

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководители ОПОП

Ю.Н. Петелина

« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

завкафедрой восточных языков

Ю.Н. Петелина

« 28 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Составители

Грыгрышев Д.П., ст. преподаватель

кафедры восточных языков

Направление подготовки

44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(ТУРЕЦКИЙ) И
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

1

Семестры

1-2

Астрахань– 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации..

1.2. Задачи освоения дисциплины: развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения; совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики; развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность; развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.03.02 «Иностранный язык» относится к Обязательной части ОПОП и осваивается в 1-2 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Знания: базовые знания грамматики, фонетических особенностей и лексики английского языка на уровне средней общеобразовательной школы;

Умения: строить элементарные высказывания и диалогическую речь на английском языке;

Навыки: самостоятельной работы с лексикой и грамматикой английского языка, определения грамматических явлений и подбора лексических единиц для построения релевантного для ситуации общения высказывания.

2.3. Последующие учебные дисциплины практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.Б.11.03 Практическая грамматика;
- Б1.Б.11.01 Практическая фонетика;
- Б1.Б.11.09 Практика устной и письменной речи;
- Б1.Б.03.03 Практикум по культуре речевого общения;
- Б1.Б.11.08 Стилистика;
- Б1.Б.11.05 Лексикология;
- Б1.В.Д.03.02 Лингвистическая типология;
- Б1.В.Д.01.02 Современная литература Турции;
- Б1.В.Д.08.01 Образовательная система Турции;
- Б1.В.Д.02.01 Фразеология турецкого языка;
- Б1.В.Д.08.01 Образовательная система Турции.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных (УК): способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	- лексику турецкого языка; - основные грамматические явления, культуру и традиции Республики Турция в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения.	- использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; - понимать содержание различного типа текстов на турецком языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература)	-турецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплины		
	Знать (индикатор 1)	Уметь (индикатор 2)	Владеть (индикатор 3)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>ИУК-4.1.1 фонетико-орфографические законы иностранного языка и правила чтения на нем;</i>	<i>ИУК-4.2.1-распознавать основные фонетические единицы и соотносить их с орфографическими знаками;</i>	<i>ИУК-4.3.1-навыками правильного произношения и техникой чтения на иностранном языке;</i>
	<i>ИУК-4.1.2-грамматические правила, речевые клише и языковые формы выражения способов самопрезентации и запроса личной информации на иностранных языках в рамках деловой коммуникации;</i>	<i>ИУК-4.2.2- корректно презентовать себя запрашивать личную информацию с учетом соблюдения грамматических правил и речевых норм иностранных языков в рамках деловой коммуникации;</i>	<i>ИУК-4.3.2- речевыми нормами, грамматическими правилами и лексическим запасом необходимыми для самопрезентации и запроса личной информации на иностранных языках в рамках деловой коммуникации;</i>

	ИУК-4.1.3-грамматические правила, речевые клише и языковые формы выражения собственного мнения и впечатлений на иностранных языках в рамках деловой коммуникации;	ИУК-4.2.3-выражать собственное мнение и впечатления в рамках деловой коммуникации с учетом корректного использования правил грамматики, речевых клише и соблюдения языковых норм;	ИУК-4.3.3-правилами грамматики, речевыми клише и лексическим запасом необходимыми для выражения собственного мнения и впечатлений в рамках деловой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.4-грамматические правила языковые нормы, речевые формы нарратива на иностранных языках в рамках деловой коммуникации;	ИУК-4.2.4-создавать нарратив с помощью лексики, речевых клише, правил грамматики на иностранных языках в рамках деловой коммуникации;	ИУК-4.3.4-правилами грамматики, лексическим минимумом и речевыми клише нарратива на иностранных языках в рамках деловой коммуникации;
	ИУК-4.1.5-правила грамматики, лексические нормы и речевые приемы ведения дискуссии, аргументации, убеждения и выражения согласия/ несогласия в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;	ИУК-4.2.5-выстраивать дискуссию, аргументировать, выражать согласие или несогласие в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках с учетом правил грамматики, лексических норм и речевых приемов;	ИУК-4.3.5-правилами грамматики, лексическим запасом и речевыми приемами ведения дискуссии, аргументации, убеждения и выражения согласия/ несогласия в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.6-правила грамматики, лексические нормы и речевые приемы выражения жалобы, извинения, объяснения и принятия извинений в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;	ИУК-4.2.6-выражать жалобу, приносить извинения, объясняться и принимать извинения в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках с учетом правил грамматики, лексических норм и соответствующих речевых приемов;	ИУК-4.3.6-правилами грамматики, лексическим запасом и речевыми приемами для выражения жалобы, извинения, объяснения и принятия извинений в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.7-правила грамматики, лексические нормы и речевые приемы описания рисунков, графиков, фотографий и других визуализируемых объектов в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;	ИУК-4.2.7-описывать рисунки, фотографии, графики и другие визуализируемые объекты в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках с учетом правил грамматики, лексических единиц и соответствующих речевых клише;	ИУК-4.3.7-правилами грамматики, лексическим запасом и речевыми приемами описания рисунков, графиков, фотографий и других визуализируемых объектов в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.8-правила грамматики, лексические нормы и речевые приемы выступления с устной и письменной презентацией в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;	ИУК-4.2.8-выступать с письменной и устной презентацией в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках с учетом правил грамматики, лексического минимума и соответствующих речевых клише;	ИУК-4.3.8-правилами грамматики, лексического минимума и речевых приемов выступления с письменной и устной презентацией в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.9-правила грамматики, лексические нормы и речевые приемы инструктирования,	ИУК-4.2.9-инструктировать, объяснять и давать пояснения в рамках тем	ИУК-4.3.9-правилами грамматики, лексических норм и речевых приемов инструктирования,

	объяснения и пояснения в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;	деловой коммуникации на иностранных языках с учетом правил грамматики, знания лексики и речевых клише;	объяснения и пояснения в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.10-графические, стилистические и грамматические правила написания личного и формального писем в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;	ИУК-4.2.10- писать и оформлять личные и официальные письма в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках с учетом графических, стилистических, и грамматических правил;	ИУК-4.3.10- графическими, стилистическими и грамматическими правилами написания личного и формального писем в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.11- графические, стилистические и грамматические правила написания эссе разных типов в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;	ИУК-4.2.11- писать эссе на иностранных языках в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках с учетом графических, стилистических и грамматических правил;	ИУК-4.3.11- графическими, стилистическими и грамматическими правилами написания эссе разных типов в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.12- графические, стилистические и грамматические правила ведения блога на иностранных языках в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;	ИУК-4.2.12- вести блог на иностранных языках в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках с учетом графических, стилистических и грамматических правил их оформления	ИУК-4.3.12- графическими, стилистическими и грамматическими правилами ведения блога на иностранных языках в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 12 зачётных единиц, в том числе 288 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 288 часов(а) — практические, семинарские занятия) и 144 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуль)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Модуль I. «Я говорю»	Семестр 1		48			24	
Тема 1. Моя визитная карточка			10			5	Индивидуальная форма контроля: Письмо - диктант, письменные упражнения, изложение, эссе; Аудирование – тест, изложение; Чтение - тестовое выразительное чтение,
Тема 2. Моя семья и друзья			10			5	
Тема 3. Моя квартира			10			5	
Тема 4. Мой рабочий / выходной день			10			5	
Тема 5. Мое хобби			8			4	

