

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Ю.Н. Петелина

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ВЯ

_____ Ю.Н. Петелина

«06» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Составитель(-и)

**Петелина Ю.Н., доцент, к.ф.н., заведующий
кафедрой восточных языков,
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

**"Иностранный язык (турецкий)
и иностранный язык"**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

3

Семестр(ы)

6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины **ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ** являются:

- овладение основными положениями нового научного направления «когнитивная лингвистика», ее категориальным аппаратом, различными подходами к пониманию проблем когнитологии в контексте лингвистики и методиками решения исследовательских задач.

1.2. Задачи освоения дисциплины **ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ**:

- сформировать современные представления о месте когнитивной лингвистики в ряду других научных когнитивных направлений, нацеленных на изучение феномена языка, её связи с такими дисциплинами как концептология, психология, лингвокультурология;
- овладеть понятийно-терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики; современными методами когнитивного анализа;
- сформировать знания о различных подходах к пониманию сущности ментальности, когниции, концепта, концептосферы, когнитивной картины мира, сознания, речевого мышления, языковой личности и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ относится к элективным дисциплинам и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- Практика устной и письменной речи, Языкознание, Философия.

Знания: основ философского мировоззрения; базовой терминологии языкознания; устройства языка как системы; закономерностей лексико-семантической системы языка;

Умения: анализировать философскую проблематику бытия человека в мире; работать с англоязычными текстами академического содержания; идентифицировать различные стили речи;

Навыки: самостоятельного и критического (научно-философского) мышления на основе изучения тематики и усвоения пройденного материала; анализа речевых явлений в стилистическом и грамматическом контекстах.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- курсовые работы в рамках изучаемых дисциплин, Современные технологии обучения иностранному языку, Практикум по культуре речевого общения, выпускная квалификационная работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности):

а) универсальной УК-1

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-----	--

и наименование компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>ИУК-1.1.1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</i>	<i>ИУК-1.1.2. получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</i>	<i>ИУК-1.1.3. навыком исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 з. ед., в том числе 30 ч выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов - лекционные, 15 часов – практические, семинарские занятия), и 42 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Когнитивная лингвистика как научное направление: история зарождения науки, основные принципы и	6	3	2			10	устный опрос, дискуссия

	положения.						
2	Тема 2. Картина мира. Концепт. Концептуализация мира. Категоризация мира.	6	4	4		10	устный опрос, дискуссии
3	Тема 3. Теория концептуальной метафоры. Теория концептуальной метонимии.	6	4	4		11	устный опрос, дискуссии
4	Тема 4. Ключевые концепты современных культур и методы их исследования.	6	4	5		11	устный опрос, дискуссии
ИТОГО			15	15		42	ЗАЧЕТ

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		УК 1	общее количество компетенций
Тема 1. Когнитивная лингвистика как научное направление: история зарождения науки, основные принципы и положения.	15	УК-1	1
Тема 2. Картина мира. Концептуализация мира. Категоризация мира.	18	УК-1	1
Тема 3. Теория концептуальной метафоры. Теория концептуальной метонимии.	19	УК-1	1
Тема 4. Ключевые концепты современных культур и методы их исследования.	20	УК-1	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1.

Когнитивная лингвистика как научное направление: история зарождения науки, основные принципы и положения.

Когнитология и когнитивная наука. Зарождение когнитивного направления. Основные школы и представители когнитологии и когнитивной лингвистики. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку.

Тема 2. Картина мира. Концепт. Концептуализация мира. Категоризация мира.

Возникновение понятия «картина мира». Картина мира: ее сущность и структура. Языковая картина мира. Концептуальная картина мира. Понятия «концептуализация», «категоризация». Концепт. Способы формирования концептов в сознании человека. Структура концепта. Типы концептов. Роль языка в процессе концептуализации. Способы представления структур знаний в языке. Грамматические концепты. Фреймовая семантика.

Тема 3. Теория концептуальной метафоры. Теория концептуальной метонимии.

Теория концептуальной метафоры. Соотношение концептуального и языкового уровней в метафоре. Системность концептуальной метафоры. Роль культурного компонента в метафоре. Когнитивные функции метафоры. Типология концептуальных метафор. Проблема соотношения концептуальных метафоры и метонимии. Роль концептуальной метонимии в процессе осмысления действительности.

