

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой восточных языков

\_\_\_\_\_ Ю.Н. Петелина

\_\_\_\_\_ Ю.Н. Петелина

«06» июня 2024 г.

«06» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»**

|   |   |
|---|---|
| Составитель(и)                            | <b>Махмудова М.Н., доцент кафедры восточных языков</b>                        |
| Направление подготовки /<br>специальность | <b>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ<br/>(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)</b> |
| Направленность (профиль) ОПОП             | <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ТУРЕЦКИЙ) И<br/>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>                     |
| Квалификация (степень)                    | <b>бакалавр</b>   |
| Форма обучения                            | <b>очная</b>  |
| Год приёма                                | <b>2023</b>   |
| Курс                                      | <b>5</b>  |
| Семестр(ы)                                | <b>2</b>  |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Лингвострановедение»** является формирование системы знаний по истории, географии, экономике, культурной жизни Турции; формирование умения находить связи с лингвистикой в плане отражения в языке всех явлений, которые относятся к истории и культуре носителей данного языка, основываясь на концептуальной и культурологической информации о Турции, ее истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Лингвострановедение»:** формирование и развитие знаний о географии, государственном устройстве, истории, культуре, выдающихся людях Турции; знакомство с культурой, обычаями, бытом, жизненным укладом, представлениями, правилами и нормами общения, речевым этикетом жителей страны изучаемого языка, понимание турецкого образа жизни, социальных различий; развитие адекватного использования турецкого языка, в частности формул речевого общения, пословиц, поговорок, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей турецкого языка в жизненно важных ситуациях общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Лингвострановедение»** относится к обязательной части и осваивается в 10 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

–«Практикум по культуре речевого общения»

**Знания:** значительную часть основного словарного фонда, грамматический строй и стилистическую дифференциацию турецкого языка; специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; особенности построения монолога, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-побуждения; композиционные элементы текста и способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания, сверхфразовыми единствами, предложениями; стратегии ознакомительного, поискового и просмотрового чтения; способы извлечения информации из аутентичного звучащего текста (монологического или диалогического); основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; структурно-композиционные особенности разных письменных форм высказывания

**Умения:** читать, аудировать, осуществлять неподготовленное общение в устной и письменной форме, вести дискуссию на турецком языке; композиционно грамотно составлять текст; применять стратегии ознакомительного, поискового и просмотрового чтения на материале адаптированных художественных текстов; применять способы извлечения информации из аутентичного звучащего текста; вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса.

**Навыки:** владение различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; опытом сопоставления официального, нейтрального и неофициального регистров общения; продуцирования письменных высказываний разного типа.

– «Практическая грамматика»:

Знания: грамматического строя турецкого языка.

Умения: пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями турецкого языка.

Навыки: владеть грамматическими навыками аудирования, чтения и говорения на турецком языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.

– «География Турции»:

Знания: основных физико-географических закономерностей размещения природных условий и ресурсов, закономерностей, принципов, факторов размещения населения, производительных сил по территории страны; территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных явлений и процессов по территории Турции.

Умения: ориентироваться в ключевых проблемах развития производительных сил страны в условиях природных ресурсов страны.

Навыки: решения прикладных задач в оценке физико-географического положения страны, а также практического применения полученных знаний в процессе обучения и межкультурной коммуникации.

– «История Турции»:

Знания: закономерностей, причины и следствия исторического развития.

Умения: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Навыки: анализа основных этапов и закономерностей исторического развития.

– «Образовательная система Турции»:

Знания: структуры образовательной системы Турции; основных тенденций в развитии системы образования Турции.

Умения: составлять комплексную характеристику турецкой образовательной системы; обоснованно анализировать основные тенденции в развитии системы образования Турции.

Навыки: составления комплексной характеристики турецкой образовательной системы; анализа основных тенденций в развитии системы образования Турции.

– «Система высшего образования Турции»:

Знания: структуры системы высшего образования Турции; основных тенденций в развитии системы высшего образования Турции.

Умения: составлять комплексную характеристику турецкой системы высшего образования; обоснованно анализировать основные тенденции в развитии системы высшего образования Турции.

Навыки: составления комплексной характеристики турецкой системы высшего образования; анализа основных тенденций в развитии системы высшего образования Турции.

