуляционная фонетика. Классификация звуков речи. Видоизменения звуков в потоке речи. Понятие фонемы, ее функции, варианты; классификация фонем. Нейтрализация фонологической оппозиции. Просодические средства языка.

Тема 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Лексикология как раздел языкознания. Понятие слова, его дифференциальные признаки. Понятие лексемы. Лексическое значение слова. Полисемия и омонимия. Мотивировка слова. Лексикография.

Тема 5. ГРАММАТИКА

Место грамматики в языкознании. Теоретическая и практическая грамматика. Разделы грамматики. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и грамматические категории. Разделы морфологии. Понятия морфемы, морфа. Классификация морфем. Словоизменение и словообразование. Части речи

Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы и их функции.

Тема 6. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ

Основоположники сравнительно-исторического языкознания. Основные подходы к классификации языков. Генеалогическая и морфологическая классификации языков и ее методы. Индоевропейская группа языков.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основными видами учебных занятий курса являются лекционные, семинарские, самостоятельные занятия, в том числе под руководством преподавателя.

Самостоятельные занятия студентов проводятся в целях закрепления знаний при работе с научной и учебной, приобретения новых знаний из дополнительных источников, проведения собственных изысканий.

Овладению программным материалом помогает правильная организация самостоятельной работы студентов, использование компьютерных средств и современных достижений науки и информационных технологий.

Важнейшим итогом изучения курса должно быть привитие обучаемым умений систематического и основательного изучения теоретических трудов в области изучения и языка и практического их использования.

В процессе самостоятельной работы студент выполняет следующие основные виды работ: 1) изучение теоретического материала по программе курса и 2) выполнение командных и индивидуальных проектных работ (доклады, презентации и другое).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины в ходе самостоятельной работы рекомендуется широко использовать не только учебную, но и справочную литературу (лингвистические и

энциклопедические словари), периодические издания (газеты и журналы), материалы научных конференций по проблемам межкультурной коммуникации, а также Интернет-ресурсы.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
9	1.Франсуа Шампольон, Розеттский камень и начало египтологии. 2.Кирилл и Мефодий. 3.Реформы письменности в России. 4.Системы транслитерации: Международной организации стандартов (ISO, International Standart Organisation), Института языкознания РАН 1951-56 гг., Библиотеки Конгресса США и др. 5.Стенография.	6	Устное сообщение, презентация
2	1.Эдвард Сэпир. 2.Общественные функции языка	6	Устное сообщение, презентация
8	1.Н.С. Трубецкой. Понятие оппозиции. 2. Международная фонетическая транскрипция.	6	Устное сообщение, презентация
2	1. История изучения частей речи: индийская грамматика Панини (V-III в. до н.э.) 2. Грамматика Аристотеля (IV в. до н.э.) 3. История выделения частей речи в русской грамматической традиции.	6	Устное сообщение, презентация
7	1.Топонимика. 2. Ономастика. 3.Безэквивалентная лексика: экзотизмы, историзмы. 4.Явление эвфемизации и деэвфемизации в языке.	6	Устное сообщение, презентация
1	История возникновения, формирования и развития лингвистики.	6	Устное сообщение, презентация
5	Проблемы установления генетического родства между языками. Генеалогическая классификация языков	6	Устное сообщение, презентация
5	Морфологические и синтаксические характеристики языков как основа их типологической классификации	6	Устное сообщение, презентация

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа нацелена на глубокое изучение предмета по учебной, научной и справочной литературе, электронным источникам информации.

Она включает следующие виды деятельности:

- а) выполнение упражнений, рассчитанных на практическое применение и закрепление знаний по пройденным темам;
- б) словообразовательный и семантический анализ слова;
- в) анализ текста (аналитическое чтение и разбор учебного и оригинального текста);
- г) самостоятельное изучение и анализ нового материала, подготовка конспекта, а также подробного плана-вопросника;
- д) составление презентаций, ориентированных на усвоение изучаемого материала заданной тематики.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

а) инновационные технологии обучения для развития способности командной работы, межличностной коммуникации, совершенствования лидерских качеств;

б) технологии проблемного обучения, предполагающие создание учебных проблемных ситуаций;

в) интерактивные технологии для максимальной активизации деятельности студентов;

г) информационно-коммуникационные технологии, предполагающие использование специализированных программных сред и технических устройств для визуализации информации;

