

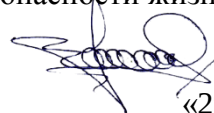
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Ю.Н. Петелина
«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии, природо-
пользования, землеустройства и без-
опасности жизнедеятельности



М.В. Валов
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Составитель(и)

Дымова Т.В., доцент,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры экологии, природопользования,
землеустройства и
безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки / специаль-
ность

45.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) ОПОП

«Иностранный язык (турецкий)
и иностранный язык»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

1

Семестр(ы)

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» являются получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания»; изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитание у обучающихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и осваивается во 2 семестре.

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» логично встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций бакалавра. У обучающихся уже имеется опыт деятельности, связанный с основами возрастной анатомии, физиологии и гигиены, медицинских знаний и приемами оказания первой помощи, необходимыми при освоении данной дисциплины (модуля) и приобретённым в результате освоения предшествующей дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и «Основы медицинских знаний».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Знания: анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития и механизмы сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека; о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды; о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека; основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.

Умения: освоить методы оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма.

Навыки: сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека; организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей организма.

«Основы медицинских знаний»

Знания: о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья; о здоровье и здоровом образе жизни; о профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья; о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;

Умения: оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека; формирования у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Навыки: распознавания принципов и методов реанимации, причин травматизма, детей и подростков; неотложных состояний, оказания первой медицинской помощи при травмах и реанимационной помощи.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Знания: научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни; приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности; основ теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки.

Умения: формировать и всесторонне развивать организм, поддерживать высокую работоспособность на протяжении всего периода обучения; подготовиться к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Навыки: сохранения и укрепления здоровья, совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов; приобретения опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): УК-8 – способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	ИУК-8.2. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	ИУК-8.3. навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 часов (а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов (а) – практические, семинарские занятия, 72 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2			8	
Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности		2	2			8	Тестовая контрольная работа Собеседование
Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий		10	10			52	
Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения		2	2			8	Презентация Собеседование

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. ра- бота		Форма текущего контроля успева- емости, форма промежу- точной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 2. Чрезвычайные ситуа- ции природного характера и защита от них		2	2			12	Практические зада- ния и конкретные ситуации
Тема 3. Чрезвычайные ситуа- ции социального характера и защита от них		2	2			12	Практические зада- ния и конкретные ситуации
Тема 4. Чрезвычайные ситуа- ции техногенного характера и защита от них		2	2			12	Практические зада- ния и конкретные ситуации
Тема 5. Техногенные опасно- сти в профессиональной дея- тельности и способы защиты		2	2			8	Практическая рабо- та
Раздел III. Защита населе- ния в мирное и военное время		6	6			12	
Тема 1. Основы пожарной безопасности		2	2			6	Реферат Собеседование
Тема 2. Современные сред- ства поражения и индивиду- альной защиты от них		2	2			6	Собеседование
Тема 3. Организация защиты населения в мирное и военное время		2	2			6	Практическая рабо- та
Итого		18	18			72	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компе- тенции	Общее коли- чество компе- тенций
		УК-8	
Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	12		
Тема 1. Основные положения и принципы обеспе- чения безопасности	12	ИУК-8.1.	1
Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуа- ций и защита населения от их последствий	72		
Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях при- родного, социального и техногенного характера и система их предупреждения	12	ИУК-8.1.	1
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного ха- рактера и защита от них	16	ИУК-8.1. ИУК-8.2. ИУК-8.3.	1
Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального ха- рактера и защита от них	16	ИУК-8.1. ИУК-8.2. ИУК-8.3.	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-8	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	16	ИУК-8.1. ИУК-8.2. ИУК-8.3.	1
Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты	12	ИУК-8.1. ИУК-8.2. ИУК-8.3.	1
Раздел III. Защита населения в мирное и военное время	24		
Тема 1. Основы пожарной безопасности	8	ИУК-8.1. ИУК-8.2. ИУК-8.3.	1
Тема 2. Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них	8	ИУК-8.1. ИУК-8.2. ИУК-8.3.	1
Тема 3. Организация защиты населения в мирное и военное время	8	ИУК-8.1. ИУК-8.2. ИУК-8.3.	1
Итого	108		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности

Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.).

Изменение взаимодействия в системе «человек-среда обитания» от комфортного до чрезвычайно опасного, связанного с деформацией окружающей природной среды, социума, личности человека.

Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита от их последствий

Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения

Понятие о чрезвычайной ситуации и их современная классификация. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера и их основные признаки. Стадии развития чрезвычайной ситуации и основные этапы ее ликвидации. Система предупреждения чрезвычайных ситуаций. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

Действия учителя в случае стихийных бедствий природного характера: наводнения, подтопления, паводка, сильной жары и морозов, пыльных бурь в условиях Астраханской области.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте. Характеристики спасательных средств на воде, требования к ним. Действия людей, терпящих кораблекрушение. Высадка с судна. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта.

Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей.

Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Кража и ее признаки. Мошенничество и его виды. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье в случаях нападения на улице, приставания пьяного, изнасилования, нападения в автомобиле, ночной остановки. Зоны повышенной опасности. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминогенных ситуациях: правовые основы, основные правила самообороны, основные средства самозащиты и их использование.

Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Правила поведения для заложников.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Очаг химического заражения. Поражающие факторы в случае аварии на химически опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ).

Понятие о гидротехнических сооружениях и их классификация. Основные цели устройства плотин. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях, причины их возникновения. Последствия гидродинамических аварий: разрушительная волна прорыва, водный поток, спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты
Механические колебания. Шум. Ультразвук и инфразвук. Электромагнитные поля. Инфракрасное, ультрафиолетовое, видимое излучения. Электрический ток. Воздействие на организм человека и способы защиты. Нормирование.

Раздел III. Защита населения в мирное и военное время

Тема 1. Основы пожарной безопасности

Виды пожаров и их характеристика. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения. Профилактика пожарных ситуаций. Действия учителя в случае пожара в образовательном учреждении. Рациональное поведение и действия в пожарных ситуациях. Меры безопасности в очаге возгорания.

Тема 2. Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них

Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Тема 3. Организация защиты населения в мирное и военное время

Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль.

Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить». Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и, тем самым, не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на прора-

ботке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практической работы, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических работ и заданий в тестовой форме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Задания для подготовки к практическим работам студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Примерная структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практической работы с последующим разбором полученных результатов и ее обсуждение после выполнения дома.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практических заданий и конкретных ситуаций в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 1,2 часа.

