

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Ю.Н. Петелина

«6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой восточных языков

Ю.Н. Петелина

«6» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

Составитель(и)	Тимофеева Л.И., ассистент кафедры восточных языков;
Направление подготовки / специальность	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ТУРЕЦКИЙ) И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2023
Курс	2-3
Семестр(ы)	3-5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели освоения дисциплины «Практическая фонетика» являются подготовка студентов к осуществлению коммуникации на турецком языке и овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение навыками устной речи на турецком языке; формирование у студентов коммуникативно-дидактической компетенции.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Практическая фонетика»: ознакомить студентов со звуковой системой и основными фонетическими явлениями турецкого языка; сформировать и совершенствовать навыки правильного произношения и умение применить их в устной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Практическая фонетика» относится к факультативной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и изучается в 1-2 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы базовые знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

Б1.Б.03 «Иностранный язык»:

Знания: лексики турецкого языка; основные грамматические явления, культуру и традиции Республики Турция в сравнении с культурой и традициями своего родного края; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения.

Умения: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на турецком языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература).

Навыки: владеть турецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Б1.Б.19.10 «Практика устной и письменной речи»;

Б1.В.03. «Практикум по культуре речевого общения»;

Б1.Б.19.02 «Теоретическая фонетика»;

Б1.Б.19.07 «Лингвострановедение».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины «Практическая фонетика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

универсальных (УК): способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

языке(ах) (ОПК-8).

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>ИУК-4.1.1- основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения фонетики турецкого языка</i>	<i>ИУК-4.2.1- использовать полученные знания в вербальном оформлении анализе устного высказывания и при чтении иноязычных текстов</i>	<i>ИУК-4.3.1- навыками правильного произношения и техникой чтения на турецком языке</i>
	<i>ИУК-4.1.2- особенности артикуляции турецких фонем в сопоставлении с фонемами родного языка</i>	<i>ИУК-4.2.2- пользоваться аудиозаписями речи носителей языка для коррекции произношения</i>	<i>ИУК-4.3.2- фонетическими и речевыми нормами, лексическим запасом необходимыми для самопрезентации и запроса личной информации на турецком языке в рамках изучаемых тем</i>

	<i>ИУК-4.1.3- особенности интонационного оформления турецкой речи в сопоставлении с интонацией родного языка</i>	<i>ИУК-4.2.3- использовать графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи</i>	<i>ИУК-4.3.2- речевыми клише и лексическим запасом необходимыми для выражения собственного мнения и впечатлений в рамках изучаемых тем на турецком языке</i>
	<i>ИУК-4.1.4- речевые клише и языковые формы выражения собственного мнения и впечатлений на турецком языке в рамках изучаемых тем</i>	<i>ИУК-4.2.4- выражать собственное мнение и впечатления в рамках изучаемых тем с учетом корректного использования речевых клише и соблюдения фонетических норм</i>	<i>ИУК-4.3.4- речевыми клише и лексическим запасом необходимыми для выражения собственного мнения и впечатлений в рамках изучаемых тем на турецком языке</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет **9 зачетных единиц** (324 часа).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	9
Объем дисциплины в академических часах	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	104
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	104
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	220
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 5 семестр