д) игровые технологии: лекция-учебная конференция, на которой несколько студентов исполняют роль преподавателя, раскрывая отдельные вопросы лекции.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. НАУКА О ЯЗЫКЕ	Изучение языкового материала, выполнение заданий, тематическое обсуждение	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено
Тема 2. ЯЗЫК КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ	Изучение языкового материала, выполнение заданий, тематическое обсуждение	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено
Тема 3. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ	Изучение языкового материала, выполнение заданий, тематическое обсуждение	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено
Тема 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ	Изучение языкового материала, выполнение заданий, тематическое	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено

	обсуждение		
Тема 5. ГРАММАТИКА	Изучение языкового материала, выполнение заданий, тематическое обсуждение	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено
Тема 6. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ	Изучение языкового материала, выполнение заданий, тематическое обсуждение	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
PyCharm EDU	Среда разработки
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Oracle SQL Developer	Среда разработки
CorelDRAW Graphics Suite x6	Надежное программное решение для графического дизайна, которое подойдет как начинающим, так и опытным пользователям. Пакет включает в себя среду с обширным контентом и профессиональные приложения для графического дизайна, редактирования фотографий и веб-дизайна.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com		
Имя	пользователя:	AstrGU
Пароль: AstrGU		
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных		

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы –

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). http://dvs.rsl.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Языкознание» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.	ОПК8	Устный ответ, тест, презентация

2.	Тема 2.	ОПК8	Устный ответ, тест, презентация
3.	Тема 3.	ОПК8	Устный ответ, тест, круглый стол
4.	Тема 4.	ОПК8	Устный ответ, тест, доклад
5.	Тема 5.	ОПК8	Устный ответ, тест, доклад
6.	Тема 6.	ОПК8	Устный ответ, тест, круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	-демонстрируются глубокие знания практического материала; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать правильный перевод предоставленных текстов.
4 «хорошо»	-демонстрируются глубокие знания практического материала - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать правильный перевод предоставленных текстов.
3 «удовлетворительно»	-выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения при переводе текстов.

2 «неудовлетворительно»	-не способен самостоятельно выполнить практическое задание.
----------------------------	---

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Примеры лингвистических задач

Задача 1

Какими дифференциальными признаками различаются первые фонемы следующих пар слов: *дал*— *бал*; *зал* — *жал*; *год* —*кот*; *быль* — *пыль*; *ток*—*сок*; *моль* —*боль*; *ум*—*им*; *шар* — *пар*; *рок* —*бок*; *цель* —*мель*, *ус* — *ас*; *лом* — *ром*; *пар* – *бар*, *пыл* – *пил*, *искра* – *астра*, *год* – *род*, *честь* — *жесть*.

Задача 2

Вычеркните одно лишнее по смыслу слово. Четыре оставшихся должны быть объединены общим семантическим признаком:

1. *тарелка, блюдо, рюмка, чашка, пиала.*
2. *мальчик, младенец, старуха, теленок, юноша.*
3. *топать, храпеть, моргать, зевать, чихать.*

Задача 3

Определите слово русского языка, в состав которого последовательно входят следующие звуки:

1. *согласный переднеязычный, щелевой, свистящий, глухой, твердый;*
2. *гласный среднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный;*
3. *согласный сонорный, носовой, твёрдый.*

Темы докладов и презентаций

1. Языкознание в древности: Древняя Индия, Арабские страны, Древний Китай и Япония.
2. Язык и наука конца 20 века.
3. Выдающиеся ученые-лингвисты современности.
4. Влияние языка на мышление, познание и культуру.
5. Понятие «картина мира» в лингвистике.
6. Теория функциональной грамматики.
7. Персоналии в лингвистике: история личной и профессиональной жизни известных зарубежных и отечественных языковедов.
8. Лингвистические школы и направления.
9. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания.
10. Гендерные исследования в языкознании.

Вопросы к экзамену

1. Языкознание. Предмет и объект языкознания. Задачи языкознания.
2. Место языкознания в системе наук. Строение науки о языке.
3. История языкознания как науки.
4. Функции языка.
5. Язык и мышление. Язык и речь.
6. Понятие знака и языкового знака: природа, свойства, значение, функции. Денотат и сигнификат.