Подведением итогов заканчивается как семинарское, так и практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

Практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

- творческие и проблемные задания;
- внесение затруднений в типовые ситуации по безопасности жизнедеятельности;
- подготовка презентаций и рефератов;
- использование заданий в тестовой форме для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачета является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста;
- работа со справочниками и другой литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета;

- 2) закреплять и систематизировать знания:
- работа с конспектом лекции;
 - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
 - подготовка плана;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - заполнение таблиц;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка мультимедиа презентации и рефератов к выступлению на семинаре;
 - подготовка реферата;
 - составление библиографии использованных литературных источников;
 - тестирование;
- 3) формировать умения:
- решение ситуационных задач;
 - решение вариативных задач;
 - подготовка к тестированию;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</i>	8	
<i>Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности</i>	8	Подготовка к тестовой контрольной работе Подготовка к собеседованию
<i>Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий</i>	52	
<i>Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения</i>	8	Подготовка презентации Подготовка к собеседованию
<i>Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них</i>	12	Подготовка практических заданий и конкретных ситуаций
<i>Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них</i>	12	Подготовка практических заданий и конкретных ситуаций
<i>Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них</i>	12	Подготовка практических заданий и конкретных ситуаций
<i>Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты</i>	8	Подготовка практической работы
<i>Раздел III. Защита населения в мирное и военное время</i>	12	
<i>Тема 1. Основы пожарной безопасности</i>	4	Подготовка реферата Подготовка к собеседованию
<i>Тема 2. Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них</i>	4	Подготовка к собеседованию
<i>Тема 3. Организация защиты населения в мирное и военное время</i>	4	Подготовка практической работы

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

К письменным работам, предусмотренным при освоении дисциплины (модуля), относятся выполнение тестовой контрольной работы, подготовка реферата по предложен-

ным темам. выполнение практических работ.

Тестовая контрольная работа представляет собой письменную работу студента, выполняемую непосредственно на одном занятии. Продолжительность контрольной работы – 30 минут. Тематика контрольной работы, сроки и формы ее проведения преподаватель сообщает не позднее, чем за две недели до ее проведения.

Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1.1. наука о здоровье;
- 1.2. наука о гигиене человека на рабочем месте;
- 1.3. научная дисциплина об опасностях и защите от них;
- 1.4. наука об охране труда.

2. Одной из задач дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

- 2.1. предупреждение воздействия негативных факторов на человека и защита от опасностей;
- 2.2. обеспечение научно-технической безопасности;
- 2.3. создание обстановки на определенной территории, сложившейся в результате применения противником современных средств поражения;
- 2.4. воздействие человека на среду обитания.

3. Предметом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является безопасность:

- 3.1. в биосфере;
- 3.2. в гидросфере;
- 3.3. в атмосфере;
- 3.4. в литосфере.

4. Современная среда обитания человека называется:

- 4.1. биосферой;
- 4.2. ноосферой;
- 4.3. техносферой;
- 4.4. атмосферой.

5. Среду обитания человека в процессе жизнедеятельности составляют такие компоненты, как:

- 5.1. биосфера и ноосфера;
- 5.2. ноосфера и техносфера;
- 5.3. техносфера и социальная среда;
- 5.4. биосфера, техносфера и социальная среда.

6. К характерным состояниям взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» относятся:

- 6.1. комфортное (безопасное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- 6.2. оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
- 6.3. допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- 6.4. опасное, чрезвычайно опасное.

7. Деформация природной среды связана:

- 7.1. с сокращением площади лесов;
- 7.2. с ростом бедности и безработицы;
- 7.3. с приоритетом материально-экономических ценностей;
- 7.4. с утратой смысла жизни.

8. Деформация социальной среды связана:

- 8.1. с загрязнением биосферы отходами производства;
- 8.2. с ростом преступности;
- 8.3. с увеличением техногенных аварий;
- 8.4. с миграцией вредных веществ в трофических цепях.

9. Деформация личности человека связана:

- 9.1. с деградацией земель, используемых для получения сельскохозяйственной продукции;
- 9.2. с нарушением состояния биологического разнообразия;
- 9.3. с урбанизацией;
- 9.4. с минимальным развитием духовной составляющей.

10. Принцип безопасности жизнедеятельности – это:

- 10.1. основная гипотеза;
- 10.2. основное правило;
- 10.3. основное положение;
- 10.4. основное сообщение.

11. Различают следующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности:

- 11.1. ориентирующие, технические, управленческие, предупреждающие;
- 11.2. ориентирующие, технические, предупреждающие, угрожающие;
- 11.3. ориентирующие, технические, угрожающие, организационные;
- 11.4. ориентирующие, технические, управленческие, организационные.

12. Ориентирующих принципов обеспечения безопасности деятельности существует:

- 12.1. 8;
- 12.2. 6;
- 12.3. 4;
- 12.4. 2.

13. Система, разрушающаяся за счет исключения из нее одного или нескольких элементов, является примером принципа:

- 13.1. системности;
- 13.2. защиты расстоянием;
- 13.3. стимулирования;
- 13.4. деструкции.

14. Пожар возможен при наличии в системе следующего количества элементов:

- 14.1. горючего вещества;
- 14.2. горючего вещества и кислорода в воздухе;
- 14.3. горючего вещества, кислорода в воздухе и источника воспламенения;
- 14.4. горючего вещества, кислорода в воздухе, источника воспламенения и совмещения этих компонентов во времени и пространстве.

15. Принцип экранирования относят к следующей группе принципов:

- 15.1. ориентирующим;
- 15.2. организационным;
- 15.3. техническим;
- 15.4. управленческим.

16. В использовании таких средств индивидуальной защиты, как очки и щитки, реализуется принцип:

- 16.1. стимулирования;
- 16.2. эргономичности;
- 16.3. экранирования;
- 16.4. несовместимости.

17. Примером принципа защиты расстоянием является:

- 17.1. санитарно-защитная зона;
- 17.2. противопожарный разрыв;
- 17.3. соблюдение параметров микроклимата;
- 17.4. расстояние от наиболее удаленного рабочего места до эвакуационного выхода.

18. Использование предохранительных поясов для работы на высоте является примером реализации принципа:

- 18.1. деструкции;

- 18.2. нормирования;
- 18.3. прочности;
- 18.4. защиты временем.

19. Принцип плановости относят к группе принципов:

- 19.1. ориентирующих;
- 19.2. управленческих;
- 19.3. технических;
- 19.4. организационных.

20. Управленческих принципов обеспечения безопасности труда существует:

- 20.1. 8;
- 20.2. 6;
- 20.3. 4;
- 20.4. 2.

21. Примером принципа компенсации является:

- 21.1. применение амортизаторов против вибрации;
- 21.2. вынос оборудования на открытые площадки;
- 21.3. изолированное хранение взрывчатых веществ различной химической природы;
- 21.4. бесплатное питание на производстве.