Объем дисциплины «Практическая фонетика» составляет **9 зачетных единиц**, 324 академических часа, из них 104 часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (практические занятия) и 220 часов - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
3 семестр									
1.	Keloğlan 1. ve 2. bölüm	III	2		4			10	Обсуждение, изучение лексического материала
2.	Keloğlan 3. ve 4. bölüm	III	4		4			10	Обсуждение, изучение лексического материала, контрольная работа
3.	Keloğlan 5. ve 6. bölüm	III	6		4			10	Обсуждение, изучение лексического материала
4.	Keloğlan 7. ve 8. bölüm	III	8		4			10	Обсуждение, изучение лексического материала, контрольная работа
5.	Keloğlan 9. ve 10. bölüm	III	10		4			10	Обсуждение, изучение лексического материала, контрольная работа
6.	Keloğlan 11. ve 12. bölüm	III	12		4			10	Обсуждение, изучение лексического материала, контрольная работа
7.	Keloğlan 13. ve 14. bölüm	III	14		4			10	Обсуждение, изучение лексического материала, контрольная работа
8.	Keloğlan 15. ve 16. bölüm	III	16		4			2	Обсуждение, изучение лексического материала, контрольная работа
9.	Keloğlan 17., 18. ve 19. bölüm	III	18		4			1	Обсуждение, изучение лексического материала, подготовка к экзамену
ИТОГО					36			73	ЭКЗАМЕН
4 семестр									
10.	Merhamet ve yardım severlik	IV	24		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала
11.	Cömertlik	IV	25		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала
12.	Doğruluk	IV	26		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала, контрольная работа
13.	Dürüstlük	IV	27		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала
14.	Dürüstlük. Devam	IV	28		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала
15.	Sorumluluk	IV	29		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала, контрольная работа
16.	Sorumluluk. Devam	IV	30		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала

17.	Arkadaşlık	IV	31		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала
18.	Tevazu	IV	32		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала, контрольная работа
19.	Cesaret	IV	33		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала
20.	Cesaret. Devam	IV	34		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала
21.	Çalışkanlık	IV	35		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала, контрольная работа
22.	Çalışkanlık. Devam	IV	36		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала
23.	Öz disiplin	IV	37		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала
24.	Öz disiplin. Devam	IV	38		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала, контрольная работа
25.	Sebat. Sabır	IV	39		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала
26.	Minnettarlık	IV	40		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала, контрольная работа
27.	İlimlilik	IV	41		2			4	Обсуждение, изучение лексического материала, подготовка к экзамену
ИТОГО					36			72	ЭКЗАМЕН

3 курс

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
5 семестр									
1.	Dünyadan ilginç haberler	V	1		2			5	Устный ответ, изучение лексического материала, контрольная работа
2.	Haftanın filmleri	V	2		2			5	Устный ответ, изучение лексического материала, контрольная работа
3.	Sesli takvim	V	3		2			5	Устный ответ, изучение лексического материала
4.	Dilinin anahtarı deyimler	V	4		2			5	Устный ответ, изучение лексического материала
5.	Kültür merkezlerimiz	V	5		2			5	Устный ответ, изучение лексического материала, контрольная работа
6.	Anadolu anlatıları	V	6		2			5	Устный ответ, изучение лексического материала

Тема 18	6	+												1
Тема 19	6	+												1
Тема 20	6	+												1
Тема 21	6	+												1
Тема 22	6	+												1
Тема 23	6	+												1
Тема 24	6	+												1
Тема 25	6	+												1
Тема 26	6	+												1
Тема 27	6	+												1
Итого	216	27												

3 курс

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции												Σ общее количество компетенций
		ОПК-8	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п...		
Тема 1	7	+											1	
Тема 2	7	+											1	
Тема 3	7	+											1	
Тема 4	7	+											1	
Тема 5	7	+											1	
Тема 6	7	+											1	
Тема 7	7	+											1	
Тема 8	6	+											1	
Тема 9	7	+											1	
Тема 10	6	+											1	
Тема 11	7	+											1	
Тема 12	6	+											1	
Тема 13	7	+											1	
Тема 14	6	+											1	
Тема 15	7	+											1	
Тема 16	6	+											1	
Итого	108	16												