Тема 4. Ключевые концепты современных культур и методы их исследования.

Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. Концептуальный анализ. Методы описания значений и концептов: сходство и различие. Построение номинативного поля концепта. Экспериментальные методики исследования концептов. Описание семантики языковых средств, образующих номинативное поле концепта. Верификация описания концептов. Когнитивная интерпретация. Моделирование концептов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться как в дистанционном, так и в очном форматах с применением визуализации в форме презентаций, для мотивации студентов и проверки качества вовлеченности и усвоения материала интерактивным способом. Материалом для подготовки лекций служат авторитетные аутентичные источники, энциклопедические издания, статистические данные, и аудио и видео материалы. Материал лекции необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и возможно трудные для понимания положения.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся в группах. Ответы студентов на семинарских занятиях представлены индивидуально. Данная форма не исключает возможность дискуссии по проблемным вопросам с участием других студентов. Предполагается, что студенты для подготовки своих ответов могут использовать источники литературы, указанные в рабочей программе, а также они могут привлекать к подготовке дополнительную литературу авторитетных изданий из сети интернет.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя:

- внимательное изучение материалов, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;*
- знакомство с терминологией и овладение ею;*
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;*
- подготовка презентаций по контрольным тематическим вопросам семинаров при необходимости.*

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в паре, последняя форма подготовки является эффективной формой работы и приветствуется.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Когнитивная лингвистика как научное направление: история зарождения науки, основные принципы и положения. 1. Определение когнитологии и когнитивной науки. Терминологический разбор. 2. Зарождение когнитивного направления. 3. Основные школы и представители когнитологии и когнитивной лингвистики на современном этапе. 4. Семантико-когнитивный подход к языку и его основные характеристики.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 2. Картина мира. Концептуализация мира. Категоризация мира. 1. Становление понятия «картина мира». Картина мира: ее сущность и структура. 2. Языковая картина мира и ее характеристики. 3. Понятия «концептуализация», «категоризация» и их характеристики. 4. Концепт и его характеристики. Структура концепта. Типы концептов. 5. Способы формирования концептов в сознании человека. 6. Роль языка в процессе концептуализации. Способы представления структур знаний в языке. 7. Грамматические концепты. 8. Фреймовая семантика.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 3. Теория концептуальной метафоры. Теория концептуальной метонимии 1. Теория концептуальной метафоры и ее основные положения. 2. Соотношение концептуального и языкового уровней в метафоре. 3. Системность концептуальной метафоры. 4. Роль культурного компонента в метафоре. 5. Когнитивные функции метафоры. 6. Типология концептуальных метафор. 7. Проблема соотношения концептуальных метафор и метонимии.	11	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
8. Роль концептуальной метонимии в процессе осмысления действительности		
Тема 4. Ключевые концепты современных культур и методы их исследования. 1. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. 2. Концептуальный анализ. Методы описания значений и концептов: сходство и различие. 3. Построение номинативного поля концепта. 4. Экспериментальные методики исследования концептов. 5. Описание семантики языковых средств, образующих номинативное поле концепта. 6. Верификация описания концептов. 7. Когнитивная интерпретация. Моделирование концептов.	11	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

В ходе освоения программы курса студентам можно предложить самостоятельно изучить лексикографические фонды русского и иностранного языков для составления в письменном виде различных концептуальных моделей и обсудить результаты в группе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Когнитивная лингвистика как научное направление: история зарождения науки, основные принципы и положения.	Обзорная интерактивная лекция в режиме offline (лекция-презентация в режиме online)	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Картина мира. Концепт. Концептуализация мира. Категоризация мира.	Интерактивная лекция в режиме offline (лекция-презентация в режиме online)	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические	Не предусмотрено

		<i>дискуссии</i>	
Тема 3. Теория концептуальной метафоры. Теория концептуальной метонимии.	<i>Интерактивная лекция в режиме offline (лекция-презентация в режиме online) ...</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Ключевые концепты современных культур и методы их исследования.	<i>Интерактивная лекция в режиме offline (лекция-презентация в режиме online)</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы предполагается:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);*
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;*
- использование возможностей электронной почты преподавателя;*
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);*
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);*
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]*