Раздел, тема дисциплины (модуль)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Говорение - беседа, сообщение <i>Фронтальная форма контроля:</i> Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - устный опрос,беседа, сообщение, Групповая форма контроля: Говорение - диалог, мини-презентация
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Модуль II. «Я и цифра»			32			16	
<i>Тема 1. Компьютерные технологии</i>			8			4	<i>Индивидуальная форма контроля:</i>
<i>Тема 2. Компьютер и образование</i>			8			4	Письмо - диктант, письменные упражнения,
<i>Тема 3. Использование компьютера для развлечения</i>			8			4	изложение, эссе; Аудирование – тест, изложение;
<i>Тема 4. Компьютерные технологии в моей будущей профессии</i>			8			4	Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - беседа, сообщение <i>Фронтальная форма контроля:</i> Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - устный опрос,беседа, сообщение, Групповая форма контроля: Говорение - диалог, мини-презентация
Модуль III. Здоровьесберегающий модуль			32			16	
<i>Тема 1. Здоровый образ жизни, здоровые привычки</i>			8			4	<i>Индивидуальная форма контроля:</i>
<i>Тема 2. Осмотр врача</i>			8			4	Письмо - диктант, письменные упражнения,
<i>Тема 3. Спорт, виды спорта и спортивные игры</i>			8			4	изложение, эссе;
<i>Тема 4. Здоровое питание.</i>			8			4	Аудирование –

Раздел, тема дисциплины (модуль)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) тест, изложение; Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - беседа, сообщение <i>Фронтальная</i> <i>форма контроля:</i> Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - устный опрос, беседа, сообщение, Групповая форма контроля: Говорение - диалог, мини-презентация
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>Диета – за и против</i>							
Модуль IV. «Управление проектами»			32			16	
<i>Тема 1. Что такое проект</i>			8			4	<i>Индивидуальная форма контроля:</i> Письмо - диктант, письменные упражнения, изложение, эссе; Аудирование – тест, изложение; Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - беседа, сообщение <i>Фронтальная</i> <i>форма контроля:</i> Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - устный опрос, беседа, сообщение, Групповая форма контроля: Говорение - диалог, мини-презентация
<i>Тема 2. Структура проекта</i>			8			4	
<i>Тема 3. Этапы работы над проектом</i>			8			4	
<i>Тема 4. Мой проект</i>			8			4	
Итого по 1 семестру			144			72	Диф. зачет
Модуль V. «Россия и мир»	Семе стр 2		56			28	
<i>Тема 1. Российская Федерация –</i>			14			7	<i>Индивидуальная форма контроля:</i>

Раздел, тема дисциплины (модуль)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>географическое положение, климат, политика и ресурсы</i>							Письмо - диктант, письменные упражнения, изложение, эссе; Аудирование – тест, изложение; Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - беседа, сообщение <i>Фронтальная форма контроля:</i> Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - устный опрос, беседа, сообщение, Групповая форма контроля: Говорение - диалог, мини-презентация
<i>Тема 2. Мой родной город</i>			14			7	
<i>Тема 3. Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы</i>			14			7	
<i>Тема 4. Страна, которую я хотел(а) бы посетить</i>			14			7	
Модуль VI. «Современные технологии мышления»			56			28	
<i>Тема 1. Общество и культура</i>			14			7	
<i>Тема 2. Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта</i>			14			7	
<i>Тема 3. Этические проблемы современного общества</i>			14			7	
<i>Тема 4. Деньги и их роль в жизни человека</i>			14			7	

Раздел, тема дисциплины (модуль)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) мини-презентация
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Модуль VII. Правозащитный модуль			32			16	
Тема 1. Права и обязанности современного гражданина			16			8	Индивидуальная форма контроля: Письмо - диктант, письменные упражнения, изложение, эссе; Аудирование – тест, изложение; Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - беседа, сообщение Фронтальная форма контроля: Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - устный опрос, беседа, сообщение, Групповая форма контроля: Говорение - диалог, мини-презентация
Тема 2. Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.			16			8	
Итого по 2 семестру			144			72	Диф. зачет
Итого			288			144	Диф. зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК4				
Модуль I. «Я говорю»	72	+				1
Тема 1. Моя визитная карточка	15	+				1
Тема 2. Моя семья и друзья	15	+				1
Тема 3. Моя квартира	15	+				1
Тема 4. Мой рабочий / выходной день	15	+				1
Тема 5. Мое хобби	12	+				1
Модуль II. «Я и цифра»	48	+				1
Тема 1. Компьютерные	12	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК4				
<i>технологии</i>						
<i>Тема 2. Компьютер и образование</i>	12	+				1
<i>Тема 3. Использование компьютера для развлечения</i>	12	+				1
<i>Тема 4. Компьютерные технологии в моей будущей профессии</i>	12	+				1
Модуль III. Здоровьесберегающий модуль	48	+				1
<i>Тема 1. Здоровый образ жизни, здоровые привычки</i>	12	+				1
<i>Тема 2. Осмотр врача</i>	12	+				1
<i>Тема 3. Спорт, виды спорта и спортивные игры</i>	12	+				1
<i>Тема 4. Здоровое питание. Диета – за и против</i>	12	+				1
Модуль IV. «Управление проектами»	48	+				1
<i>Тема 1. Что такое проект</i>	12	+				1
<i>Тема 2. Структура проекта</i>	12	+				1
<i>Тема 3. Этапы работы над проектом</i>	12	+				1
<i>Тема 4. Мой проект</i>	12	+				1
Модуль V. «Россия и мир»	84	+				1
<i>Тема 1. Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы</i>	21	+				1
<i>Тема 2. Мой родной город</i>	21	+				1
<i>Тема 3. Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы</i>	21	+				1
<i>Тема 4. Страна, которую я хотел(а) бы посетить</i>	21	+				1
Модуль VI. «Современные технологии мышления»	84	+				1
<i>Тема 1. Общество и культура</i>	21	+				1
<i>Тема 2. Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта</i>	21	+				1
<i>Тема 3. Этические проблемы современного общества</i>	21	+				1
<i>Тема 4. Деньги и их роль в жизни человека</i>	21	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК4				
Модуль VII. Правозащитный модуль	48	+				1
<i>Тема 1. Права и обязанности современного гражданина</i>	24	+				1
<i>Тема 2. Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.</i>	24	+				1

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

Модуль I. «Я говорю»

Тема 1. Моя визитная карточка. Знакомство, приветствие. Умение поддержать разговор на отвлеченные темы общебытового характера. Умение самопрезентации.

Тема 2. Моя семья и друзья. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Семейное дерево. Роль семьи в жизни человека. Семейные традиции, их сохранение и создание. Друзья. Роль дружбы в жизни. Дружеские отношения и важность общения.

Тема 3. Моя квартира. Устройство городской квартиры/ дома. Виды жилищных возможностей и комфорт.

Тема 4. Мой рабочий / выходной день. Семейные праздники. Планирование досуга и семейных путешествий.

Тема 5. Мое хобби. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых.

Модуль II. «Я и цифра»

Тема 1. Компьютерные технологии. Современные технологии. Место цифровых технологий в жизни общества.

Тема 2. Компьютер и образование. Роль компьютерных технологий в современном образовании. Очное и дистанционное образование.

Тема 3. Использование компьютера для развлечения. Развлекательные платформы. Планирование досуга в семейном кругу с использованием компьютерных технологий.

Тема 4. Компьютерные технологии в моей будущей профессии. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

Модуль III. Здоровьесберегающий модуль

Тема 1. Здоровый образ жизни, здоровые привычки. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес.

Тема 2. Осмотр врача. Медицина и термины, сопутствующие данной области. Болезни. Лечение.

Тема 3. Спорт, виды спорта и спортивные игры. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены России и страны изучаемого языка. История Олимпийских и параолимпийских игр. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

Тема 4. Здоровое питание. Диета – за и против. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.

Модуль IV. «Управление проектами»

Тема 1. Что такое проект. Проект, как основа образовательной деятельности. Взаимодействие с коллегами в рамках проектной деятельности.

Тема 2. Структура проекта. Этапы проектирования.

Тема 3. Этапы работы над проектом. Начальный этап проекта. Основной этап проекта. Заключительный этап проекта.