2 курс

Keloğlan 1. ve 2. bölüm. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Keloğlan 3. ve 4. bölüm. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Keloğlan 5. ve 6. bölüm. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Keloğlan 7. ve 8. bölüm. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Keloğlan 9. ve 10. bölüm. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Keloğlan 11. ve 12. bölüm. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Keloğlan 13. ve 14. bölüm. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Keloğlan 15. ve 16. bölüm. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Keloğlan 17., 18. ve 19. bölüm. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Merhamet ve yardım severlik. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Cömertlik. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Doğruluk. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Dürüstlük. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Dürüstlük. Devam. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Sorumluluk. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Sorumluluk. Devam. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Arkadaşlık. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Tevazu. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Cesaret. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Cesaret. Devam. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Çalışkanlık. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Çalışkanlık. Devam. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Öz disiplin. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Öz disiplin. Devam. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Sebat. Sabır. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

Minnettarlık. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

İlmilik. Тренировочные упражнения: чтение скороговорок. Просмотр мультсериала. Изучение новой лексики. Обсуждение на турецком языке.

3 курс

Dünyadan ilginç haberler. Аудирование (индивидуальное). Работа с текстом. Перевод. Воспроизведение с соблюдением фонетических норм турецкого языка.

Haftanın filmleri. Аудирование (по группам). Работа с текстом. Перевод. Воспроизведение с соблюдением фонетических норм турецкого языка. Подготовка текста-обзора фильма и его воспроизведение с соблюдением фонетических норм турецкого языка.

Sesli takvim. Аудирование. Пересказ прослушанного.

Dilinin anahtarı deyimler. Аудирование (индивидуальное). Работа с текстом. Перевод. Пересказ с соблюдением фонетических норм турецкого языка.

Kültür merkezlerimiz. Аудирование (индивидуальное). Работа с текстом. Перевод. Пересказ с соблюдением фонетических норм турецкого языка.

Anadolu anlatıları. Аудирование. Конспектирование прослушанного. Пересказ с соблюдением фонетических норм турецкого языка.

Bestelenmiş şiirler. Mehmet Akif Ersoy. Аудирование. Работа с текстом. Перевод.

Gezgin ile Bezgin. Аудирование (по группам). Работа с текстом. Перевод. Воспроизведение по ролям с соблюдением фонетических норм турецкого языка.

Kitap ayracı. Аудирование (по группам). Работа с текстом. Перевод. Воспроизведение по ролям с соблюдением фонетических норм турецкого языка.

Kitap ayracı. Devamı. Аудирование (по группам). Работа с текстом. Перевод. Воспроизведение по ролям с соблюдением фонетических норм турецкого языка.

Mikrofon üniversitelerde. Gazi TÖMER Müdürü Prof. Dr. İbrahim Dilek. Аудирование (частями). Конспектирование. Пересказ с соблюдением фонетических норм турецкого языка.

Mikrofon üniversitelerde. Devamı. Konya Selçuk Üniversitesi Türkçe Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nden Okutman Tuna Uysal. Аудирование (частями). Конспектирование. Пересказ с соблюдением фонетических норм турецкого языка.

Sporun Türkçesi. 12 Aralık 2016. Аудирование. Работа с текстом. Воспроизведение по ролям с соблюдением фонетических норм турецкого языка. Перевод.

Sporun Türkçesi. Devamı. 1 Kasım 2016. Аудирование. Работа с текстом. Воспроизведение по ролям с соблюдением фонетических норм турецкого языка. Перевод.

Yeşil dünyamız. Çevre bilinci. Yeraltı sular. Аудирование. Воспроизведение по ролям с соблюдением фонетических норм турецкого языка. Перевод.

Serbest konuşma. Выступление (на свободную тему, 5 минут) с соблюдением фонетических норм турецкого языка.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основными видами учебных занятий курса являются практические занятия, самостоятельные занятия, в том числе под руководством преподавателя.

На практических занятиях проводится постановка и коррекция иноязычных артикуляционных навыков на уровне необходимом и достаточном для участия в межкультурной коммуникации.