22. Организационные принципы обеспечения безопасности труда направлены:

- 22.1. на поиск безопасных решений;
- 22.2. на непосредственное предотвращение опасностей;
- 22.3. на реализацию взаимосвязи между этапами и стадиями обеспечения безопасности труда;
- 22.4. на реализацию научной организации труда.

23. При проектировании рабочих мест и мебели принцип эргономичности заключается в учете у человека:

- 23.1. размеров тела;
- 23.2. социального статуса;
- 23.3. уровня образования и воспитания;
- 23.4. продолжительности рабочего дня.

24. При защите от ионизирующего излучения и шума, при установлении продолжительности отпусков имеет значение принцип:

- 24.1. нормирования;
- 24.2. стимулирования;
- 24.3. защиты временем;
- 24.4. прочности.

25. Ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поразить людей, наносить ущерб и разрушительно действовать на техносферу, называется:

- 25.1. опасностью;
- 25.2. вредным фактором;
- 25.3. травмирующим фактором;
- 25.4. экстремальной ситуацией.

26. Чрезвычайная ситуация – это:

- 26.1. особо сложное социальное явление;
- 26.2. новое явление в мире науки и техники;
- 26.3. определенное состояние окружающей природной среды;
- 26.4. обстановка на определенной территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, а также нарушение условий жизнедеятельности людей.

27. Вредным фактором называется негативное воздействие на человека в определенных условиях, приводящее:

- 27.1. к травме;

- 27.2. к летальному исходу;
- 27.3. к ухудшению самочувствия;
- 27.4. к заболеванию.

28. Промышленная авария – это:

- 28.1. опасное техногенное происшествие, произошедшее по вине сложившейся обстановки на определенной территории;
- 28.2. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте и определенной территории угрозу и жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;
- 28.3. техногенное происшествие, не создающее на объекте и определенной территории угрозу жизни и здоровью людей;
- 28.4. малоопасное техногенное происшествие, практически не создающее на объекте и определенной территории угрозу для жизни и здоровья людей.

29. Согласно аксиоме о потенциальной опасности любая деятельность имеет характер:

- 29.1. скрытый, не явный;
- 29.2. открытый, явный;
- 29.3. скрытый, позитивный;
- 29.4. открытый, негативный.

30. Решающую роль в успешном преодолении человеком экстремальной ситуации играет:

- 30.1. оптимизм;
- 30.2. уживчивый характер;
- 30.3. изобретательность;
- 30.4. эмоционально-волевая устойчивость.

Студенту важно научиться грамотно и экономно расходовать свое время, применять вузовские рекомендации и стандарты при оформлении реферата с соблюдением следующих требований.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и библиографического списка. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги. Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов.

Содержание размещается после титульного листа. Слово «Содержание» записывается в виде заголовка (по центру). В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Содержание должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата составляет 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например, «1.3». Заголовки не должны

иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Библиографический список

При составлении библиографического списка следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в библиографическом списке, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения. Пример оформления показан ниже:

Приложение 1

Научный стиль и точность

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе на одной стороне листа формата А4 книжной ориентации. Все страницы текста, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с содержания. Номер страницы ставится по центру нижнего поля страницы.

Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman, при необходимости Arial, Tahoma. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Количество знаков в строке, считая пробелы – 60. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см.

Рекомендуемый объем реферата – 10-20 страниц. При таких параметрах получается так называемый стандартный машинописный лист, когда на странице размещено примерно 1500 знаков с пробелами.

Задания для выполнения практических работ студенты получают по электронной почте преподавателя или на портале Методического центра электронного обучения университета. Каждая практическая работа включает 7 заданий, одно из которых заключается в заполнении таблицы, раскрывающей основное содержание темы, и 30 заданий в тестовой форме, отражающие проблемные обсуждения теоретических и практических вопросов в области безопасности жизнедеятельности.

Выполненные в письменном виде, студенты все задания практической работы обсуждают с преподавателем устно на практических занятиях.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты

Выполнение практической работы

ЦЕЛЬ: сформировать представление о безопасности производственной деятельно-

сти и способах защиты работающих от опасных и вредных производственных факторов.

ЗАДАНИЯ

1. Расскажите, какое влияние оказывает шум на состояние здоровья человека.
2. Сообщите, какие изменения в организме человека вызывают различные виды вибрационной патологии.
3. Заполните таблицу «Воздействие видов вибрации на здоровье человека и способы защиты».

Таблица – Воздействие видов вибрации на здоровье человека и способы защиты

Вид вибрации	Воздействие вибрации на здоровье человека	Способы защиты от вибрации
Общая		
Локальная		
Толчкообразная		

4. Назовите основные требования к производственному освещению и дайте им характеристику.
5. Перечислите физические параметры воздуха производственных помещений и охарактеризуйте их.
6. Перечислите гигиенические требования к нормированию параметров микроклимата производственных помещений.
7. Назовите причины несчастных случаев в производственных условиях и расскажите о мерах профилактики таких случаев.

Задания в тестовой форме

1. Электрический ток оказывает на человека воздействие:
 - 1.1. термическое, электролитическое, биологическое, механическое;
 - 1.2. термические, электролитические, биологические;
 - 1.3. общетоксичное, раздражающие, sensibilizing, mutagenic, carcinogenic;
 - 1.4. отравление всего организма или поражение отдельных систем;
2. Термическое воздействие тока на организм человека проявляется:
 - 2.1. в разложении различных жидкостей организма (воды, крови, лимфы) на ионы, в результате чего происходит нарушение их физико-химического состава и свойств;
 - 2.2. ожогами отдельных участков тела, нагревом до высоких температур органов, что вызывает в них значительные функциональные расстройства;
 - 2.3. в виде раздражения и возбуждения живых тканей организма, судорожного сокращения мышц, а также нарушения внутренних биологических процессов;
 - 2.4. в отравлении всего организма или поражении отдельных систем.
3. Электролитическое воздействие тока на организм человека проявляется:
 - 3.1. ожогами отдельных участков тела, нагревом до высоких температур органов, что вызывает в них значительные функциональные расстройства;
 - 3.2. в виде раздражения и возбуждения живых тканей организма, судорожного сокращения мышц, а также нарушения внутренних биологических процессов;
 - 3.3. в разложении различных жидкостей организма (воды, крови, лимфы) на ионы, в результате чего происходит нарушение их физико-химического состава и свойств;
 - 3.4. в отравлении всего организма или поражении отдельных систем.
4. Биологическое действие тока на организм человека проявляется:
 - 4.1. ожогами отдельных участков тела, нагревом до высоких температур органов, что вызывает в них значительные функциональные расстройства;
 - 4.2. в разложении различных жидкостей организма (воды, крови, лимфы) на ионы, в результате чего происходит нарушение их физико-химического состава и свойств;
 - 4.3. в отравлении всего организма или поражении отдельных систем;
 - 4.4. в виде раздражения и возбуждения живых тканей организма, судорожного сокращения мышц, а также нарушения внутренних биологических процессов.