Тема 4. Мой проект. Защита проекта. Умение самопрезентации и презентации проекта.

Модуль V. «Россия и мир»

Тема 1. Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Особенности географического положения Российской Федерации. Климатические ресурсы, их разнообразие. Политическое устройство страны. Природные богатства Российской Федерации.

Тема 2. Мой родной город. Географические особенности Астраханского региона. История Астрахани. Рекреационные ресурсы города. Памятники архитектуры и истории Астрахани.

Тема 3. Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Национальные традиции и обычаи страныизучаемого языка. Достопримечательности разных страны. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

Тема 4. Страна, которую я хотел(а) бы посетить. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

Модуль VI. «Современные технологии мышления»

Тема 1. Общество и культура. Я и общество. Правовое общество, как основа государственности. Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

Тема 2. Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. Определение «Искусственный интеллект». Этические вопросы его использования в современном мире. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

Тема 3. Этические проблемы современного общества. Общественное неравенство. Толерантность, как основа общественного формирования и внутреннего взаимодействия. Клонирование и другие этические вопросы науки.

Тема 4. Деньги и их роль в жизни человека. Основы финансовой грамотности. Роль экономики в жизни общества. Деньги, как фактор развития общества.

Модуль VII. Правозащитный модуль

Тема 1. Права и обязанности современного гражданина. Правовая система Российской Федерации. Правовая система страны изучаемого языка. Права и обязанности гражданина.

Тема 2. Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности. Правовые акты и законы. Права и обязанности специалистов данной профессиональной области. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Все практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, отобранной на основе доступности библиотечных фондов университета, а также аутентичных аудиотекстов и видеороликов из сети Интернет по темам указанным в пункте 4, а также мультимедийных средств для подготовки проектов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с командной работой - подготовкой проектов по теме, а также представляют собой групповые

консультации, проводимые преподавателем по темам раздела для подготовки к контрольной работе.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль I. «Я говорю»	24	
Семейное дерево.	12	Групповая презентация
Семейные праздники	12	Групповая презентация
Модуль II. «Я и цифра»	16	Групповая презентация
Место цифровых технологий в жизни общества.	8	Индивидуальная презентация
Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.	8	Групповая презентация
Модуль III. Здоровьесберегающий модуль	16	
Спорт и фитнес.	8	Эссе
Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.	8	Индивидуальная презентация
Модуль IV. «Управление проектами»	16	
Взаимодействие с коллегами в рамках проектной деятельности.	8	Групповая презентация
Умение самопрезентации и презентации проекта.	8	Групповая презентация
Модуль V. «Россия и мир»	28	
Природные богатства Российской Федерации.	14	Индивидуальная презентация
Памятники архитектуры и истории Астрахани.	14	Индивидуальная презентация
Модуль VI. «Современные технологии мышления»	28	
Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.	14	Эссе
Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.	14	Индивидуальная презентация
Модуль VII. Правозащитный модуль	16	
Права и обязанности гражданина.	8	Эссе
Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	8	Групповая презентация

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе.

Эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

•Круглый стол. Данная технология предполагает следующие этапы работы: выбор проблемы; подбор модератора; подбор дискуссионтов; подготовку сценария; консультирование участников; подготовку необходимых материалов на бумажном или электронном носителе;

•Ролевая игра. Данная технология предполагает следующие этапы работы: описание ситуации; создание сюжета; распределение ролей; результат игры; реквизит. Это - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

•Коллоквиум. Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися;

•Проект. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Модуль I. «Я говорю»			
Тема 1. Моя визитная карточка	Не предусмотрено	Ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 2. Моя семья и друзья	Не предусмотрено	Проект	Не предусмотрено
Тема 3. Моя квартира	Не предусмотрено	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 4. Мой рабочий / выходной день	Не предусмотрено	Ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 5. Мое хобби	Не предусмотрено	Проект	Не предусмотрено
Модуль II. «Я и цифра»			
Тема 1. Компьютерные технологии	Не предусмотрено	Проект	Не предусмотрено
Тема 2. Компьютер и образование	Не предусмотрено	Проект	Не предусмотрено
Тема 3. Использование компьютера для развлечения	Не предусмотрено	Ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 4. Компьютерные технологии в моей будущей профессии	Не предусмотрено	Коллоквиум	Не предусмотрено
Модуль III. Здоровьесберегающий модуль			
Тема 1. Здоровый образ жизни, здоровые привычки	Не предусмотрено	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 2. Осмотр врача	Не предусмотрено	Проект	Не предусмотрено
Тема 3. Спорт, виды спорта и спортивные игры	Не предусмотрено	Ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 4. Здоровое питание. Диета – за и против	Не предусмотрено	Ролевая игра	Не предусмотрено
Модуль IV. «Управление проектами»			
Тема 1. Что такое проект	Не предусмотрено	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 2. Структура проекта	Не предусмотрено	Ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 3. Этапы работы над проектом	Не предусмотрено	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 4. Мой проект	Не предусмотрено	Проект	Не предусмотрено
Модуль V. «Россия и мир»			
Тема 1. Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы	Не предусмотрено	Проект	Не предусмотрено
Тема 2. Мой родной город	Не предусмотрено	Проект	Не предусмотрено
Тема 3. Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы	Не предусмотрено	Проект	Не предусмотрено
Тема 4. Страна, которую я хотел(а) бы посетить	Не предусмотрено	Ролевая игра	Не предусмотрено
Модуль VI. «Современные технологии мышления»			
Тема 1. Общество и культура	Не предусмотрено	Ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 2. Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта	Не предусмотрено	Проект	Не предусмотрено
Тема 3. Этические проблемы современного общества	Не предусмотрено	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 4. Деньги и их роль в жизни человека	Не предусмотрено	Ролевая игра	Не предусмотрено
Модуль VII. Правозащитный модуль			
Тема 1. Права и обязанности	Не предусмотрено	Коллоквиум	Не предусмотрено

<i>современного гражданина</i>			
<i>Тема 2. Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.</i>	Не предусмотрено	Проект	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Иностранный язык» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (как источников информации);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3DV13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки

Наименование программного обеспечения	Назначение
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров

<i>Наименование ЭБС</i>
с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Модуль I. «Я говорю»		
<i>Тема 1. Моя визитная карточка</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 2. Моя семья и друзья</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 3. Моя квартира</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование;

		Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 4. Мой рабочий / выходной день</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 5. Мое хобби</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
Модуль II. «Я и цифра»		
<i>Тема 1. Компьютерные технологии</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 2. Компьютер и образование</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 3. Использование компьютера для развлечения</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 4. Компьютерные технологии в моей будущей профессии</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Модуль III.Здоровьесберегающий модуль		
<i>Тема 1. Здоровый образ жизни, здоровые привычки</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 2. Осмотр врача</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 3. Спорт, виды спорта и спортивные игры</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 4. Здоровое питание. Диета – за и против</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
Модуль IV.«Управление проектами»		
<i>Тема 1. Что такое проект</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 2. Структура проекта</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 3. Этапы работы над проектом</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание;

		Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 4. Мой проект</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
Модуль V. «Россия и мир»		
<i>Тема 1. Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 2. Мой родной город</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 3. Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 4. Страна, которую я хотел(а) бы посетить</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
Модуль VI. «Современные технологии мышления»		
<i>Тема 1. Общество и культура</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 2. Искусственный интеллект,</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование;

<i>взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта</i>		Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 3. Этические проблемы современного общества</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 4. Деньги и их роль в жизни человека</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
Модуль VII.Правозащитный модуль		
<i>Тема 1. Права и обязанности современного гражданина</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
<i>Тема 2. Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.</i>	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

По итогу освоения тем каждого модуля проводится контрольная работа.

Итоговая работа по Модулю 1.

1. Прослушайте аудирование и ответьте верны ли утверждения или ложны.