В ходе самостоятельных занятий под руководством преподавателя осуществляется изучение теоретического и практического материала, исследуется речевой материал (тексты различных стилей и жанров), предпринимаются попытки соединить теорию с практикой. Консультации проводятся в часы самостоятельных занятий и преследуют цель оказания помощи студентам в планировании и проведении собственных теоретических изысканий. Преподаватель работает со студентами индивидуально, учит конкретным исследовательским приемам, обобщает результаты индивидуальной работы в пояснениях и рекомендациях для всей группы.

Самостоятельные занятия студентов проводятся в целях закрепления знаний на занятиях и при изучении учебной литературы, приобретения новых знаний из дополнительных источников, проведения собственных изысканий, прослушивания аудио- и просмотра видеоматериала.

Овладение программным материалом, развитие умений работы с научной литературой и проведение собственных изысканий организуются преподавателем с учетом индивидуальных способностей и склонностей студентов.

Овладению программным материалом помогает правильная организация самостоятельной работы студентов, проведение индивидуальных консультаций,

использование компьютерных средств и современных достижений науки и информационных технологий.

Важнейшим итогом изучения курса должно быть привитие обучаемым умений систематического и основательного изучения теоретических трудов в области изучения и языка и практического их использования.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практическая фонетика»:

а) Основная литература:

1. Щека Ю.В. Турецкая разговорная речь. М.: Восточная книга, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305340.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Kelimeler Dünyası. Kelime kitabı.= Мир слов: Турецкий лексический учебник.- Yabancılar için, 2004. 112 с.

б) Дополнительная литература:

1. Гениш, Э. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология, семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания: Т. 1: Язык, грамматика, фонетика, слова, имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия. Э. Гениш / 4-е изд. – М.: URSS (ЛЕНАНД), 2014. – 231с.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса «Практическая фонетика» зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Нужно самим принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях по турецкому языку и как выполняете самостоятельные внеаудиторные (домашние) задания.

Для успешной учебной деятельности необходимо самостоятельно и с помощью преподавателя развивать в себе следующие умения:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами.

**Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся
2 курс**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Keloğlan 1. ve 2. bölüm	10	Командная работа
2.	Keloğlan 3. ve 4. bölüm	10	Командная работа
3.	Keloğlan 5. ve 6. bölüm	10	Командная работа
4.	Keloğlan 7. ve 8. bölüm	10	Командная работа
5.	Keloğlan 9. ve 10. bölüm	10	Командная работа
6.	Keloğlan 11. ve 12. bölüm	10	Командная работа

7.	Keloğlan 13. ve 14. bölüm	10	Командная работа
8.	Keloğlan 15. ve 16. bölüm	10	Командная работа
9.	Keloğlan 17., 18. ve 19. bölüm	9	Командная работа
10.	Merhamet ve yardım severlik	4	Командная работа
11.	Cömertlik	4	Командная работа
12.	Doğruluk	4	Командная работа
13.	Dürüstlük	4	Командная работа
14.	Dürüstlük. Devam	4	Командная работа
15.	Sorumluluk	4	Командная работа
16.	Sorumluluk. Devam	4	Командная работа
17.	Arkadaşlık	4	Командная работа
18.	Tevazu	4	Командная работа
19.	Cesaret	4	Командная работа
20.	Cesaret. Devam	4	Командная работа
21.	Çalışkanlık	4	Командная работа
22.	Çalışkanlık. Devam	4	Командная работа
23.	Öz disiplin	4	Командная работа
24.	Öz disiplin. Devam	4	Командная работа
25.	Sebat. Sabır	4	Командная работа
26.	Minnettarlık	4	Командная работа
27.	Ilımlılık	4	Командная работа

3 курс

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Dünyadan ilginç haberler	7	Командная работа
2.	Haftanın filmleri	7	Командная работа