5. Электрические травмы различаются на следующие группы:
 - 5.1. общие, местные;
 - 5.2. общетоксичные, раздражающие, sensibilizing, mutagenic, carcinogenic;
 - 5.3. термические, электролитические, биологические;
 - 5.4. электрические ожоги, электрические знаки, металлизация кожи, электроофтальмия, механические повреждения.
6. Электрический удар – это:
 - 6.1. местные нарушения целостности тканей организма;
 - 6.2. возбуждение живых тканей, сопровождающееся судорожным сокращением мышц;
 - 6.3. отравление всего организма или поражение отдельных систем;
 - 6.4. раздражение и возбуждение живых тканей организма, судорожное сокращения мышц, а также нарушение внутренних биологических процессов.
7. Местные электротравмы – это:
 - 7.1. возбуждение живых тканей, сопровождающееся судорожным сокращением мышц;
 - 7.2. отравление всего организма или поражение отдельных систем;
 - 7.3. местные нарушения целостности тканей организма;
 - 7.4. раздражение и возбуждение живых тканей организма, судорожное сокращение мышц, а также нарушение внутренних биологических процессов;
8. К местным электротравмам относятся:
 - 8.1. общетоксичные, раздражающие, sensibilizing, mutagenic, carcinogenic;
 - 8.2. общие, местные;
 - 8.3. термические, электролитические, биологические;
 - 8.4. электрические ожоги, электрические знаки, металлизация кожи, электроофтальмия, механические повреждения.
9. Наиболее чувствительны к электромагнитным полям являются:
 - 9.1. центральная нервная система, сердечно-сосудистая система, гормональная и репродуктивная системы;
 - 9.2. вегетативная нервная система, пищеварительная система;
 - 9.3. генетический аппарат, соматическая система;
 - 9.4. вестибулярный аппарат, органы осязания и обоняния, зрительный анализатор.
10. Шум электромагнитного происхождения – это:
 - 10.1. шум, возникающий вследствие стационарных и нестационарных процессов в жидкостях (гидравлические удары, турбулентность потока);
 - 10.2. шум, возникающий вследствие колебаний элементов электромеханических устройств под влиянием переменных магнитных сил (колебание статора и ротора электрических машин, сердечника трансформатора);
 - 10.3. шум, распространяющийся в воздушной среде от источника возникновения до места наблюдения;
 - 10.4. шум, излучаемый поверхностями колеблющихся конструкций стен, перекрытий, перегородок зданий в звуковом диапазоне частот;
11. Шумы по времени действия делятся:
 - 11.1. на производственные;
 - 11.2. на интенсивные;
 - 11.3. на постоянные;
 - 11.4. на слабые.
12. Органы слуха человека воспринимают звуки с частотами:
 - 12.1. 10 000-16 000 Гц;
 - 12.2. 5-10 000 дБ;

- 12.3. менее 16 000 Гц;
- 12.4. 16-20 000 Гц.
- 13. Предельно допустимые уровни шума на рабочих местах в производственных помещениях составляют:
 - 13.1. 85 Гц;
 - 13.2. 85 дБ;
 - 13.3. 60 дБ;
 - 13.4. 60 Гц.
- 14. Инфразвук – это звуковые колебания:
 - 14.1. в диапазоне от 20 кГц и выше, которые не воспринимаются человеческим ухом;
 - 14.2. с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот – 20 Гц, которые воспринимаются человеком;
 - 14.3. с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот 300-4000 Гц;
 - 14.4. шум порядка 90-100 дБ.
- 15. Ультразвук – это звуковые колебания:
 - 15.1. звуковые колебания и волны с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот – 20 Гц, которые не воспринимаются человеком;
 - 15.2. звуковые колебания и волны с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот 300-4000 Гц;
 - 15.3. колебания в диапазоне от 20 кГц и выше, которые не воспринимаются человеческим ухом;
 - 15.4. шум порядка 120 дБ.
- 16. Отрицательное действие шума на организм человека в наибольшей степени сказывается:
 - 16.1. на центральной нервной системе, сердечно-сосудистой системе, гормональной и репродуктивной системах;
 - 16.2. на вегетативной нервной системе, пищеварительной системе;
 - 16.3. на генетическом аппарате, соматической системе;
 - 16.4. на органах слуха и центральной нервной системе.
- 17. Вибрация – это:
 - 17.1. малые механические колебания, возникающие в упругих телах;
 - 17.2. колебания в диапазоне от 20 кГц и выше, которые не воспринимаются человеческим ухом;
 - 17.3. колебания и волны с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот – 20 Гц, которые воспринимаются человеком;
 - 17.4. колебания и волны с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот 300-4000 Гц.
- 18. По способу передачи вибрация подразделяется:
 - 18.1. на вертикальную;
 - 18.2. на общую;
 - 18.3. на горизонтальную;
 - 18.4. на производственную.
- 19. При работе с ручным инструментом на работника действует вибрация:
 - 19.1. локальная;
 - 19.2. общая;
 - 19.3. производственная;
 - 19.4. толчкообразная.
- 20. К средствам виброизоляции относятся:
 - 20.1. конструкционные разрывы;
 - 20.2. железнодорожные рельсы;
 - 20.3. виброизолирующие опоры;

- 20.4. звукопоглотители.
- 21. Наиболее опасными для человека являются вибрации:
 - 21.1. с частотами, резонансными с колебаниями внутренних органов;
 - 21.2. низкочастотная вибрация;
 - 21.3. с маленьким виброускорением;
 - 21.4. с маленькой виброскоростью.
- 22. Естественное освещение может быть:
 - 22.1. контрастным;
 - 22.2. фоновым;
 - 22.3. комбинированным;
 - 22.4. световым.
- 23. При организации производственного освещения необходимо обеспечить:
 - 23.1. интенсивность теплового облучения;
 - 23.2. допустимые микроклиматические условия;
 - 23.3. естественную ионизацию;
 - 23.4. равномерное распределение яркости на рабочей поверхности и окружающих предметах.
- 24. Осветительные установки должны отвечать следующим требованиям:
 - 24.1. быть электробезопасными;
 - 24.2. повышенной яркостью светящихся поверхностей;
 - 24.3. наличием ярких теней;
 - 24.4. уменьшением освещённости рабочей поверхности.
- 25. Лампы накаливания превосходят газоразрядные:
 - 25.1. по мощности;
 - 25.2. по экономичности;
 - 25.3. по спектральному составу;
 - 25.4. по времени включения.
- 26. Нерациональное освещение рабочего места приводит:
 - 26.1. к повышению кровяного давления;
 - 26.2. к ухудшению зрения;
 - 26.3. к усиленной работе отделов головного мозга;
 - 26.4. к замедлению пульса.
- 27. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:
 - 27.1. автоматизация производства;
 - 27.2. контроль воздушной среды;
 - 27.3. вентиляция и ионизация воздуха;
 - 27.4. фильтрация воздуха.
- 28. Метеорологические условия в производственных помещениях складываются из таких показателей, как:
 - 28.1. влажность воздуха;
 - 28.2. освещение;
 - 28.3. запылённость;
 - 28.4. шум.
- 29. К лёгким работам с затратой энергии до 174 Вт относятся работы, выполняемые:
 - 29.1. с систематическим физическим напряжением;
 - 29.2. с постоянным передвижением;
 - 29.3. сидя или стоя;
 - 29.4. с несистематическим психофизиологическим напряжением.
- 30. Нормальное функционирование организма человека в процессе труда зависит от таких факторов, как:
 - 30.1. риск;