		«D»	«Y»
1	Suna, Sevim ve Halil'in kızı.	()	()
2	Mert, Suna'nın ağabeyi.	()	()
3	Sevim, Suna ve Mert'in ablası.	()	()
4	Mert, Suna'nın kocası.	()	()
5	Suna ve Mert, Halil ve Sevim' in çocukları.	()	()

2. Соедините предложения.

1	Nasilsin?	a	Görüşmek üzere.
2	Nerelisin?	b	İyiyim.
3	Görürüz.	c	Ankaralıyım.

4	Ne is yapıyorsun?	ç	Ben öğrenciyim.
5	Merhaba!	d	Merhaba!

3. Заполните пропуск, выбрав верный ответ.

1) Anmet: _____

Lale: İyiyim. Teşekkür ederim.

a. Adınız ne

b. Merhaba

c. Nasılsın

2) Serkan: Adınız ne?

Fatma: _____

a. Teşekkür ederim

b. Benim adım Fatma

c. Memnun oldum

3) İrem: Memnun oldum.

Hande: _____

a. Ben de memnun oldum

b. iyiyim

c. Almanyalıyım

4) Özcan: Benim adım Özcan. Senin adın ne?

Sena: _____

Özcan: Memnun oldum.

Sena: _____

a. Senin adın Sena / Görüşürüz

b. Benim adım Sena/ Ben de memnun oldum

c. Teşekkür ederim / Benim adım Sena

5) İlker: Nasılsın?

Selma: _____

İlker: Ben de iyiyim. Teşekkür ederim.

a. İyiyim. Sen

b. İyiyim

c. Sen

4. Ответьте на вопросы.

1. Siz neredesiniz?

2. Ankara nerede?

3. Sınıfta masa var mı?

4. İstanbul'da trafik var mı?

5. Siz yorgun musunuz?

6. Öğretmen sınıfta mı?

7. Kantinde çay kaç lira?

8. Telefon numaranız kaç?

9. Sen kıskanç mısın?

10. Sen şimdi İstanbul 'da mısın?

5. Составьте ситуативный диалог между двумя друзьями, которые общаются на тему «Хобби».

6. Напишите рассказ «Benim evim». Объем рассказа – минимум 15 предложений.

Итоговая работа по Модюлю2.

1. Выберите правильный ответ.

- 1) Aşağıdakilerden hangisi, bilgisayarda bir çıkış birimidir?
A) Tarayıcı B) Ana bellek C) Klavye D) İşlemci E) Yazıcı
- 2) Bir dosyanın hangi programda hazırlandığı nasıl anlaşılabilir? A) Adına bakılarak
B) Uzantısına bakılarak
C) Rengine bakılarak
D) Büyüklüğüne bakılarak
E) Değiştirilme tarihine bakılarak
- 3) Bilgisayar açıkken belirli bir süre kullanılmadığı durumlarda, ekranda görüntülenen şekil, grafik ve animasyonlara ne denir?
A) Duvar kâğıdı
B) Ekran koruyucu
C) Pencere
D) Masaüstü
E) Masaüstü arka plan
- 4) Bilgisayarda kullanılan hard disk, CD, DVD ve diğer saklama ünitelerine ulaşmayı sağlayan klasör aşağıdakilerden hangisidir?
A) Geri Dönüşüm Kutusu
B) Bilgisayarım
C) Kitaplıklar
D) Ağ
E) Denetim Masası
- 5) E-posta iletilerindeki "Yönlendirme Forward, Fwd)" işlemi hangi amaçla kullanılır? A) İletinin geldiği adresi kopyalayarak aynı adrese ileti yazmak
B) Gelen iletiye cevap yazmak
C) İletinin gönderildiği adresleri kopyalamak
D) Gelen iletiyi bir başka adrese yönlendirmek
E) Gelen iletiyi "Okunmadı" olarak işaretlemek

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова из списка, представленного ниже.

*Ancak
Elektrikli ütüler
Geçengün
Gençler
Gördüm
Kömür
Mobil telefon*

Bu yüzyılda _____ bilgisayar programları, internet, e-posta, _____ve plazma televizyon konusunda çok şey biliyor. _____eski dolap, odun sobası, kömür ütüsü hakkında hiç fikirleri yok. Bazen gençlere eski telefonlardan, süpürgelerden, siyah-beyaz televizyonlardan söz ediyorum, çok şaşıyorlar. _____torunuma otuz yıl öncesinin ütülerini anlattım. Size de anlatayim:

Ben çocuktum, o zaman _____ yoktu. Annem pantolonlarımı yatağın altına koyuyordu. Pantolon sabaha kadar dümdüz oluyordu. Sonra bir gün babam eve bir ütü getirdi. Ütüyü ilk kez o gün_____. Son derece basit ama o zamanlar için önemli bir araçtı. Annem ütünün alt bölümüne

_____ koyuyordu ve ütü iyice ısınıyordu ve elbiselerimizi bu ütüyle ütülüyordu. İlk ütü teknolojisi buydu işte! Daha sonra da kömürlü ütülerin yerini elektrikli ütüler aldı.

Zaman içinde diğer ev eşyaları da çok gelişti. Böylece şimdiki gençlerin işleri daha kolaylaştı.

3. Составьте 10 вопросов к тексту из №2.

4. Прочитайте и письменно переведите текст.

Eskiden fotoğraf çekmek hiç kolay değildi. Çünkü fotoğraf makinelerini kullanmak çok zordu.

Bazı makineleri kullanmak için eğitim almak gerekiyordu.

Tabi ilk fotoğraf makineleriyle fotoğraf çektiirmek de zordu. İyi bir fotoğraf için çoğu zaman birkaç dakika hiç hareket etmeden durmak ve objektife bakmak önemliydi.

Radyolar eskiden hayatımızın en önemli parçasıydı. Birçok insan için radyo teknoloji harikası sihirli bir kutuydu. Elbette o zamanlar dijital kanallı, taşınabilir radyolar yoktu. Radyolar evin en güzel köşesinde duruyor, haberleri, müzik programlarını dinlemek -için herkes onun etrafında toplanıyordu.

Итоговая работа по Модюлю3.

1. Прочитайте диалог. Ответьте на вопросы.

Herkes sağlıklı yaşamak istiyor. Ama çok kişi dikkat etmiyor. Çok kişi sigara içiyor, yağlı yemekler, tatlılar yiyor. Hiç kimse spor yapmıyor, diyet yapmıyor. Gazetede bir röportaj okudum. Gazeteci doktora sorular soruyor:

Gazeteci: Çok kişi sağlıklı yaşamak istiyor ve diyet yapıyor, spor yapıyor. Sizce diyet ve spor yeterli mi?

Doktor: Diyet ve spor çok önemli, ama yeterli değil. Stres, sigara, hava kirliliği var.

Gazeteci: Tamam, ben sağlıklı yaşamak istiyorum. Ne yapacağım?

Doktor: Birinci kural: Hareket edin! Belki zamanınız yok ve spor yapmıyorsunuz! Başka alternatifler var; asansöre binmeyin ve merdivenden çıkın, yakın yerlere yürüyün, taksiye veya otobüse binmeyin. Evinizde dans edin!

Gazeteci: Evet, doğru. Yemek için ne tavsiye ediyorsunuz?

Doktor: Yağlı yemekler ve fast food yemeyin. Peynir, süt, kremayı az yağlı yiyin. Çok az kuruyemiş, mayonez, sos yiyin.

Gazeteci: Başka neler tavsiye ediyorsunuz?

Doktor: Stres! Stresten kaçın. Planlı olun. Her gün yarım saat hobilerinizi yapın. Sahilde yürüyün, kitap okuyun, sinemaya gidin. Negatif insanları çok dinlemeyin.

Gazeteci: Evet, çok şey var.

Doktor: Evet, çok şey var, ama ben son bir şey söylemek istiyorum; sigara içmeyin, fazla içki içmeyin, çünkü kanser ve kalp hastalığı yapıyor.