3.	Sesli takvim	7	Командная работа
4.	Dilinin anahtarı deyimler	7	Командная работа
5.	Kültür merkezlerimiz	7	Командная работа
6.	Anadolu anlatıları	7	Командная работа
7.	Bestelenmiş şiirler	7	Командная работа
8.	Gezgin ile Bezgin	6	Командная работа
9.	Kitap ayracı	7	Командная работа
10.	Kitap ayracı. Devamı	6	Командная работа
11.	Mikrofon üniversitelerde	7	Командная работа
12.	Mikrofon üniversitelerde. Devamı	6	Командная работа
13.	Sporun Türkçesi	7	Командная работа
14.	Sporun Türkçesi. Devamı	6	Командная работа
15.	Yeşil dünyamız	7	Командная работа
16.	Serbest konuşma	6	Командная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Командная работа подразумевает составление диалога / полилога на пройденную тему, активное использование изученной лексики, а также дополнительно изученной лексики, необходимой для коммуникации, поиск и просмотр аудио и видеоматериалов на заданную тему.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Формы и технологии, используемые для освоения дисциплины «Практическая фонетика», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию поликультурной языковой личности, способного осуществлять продуктивную профессиональную деятельность по выбранной и осваиваемой в вузе специальности. Вышеозначенные подходы обеспечивают

при этом развитие способностей студентов осмысленно осуществлять профессиональную деятельность на уровне бакалавра, используя полученные в результате прохождения данного курса знания, умения и навыки по практике турецкого языка. Данный курс при этом нацелен на развитие и дальнейшее формирование когнитивных способностей студентов, готовности их к саморазвитию и самообразованию. Он также способствует повышению творческого потенциала личности будущего специалиста в осуществлении своих профессиональных обязанностей.

При освоении данной дисциплины предполагается использование следующих основных образовательных технологий: практические занятия, работа в команде.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Введение. Фонетика. Цели и задачи данной дисциплины, роль и значение в подготовке преподавателя турецкого языка.	Не предусмотрено	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено
Merhaba, adınız ne?	Не предусмотрено	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено
Nerelisiniz?	Не предусмотрено	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено
Bu ne?	Не предусмотрено	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено
Ev, oturma odası, yatak odası.	Не предусмотрено	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено
Banyo, mutfak, bahçe.	Не предусмотрено	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено
İnsanlar, aile.	Не предусмотрено	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено
Meslekler, ofis.	Не предусмотрено	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено

Meyveler ve sebzeler. Süpermarket.	Не предусмотрено	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено
Kıyafetler.	Не предусмотрено	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено
Şehir.	Не предусмотрено	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено
Doğa. Hava durumu.	Не предусмотрено	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено
Vücudumuz.	Не предусмотрено	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено
Hastane. Hastalıklar.	Не предусмотрено	Выступление с докладом/презентацией, тематическое обсуждение, проект	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

– Изучение курса «Фонетический практикум» предполагает использование следующих информационных технологий: использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления); использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.); использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.); виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
PyCharm EDU	Среда разработки
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Oracle SQL Developer	Среда разработки
CorelDRAW Graphics Suite x6	Надежное программное решение для графического дизайна, которое подойдет как начинающим, так и опытным пользователям. Пакет включает в себя среду с обширным контентом и профессиональные

Наименование программного обеспечения	Назначение
	приложения для графического дизайна, редактирования фотографий и веб-дизайна.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com		
Имя	пользователя:	AstrGU
Пароль: AstrGU		
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая фонетика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Keloğlan 1. ve 2. bölüm	ОПК-8	Устный опрос
2.	Keloğlan 3. ve 4. bölüm	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
3.	Keloğlan 5. ve 6. bölüm	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
4.	Keloğlan 7. ve 8. bölüm	ОПК-8	Устный опрос
5.	Keloğlan 9. ve 10. bölüm	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
6.	Keloğlan 11. ve 12. bölüm	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
7.	Keloğlan 13. ve 14. bölüm	ОПК-8	Устный опрос
8.	Keloğlan 15. ve 16. bölüm	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
9.	Keloğlan 17., 18. ve 19. bölüm	ОПК-8	Устный опрос
10.	Merhamet ve yardım severlik	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
11.	Cömertlik	ОПК-8	Устный опрос
12.	Doğruluk	ОПК-8	Устный опрос
13.	Dürüstlük	ОПК-8	Устный опрос
14.	Dürüstlük. Devam	ОПК-8	Устный опрос
15.	Sorumluluk	ОПК-8	Устный опрос
16.	Sorumluluk. Devam	ОПК-8	Устный опрос
17.	Arkadaşlık	ОПК-8	Устный опрос
18.	Tevazu	ОПК-8	Устный опрос
19.	Cesaret	ОПК-8	Устный опрос
20.	Cesaret. Devam	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа

21.	Çalışkanlık	ОПК-8	Устный опрос
22.	Çalışkanlık. Devam	ОПК-8	Устный опрос
23.	Öz disiplin	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
24.	Öz disiplin. Devam	ОПК-8	Устный опрос
25.	Sebat. Sabır	ОПК-8	Устный опрос
26.	Minnettarlık	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
27.	İlmîlilik	ОПК-8	Устный опрос

3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
28.	Dünyadan ilginç haberler	ОПК-8	Устный опрос
29.	Haftanın filmleri	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
30.	Sesli takvim	ОПК-8	Устный опрос
31.	Dilinin anahtarı deyimler	ОПК-8	Устный опрос
32.	Kültür merkezlerimiz	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
33.	Anadolu anlatıları	ОПК-8	Устный опрос
34.	Bestelenmiş şiirler	ОПК-8	Устный опрос
35.	Gezgin ile Bezgin	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
36.	Kitap ayracı	ОПК-8	Устный опрос
37.	Kitap ayracı. Devamı	ОПК-8	Устный опрос
38.	Mikrofon üniversitelerde	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
39.	Mikrofon üniversitelerde. Devamı	ОПК-8	Устный опрос
40.	Sporun Türkçesi	ОПК-8	Устный опрос
41.	Sporun Türkçesi. Devamı	ОПК-8	Устный опрос

42.	Yeşil dünyamız	ОПК-8	Устный опрос
43.	Serbest konuşma	ОПК-8	Устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	Студент демонстрирует фонетико-орфографические законы турецкого языка и правила чтения; обоснованно использует речевые клише и языковые формы выражения способов самопрезентации и запроса личной информации, собственного мнения и впечатлений на турецком языке
4 «хорошо»	коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки; иногда необоснованно использует речевые клише и языковые формы выражения способов самопрезентации и запроса личной информации, собственного мнения и впечатлений на турецком языке
3 «удовлетворительно»	декоммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; затрудняется в использовании речевых клише и языковых форм выражения способов самопрезентации и запроса личной информации собственного мнения и впечатлений на турецком языке
2 «неудовлетворительно»	студент не реагирует на реплики преподавателя; делает большое количество фонетических ошибок, не использует речевые клише и языковые формы выражения способов самопрезентации и запроса личной информации, собственного мнения и впечатлений на турецком языке

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Студент адекватно реагирует на вопросы преподавателя, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
4 «хорошо»	коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка; фонетические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента
3 «удовлетворительно»	коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы; речь воспринимается с трудом из-за большого количества грубых грамматических и/или лексических ошибок
2 «неудовлетворительно»	студент не реагирует на реплики преподавателя; делает большое количество грубых фонетических и/или лексических ошибок.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа

1. Dinleyin ve cümleleri numaralandırın.

() Ekmek, yoğurt, yumurta, meyve ve sebze almak istiyorum.