- 30.2. химических, биологических, анатомических;
- 30.3. психофизиологических, санитарно-гигиенических и эстетических;
- социальных, политических.

Раздел III. Защита населения в мирное и военное время

Тема 3. Организация защиты населения в мирное и военное время

ЦЕЛЬ: сформировать представление о назначении и структуре Гражданской обороны в стране и способах защиты населения в мирное и военное время.

Выполнение практической работы

ЗАДАНИЯ

1. Назовите основные задачи Гражданской обороны в мирное и военное время.
2. Заполните таблицу «Полномочия органов государственной власти РФ в области гражданской обороны».

Таблица – Полномочия органов государственной власти РФ в области гражданской обороны

Полномочия органов государственной власти РФ в области гражданской обороны	
Президента Российской Федерации	
Правительства Российской Федерации	
Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	
Органов местного самоуправления	

3. Назовите права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
4. Дайте характеристику основам организации защиты населения.
5. Назовите основные мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
6. Перечислите современные средства поражения и охарактеризуйте их.
7. Расскажите о классификации средств индивидуальной защиты и назовите назначение таких средств.

Задания в тестовой форме

1. Гражданская оборона – это:
 - 1.1. оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
 - 1.2. система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
 - 1.3. система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
 - 1.4. система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.
2. Общее руководство в стране Гражданской обороной возложено:
 - 2.1. на министра МЧС России;
 - 2.2. на министра МВД России;
 - 2.3. на Председателя Правительства России;
 - 2.4. на министра обороны России.
3. Непосредственное руководство Гражданской обороной Российской Федерации осуществляет:
 - 3.1. МВД Российской Федерации;

- 3.2. МЧС Российской Федерации;
- 3.3. министерство обороны Российской Федерации;
- 3.4. Президент Российской Федерации.
- 4. В нашей стране РСЧС и ГО созданы по принципу:
 - 4.1. территориально-производственному;
 - 4.2. национально-территориальному;
 - 4.3. демократического централизма;
 - 4.4. большинства.
- 5. РСЧС состоит из таких уровней, как:
 - 5.1. региональный и глобальный;
 - 5.2. частный, объектовый, местный;
 - 5.3. федеральный, краевой, республиканский;
 - 5.4. федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.
- 6. В министерствах и ведомствах Российской Федерации созданы специальные, самостоятельные подразделения:
 - 6.1. сектора;
 - 6.2. группы;
 - 6.3. штабы ГО и ЧС;
 - 6.4. специальные управления.
- 7. К силам и средствам ГО относятся:
 - 7.1. государственный комитет по статистике;
 - 7.2. силы и средства наблюдения, контроля и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
 - 7.3. федеральная служба геодезии и картографии России;
 - 7.4. невоенизированные формирования.
- 8. Привлечение войск ГО в мирное время осуществляется:
 - 8.1. министром МЧС;
 - 8.2. Президентом РФ;
 - 8.3. министром обороны РФ;
 - 8.4. Председателем Правительства РФ.
- 9. Подсистемы РСЧС создаются на таких объектах экономики, как:
 - 9.1. государственные;
 - 9.2. акционерных;
 - 9.3. частных;
 - 9.4. на всех независимо от всех форм собственности.
- 10. Комиссии РСЧС на объектах экономики отвечают за организацию деятельности:
 - 10.1. по снабжению населения;
 - 10.2. по продовольственному снабжению населения;
 - 10.3. по вопросам ГО и ЧС;
 - 10.4. по защите окружающей природной среды.
- 11. Комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях возглавляет:
 - 11.1. работник службы безопасности школы;
 - 11.2. директор школы;
 - 11.3. председатель родительского комитета школы;
 - 11.4. учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 12. Безопасность жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях достигается за счёт:
 - 12.1. проведения комплекса мероприятий;
 - 12.2. правильного поведения граждан;
 - 12.3. благоприятных природных условий;
 - 12.4. проведения отдельных мероприятий.

13. Роль убежищ в защите населения от различных поражающих факторов оружия массового поражения заключается в том, чтобы:

13.1. обеспечивать частичную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия;

13.2. обеспечивать потенциальную защиту от некоторых поражающих факторов;

13.3. собрать население;

13.4. обеспечивать надёжную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия.

14. Противорадиационные укрытия представляют собой:

14.1. естественные понижения в рельефе местности;

14.2. необорудованные чердачные помещения многоэтажных зданий;

14.3. оборудованные цокольные этажи прочных зданий и сооружений;

14.4. оборудованные чердачные помещения одноэтажных зданий.

15. При строительстве быстровозводимых противорадиационных укрытий используют:

15.1. только стальные и железобетонные конструкции;

15.2. все имеющиеся местные строительные материалы (дерево, камень, хворост, тростник);

15.3. только строительные материалы высокого качества;

15.4. зимой можно использовать промёрзший грунт, лёд и снег.

16. Для человека в наибольшей степени имеют такие средства индивидуальной защиты, как:

16.1. дыхательной системы;

16.2. эндокринной и лимфатической систем;

16.3. нервной и пищеварительной систем;

16.4. защиты кожи.

17. Противогаз защищает:

17.1. голову от механических повреждений;

17.2. голову от воздействия низких и высоких температур;

17.3. органы дыхания от воздушно-капельной инфекции;

17.4. органы дыхания, глаза и лицо от радиоактивных и химических отравляющих веществ.

18. При подборе противогаза каждому человеку необходимо:

18.1. подобрать себе противогаз по размеру окуляров;

18.2. измерить длину носа;

18.3. подобрать себе противогаз по размеру шлем-маски;

18.4. следует измерить окружность ворота.