1. Sağlık için spor ve diyet yeterli mi?

2. Sağlık için neler olumsuz?

3. Neler kanser ve kalp hastalığı yapıyor?

2. Дополните пропуски в предложении.

1) Evet, ben ... öğrenci..., o kız ... öğrenci... 2) Hayır, biz ... değil, mühendis... 3) Siz terzi mi...? 4) Sen de pilot mu...? 5) Fahri de, Necla ... doktor... 6) Biz hasta değil, sağlıklı... 7) Emel, Erol ve Yusuf nere...? 8) Onlar üniversite ... değil, ev... 9) Ben dersane..., doktor okul... 10) Sen şehir... mi...? 11) (Siz) nasıl..., iyi mi...? 12) O ... genç mi...? 13) Bu ... (oğlan) ...dir? 14) İhtiyardir? 15) Hasta ... bu ...dur?

3. Прослушайте диалог. Выполните задания.

1. Murat'ın babası nasıl futbol oynuyor?
2. Baba ve oğul banyodan sonra ne yaptı?
3. Babaya göre mankenlik niçin zor iş?
4. Murat'a göre hangi işler iyi?

	«D»	«Y»
5. Murat'ın annesi "Futbolculuk kötü bir iş." dedi.	()	()
6. Çiğdem manken olmak istiyor.	()	()
7. Onlar hafta sonu tatile gidecekler.	()	()
8. Murat'ın babası gençken profesyonel futbolcuydu.	()	()

4. Переведите на турецкий язык:

1. Пусть ваши студенты покажут деканат факультета. 2. В темном гардеробе музея в этот час никого нет. 3. Дверь канцелярии по делам учащихся — справа. 4. По сколько студентов (учится) на каждой кафедре этого факультета? 5. Старая лестница того здания безлюдна и темна. 6. Выпейте по чашке чая в нашем кафетерии. 7. Разве девятая комната не кафедра? 8. Воскресенье — наш выходной день, в воскресенье в университете занятий нет. 9. На другом берегу реки есть красивый памятник. 10. В библиотеке каждого факультета много разнообразных и полезных книг. 11. Что (есть) за Медным всадником? — За Медным всадником (есть) Исаакиевский собор. 12. Разве каждую субботу вы не в деревне? 13. На каком этаже канцелярия университета его сына? 14. Ваши родители местные? — Да, они здешние. 15. На твоём факультете сколько кафедр?

Итоговая работа по Модюлю4.

1. Прослушайте аудирование и ответьте верны ли утверждения или ложны.

	«D»	«Y»
1 Her şeyi çok çabuk öğrenmek için çalışacağız.	()	()
2 Dikkat edeceğiz ve hiç yanlış konuşmayacağız.	()	()
3 Devamlı yeni şeyler öğreneceğiz.	()	()
4 Doğal metinler okuyacağız, dinleyeceğiz.	()	()
5 Dinleyeceğiz, sonra çok konuşacağız.	()	()

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова из списка, представленного ниже.

Ankara Devlet Konservatuari'na
Çocukluk
Doğdum
Mesleğime
Öğreniyordum
Sonra
Yıllarda
Zaman zaman

1928 yılında İstanbul'da _____. Babam Naci Bey diplomattı. Maddi durumumuz kötüydü ama masal gibi bir _____ geçirdim. Ben ailemin beşinci çocuğuydum. Babam işinden ayrıldıktan _____ Ankara'ya taşındık ve ilkokula Ankara'da devam ettim.

Tiyatroya da Ankara Çocuk Kulübü'nde başladım. Çocukluk yıllarımdaki en büyük mutluluğum tiyatroydu. Aile yaşamımızda insana ait komik ve trajik durumları _____. İlkokuldan

sonra _____ kayıt yaptırdım. Çok başarılı bir öğrenciydim. Beş yıllık konservatuarı dört yılda bitirdim. Profesyonel tiyatro hayalim 1948'de başladı. İlk oyunum Shakespeare'in '12. Gece' adlı oyunuydu.

1959 yılında kardeşim Müşfik Kenter ile İstanbul'a gittim. Bir yıl sonra birlikte 'Kent Oyuncuları Topluluğu'nu kurduk. Sonraki _____ Amerika Birleşik Devletleri ve İngiltere'de eğitim ve oyunculuk

üzerine çalışmalar yaptım. Bugüne kadar 100'den fazla oyunda yer aldım. Bu oyunlarda değişik acılar, heyecanlar ve aşklar yaşadım. _____ sinema filmlerinde de rol aldım. Sinema oyuncusu olarak üç kez 'Altın Portakal' ödülü aldım. 1962'de 'Yı-lın Kadını' seçildim. 1981'de devlet sanatçısı oldum.

Bana göre tiyatro ile ilgilenmek dünyanın ortasında durmak demektir. Her şeyimi _____ verdim. Yaşamak benim için her zaman mücadele etmek oldu.

3. Переведите на турецкий язык:

1. Наискосок от этой скамейки есть маленький, но очень красивый памятник. 2. На стене, справа от двери, есть табличка с надписью. 3. По вечерам твой муж — перед телевизором! 4. По обе стороны большого окна их комнаты есть белые тюлевые занавески. 5. Фонетический кабинет находится напротив канцелярии по делам студентов? — Нет, сейчас на нашем факультете нет фонетического кабинета. 6. Передо мной никого нет! 7. Разве буфеты (есть) не на каждом этаже факультета? 8. По субботам мои дети в университете, а по воскресеньям — перед компьютером! 9. Администрация Эрмитажа на втором этаже, напротив кафетерия. 10. Разве посреди зала вашей библиотеки ничего нет? 11. Справа и слева от большой лестницы есть очень красивые картины. 12. Перед окном аудитории нашей кафедры есть засохший цветок. 13. Посередине моей комнаты есть большой красный ковер. 14. Где твой друг? — Он слева от входа. 15. Канцелярия университета на первом этаже этого красного здания. 16. Посмотрите, ваша дочь в центре (посередине) двора, прямо рядом с деканом.

4. Прочитайте и письменно переведите текст.

Sevgili Ornella,

Şu anda Zonguldak yakınlarında küçük bir kasabadayım. Hava çok güzel. Burası harika bir yer.

Bu tatil, babamdan bana bir hediye. Biliyorsun, bu yıl üniversiteden mezun oldum Mezuniyet töreni çokgüzel geçti. Herkesin ailesi geldi Bizler bembeyaz hemşire formalarımızı giydik ve diplomalarımızı aldık.

Akşam da güzel bir otelde balomuz vardı. Baloda bütün kızlar şık elbiseler giydi. Herkes çok güzeldi.

Geç saatlere kadar eğlendik, dans ettik, yedik, içtik. Her şey harikaydı ama ne yazık ki Murat yoktu. Kalabalığın içinde kendimi çok yalnız hissettim.

Murat bu yıl İngiltere'de doktora başladı. Bu yüzden tatile de gelmedi. Onu çok özledim. Seni de çok özledim. Bu yıl okul bitiyor, değil mi? Mezuniyetinden sonra Türkiye'ye tekrar gel.

Kendine iyi bak. Cevabını dört gözle bekliyorum.

Sevgilerimle

Nuray

Итоговая работа по Модюлю5.

1. Прочитайте текст.

Rusya Federasyonu (Rusya), toprak bütünlüğü bakımından dünyanın en büyük ülkesi. Toplam yüzölçümü 17 milyon kilometrekare. Rusya ikiye bölünmüştür (Avrupa ve Asya'da) yer alır, üç

büyük bölgeden oluşur: Avrupabölgesi, Sibirya bölgesi ve Uzakdoğu bölgesi. Rusya'nın Avrupabölgesi ile Sibirya (Asyabölgesi) arasındaki Ural Dağları ve Manich Çukurluğu ile çizilmiştir. Ülke, batıdaki Baltik Denizi'nden, doğudaki Japon Denizi'ne kadar 9 zaman dilimi boyunca uzanır. Rusya, 145 milyon nüfusu ile dünyada nüfus sayısı açısından yedinci sırada.