– «Деловой этикет»:

Знания: основы осуществления делового общения.

Умения: осуществлять деловое общение, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия.

Навыки: делового этикета и делового общения.

– «История культуры Турции»:

Знания: закономерностей, причины и следствия исторического развития.

Умения: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Навыки: анализа основных этапов и закономерностей исторического развития.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

– преддипломная производственная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) *общепрофессиональной ОПК-8.*

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Знать (1)   | Уметь (2)  | Владеть (3)  |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного | осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. | алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |

| Код<br>и наименование<br>компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  |           |             |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------|
|                                      | Знать (1)   | Уметь (2) | Владеть (3) |
|                                      | образования,<br>закономерностей<br>поведения в<br>социальных сетях;<br>законы развития<br>личности и<br>проявления<br>личностных свойств,<br>психологические<br>законы периодизации<br>и кризисов развития. |           |             |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет **3 зачётные единицы**, в том числе **44** часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них **22** часа – лекции, **22** часа – практические, семинарские занятия, и **64** часа – на самостоятельную работу обучающихся).

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)   | Семестр | Контактная<br>работа<br>(в часах) |    |    | Самост.<br>Работа |    | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации<br><i>[по семестрам]</i> |
|---|---------|-----------------------------------|----|----|-------------------|----|--|
|   |         | Л                                 | ПЗ | ЛР | КР                | СР |  |
| Тема 1.<br>Географическое положение<br>Турции.  | 10      | 2                                 | 1  |    |                   | 4  | Практические<br>задания, мини-<br>сообщения,<br>контурные карты  |
| Тема 2.<br>Климат, растительный и<br>животный мир Турции.                                     |         | 2                                 | 2  |    |                   | 5  | Практические<br>задания, мини-<br>сообщения,<br>контурные карты  |
| Тема 3.<br>Территориально-<br>административное деление<br>и местные органы<br>самоуправления. |         | 2                                 | 1  |    |                   | 5  | Практические<br>задания, мини-<br>сообщения,<br>контурные карты  |
| Тема 4.<br>Сельское хозяйство и<br>промышленность Турции.                                     |         | 2                                 | 2  |    |                   | 5  | Практические<br>задания, мини-<br>сообщения,<br>контурные карты  |
| Тема 5.<br>Политическая система<br>Турции.  |         | 2                                 | 2  |    |                   | 5  | Практические<br>задания, мини-<br>сообщения  |

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)        | Семестр | Контактная работа<br>(в часах) |           |    | Самост. Работа |           | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации<br>[по семестрам] |
|--|---------|--------------------------------|-----------|----|----------------|-----------|--|
|  |         | Л                              | ПЗ        | ЛР | КР             | СР        |  |
| Тема 6.<br>Экономическое состояние страны. |         | 2                              | 2         |    |                | 5         | Практические задания, мини-сообщения   |
| Тема 7.<br>Система образования.            |         | 2                              | 1         |    |                | 5         | Практические задания, мини-сообщения   |
| Тема 8.<br>СМИ Турции.                     |         | 2                              | 1         |    |                | 5         | Практические задания, мини-сообщения   |
| Тема 9.<br>Турецкая кухня.                 |         |                                | 2         |    |                | 5         | Практические задания, мини-сообщения   |
| Тема 10. Театр, кино и музыка.             |         | 2                              | 2         |    |                | 5         | Практические задания, мини-сообщения   |
| Тема 11.<br>Искусство и архитектура.       |         | 2                              | 2         |    |                | 5         | Практические задания, мини-сообщения   |
| Тема 12.<br>Достопримечательности Турции.  |         |                                | 2         |    |                | 5         | Практические задания, мини-сообщения   |
| Тема 13.<br>Главные литературные деятели.  |         | 2                              | 2         |    |                | 5         | Практические задания, мини-сообщения   |
| <b>Итого</b>                               |         | <b>22</b>                      | <b>22</b> |    |                | <b>64</b> | <b>Экзамен</b>   |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)            | Кол-во часов | Код компетенции |     |     |     | Общее количество компетенций |
|---|--------------|-----------------|-----|-----|-----|------------------------------|
|   |              | ОПК-8           | ... | ... | ... |                              |
| Тема 1.<br>Географическое положение Турции. | 7            | +               |     |     |     | 1                            |
| Тема 2.                                     | 9            | +               |     |     |     | 1                            |