- () Markete gidiyorum, evde hiçbir şey yok.
 () Merhaba Janin, nereye gidiyorsun?
 () Ne almak istiyorsun?
 () Evet pazar ucuz ve ilginç, ama her gün pazar yok.
 () Marketten.
 () Görüşürüz.
 () Bu tip şeyler Sirkeci’de var. Sirkeci İstanbul’da eski bir ticaret merkezi. Burada beyaz eşya mağazaları, spor mağazaları, bisiklet dükkânları, kitapçılar, matbaalar, kırtasiyeler ve benzeri bir çok yer var.
 () Tamam, Sirkeci’yi biliyorum. Çok teşekkür ederim.
 () Ben kasaptan alıyorum. Beşiktaş’ta çok iyi bir kasap var.
 () Taksim’de iyi balıkçılar var. Çok taze balık satıyorlar.
 () Ben çok et yemiyorum, balık seviyorum. Ereden et alıyorsun?
 () Bazen o balıkçılardan balık alıyorum. Ayşe, Taksim’de çiçekçi var mı?
 () Meydanda çiçekçiler var; ucuz ve güzel çiçek satıyorlar.
 () Bir şey değil. Sonra görüşürüz.
 () Ayşe, bir de ev için perde ve masa örtüsü almak istiyorum. Nerede var, biliyor musun?
 () Sebze ve meyve pazarda daha ucuz ve taze.

2. Lütfen cevap veriniz.

Janin nereye gidiyor?

.....

Janin ne almak istiyor?

.....

Ayşe hanım nereden et alıyor?

.....

Nerede iyi balıkçılar var?

.....

3. Doğru mu, yanlış mı?

	Doğru	Yanlış
Her gün Pazar var.	()	()
Meydanda çiçekçiler var.	()	()
Janin Sirkeci’yi bilmiyor.	()	()
Sirkeci eski bir ticaret merkezi.	()	()

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет / экзамен

1. Hava durumu. Dinleme. Alıştırmalar.
2. Vücudumuz. Dinleme. Alıştırmalar.
3. Hastahane. Dinleme. Alıştırmalar.
4. Hayvanat bahçesine gidelim mi?
5. Dünyadan ilginç haberler
6. Kahvaltıda neler var?
7. Yemeklerden ne alırsınız?
8. Yarın hava nasıl olacak?
9. Kaç beden gömlek giyiyorsunuz?
10. Kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
1	Задание закрытого типа	Aşağıdaki kelimeleri eşleştiriniz 1. Bebek 2. Oyuncak 3. Halı 4. Battaniye 5. Lamba a. Komodinin üstünde b. Beşikte c. Yatağın üstünde d. Yerde e. Çocuğun elinde	1 – b 2 – e 3 – d 4 – c 5 – a	2 минуты
2		Aşağıdaki kelimeleri eşleştiriniz 1. Çocuk üşüyor 2. Elbiseleriniz yerde 3. Çok sıcak 4. Saçların çok dağınık 5. Çalar saati çalışıyor 6. Çarşaf kirli 7. Çocuğun uykusu var a. Beşiğini salla b. Saçlarını tara c. Temiziyle değiştir d. Kapat e. Askıya as f. Battaniyeyi ört g. Pencereyi aç	1 – f 2 – e 3 – g 4 – b 5 – d 6 – c 7 – a	3 минуты
3		Aşağıdaki isimlerle sıfatları eşleştiriniz 1. Yatak 2. Çalar saati 3. Çocuk 4. Çekmece 5. Yastık 6. Battaniye a. Sıcak b. Rahat c. Kapalı d. Yumuşak e. Uykulu	1 – b 2 – f 3 – e 4 – c 5 – d 6 – a	3 минуты