Rusya Federasyonu çok uluslu bir devlet. Ülkede 150 üzerinde ulus yaşar, nüfusun %82'sini Ruslar, %3,8'ini Tatarlar, %3'ünü Ukraynalılar oluşturur. Rusya'nın resmi dili Rusça (Kiril alfabesi), tüm ülkede kullanılır. Rusya'da yaklaşık 150 farklı dil var, ulusların dili ve lehçeleri kullanılır, ulusal yayınları basılır, televizyon ve radyo yayınları yapılır. Ülkede Rus Ortodoks Kilisesi'ne bağlı Hristiyanlar, nüfusun çoğunluğunu oluşturur (%70'i); başka dinler arasında İslam (%10'u), Budizm ve Yahudilik var. Rusya'nın başkenti Moskova. Şehrin kuruluş tarihi olarak 1147 yılı kabul edilir. 1480 yılında, bu şehir ilk defa Rus Devleti'nin başşehri olmuştur. 1712-1728, 1732-1917 yılları hariç Moskova, ülkenin başkentiydi. Rusya'nın başka büyük şehirleri ise St. Petersburg, Novosibirsk, Ekaterinburg, Nijni Novgorod.

Rusya Federasyonu'nun yönetim biçimi başkanlık tipi cumhuriyet. 1993 Anayasası'na göre ülkenin başında Devlet Başkanı var. Yasama görevini Parlamento, yani Federal Meclis yürütür. Federal Meclis'in iki kanadı (üst kanadı Federasyon Kurulu, alt kanadı Devlet Duması) var. Yürütme görevi, Rusya Federasyonu Hükümeti tarafından yerine getirilir. Hükümetin başında Başbakan bulunur.

Rusya, toprakları açısından çok geniş bir coğrafyaya sahip olduğu için 18 ülke ile sınırı vardır. Rusya'nın batı ve güney batısında Norveç, Finlandiya, Estonya, Letonya, Litvanya, Beyaz Rusya ve Ukrayna; güneyinde Gürcistan, Azerbaycan, Kazakistan, Moğolistan, Çin ve başka ülkelerle kara sınırı, Japonya ve Amerika Birleşik Devletleri ile deniz sınırı vardır. Rusya, geniş ve çok çeşitli dış politika çıkarları olan bir ülkedir. Rusya, Birleşmiş Milletler Güvenlik Konseyi, G8, Avrupa Konseyi, Avrupa Güvenlik ve İşbirliği Teşkilatı (AGİT), Şanghay İşbirliği Örgütü (SCO) gibi uluslararası kuruluşların üyesi. Rusya, Bağımsız Devletler Topluluğu (BDT) ülkeleri başta olmak üzere Amerika Birleşik Devletleri (ABD) ve hemen hemen bütün Avrupa ülkeleri ile ilişkilerini sürekli geliştirir. Ayrıca, Rusya'nın dış politikasında Çin Halk Cumhuriyeti (CHC), Hindistan, Japonya gibi büyük Asya devletleri de önemli bir yer alır.

Doğası zengin olan Rusya'da çok nehir var. Nehirlerin toplam uzunluğu 2,3 milyon kilometre. En uzun akarsuları Yenisey (5539 km), Lena (4400 km), Volga (3530 km). Rusya'nın Büyük Okyanus, Kuzey Buz Denizi, Baltik Denizi, Azak Denizi ve Karadeniz'e çıkışları var. Rusya, göller ülkesi. Rusya'da dünyanın en büyük doğal tatlı su deposu ve aynı zamanda dünyanın en derin gölü olan Baykal Gölü (1637 m) bulunur. Rusya'da nikel, alüminyum, bakır üretimi yapılır. Aynı zamanda Rusya, hidrokarbon, doğal gaz ve elektrik enerjisi üretimi ve tüketimi açısından da önde gelen ülkeler arasındadır.

Rusya'nın iklimi, ülkenin genişliğinden dolayı oldukça çeşitli. Karadeniz kıyılarındaki subtropikal iklimden Güney Sibirya'da görülen sert karasal iklime ve kuzeydeki kutup iklimine kadar değişir. Sibirya, ülkenin en soğuk bölgesi sayılır.

2. Переведите на турецкий язык:

1. 17 миллионов квадратных километров; 2. европейская и азиатская части России; 3. протянуться на 9 часовых поясов; 4. многонациональное государство; 5. кириллица; 6. ведется национальное теле- и радиовещание; 7. Русская Православная Церковь (РПЦ); 8. христиане; составляют большинство населения; 9. дата основания города; форма правления; 10. президентская республика; 11. согласно Конституции 1993 года; 12. президент России; 13. Федеральное Собрание; 14. Совет Федерации; 15. Государственная Дума; 16. законодательная власть; 17. исполнительная власть; 18. правительство Российской Федерации; 19. Латвия; 20. Литва; 21. Соединенные Штаты Америки (США); 22. Китайская Народная Республика (КНР); 23. Совет Безопасности ООН; 24. Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС); 25. Содружество Независимых Государств (СНГ); 26. Тихий океан; 27. Северный ледовитый океан; 28. Балтийское море; 29. Азовское море; 30. выработка и потребление электроэнергии;

31. находится в числе передовых стран; 32. субтропический климат; 33. суровый континентальный климат; 34. арктический климат.

3. Верны ли утверждения или ложны.

		«D»	«Y»
1	Rusya, iki büyük bölgeden oluşur.	()	()
2	Moskova, 1147 yılında ülkenin başkenti olmuştur.	()	()
3	Bugünkü Rusya'da 1993 Anayasası geçerlidir.	()	()
4	Rusya'nın sadece ABD ve Japonya ile deniz sınırı var.	()	()
5	Ülkenin en uzun akarsuyu Volga.	()	()

4. Письменно ответьте на следующие вопросы.

- 1.Rusya, hangi coğrafi bölümlerden oluşur?
- 2.Avrupa ile Asya arasındaki sınır Rusya'nın neresinde geçer?
- 3.Rusya'nın nüfusu kaç milyon?
- 4.Ülkenin resmi dili hangisi?
- 5.Rusya'ya neden çok uluslu bir ülke diyoruz?
- 6.Ülkenin başkenti neresi? Rusya'nın başka büyük şehirlerini de sıralar mısınız?

Итоговая работа по Модюлю6.

1. Ответьте на вопросы.

1. Bölümünüz nerede yer almaktadır ? 2. Fakültenizde bir ihtisas mı var ? 3. Fakültenizde bölümler kaç ihtisaslı? 4. Sizin bölümünüz kaç ihtisaslı? 5. Bölümünüzde öğrenim süresi kaç yıldır ? 6. Siz kaçınıcı sınıftasınız ? 7. Bölümünüzün her sınıfında kaç öğrenci var ? 8. Bölümünüzün kaç hocası var? 9.Hocalarınızın kaçı doçent? Bölüm başkanınız doçent mi ? 10. Bölümünüzün kaç odası var? 11. Küçük odada kaç masa var ? 12. O masa ne renktedir ? 13. Büyük odada masa yeni mi, eski mi? 14. Kürsü hangi odada bulunuyor ? 15. Büyük odada kaç dolap var ? 16.Büyük odada dolaplarda ne var? 17. Odaların pencereleri ne renktedir ? 18.Küçük odanın duvarları yeşil mi ? 19. Kapılar ve döşemeler aynı renkte mi ? 20. Şimdi bölümde kimler var ? 21. Öğrenciler ve öğretmenler şimdi nerede?