19. Респираторы, противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки не пригодны для защиты:

19.1. от препаратов бытовой химии;

19.2. от отравляющих веществ;

19.3. от пыли;

19.4. от влаги.

20. Специальной защитной одеждой оснащается:

20.1. личный состав невоенизированных формирований ГО, осуществляющий работы в очагах поражения;

20.2. всё население поголовно;

20.3. личный состав учебных заведений во главе с директором (ректором) школы (вуза);

20.4. личный состав службы ГО.

21. Чтобы бытовая одежда из тканевых материалов защищала не только от радиоактивной пыли, но и отравляющих веществ, следует:
- 21.1. тщательно заштопать одежду;
 - 21.2. выстирать одежду;
 - 21.3. намочить одежду;
 - 21.4. пропитать одежду раствором мыльно-масляной эмульсии.
22. Пакет перевязочный медицинский предназначен для:
- 22.1. удаления пыли и грязи;
 - 22.2. очищения заражённых участков кожи;
 - 22.3. наложения стерильных повязок на раны;
 - 22.4. обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на обувь.
23. Эвакуация населения – это:
- 23.1. беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону;
 - 23.2. организованный вывод или вывоз населения из угрожаемых районов в безопасную зону;
 - 23.3. организованный поход населения в поисках продовольствия;
 - 23.4. организованный выход населения с оккупированной территории.
24. Комбинированным называется способ эвакуации населения, когда:
- 24.1. все слои населения вывозятся различными видами транспорта из опасной зоны;
 - 24.2. марш-бросок чередуется с элементами преодоления препятствий;
 - 24.3. часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть – вывозится различными видами транспорта из опасной зоны;
 - 24.4. марш-бросок чередуется с отработкой навыков ползания на местности.
25. Под обеззараживанием понимают:
- 25.1. удаление вредоносного вещества с кожи пострадавшего;
 - 25.2. любую очистку;
 - 25.3. проведение санитарной обработки населения;
 - 25.4. механическое удаление вредоносного вещества, угрожающего здоровью и жизни людей.
26. Дезактивация заключается:
- 26.1. в удалении людей с заражённой территории;
 - 26.2. в удалении радиоактивных веществ с поражённой поверхности;
 - 26.3. в удалении радиоактивных веществ из воздуха;
 - 26.4. в термической обработке поверхностей.
27. Дезактивация одежды и обуви заключается:
- 27.1. в термической обработке;
 - 27.2. в вытряхивании или выколачивании одежды и обуви с одновременным обметанием щётками и веником;
 - 27.3. в обработке высоким давлением;
 - 27.4. в обработке одежды водяным паром.
28. Дезинфекцией называют:
- 28.1. уничтожение во внешней среде возбудителей заразных заболеваний;
 - 28.2. проветривание жилища;
 - 28.3. уничтожение личных вещей болеющего человека;
 - 28.4. уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов.
29. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны осуществляется:
- 29.1. передачей информации по телефонной сети;
 - 29.2. передачей информации от человека к человеку;

- 29.3. через предупредительный световой сигнал;
- 29.4. речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.
- 30. Человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти необходимо:
 - 30.1. проверить достоверность информации;
 - 30.2. посоветоваться с соседями;
 - 30.3. действовать в соответствии с полученными указаниями;
 - 30.4. выключить все каналы связи.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формами учебных занятий по дисциплине (модулю) являются такие образовательные технологии, как: интерактивные лекции, групповые дискуссии, практические задания и конкретные ситуации, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности			
Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности	Обзорная лекция	Выполнение тестовой контрольной работы, тематические дискуссии Собеседование с элементами тематической дискуссии	Не предусмотрено
Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий			
Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения	Лекция-диалог	Защита презентаций и их обсуждение в ходе тематической дискуссии Собеседование с элементами тематической дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Лекция-диалог	Выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	Лекция-диалог	Выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Лекция-диалог	Выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и	Лекция-диалог	Выполнение практической работы	Не предусмотрено

<i>способы защиты</i>			
Раздел III. Защита населения в мирное и военное время			
Тема 1. Основы пожарной безопасности	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Защита рефератов и их обсуждение в ходе тематической дискуссии Собеседование с элементами тематической дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Собеседование с элементами тематической дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Организация защиты населения в мирное и военное время	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практической работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационными технологиями, используемыми при реализации различных видов учебной и внеучебной работы являются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Требования к подготовке презентации представлены следующие:

1. Первый слайд должен содержать информацию о теме презентации, дисциплине, данных студента, ее подготовленную (ФИО, курс, группа), данных преподавателя (ФИО, звание, должность, научная степень), дате подготовки презентации.
2. Количество слайдов не менее 10, раскрывающих содержание темы.
3. Каждый слайд должен иметь заголовок, которому соответствует содержание слайда.
4. Все рисунки, схемы, фотографии должны быть подписаны и иметь обозначения.
5. Список использованных источников обязателен, на которые в тексте имеются ссылки в квадратных скобках.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3DV13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей от-

Наименование программного обеспечения	Назначение
	дельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

Наименование ЭБС
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru

<i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i> Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</i>		
<i>Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности</i>	УК-8	Тестовая контрольная работа Собеседование
<i>Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий</i>		
<i>Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения</i>	УК-8	Презентация Собеседование
<i>Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них</i>	УК-8	Практические задания и конкретные ситуации
<i>Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них</i>	УК-8	Практические задания и конкретные ситуации
<i>Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них</i>	УК-8	Практические задания и конкретные ситуации
<i>Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты</i>	УК-8	Практическая работа
<i>Раздел III. Защита населения в мирное и военное время</i>		
<i>Тема 1. Основы пожарной безопасности</i>	УК-8	Реферат Собеседование
<i>Тема 2. Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них</i>	УК-8	Собеседование
<i>Тема 3. Организация защиты населения в мирное и военное время</i>	УК-8	Практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности

1. Тестовая контрольная работа

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1.1. наука о здоровье;
- 1.2. наука о гигиене человека на рабочем месте;
- 1.3. научная дисциплина об опасностях и защите от них;
- 1.4. наука об охране труда.

2. Одной из задач дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

- 2.1. предупреждение воздействия негативных факторов на человека и защита от опасностей;
- 2.2. обеспечение научно-технической безопасности;
- 2.3. создание обстановки на определенной территории, сложившейся в результате применения противником современных средств поражения;
- 2.4. воздействие человека на среду обитания.

3. Предметом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является безопасность:

- 3.1. в биосфере;
- 3.2. в гидросфере;
- 3.3. в атмосфере;
- 3.4. в литосфере.