| Раздел, тема дисциплины (модуля)   | Кол-во часов | Код компетенции |     |     |     | Общее количество компетенций |
|--|--------------|-----------------|-----|-----|-----|------------------------------|
|  |              | ОПК-8           | ... | ... | ... |                              |
| Климат, растительный и животный мир Турции.                                      |              |                 |     |     |     |                              |
| Тема 3. Территориально-административное деление и местные органы самоуправления. | 8            | +               |     |     |     | 1                            |
| Тема 4. Сельское хозяйство и промышленность Турции.                              | 9            | +               |     |     |     | 1                            |
| Тема 5. Политическая система Турции.   | 9            | +               |     |     |     | 1                            |
| Тема 6. Экономическое состояние страны.  | 9            | +               |     |     |     | 1                            |
| Тема 7. Система образования.   | 8            | +               |     |     |     | 1                            |
| Тема 8. СМИ Турции.  | 8            | +               |     |     |     | 1                            |
| Тема 9. Турецкая кухня.  | 7            | +               |     |     |     | 1                            |
| Тема 11. Искусство и архитектура.  | 9            | +               |     |     |     | 1                            |
| Тема 12. Достопримечательности Турции.   | 9            | +               |     |     |     | 1                            |
| Тема 13. Главные литературные деятели.   | 7            | +               |     |     |     | 1                            |
| <b>Итого</b>   | <b>108</b>   |                 |     |     |     |                              |

#### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Географическое положение Турции. Географическое положение Турции.

*Рельеф, реки и озера Турции, их влияние на климат. Население Турции на сегодняшний день; демографический рост.*

Тема 2. Климат, растительный и животный мир Турции.

*Особенности климата; распределение тепла по временам года. Турция – страна, в которой можно наблюдать все 4 времени года одновременно. Влияние климата на флору и фауну. Разнообразие флоры и фауны.*

Тема 3. Территориально-административное деление и местные органы самоуправления.

*Количество административно-территориальных единиц и городов. Самоуправление в административно-территориальных единицах. Вилаеты и вали. Обязанности вали и мэров.*

Тема 4. Сельское хозяйство и промышленность Турции.

*Особенности турецкого сельского хозяйства. Выращиваемые фрукты и овощи как обычные, так и тропические. Экспортная ценность выращиваемых фруктов и овощей. Экономическая перспектива сельского хозяйства. Промышленность Турции: приоритетные направления развития. Электроэнергетика Турции.*

Тема 5. Политическая система Турции.

*Сегодняшний президент и премьер-министр Турции. Их обязанности. Последние проведенные выборы. Система выборов. Государственное устройство. Политические партии в Турции.*

Тема 6. Экономическое состояние страны.

*Развитие промышленности в Турции с начала периода республики. Обрабатывающая промышленность и энергетика. Горнодобывающая промышленность. Транспорт. Внешняя торговля и внешние платежи.*

Тема 7. Система образования.

*Дошкольное, начальное, среднее, высшее образование.*

Тема 8. СМИ Турции.

*Специфика и значение СМИ в Турции. Появление и развитие СМИ в Турции. Отношение к прессе в Турции; ее влияние на общество. Основные газеты, журналы, теле- и радиоканалы.*

Тема 9. Турецкая кухня.

*Турецкая кухня – одна из наиболее богатых в мире. Разнообразие турецкой кухни. Хлеб. Пилав. Овощные и мясные блюда. Кебаб. Баклава. Порядок застолья.*

Тема 10. Театр, кино и музыка.

*Развитие и видоизменение театра в Турции – от театра теней и бродячих комиков к современному театральному искусству. Развитие кино. Традиционные музыкальные направления Турции, национальные музыкальные инструменты, народная музыка. Классическая турецкая музыка, джаз, рок и поп-музыка. Современные тенденции: смешение музыкальных традиций Европы и Азии.*

Тема 11. Искусство и архитектура.

*Специфика турецкой живописи. Скульптура, керамическое искусство, искусство фотографии, карикатура, турецкое декоративное искусство, народные ремесла. Арабская письменность и искусство каллиграфии.*

Тема 12. Достопримечательности Турции.