2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Ayhan'lar da, Bursa'lı(dır) (lar). Bursa'nın yerlileri... Ayhan, benim eski okul arkadaşım, şimdi ise, üniversite arkadaşım(dır). Ayhan'ın babası doktor, annesi ise, mühendis (tır). Her ikisi de, emek Büyükkannesi ve büyükbabası da, onlarla birlikte yaşıyor. Ayhan, «Babam, büyükkannemle büyükbabama köyde üç haftalığına bir oda tuttu. Şimdi onlar köyde (ler)», dedi.

Ayhan'lar altı kardeş(tir)(ler): üç kız, üç oğlan. İki ablası evli(dır), her ikisi de, birer kız, birer de erkek çocuk annesi (dır) (ler). Her iki kız kardeş de, Antalya'da oturuyor(lar). Biri Antalya Radyosu'nda memur, diğeri ise, bir ortaokulda öğretmen (dır). Birisinin eşi doçent, diğerininki ise, asistan(dır). Ayhan'ın üçüncü ablası da, ortaokul öğretmeni(dır). O, Bursa'da oturuyor ve henüz evli değil(dır). Erkek kardeşinin biri doktor, biri de, pilot(tur). Onların da iş yerleri, Bursa'da(dır). Ayhan üniversiteye bir yıl önce, yani benimle beraber girdi. O da, ben de, filoloji öğrencisiyiz.

Bu büyük ailenin, büyük de bir evi var. Ev, şehrin çok iyi bir yerinde (dır). Geniş ve çok büyük bir avlusu olan iki katlı, güzel bir bina(dır). İçerisi güneşli ve aydınlık(tır). On odası var. Birinci kattaki odalardan birisi, annesiyle babasının yatak odası(dır). Diğer üç oda, üç erkek kardeşin odaları(dır) (lar). Birinci katta geniş, aydınlık ve güneşli bir oda daha var. Burası mutfak ve yemek

odasıdır). Üç kız kardeşin odaları ise, ikinci katta(dır). Buradaki dördüncü oda ise, kitaplık(tır). Bu aile kitaplığında çok ve çeşitli kitaplar var(dır).

Hafta sonu tatillerinde tüm aile evde (dir). Bu cumartesi günü Ayhan'la beraber onlara gittim. Bir saat içerisinde önce babası, annesi, büyükbabası, büyükannesi, doktor ve pilot kardeşi geldi. Bir saat sonra da, öğretmen ablası (geldi). Daha sonra da, aileleriyle beraber Antalya'daki ablaları geldi. Biz Ayhan'la onun odasına geçtik. O bana teybini ve yeni çantasını gösterdi. Saat yedide önce yaşlılara, sonra da gençlere «İyi günler!» diyerek ev(im)e gitmek için oradan ayrıldım. Hafta sonu tatilleri bizim küçük ailemizde de bayram havasında geçirilir.

1. Ayhan nerede oturuyor?
2. Ayhan kimdir?
3. Annesi ve babasının mesleği nedir?
4. Şimdi onlar ne yapıyorlar?
5. Ayhan'ın büyükbabası ve büyükannesi şimdi nerede?
6. Ayhan'ın kaç kız kardeşi var?
7. Ayhan'ın ablaları ne işle uğraşıyorlar?
8. Ayhan'ın üçüncü ablası evli mi? Nerede oturuyor?
9. Ayhan'ın kaç erkek kardeşi var?
10. Onlar ne iş yapıyorlar? İş yerleri nerede?
11. Ayhan üniversiteye ne zaman girdi?
12. Ayhan ne öğrencisidir?
13. Ayhanlar'ın evi kaç odalı?
14. Evinin mutfak ve yemek odası nerede?
15. O nasıl bir oda?
16. Ailenin kitaplığı nerede? Orada neler var?
17. Bir cumartesi günü Ayhanlar'ın evine önce kimler geldiler?
18. Ayhan, odasında ne gösterdi? 19. Hafta sonu tatilleri ailenizde nasıl geçirilir?

3. Напишитеэссе «En zor kararım hayatımda». Объем эссе – минимум 25 предложений.

Итоговая работа по Модюлю7.

1. Прослушайте аудио. Верны ли утверждения или ложны.

		«D»	«Y»
1	Karadeniz; Ege ve Akdeniz kadar güzel değil.	()	()
2	Onlar otel bulmak için gazete ilanlarına baktılar.	()	()
3	Sabah kahvaltısı fiyata dahil değil.	()	()
4	Onlar on gün tatil yapacaklar.	()	()
5	Eylül'e kadar araba taksidi ödeyecekler	()	()

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова из списка, представленного ниже.

Avrupa
Avrupa Parlamentosu
Coğrafî
Demokratik
Gerekse
Hint Okyanusu

*Kıbrıs'ta
Örnek
Orta Doğu
Türkiye*

Türkiye'nin alan veya _____ konum açısından Asya ile Avrupa arasında bir köprü durumunda ve batı kültürü arasında bir geçiş kuşağında yer almaktadır. Coğrafi konum açısından kuzeydeki ülkelerin deniz yoluyla Akdeniz, _____, Atlas Okyanusu ile temas kurarak dünyaya açılması, boğazlar vasıtasıyla Türkiye üzerinden geçmektedir. Aynı şekilde Avrupa'nın Orta Doğu'ya kara yolu bağlantısı yine Türkiye'nin işgal ettiği Anadolu ve Trakya üzerinden sağlanmaktadır. Bunun yanında Türkiye'nin bulunduğu kütle, _____ ülkeleri için önemli bir hayat damarı halindedir. Başta Fırat ve Dicle'nin suları ile hayat bulan Suriye ve Irak Anadolu yarımadasına sıkı şekilde bağlıdır.

Sadece bu noktalar ele alındığında Türkiye gerek batı _____ orta doğu dünyası için bir bakıma hayati çıkarlarının sağlandığı bu alemde birbirine bağlayan, pekiştiren bir doğal köprü durumundadır. Stratejik açıdan ele alındığında dünya petrolünün %60'ını oluşturan Orta Doğu ülkelerinde istikrarın sağlanması ve bir bakıma batının petrol çıkarlarının devam etmesi açısından da Türkiye'nin üzerine önemli görevler düşmektedir. Nitekim bu stratejik önem körfez krizi ve savaşın müddetinde kendini güçlü olarak hissettirmiştir. _____ olarak Birleşmiş Milletlerin aldığı ambargo kararının Irak'a uygulanmasında Türkiye anahtar durumunda olmuştur. Türkiye buna uymadığı takdirde ambargonun uygulanması mümkün olmayabilirdi ve körfez savaşında müttefik kuvvetlerin sağladığı başarı yine Türkiye'nin müttefiklerin yerine uyguladığı politika sayesinde olabilmıştır.

Batı dünyası ne güçlü ne de zayıf bir _____ istemektedir. Bu amaç uygun olarak bazı batı ülkeler ve komşularımız terörist eylemler için adeta yataklık yapmışlar ve hatta gizli yollarla destek bile sağlamışlardır. Hiç bir batı ülkesinin kendi ülkesi siyasi ve _____ düşüncesi aleyhinde çalışan bir örgüt barındırmazken Türkiye'nin parçalanması ve bölünmesi için faaliyet gösteren çeşitli örgütleri beslemekte ve onlara gizli yollardan her türlü desteği sağlamaktadır.

Batı dünyası bu amacına uygun olarak ülkemiz için çoğu uluslar arası safhalarda çifte standart uygulamıştır. Bunun en tipik örneklerinden biri _____ Türk halkı katledilirken batının seyirci kalması anlaşmalardan doğan hakkımızı kullanmakla da Türkiye'nin bir "istilacı ülke" olarak dünyaya tanıtılması başta Amerikanın silah ve diğer ambargoları uygulamasıdır. _____ topluluğunu Yunanistan politik nedenlerle alınırken Türkiye 'nin bu topluluğa girmesini zorlaştırıcı, engelleyici işlemlerinin sürdürülmesi de batının Türkiye üzerindeki sevimsiz emellerini açıkça ortaya çıkarmaktadır. İnsan haklarına çok düşkünlüğüyle tanınan _____ sürekli olarak Türkiye aleyhine çifte standart uygulaması adet haline getirmiş gibi görünmektedir.