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft	Пакет офисных программ

Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы когнитивной лингвистики» проверяется сформированность у обучающихся компетенции, указанной в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данной компетенции в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Когнитивная лингвистика как научное направление: история зарождения науки, основные принципы и положения.	УК-1	Дискуссия, устные / письменные ответы на вопросы
Тема 2. Картина мира. Концепт. Концептуализация мира. Категоризация мира.	УК-1	Дискуссия, устные / письменные ответы на вопросы
Тема 3. Теория концептуальной метафоры. Теория концептуальной метонимии.	УК-1	Дискуссия, устные / письменные ответы на вопросы
Тема 4. Ключевые концепты современных	УК-1	Дискуссия, устные /

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
культур и методы их исследования.		письменные ответы на вопросы, практические задания по работе с лексикографическим и фондами

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1.

Когнитивная лингвистика как научное направление: история зарождения науки, основные принципы и положения.

Вопросы для обсуждения

1. Определение когнитологии и когнитивной науки. Терминологический разбор.
2. Зарождение когнитивного направления.
3. Основные школы и представители когнитологии и когнитивной лингвистики на современном этапе.
4. Семантико-когнитивный подход к языку и его основные характеристики.

Тема 2.

Картина мира. Концептуализация мира. Категоризация мира.

Вопросы для обсуждения

1. Становление понятия «картина мира». Картина мира: ее сущность и структура.
2. Языковая картина мира и ее характеристики.
3. Понятия «концептуализация», «категоризация» и их характеристики.
4. Концепт и его характеристики. Структура концепта.
5. Способы формирования концептов в сознании человека.
6. Методика исследования структуры концепта. Типы концептов.
7. Роль языка в процессе концептуализации. Способы представления структур знаний в языке.
8. Грамматические концепты.
9. Фреймовая семантика.

Тема 3.

Теория концептуальной метафоры. Теория концептуальной метонимии

Вопросы для обсуждения

1. Теория концептуальной метафоры и ее положения.
2. Соотношение концептуального и языкового уровней в метафоре.
3. Системность концептуальной метафоры.
4. Роль культурного компонента в метафоре.
5. Когнитивные функции метафоры.
6. Типология концептуальных метафор.
7. Проблема соотношения концептуальных метафоры и метонимии.
8. Роль концептуальной метонимии в процессе осмысления действительности

Тема 4.

Ключевые концепты современных культур и методы их исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов.
2. Методы описания значений и концептов: сходство и различие.
3. Построение номинативного поля концепта.
4. Экспериментальные методики исследования концептов.
5. Описание семантики языковых средств, образующих номинативное поле концепта.
6. Верификация описания концептов.
7. Когнитивная интерпретация. Моделирование концептов.

Практическое задание «Смысловое наполнение ключевых концептов лингвокультур»