4. Современная среда обитания человека называется:

- 4.1. биосферой;
- 4.2. ноосферой;
- 4.3. техносферой;
- 4.4. атмосферой.

5. Среду обитания человека в процессе жизнедеятельности составляют такие компоненты, как:

- 5.1. биосфера и ноосфера;
- 5.2. ноосфера и техносфера;
- 5.3. техносфера и социальная среда;
- 5.4. биосфера, техносфера и социальная среда.

6. К характерным состояниям взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» относятся:

- 6.1. комфортное (безопасное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- 6.2. оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
- 6.3. допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- 6.4. опасное, чрезвычайно опасное.

7. Деформация природной среды связана:

- 7.1. с сокращением площади лесов;
- 7.2. с ростом бедности и безработицы;
- 7.3. с приоритетом материально-экономических ценностей;
- 7.4. с утратой смысла жизни.

8. Деформация социальной среды связана:

- 8.1. с загрязнением биосферы отходами производства;
- 8.2. с ростом преступности;
- 8.3. с увеличением техногенных аварий;
- 8.4. с миграцией вредных веществ в трофических цепях.

9. Деформация личности человека связана:

- 9.1. с деградацией земель, используемых для получения сельскохозяйственной продукции;
- 9.2. с нарушением состояния биологического разнообразия;
- 9.3. с урбанизацией;
- 9.4. с минимальным развитием духовной составляющей.

10. Принцип безопасности жизнедеятельности – это:

- 10.1. основная гипотеза;
- 10.2. основное правило;
- 10.3. основное положение;
- 10.4. основное сообщение.

11. Различают следующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности:

- 11.1. ориентирующие, технические, управленческие, предупреждающие;

- 11.2. ориентирующие, технические, предупреждающие, угрожающие;
- 11.3. ориентирующие, технические, угрожающие, организационные;
- 11.4. ориентирующие, технические, управленческие, организационные.

12. Ориентирующих принципов обеспечения безопасности деятельности существует:

- 12.1. 8;
- 12.2. 6;
- 12.3. 4;
- 12.4. 2.

13. Система, разрушающаяся за счет исключения из нее одного или нескольких элементов, является примером принципа:

- 13.1. системности;
- 13.2. защиты расстоянием;
- 13.3. стимулирования;
- 13.4. деструкции.

14. Пожар возможен при наличии в системе следующего количества элементов:

- 14.1. горючего вещества;
- 14.2. горючего вещества и кислорода в воздухе;
- 14.3. горючего вещества, кислорода в воздухе и источника воспламенения;
- 14.4. горючего вещества, кислорода в воздухе, источника воспламенения и совмещения этих компонентов во времени и пространстве.

15. Принцип экранирования относят к следующей группе принципов:

- 15.1. ориентирующим;
- 15.2. организационным;
- 15.3. техническим;
- 15.4. управленческим.

16. В использовании таких средств индивидуальной защиты, как очки и щитки, реализуется принцип:

- 16.1. стимулирования;
- 16.2. эргономичности;
- 16.3. экранирования;
- 16.4. несовместимости.

17. Примером принципа защиты расстоянием является:

- 17.1. санитарно-защитная зона;
- 17.2. противопожарный разрыв;
- 17.3. соблюдение параметров микроклимата;
- 17.4. расстояние от наиболее удаленного рабочего места до эвакуационного выхода.

18. Использование предохранительных поясов для работы на высоте является примером реализации принципа:

- 18.1. деструкции;
- 18.2. нормирования;
- 18.3. прочности;
- 18.4. защиты временем.

19. Принцип плановости относят к группе принципов:

- 19.1. ориентирующих;
- 19.2. управленческих;
- 19.3. технических;
- 19.4. организационных.

20. Управленческих принципов обеспечения безопасности труда существует:

- 20.1. 8;
- 20.2. 6;
- 20.3. 4;

20.4. 2.

21. Примером принципа компенсации является:

- 21.1. применение амортизаторов против вибрации;
- 21.2. вынос оборудования на открытые площадки;
- 21.3. изолированное хранение взрывчатых веществ различной химической природы;
- 21.4. бесплатное питание на производстве.

22. Организационные принципы обеспечения безопасности труда направлены:

- 22.1. на поиск безопасных решений;
- 22.2. на непосредственное предотвращение опасностей;
- 22.3. на реализацию взаимосвязи между этапами и стадиями обеспечения безопасности труда;
- 22.4. на реализацию научной организации труда.

23. При проектировании рабочих мест и мебели принцип эргономичности заключается в учете у человека:

- 23.1. размеров тела;
- 23.2. социального статуса;
- 23.3. уровня образования и воспитания;
- 23.4. продолжительности рабочего дня.

24. При защите от ионизирующего излучения и шума, при установлении продолжительности отпусков имеет значение принцип:

- 24.1. нормирования;
- 24.2. стимулирования;
- 24.3. защиты временем;
- 24.4. прочности.

25. Ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поразить людей, наносить ущерб и разрушительно действовать на техносферу, называется:

- 25.1. опасностью;
- 25.2. вредным фактором;
- 25.3. травмирующим фактором;
- 25.4. экстремальной ситуацией.

26. Чрезвычайная ситуация – это:

- 26.1. особо сложное социальное явление;
- 26.2. новое явление в мире науки и техники;
- 26.3. определенное состояние окружающей природной среды;
- 26.4. обстановка на определенной территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, а также нарушение условий жизнедеятельности людей.

27. Вредным фактором называется негативное воздействие на человека в определенных условиях, приводящее:

- 27.1. к травме;
- 27.2. к летальному исходу;
- 27.3. к ухудшению самочувствия;
- 27.4. к заболеванию.

28. Промышленная авария – это:

- 28.1. опасное техногенное происшествие, произошедшее по вине сложившейся обстановки на определенной территории;
- 28.2. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте и определенной территории угрозу и жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;
- 28.3. техногенное происшествие, не создающее на объекте и определенной территории угрозу жизни и здоровью людей;

28.4. малоопасное техногенное происшествие, практически не создающее на объекте и определенной территории угрозу для жизни и здоровья людей.

29. Согласно аксиоме о потенциальной опасности любая деятельность имеет характер:

- 29.1. скрытый, не явный;
- 29.2. открытый, явный;
- 29.3. скрытый, позитивный;
- 29.4. открытый, негативный.

30. Решающую роль в успешном преодолении человеком экстремальной ситуации играет:

- 30.1. оптимизм;
- 30.2. уживчивый характер;
- 30.3. изобретательность;
- 30.4. эмоционально-волевая устойчивость.