Kısa olarak açıklanan bu durumlar her şeyden önce Türkiye 'nin bulunduğu coğrafi konumdan ileri gelmektedir. Türkiye'nin uyguladığı siyasi politikalara gelince C _____ umhuriyetimizin kuruluşuyla birlikte Atatürk "Yurtta Sulh Cihanda Sulh" politikasını benimsemiş ve bu politika Türkiye 'nin ana hedefi olmuştur.

3. Напишите эссе «Hukuk ve düzen toplumun temelidir». Объем эссе – минимум 25 предложений.

Перечень вопросов и заданий, дифференцированный зачёт

1.Dönem Test Çalışması A grubu

1. Добавьте окончания сказуемости (положительная, отрицательная и вопросительная формы) к слову doktor

B

en	S			
	O			
iz	B			
iz	S			
nlar	O			

2. Добавьте притяжательные окончания (положительная, отрицательная и вопросительная формы) к слову *öğrenci*

enim	B			
enin	S			
nun	O			
izim	B			
izin	S			
nların	O			

3. Образуйте с помощью подходящих аффиксов изафеты

Bilgisayar+masa

Spor+ayakkabı

Elbise+dolap

Öğle+yemek

4 Образуйте с помощью подходящих аффиксов изафеты

Ты около моего дома

Вокруг твоего зоопарка

Я рядом с его школой

Напротив нашей почты

Под вашим диваном

Над их шкафом

Слева от моего магазина

Мимо твоего университета

Из-под его стола

Из нашей коробки

Около вашего дома	
Под моё кресло	
На твои книги	
Перед нашей дверью	
Я перед твоим классом	
Ты возле нашей больницы	
Он внутри моего здания	
Мы за вашим домом	
Вы под его крышей	
Они около моего университета	

1.Dönem Test ÇalışmasıB grubu

1. Добавьте окончания сказуемости (положительная, отрицательная и вопросительная формы) к слову *öğretmen*

B			
S			
O			
B			
S			
O			

2. Добавьте притяжательные окончания (положительная, отрицательная и вопросительная формы) к слову *cep telefonu*

B			
S			
O			
B			
S			
O			

3. Образуйте с помощью подходящих аффиксов изафеты

Fotoğraf+makine

Diş+fırça

4. Образуйте с помощью подходящих аффиксов изафеты

Он внутри моего здания	
Мы за вашим домом	
Вы под его крышей	
Они около моего университета	
Я около спальни	
Ты перед моим детским садом	
Он рядом с нашей больницей	
Мы напротив их детской комнаты	
Вы перед его зоопарком	
Она за вашей учительской	
Дверь моей машины	
Цвет твоего шкафа	
Сад нашей школы	
Крыша вашего дома	
Страницы их книг	
Цвет машины Али	
Ключ двери класса	
Балкон дома Ахмета	
Дочь папиного друга	
Страницы нашей книги	

2.Dönem Test Soruları

1. Geniş zaman. Geniş zamanın hikayesi
2. Görülen geçmiş zaman. Ek fiilin görülen geçmiş zamanı
3. İsmi'nin yönelme hali. İsmi'nin ayrılma hali. İsmi'nin belirtme hali. İsmi'nin vasıta hali. İsmi'nin ilgi hali
4. Gelecek zaman. Gelecek zamanın hikayesi
5. İstek kipi. Dilek-şart kipi
6. Duyulan geçmiş zaman. Duyulan geçmiş zamanın hikayesi
7. Gereklilik kipi. –mak zorunda
8. Edilgen fiiller
9. Zarflar. Ünlemler
10. Dönüşlü fiiller
11. Tezlik fiili. Ettirgen fiil
12. Zarf fiiller
13. Şimdiki zamanın hikayesi
14. Dilek-şart kipinin hikayesi

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
1.	Задание закрытого типа	Ben kitap okuyor__. a. üm b. - c. im d. um	d	1
2.		A: Arzu derse neden gelmemiş? B: Söyledigine göre dişi ağrı_____ ve doktora git_____. a. -mıştı / mıştı b. -yor / iyor c. -yormuş / ecekmiş d. -ırmış / ermiş	a	1
3.		Как переводится на русский язык термин «Şimdiki zaman»? a. Настоящее время b. Настоящее-будущее время c. Будущее время d. Широкое время	a	1
4.		Sizin iyi bir işe gir_____ en az iki dil bil_____ lazım. a. -meyi için / -manız b. -mesi için / -mesi c. -mek için / -mak d. -meniz için / -meniz	d	1
5.		Zengin ol_____ milli piyango bileti aldım. a. -mak üzere b. -mak için c. -mam sebebiyle d. -mam üzere	b	1
6.	Задание открытого типа	Дайте определение термину «Geniş Zaman»	Данное время обозначает события, действия, которые естественны по своей природе и сущности. Также то, что протекает в обычной	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			жизни без вмешательства сторонних сил и действий.	
7.		Перечислите типы Zarflar (Наречия) в турецком языке.	1. Durum Zarfları 2. Zaman Zarfları 3. Yön Zarfları 4. Miktar Zarfları 5. Soru Zarfları 6. Gösterme Zarfı	2
8.		Дайте характеристику формообразовательному аффиксу деепричастия-ır?	Характеризует сопутствующее действие как предшествующее главному действию, иногда – как условие или причину главного действия.	2
9.		Перечислите все 6 форм условной модальности в турецком языке.	1. Условная модальность настоящего-будущего времени 2. Условная модальность будущего времени 3. Условная модальность Условная модальность настоящего времени 4. Условная модальность прошедшего категорического времени 5. Условная модальность прошедшего неочевидного времени 6. Условная модальность длительного времени	2
10.		Дайте определение термин «Гармония гласных»	Уподобление гласных аффиксов гласному корня по признаку места образования,	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			лабиализации.	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	2	20	по расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	1	10	по расписанию
3.	<i>Выполнение проверочной работы</i>	2	10	по расписанию
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>	0,2 балла за занятие, но не более 8	10	по расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	0,2 балла за занятие, но не более 2		по расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Дифференцированный зачёт</i>		50	по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-10
<i>Неготовность к занятию</i>	-50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-90

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Гузев В.Г. Турецкий язык. Начальный курс. М.: КАРО, 2006. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992505016.html (ЭБС «Консультант студента»).
2. Кузнецов П.И., Щека Ю.В. Учебник турецкого языка. Начальный курс. М.: Восточная книга, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305050.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Tuncay Öztürk. Gökkuşığı Türkçe. Ders Kitabı 1. Çağlayan A.Ş. İzmir. – 2006. S. 135. (10 экз.)
4. Tuncay Öztürk. Gökkuşığı Türkçe. Ders Kitabı 2. Çağlayan A.Ş. İzmir. – 2006. S. 135. (10 экз.)
5. Tuncay Öztürk. Çalışma Kitabı 1. Çağlayan A.Ş. İstanbul. – 2006. S. 99. (10 экз.)
6. Tuncay Öztürk. Çalışma Kitabı 2. Çağlayan A.Ş. İstanbul. – 2006. S. 99. (10 экз.)

8.2. Дополнительная литература

1. Гениш, Э. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология, семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания: Т. 1: Язык, грамматика, фонетика, слова, имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия. Э. Гениш / 4-е изд. – М.: URSS (ЛЕНАНД), 2014. – 231с. (14 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ruhttps://urait.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы/ лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).