*Основные достопримечательности Стамбула – Айя София, мечети Султан Ахмет, Сулеймание, Бейазыт, дворцы Долмабахче, Топкапы, Бейлербейи, Йылдыз, крепости Анadolу и Румели, мосты Богазычи, Фатих Султан Мехмет, Халич. Достопримечательности Анкары, Коньи, Бурсы. Достопримечательности Средиземноморья. Достопримечательности востока Анатолии.*

Тема 13. Главные литературные деятели.

*Жизнь Юнуса Эмре, значение его деятельности для эпохи. Актуальность его произведений в наше время. Язык и философия Юнуса Эмре. «Месневи» – до сих пор одно из наиболее часто переводимых произведений. Мевляна как основатель философского исламского течения. Влияние этого течения на философию и литературу.*

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Основными видами учебных занятий курса являются лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, в том числе под руководством преподавателя.

На лекциях преподаватель последовательно и структурированно излагает основную информацию по теме, знакомит с отдельными вопросами, являющимися спорными или поразному трактуемыми в разных источниках, давая, таким образом студентам возможность ориентироваться в потоке информации.

На практических занятиях проходит изучение лингвострановедческого материала, актуальных источников из сети Интернет, аудиотекстов и видеороликов на турецком и русском языках из сети Интернет, а также мультимедийных средств для подготовки презентаций.

В ходе самостоятельных занятий под руководством преподавателя осуществляется изучение теоретического материала и выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам закрепить полученные знания, а также приобрести новые из дополнительных источников и в ходе проведения собственных изысканий.

Овладение программным материалом, развитие умений работы с научной литературой и проведение собственных изысканий организуются преподавателем с учетом индивидуальных способностей и склонностей студентов.

Овладению программным материалом помогает правильная организация самостоятельной работы студентов, проведение индивидуальных консультаций, использование компьютерных средств и современных достижений науки и информационных технологий.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Успешное усвоение курса «Лингвострановедение» зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны либо с командной работой – подготовкой к круглому столу, дискуссии, ролевой игре, либо представляют собой индивидуальную работу по подготовке презентации или работе с контурными картами.

Текущая и опережающая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается в поиске, анализе, структурировании и презентации информации по определенным разделам дисциплины.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в письменной или устной форме в соответствии с тематикой и видами заданий на каждом практическом занятии.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                   | Кол-во часов | Форма работы  |
|--|--------------|---|
| Тема 1. Географическое положение Турции.   | 4            | Работа с контурными картами, проект-презентация, мини-сообщения |
| Тема 2. Климат, растительный и животный мир Турции.                              | 5            | Работа с контурными картами, проект-презентация, мини-сообщения |
| Тема 3. Территориально-административное деление и местные органы самоуправления. | 5            | Работа с контурными картами, проект-презентация, мини-сообщения |
| Тема 4. Сельское хозяйство и промышленность Турции.                              | 5            | Работа с контурными картами, проект-презентация, мини-сообщения |
| Тема 5. Политическая система Турции.   | 5            | проект-презентация, эссе  |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы             |
|--|--------------|--------------------------|
| Тема 6. Экономическое состояние страны.        | 5            | проект-презентация, эссе |
| Тема 7. Система образования.                   | 5            | проект-презентация, эссе |
| Тема 8. СМИ Турции.                            | 5            | проект-презентация, эссе |
| Тема 9. Турецкая кухня.                        | 5            | проект-презентация, эссе |
| Тема 11. Искусство и архитектура.              | 5            | проект-презентация, эссе |
| Тема 12. Достопримечательности Турции.         | 5            | проект-презентация, эссе |
| Тема 13. Главные литературные деятели.         | 5            | проект-презентация, эссе |

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа подразумевает работу с картами и заполнению контурных карт, изучение дополнительного материала по каждой изученной теме и подготовку сжатого сообщения (возможно в сопровождении визуальными материалами) либо эссе. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: работа в команде, ролевые игры, круглый стол, дискуссия, методы группового решения. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат.