7. Язык как система знаков. Уровни и другие подсистемы языка. Семиотика.
 8. Язык и общество. Социальные функции языка.
 9. Акустическая фонетика. Физические и физиологические характеристики звука.
- Классификация звуков речи.
10. Артикуляционная фонетика. Строение речевого аппарата. Артикуляция.
 11. Изменения звуков в потоке речи: комбинаторные и позиционные.
 12. Просодические средства языка. Ударение и его типы.
 13. Понятия фонемы, ее функции, варианты фонемы.
 14. Различительные признаки фонемы и их нейтрализация. Дистрибуция фонемы.
 15. Фонетика и фонология: определение, объект, предмет. Фонологическая система языка. Различия фонологических систем в языках мира.
 16. Понятие морфемы. Типы морфем: корни и аффиксы; типы аффиксов.
- Классификация морфем.
17. Грамматика. Разделы грамматики. Теоретическая и практическая грамматики.
 18. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.
 19. Словоизменение и словообразование.
 20. Лексическое значение слова. Типы лексического значения.
 21. Понятие лексемы. Понятие слова, его дифференциальные признаки.
 22. Лексикография.
 23. Внутренняя форма слова или мотивировка слова.
 24. Сравнительно-историческое языкознание.
 25. Классификации языков: генеологическая и морфологическая.
 26. Теории происхождения языка

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1	Задание закрытого типа	Работа органов речи, направленная на производство звуков речи а. Интонация б. Мелодика с. Тембр d. артикуляция	d. артикуляция	1 минута
2		2. Акустически звуки делятся на ... а. смычные, щелевые и дрожащие б. сонорные и шумные с. губные, язычные и увулярные d. твердые и мягкие	b. сонорные и шумные	1 минута
3		3. Какое название звука произошло от латинского слова «носовой» а. вибрант б. фриктивный с. латеральный d. назальный	d. назальный	1 минута
4		4. Название «фрикативный звук»	a. трение	1 минута

		произошло от латинского слова a. трение b. дрожащий c. притирать d. дующий		
5		5. Какие гласные звуки русского языка являются лабиализованными? a. [а, о] b. [э, ы] c. [и, ы] d. [о, у]	d. [о, у]	1 минута
1	Задание открытого типа	В чем состоит принципиальное отличие подхода Н.С. Трубецкого к теории фонем?	Все звуковые единицы — как речевые (звуки), так и языковые (фонемы) — имеют признаковое строение, то есть состоят из наборов определённых признаков.	2 минуты
2		Перечислите уровни языковой системы.	Выделяются следующие основные уровни языка: 1. фонемный, 2. морфемный, 3. лексический), синтаксический (уровень предложения).	2 минуты
3		Какова минимальная языковая единица?	Фонема — это минимальная языковая единица, выполняющая функцию смысловоразличения, то есть служащая для различения слов и словоформ.	15 минут
4		Что такое «нулевой экспонент»?	Нулевой экспонент – это значащее отсутствие аффикса или служебного слова в соотносительных случаях.	5 минут
5		Назовите общие свойства знака.	1. заместительная функция (любой знак что-то означает) 2. коммуникативность (любой знак явл. ср-вом общения) 3. социальность (любые знаки возникают и существуют в обществе) 4. системность (любой 3. явл. элементом какой-)	5 минут

			то системы) 5. материальность (любой знак должен быть доступен чувственному восприятию – чувствовать, видеть, ощущать)	
--	--	--	--	--

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
	Устный ответ на занятии	10	10	
	Выполнение практического письменного задания	20	70	
	Ответ в рамках диалогической речи	10	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
	Посещение занятий	5		
	Своевременное выполнение всех заданий	3		
	Выполнение дополнительных заданий	2		
Всего			10	-
Дополнительный блок				
	Зачет		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-5
Нарушение учебной дисциплины	-20
Неготовность к занятию	-10
Пропуск занятия без уважительной причины	-20
Несвоевременное выполнение заданий	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для филол. и лингв. Фак. Высш. Учеб. заведений. СПб: Филологический факультет СПбГУ. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб для вузов. М.: Аспект Пресс, 2008.
3. Сусов И.П. Введение в языкознание: учеб. для студентов лингвистических и филологических специальностей. М. – АСТ: Восток – Запад, 2008.
4. Даниленко В.П., Общее языкознание и история языкознания / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Михалёв А.Б., Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник / А.Б. Михалёв. - 2-е изд. (эл.). - М. : Прогресс-Традиция, 2019. - 238 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10 (1 файл pdf : 238 с.). - ISBN 978-5-89826-634-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898266349.html>
2. Даниленко В.П., Введение в языкознание / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы/ лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).