1. Проведите анализ дефиниций обозначенных слов-репрезентантов ключевых концептов русской и британской (или американской) лингвокультур на материале лексикографических источников английского и русского языков по одной из изученных методик.
2. Обработайте результаты, сделайте выводы о структуре концепта и его составляющих элементов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Когнитивная лингвистика и ее место среди современных научных направлений.
2. Картина мира и ее характеристики. Языковая картина мира.
3. Концепт и его характеристики. Структура концепта.
4. Концептуализация и категоризация.
5. Фреймовая семантика.
6. Концептуальная метафора.
7. Способы представления структур знаний в языке.
8. Построение номинативного поля концепта.
9. Методы описания значений и концептов: сходство и различие.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Теория лингвистической относительности была разработана: 1) Сепиром и Уорфом 2) В. фон Гумбольдтом 3) Н.А. Арутюновой	1	1
2.		Кто является представителем генеративной грамматики и автором работы «Синтаксические структуры»? 1) Ч. Филлмор 2) Н. Хомский 3) Дж. Лакофф	2	1
3.		Люди часто владеют словами на уровне: 1) Значений 2) Смыслов 3) Концептов 4) Фонетической формы	2) 3)	2
4.		Единица универсального предметного кода – это: 1) комплекс значений,	2)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		зафиксированных в словарной дефиниции 2) индивидуальный чувственный образ 3) числовое выражение		
5.		Что подразумевается под лакуной: 1) отсутствие лексемы при наличии концепта и семемы в лексико- семантической системе языка. 2) отсутствие лексем и семем при наличии концепта.	1)	1
6.	Задание открытого типа	Что исследует когнитивная семантика?	Когнитивная семантика исследует отношения между опытом, понятийной системой и семантической структурой, закодированной в языке. Данные отношения рассматриваются через понятия языковой категоризации, идеализированных когнитивных моделей, фреймов и доменов, концептуальной метафоры и ее вариантов, образных схем, ментальных пространств и концептуальной интеграции.	5
7.		Существуют парные предметы, не имеющие формы	Не имеющие формы единственного числа:	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		единственного числа (брюки) и имеющие (носки). Составьте список таких существительных (3)	джинсы, ножницы, очки. Имеющие формы единственного числа: гольфы, перчатки, глаза.	
8.		Как работает механизм концептуализации?	Концептуализация – это динамический процесс, в рамках которого лингвистические единицы служат в качестве подсказок для набора концептуальных операций и активации фонового знания в сознании слушающего. Значение воспринимается как динамический процесс, а не фиксированная дефиниция, находящаяся в словаре. Конструирование значения опирается на энциклопедическое знание – совокупность познаний о мире – и на разные виды контекстов: ближайший контекст слова в предложении, просодический контекст, ситуационный контекст и межличностный контекст.	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Назовите базовые элементы фрейма «commercial event»	Покупатель, Продавец, Товар и Деньги.	3
10.		Концептуальная метафора отличается от языковой. В чем заключается различие?	Когнитивная метафора - это механизм, позволяющий новую мысль (сферу) представлять через другую, известную мысль (сферу), другими словами, это способ думать об одной содержательной области посредством понятий о другой области, уже освоенной человеком. в когнитивных исследованиях. Принято отличать метафору как термин от метафорического выражения. Под метафорой подразумевается концептуальная метафора (conceptual metaphor) - способ думать об одной области через призму другой, например, «любовь - это путешествие» ... Метафорические выражения - это отражения метафор в языке.	5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1 семестр				
1.	<i>Полный ответ по теме семинарского занятия</i>	10	70	по расписанию
2.	<i>Смысловое наполнение ключевых концептов лингвокультур на основе анализа лексикографических фондов</i>	20	20	последняя неделя семестра
Всего			90	-
Блок бонусов				
3.	<i>Корректно оформленная презентация</i>	1	7	по расписанию
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	3	3	по расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

58. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Демьянков В.З., Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода [Электронный ресурс] / <http://www.infolex.ru/Cogni.html>
2. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] / <https://sites.google.com/site/yazyk13/podgotovka-k-ekzamenu/kognitivnaa-lingvistika>
3. Тер-Минасова С.Г., Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] / Тер-Минасова С.Г. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Фоменко Ю.В. О концепте и концептологии [Электронный ресурс] / Фоменко Ю.В. - Издательство: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (Новосибирск) Вестник Новосибирского Государственного Университета. Серия: История, Филология, 2015.- Том: 14 Номер: 2 Год: 2015 Страницы: 119-123 ISSN: 1818-7919- Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23213008>
5. Хроленко А.Т., Теория языка [Электронный ресурс] / Хроленко А.Т. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-89349-583-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html> (ЭБС «Консультант студента»)
6. Чурилин Л.Н., Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] / Чурилина Л.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498929.html> (ЭБС «Консультант студента»)
7. Шарафутдинова, Н.С. Теория и история лингвистической науки : учеб. пособие. - изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. ; Владимир : АСТ : Восток-Запад : ВКТ, 2008. - 381 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-17-049045-5; 978-5-478-00757-7; 978-5-226-00053-9: 153-20 : 153-20. ФИЯ-18;

8.2. Дополнительная литература

1. Шулежкова С.Г., История лингвистических учений [Электронный ресурс] / Шулежкова С.Г. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 405 с. - ISBN 978-5-89349-725-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497250.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: доп. УМО по направлениям педагогического образования М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для вузов... по направлению "Филологическое образование". - М.: Флинта: Наука, 2005. - 416 с. - ISBN 5-89349-573-X: 147-00, 124-80, 131-62, 140-00, 1600-00: 147-00, 124-80, 131-62, 140-00, 1600-00. УЧ-89; ФИЯ-2; ЧЗ-1;

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
<i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

<i>Наименование ЭБС</i>
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru
<i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории, мультимедийные классы, дисплейный класс, лингвистические лаборатории, лингафонные классы/ лаборатории, оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).