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                    | Форма учебного занятия |   |                     |
|---|------------------------|---|---------------------|
|   | Лекция                 | Практическое занятие, семинар                           | Лабораторная работа |
| Тема 1. Географическое положение Турции.            | Лекция-диалог          | выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено    |
| Тема 2. Климат, растительный и животный мир Турции. | Лекция-диалог          | выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено    |
| Тема 3. Территориально-административное деление и   | Лекция-диалог          | выполнение практических заданий,                        | Не предусмотрено    |

|   |                  |   |                  |
|---|------------------|---|------------------|
| местные органы самоуправления.                      |                  | тематические дискуссии  |                  |
| Тема 4. Сельское хозяйство и промышленность Турции. | Лекция-диалог    | выполнение практических заданий, тематические дискуссии               | Не предусмотрено |
| Тема 5. Политическая система Турции.                | Лекция-диалог    | выполнение практических заданий, тематические дискуссии               | Не предусмотрено |
| Тема 6. Экономическое состояние страны.             | Лекция-диалог    | выполнение практических заданий, тематические дискуссии               | Не предусмотрено |
| Тема 7. Система образования.                        | Лекция-диалог    | выполнение практических заданий, тематические дискуссии               | Не предусмотрено |
| Тема 8. СМИ Турции.                                 | Лекция-диалог    | выполнение практических заданий, тематические дискуссии               | Не предусмотрено |
| Тема 9. Турецкая кухня.                             | Не предусмотрено | выполнение практических заданий, тематические дискуссии, ролевая игра | Не предусмотрено |
| Тема 11. Искусство и архитектура.                   | Лекция-диалог    | выполнение практических заданий, тематические дискуссии               | Не предусмотрено |
| Тема 12. Достопримечательности Турции.              | Не предусмотрено | выполнение практических заданий, тематические дискуссии, ролевая игра | Не предусмотрено |
| Тема 13. Главные литературные деятели.              | Лекция-диалог    | выполнение практических заданий, тематические дискуссии, ролевая игра | Не предусмотрено |

## 6.2. Информационные технологии

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (форумы, социальные сети), включая приложение Zoom для консультаций);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle).

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

|  |  |
|--|--|
| Adobe Reader   | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle   | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox  | Браузер  |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013  | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip  | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 10 Professional  | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security  | Средство антивирусной защиты                   |
| Google Chrome  | Браузер  |
| Notepad++  | Текстовый редактор                             |
| OpenOffice   | Пакет офисных программ                         |
| Opera  | Браузер  |
| Paint .NET   | Растровый графический редактор                 |
| Scilab   | Пакет прикладных математических программ       |
| Microsoft Security Assessment Tool.<br>Режим доступа:<br><a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> | Программы для информационной безопасности      |

|  |  |
|--|--|
| (Free)<br>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a><br>(Free) |  |
|--|--|

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |  |
|---|--|
| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>   |  |
| <a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a><br><a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a><br><i>Имя пользователя: AstrGU</i><br><i>Пароль: AstrGU</i>  |  |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов<br><a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>  |  |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»<br><a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>  |  |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ»<br><a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>  |  |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.<br><a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>          |  |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.<br>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.<br><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |  |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвострановедение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)                                     | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                          |
|---|--------------------------------|---|
| Тема 1.<br>Географическое положение Турции.   | ОПК-8                          | Коллоквиум, выполнение практических заданий               |
| Тема 2.<br>Климат, растительный и животный мир Турции.                              | ОПК-8                          | Коллоквиум, выполнение практических заданий               |
| Тема 3.<br>Территориально-административное деление и местные органы самоуправления. | ОПК-8                          | Коллоквиум, выполнение практических заданий               |
| Тема 4.<br>Сельское хозяйство и промышленность Турции.                              | ОПК-8                          | Коллоквиум, выполнение практических заданий               |
| Тема 5.<br>Политическая система Турции.   | ОПК-8                          | Коллоквиум, выполнение практических заданий               |
| Тема 6.<br>Экономическое состояние страны.  | ОПК-8                          | Коллоквиум, выполнение практических заданий               |
| Тема 7.<br>Система образования.   | ОПК-8                          | Коллоквиум, выполнение практических заданий               |
| Тема 8.<br>СМИ Турции.  | ОПК-8                          | Коллоквиум, выполнение практических заданий               |
| Тема 9.<br>Турецкая кухня.  | ОПК-8                          | Коллоквиум, выполнение практических заданий, ролевая игра |
| Тема 11.<br>Искусство и архитектура.  | ОПК-8                          | Коллоквиум, выполнение                                    |