		f. Gürültülü		
4		Aşağıdaki isimlerle sıfatları eşleştiriniz 1. Kağıt 2. Fırça 3. Ayna 4. Küvet 5. Jilet 6. Macun a. Tıraş b. Lavabo c. Tuvalet d. Banyo e. Diş f. diş	1 – c 2 – e 3 – b 4 – d 5 – a 6 – f	3 минуты
5		Aşağıdaki sorulara cevap veriniz <i>Biz yiyecekleri neyin içine koyarız?</i> a. buzdolabı b. masa c. ocak d. tava	a. buzdolabı	1 минута
1	Задание открытого типа	Aşağıdaki parçayı kelimelerle tamamlayınız Evimi tek _____ ve bahçeli bi rev. Evimizin etrafında _____ var. Bahçede 4 tane ağaç, güzel çiçekler ve bir de havuz var. Evimizin dış kapısı tahta. Beş tane _____ ve on iki tane penceresi var. Kırmızı _____ ve çatının üzerinde _____ var	Evimi tek katlı ve bahçeli bi rev. Evimizin etrafında bahçe var. Bahçede 4 tane ağaç, güzel çiçekler ve bir de havuz var. Evimizin dış kapısı tahta. Beş tane kapı ve on iki tane penceresi var. Kırmızı çatı ve çatının üzerinde baca var	4 минуты
2		Metne göre aşağıdaki sorulara cevap veriniz Benim adım Tuğba. Ben Ankara’da yaşıyorum. Ben hemşireyim. Zamanım genellikle hastanede geçiyor. Boş zamanlarımda sinemaya gidiyorum, parkta kitap okuyorum. Kitaplardan çok hoşlanıyorum. Tuğba ne iş yapıyor? Genelde nerede oluyor?	Tuğba hemşire. Genelde zamanı hastanede geçiyor	5 минут
3		Metne göre aşağıdaki sorulara cevap veriniz	Rafael Moskovalı. Fabrikada çalışıyor. Hafta sonları eşi ve çocukları ile alışverişe gidiyor.	5 минут

		Ben Rafael. Moskova’da yaşıyorum. Ben bir fabrikada işçiyim. Her sabah fabrikaya gidiyorum. Fabrikada çok yoruluyorum. Çok erken yatıyorum. Hafta sonları eşim ve çocuklarım ile alışverişe gidiyoruz. Dışarıda yemek yiyoruz. Rafael nereli?Nerede çalışıyor? Hafta sonları neler yapıyor?		
4		Metne göre aşağıdaki sorulara cevap veriniz Benim adım Gabriel. Paris’te yaşıyorum. İş adamıyım. Ben çok yoğunum. Geç saatlerde ofisten çıkıyorum. Ofise değişik ülkelerden iş adamları geliyor. Ben de her ay farklı bir ülkeye gidiyorum. Boş zamanlarımda oralarda fotoğraf çekiyorum. Gabriel nerede yaşıyor? Ne iş yapıyor?	Gabriel Paris’te yaşıyor. O iş adamı	4 минуты
5		Metne göre aşağıdaki sorulara cevap veriniz Benim adım Leyla. İranlıyım. Farsça konuşuyorum. Tahran’da yaşıyorum. Ben matematik öğretmeniyim. İşimi ve öğrencilerimi çok seviyorum. Boş zamanlarımda müzik dinliyorum ve gitar çalıyorum Leyla nereli? Hangi dili konuşuyor? Ne iş yapıyor?	Leyla İranlı. Farsça konuşuyor. O matematik öğretmeni.	5 минут

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
	Устный ответ на занятии	10	10	
	Выполнение практического письменного задания	20	20	
	Ответ в рамках диалогической речи	10	10	
Всего			40	-

Блок бонусов				
	Посещение занятий	5		
	Своевременное выполнение всех заданий	3		
	Выполнение дополнительных заданий	2		
Всего			10	-
Дополнительный блок				
	Экзамен		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-5
Нарушение учебной дисциплины	-20
Неготовность к занятию	-10
Пропуск занятия без уважительной причины	-20
Несвоевременное выполнение заданий	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Щека Ю.В. Турецкая разговорная речь. М.: Восточная книга, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305340.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Kelimeler Dünyası. Kelime kitabı.= Мир слов: Турецкий лексический учебник.- Yabancılar için, 2004. 112 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Гениш, Э. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология,

семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания: Т. 1: Язык, грамматика, фонетика, слова, имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия. Э. Гениш / 4-е изд. – М.: URSS (ЛЕНАНД), 2014. – 231с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы/ лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).