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                          |
|---|--------------------------------|---|
|   |                                | практических заданий                                      |
| Тема 12.<br>Достопримечательности Турции.       | ОПК-8                          | Коллоквиум, выполнение практических заданий, ролевая игра |
| Тема 13.<br>Главные литературные деятели.       | ОПК-8                          | Коллоквиум, выполнение практических заданий, ролевая игра |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры   |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания         | Критерии оценивания  |
|--------------------------|--|
| 5<br>«отлично»           | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»            | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2                        | не способен правильно выполнить задания  |

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания |
|-----------------------|---------------------|
| «неудовлетворительно» |                     |

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Вопросы для коллоквиумов

##### Тема 1. Географическое положение Турции.

1. Географическое положение страны.
2. Столица Турции.
3. Водные ресурсы страны.
4. Главные города Турции, их значение.
5. Население Турции.

##### Тема 2. Климат, растительный и животный мир Турции.

1. Охарактеризуйте флору регионов Турции.
2. Охарактеризуйте фауну регионов Турции.
3. Климатические условия Черноморского региона.
4. Климатические условия Средиземного региона.
5. Климатические условия Анатолии.
6. Климатические условия Восточной Анатолии.

##### Тема 3. Территориально-административное деление и местные органы самоуправления.

1. Понятие административно - территориального устройства Республики Турция.
2. Назовите территориально-административные единицы Турции.
3. Деление Турции на регионы.
4. Система органов местного самоуправления.
5. Система назначения вали и губернатора.

##### Тема 4. Сельское хозяйство и промышленность Турции.

1. Земледелие и плодоводство в Турции.
2. Животноводство в Турции.
3. Электроэнергетика Турции.
4. Машиностроительная промышленность Турции.
5. Сельскохозяйственные и промышленные отрасли, представляющие экономическое значение.

##### Тема 5. Политическая система Турции.

1. Роль и значение Конституции Республики Турция в жизни общества.
2. Система выборов в Турции.
3. Политические партии Турции.
4. Первая в истории Турции женщина премьер-министр. Политическая карьера.
5. Турция и международные организации.

##### Тема 6. Экономическое состояние страны.

1. Отрасли производства, представляющие наибольшую экспортную ценность.
2. Импортируемые товары в Турции.
3. Промышленность Турции.
4. Торговые отношения Турции и России.

5. Современная экономическая ситуация страны.

### **Тема 7. Система образования.**

1. Государственные органы, контролирующие работу системы образования.
2. Система начального и среднего образования.
3. Система высшего образования.
4. Частные образовательные учреждения.
5. Государственные образовательные учреждения.

### **Тема 8. СМИ Турции.**

1. Главное управление печати и информации Турции.
2. Телерадиокорпорация Турции.
3. Турецкие печатные издания.
4. Место интернета в системе СМИ Турции.
5. Информационные агентства Турции.

### **Тема 9. Турецкая кухня.**

1. Блюда, являющиеся «визитной карточкой» Турции.
2. Расскажите о приправах турецкой кухни.
3. Традиционный турецкий завтрак.
4. Турецкое чаепитие.
5. История возникновения пахлавы.

### **Тема 10. Театр, кино и музыка.**

1. Какие национальные турецкие инструменты вы знаете? Как они выглядят, из чего они делаются? В каких музыкальных направлениях обычно используются?
2. Как называется первый турецкий фильм? Каков его сюжет? В каком году и кем он был снят? Как развивался турецкий кинематограф? Какие тенденции наблюдаются в современном турецком кино?
3. Существовал ли театр до образования Турецкой республики, и если да, то что он из себя представлял? Когда в Турции появился первый театр в европейском понимании этого слова?
4. Что такое меддахлык? Каковы его истоки?

### **Тема 11. Искусство и архитектура.**

1. Известные художники Турции.
2. Известные архитекторы Турции.
3. Керамическое искусство.
4. Искусство каллиграфии.
5. Народные ремесла.

### **Тема 12. Достопримечательности Турции.**

1. Туристические районы Турции.
2. Основные достопримечательности Стамбула.
3. Основные достопримечательности Средиземноморья.
4. Основные достопримечательности востока Анатолии.
5. Исторические и культурные факторы, обуславливающие популярность Турции среди туристов.

### **Тема 13. Главные литературные деятели**

1. Как складывалась карьера Решат Нури Гюнтекина? Какая занимаемая им позиция была самой высокой?

2. Как вы думаете, почему романы Решат Нури Гюнтекина называют энциклопедией турецкой жизни?
3. Чем известен поэт Неджип Фазыл Кысакюрек? Какие его произведения вы знаете?
4. Как складывалась политическая карьера Халидэ Эдип Адывар? За что она боролась? Почему была вынуждена покинуть страну?
5. В чем состоит вклад Халидэ Эдип в литературу? Известна ли она в мире?

### **Темы, предполагающие выполнение заданий типа «Ролевая игра»**

#### **Тема 9. Турецкая кухня.**

1. Готовим кофе по-турецки: рассказ на турецком языке своего способа приготовления кофе по-турецки.
2. Мое любимое блюдо турецкой кухни: женщины, собравшиеся на девичник (gün) сплетничают и обсуждают рецепты своих любимых блюд.

#### **Тема 12. Достопримечательности Турции.**

Тур по основным достопримечательностям Стамбула/ Анкары/ Коньи/ Восточной Турции (экскурсия не более 15 минут на турецком языке, приветствуется демонстрация визуального материала, как фото, так и видео)

#### **Тема 13. Главные литературные деятели**

Самопрезентация от лица любимого автора или литературного героя (не более 15 минут на турецком языке, приветствуется демонстрация визуального материала, как фото, так и видео)

### **Темы, предполагающие работу с контурными картами**

#### **Тема 1. Географическое положение Турции.**

Нанести на контурную карту основные горные цепи и вершины, самые большие реки, озера, моря, крайние точки Турции.

#### **Тема 2. Климат, растительный и животный мир Турции.**

Нанести на контурную карту 7 регионов Турции

#### **Тема 3. Территориально-административное деление и местные органы самоуправления.**

Найти на карте три самых больших и самых маленьких города Турции, самые большие по площади и по населению провинции (или) Турции.

#### **Тема 4. Сельское хозяйство и промышленность Турции.**

Нанести на карту самые развитые промышленные и сельскохозяйственные регионы Турции. Если между ними корреляция?

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Перечислите названия территориально-административных единиц Турции. В чем сходства и различия турецкой и русской систем территориально-административного деления?
2. Опишите систему органов местного самоуправления Турции. В чем сходства и различия турецкой и русской систем местного самоуправления?
3. Охарактеризуйте политику современной Турции? Каковы ее приоритетные направления?
4. Какие отрасли производства представляют собой наибольшую экспортную ценность? Чем это может быть обусловлено.

5. Районы и города Турции, являющиеся наиболее перспективными с точки зрения туризма.
6. Перечислите самые знаменитые достопримечательности Стамбула. Опишите их основные особенности.
7. Турецкая система начального и среднего образования. Организация учебного процесса, администрации образования.
8. Государственные органы, контролирующие работу системы образования.
9. Система вступительных экзаменов в Турции.
10. Система турецкого высшего образования в целом.
11. Охарактеризуйте Главное управление печати и информации: история, функции.
12. Какими теле- и радиоканалами представлена Телерадиокорпорация Турции: особенности каждого канала, языки вещания.
13. Какие блюда являются «визитной карточкой» турецкой кухни.
14. Расскажите о возникновении баклавы. К какому году относится первое упоминание о ней.
15. Чем представлены национальные турецкие инструменты.
16. Охарактеризуйте сельскохозяйственную отрасль Турции.
17. Охарактеризуйте промышленные районы Турции.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п  | Тип задания            | Формулировка задания   | Правильный ответ                | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|--|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции: ОПК-8</b> |                        |  |                                 |                              |
| 1.   | Задание закрытого типа | Год основания Турецкой Республики:<br>1) 1932<br>2) 1923<br>3) 1453<br>4) 1299   | 2                               | 1                            |
| 2.   |                        | Расставьте в порядке убывания административные единицы Турции:<br>1) belediye<br>2) il<br>3) mahalle<br>4) ilçe  | 2-4-1-3                         | 1                            |
| 3.   |                        | В каких регионах Турции находятся следующие города? (сопоставьте)<br>1) Измир<br>2) Анкара<br>3) Стамбул<br>4) Трабзон<br>5) Карс<br><br>а) Восточная Анатолия<br>б) Мраморноморский регион<br>в) Центральная Анатолия<br>г) Черноморский регион<br>д) Эгейский регион | 1-е<br>2-с<br>3-б<br>4-д<br>5-а | 3                            |
| 4.   |                        | Ситуационная задача:   | 3                               | 3                            |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания   | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|---|------------------------------|
|       |                        | <p>Вы работаете гидом в Стамбуле. Ваша группа туристов не может долго находиться в городе, у Вас всего 5 часов. Какой маршрут Вы выберете?</p> <p>1) Айя-Софья – Дворец Долмабахче – Военный музей</p> <p>2) Голубая мечеть – крепость Румели Хисары – Галата кулеси</p> <p>3) Ипподром – Голубая мечеть – Айя Софья</p> |   |                              |
| 5.    |                        | Верно ли утверждение, что Турция импортирует бананы, т.к. собственный климат не подходит для их выращивания?   | нет   | 1                            |
| 6.    | Задание открытого типа | Перечислите 7 регионов Турции. Чем обусловлено деление страны на эти регионы?  | Черноморский, Мраморноморский, Эгейский, Средиземноморский, Центральная Анатолия, Западная Анатолия, Юго-Западная Анатолия. Разделение на регионы обусловлено географическими, климатическими и экономическими особенностями. Каждый район имеет характерные черты.       | 5                            |
| 7.    |                        | Сравните даты начала учебного года в России и Турции. Есть ли разница?   | В России учебный год во всех учебных заведениях начинается 1 сентября. В Турции же учебный год начинается во второй половине сентября или начале октября и продолжается до мая или начала июня, в зависимости от места нахождения учебного заведения (город или деревня). | 4                            |
| 8.    |                        | Дайте турецкий эквивалент термину «агглютинативный»  | eklemeli  | 1                            |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ                               | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
| 9.    |             | Türkiye’de eğitim sistemi hangi bakanlığa bağlıdır?                                     | Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu |                              |
| 10.   |             | Эссе (200-250 слов)<br><i>Sizce Türkiye’deki sosyal hayyatta kadınların rolü nedir?</i> |  |                              |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

| № п/п                | Контролируемые мероприятия            | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления          |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| <b>Основной блок</b> |                                       |                                |                                |                             |
| 1                    | Ответ на занятии                      |                                | 50                             | В<br>установле<br>нный срок |
| 2                    | Выполнение практических заданий       |                                | 40                             |                             |
| <b>Всего</b>         |                                       |                                | <b>90</b>                      |                             |
| <b>Блок бонусов</b>  |                                       |                                |                                |                             |
| 3                    | Посещение занятий                     |                                | 2                              | В<br>установле<br>нный срок |
| 4                    | Своевременное выполнение всех заданий |                                | 8                              |                             |
| <b>Всего</b>         |                                       |                                | <b>10</b>                      |                             |
| <b>ИТОГО</b>         |                                       |                                | <b>100</b>                     |                             |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                      | Балл    |
|---|---------|
| <i>Опоздание на занятие</i>                     | - 2...  |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i>             | - 2     |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | - 30    |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -100... |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 60–64        | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |
| Ниже 60      |                            |            |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Жукова Е.Д., Культура и искусство мусульманского мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Жукова - М.: ФЛИНТА, 2016. - 235 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529236.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Родионов А.А., Турция - перекресток судеб. Воспоминания посла [Электронный ресурс] / Родионов А.А. - М. : Международные отношения, 2006. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5713312607.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Вся Азия : географический справочник / авт.-сост. Б.А. Алексеев [и др.]. - М. : АСТ: «Муравей», 2003. - 311 с. : 32 л. ил. - (МГУ им. М.В. Ломоносова).
2. Гениш, К. Турция. - М. : АСТ: Восток-Запад, 2005. - 511 с. : 32 л. ил. - (Твой путеводитель).
3. Гениш, Э. Турецкая литература: Биографии самых известных поэтов и писателей, направления их творчества и примеры произведений : хрестоматия на тур. яз. - стер. - М. : URSS (ЛКИ), 2014. - 462, [2] с.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru
6. Электронно-библиотечная система ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения

аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АГУ им. В.Н. Татищева.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).