2. Вопросы для обсуждения

- 1. Актуальность преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и значение в настоящее время.
- 2. Предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
- 3. Основные принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения

1. Подготовка презентаций

- 1. Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению и их характеристика.
- 2. Опасные ситуации атмосферного происхождения, способы их предупреждения и прогнозирования.
- 3. Опасные ситуации литосферного происхождения, способы их предупреждения и прогнозирования.
- 4. Опасные ситуации гидрологического происхождения, способы их предупреждения и прогнозирования.
- 5. Аварии на химически опасных предприятиях и способы их предупреждения.
- 6. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах и способы их предупреждения.
- 7. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях и способы их предупреждения.
- 8. Виды дорожно-транспортных происшествий и способы их предупреждения.
- 9. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте и способы их предупреждения.
- 10. Аварии на водном транспорте и способы их предупреждения.
- 11. Криминогенные ситуации и способы их предупреждения.
- 12. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.

2. Вопросы для обсуждения

- 1. Понятие о чрезвычайной ситуации и их общая классификация.
- 2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, примеры.
- 3. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера, примеры.
- 4. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера, примеры.
- 5. Стадии развития чрезвычайной ситуации и этапы ее ликвидации.
- 6. Система предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

1. Практические задания

1. Перечислите основных предвестников, по изменению состояния которых можно судить о приближающемся землетрясении.
2. Назовите и покажите на карте основные области Земли, для которых характерно цунами. Сообщите, можно ли по предвестникам предвидеть наступление цунами и объясните, почему.
3. Поясните разницу между такими опасностями гидрологического происхождения, как паводок, затор, зажор и ветровой нагон.
4. Найдите разницу между оползнями и обвалами. Поясните, что общего и в чем различия в действиях при угрозе возникновения оползней, обвалов и лавин.
5. Назовите общие черты и черты отличия между бурями, ураганами и смерчами. Расскажите о способах защиты людей в случае возникновения таких чрезвычайных ситуаций.
6. Дайте классификацию природным пожарам, назовите их характерные особенности и способы тушения.

2. Конкретные ситуации

1. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если человек оказался:
 - 1.1. на улице;
 - 1.2. в автомобиле;
 - 1.3. в общественном месте;
 - 1.4. в образовательном учреждении;
 - 1.5. в поезде или метро;
 - 1.6. погребён под обломками зданий и других сооружений.
2. Какие действия при угрозе наводнения необходимо выполнить человеку и его домочадцам перед эвакуацией для защиты своего жилища (частного дома, квартиры).
3. Как человеку необходимо вести себя в случае:
 - 3.1. внезапного наводнения;
 - 3.2. спада воды после наводнения.
4. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Опишите действия людей при угрозе наступления урагана и во время урагана.
5. Во время отдыха в естественных природных условиях, в составе студенческой группы, отдыхающих застала гроза. Опишите действия студентов в случае, если:
 - 5.1. они приехали на транспортном средстве;
 - 5.2. они пришли пешком к месту отдыха.
6. Человек с подругой (другом) пошли в лесополосу (лес) и через некоторое время почувствовали запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Опишите действия человека в этой ситуации.
7. Представьте, что человек путешествует по пустыне, в которой совершенно неожиданно началась песчаная буря. Расскажите о действиях человека в случае, если:
 - 7.1. он находится здесь с верблюдом;
 - 7.2. он находится здесь без верблюда.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

1. Практические задания

1. Назовите основные факторы, влияющие на увеличение роста числа чрезвычайных ситуаций социального характера в настоящее время, и дайте им характеристику.

2. Объясните, почему город является средой повышенной опасности для горожан.
3. Объясните, почему в толпе очень быстро происходит процесс передачи определенного эмоционального состояния от одного человека к другому.
4. Дайте характеристику различным видам паники, назовите причины, приводящие к паническому состоянию людей. Ответьте, каковы характерные признаки поведения человека во время паники.
5. Назовите признаки, характерные для людей, находящихся в толпе.
6. Перечислите меры, позволяющие обеспечить безопасность человеку в толпе.
7. Перечислите способы защиты заложников в случае захвата их террористами.

2. Конкретные ситуации

1. Перечислите основные приемы управления общественным сознанием в толпе и приведите примеры.
2. Назовите основные правила поведения человека в толпе, образовавшейся:
 - 2.1. при выходе из драматического театра;
 - 2.2. на стадионе из числа болельщиков;
 - 2.3. на площади во время стихийного митинга;
 - 2.4. в развлекательно-торговом центре во время скидок и распродаж.
3. Нарисуйте человека в любой одежде и с любыми аксессуарами, которые могут обеспечить человеку безопасность в толпе.
4. Предложите свои способы и средства, позволяющие избежать массовых погромов во время прохождения футбольных и хоккейных матчей.
5. В последнее время становится много жертв во время массовых паломнических поездок и посещений святых мест. Объясните причину этому явлению.
6. Назовите причины возникновения преступных молодежных организаций, которые организуют массовые погромы. Перечислите основные особенности таких организаций.
7. Найдите, какая уголовная ответственность существует за организацию и участие в массовых беспорядках.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

1. Практические задания

1. Назовите виды дорожно-транспортных происшествий, основные причины, по которым они происходят, и охарактеризуйте безопасное поведение человека в автотранспорте.
2. Дайте определение термину «пожар», назовите классификацию пожаров и опасные факторы при пожаре. Перечислите основные правила поведения человека во время пожара.
3. Приведите классификацию аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Назовите объекты экономики своего региона, являющиеся источниками АХОВ.
4. Ответьте, что такое радиоактивность и назовите естественные и искусственные источники радиоактивности.
5. Расскажите, каковы источники возникновения радона в жилище, назовите способы снижения его концентрации.
6. Перечислите причины и виды гидродинамических аварий. Сделайте свой прогноз относительно того, какое воздействие на территорию региона окажет авария на Волгоградской гидроэлектростанции.
7. Расскажите об основных правилах поведения при аварии на гидротехническом сооружении.

2. Конкретные ситуации

1. Перечислите особенности безопасного поведения в метро:

- 1.1. на эскалаторе;
- 1.2. на платформе;
- 1.3. в вагоне поезда.
2. Сообщите, в чем заключается безопасное поведение при следовании железнодорожным и авиационным транспортом.
3. Назовите действия людей:
 - 3.1. покидающих морское или речное судно;
 - 3.2. при высадке с судна;
 - 3.3. в случае посадки на плот или шлюпку;
 - 3.4. на плоту или шлюпке в 1-е и последующие сутки.
4. Перечислите опасные факторы при пожаре и поражающие факторы при взрыве. Назовите взрывы в зависимости от среды, в которой они происходят.
5. Дайте характеристику способам защиты населения от аварийно химических отравляющих веществ и определите наиболее эффективный из них.
6. Перечислите основные правила поведения населения при аварии на атомной электростанции. Назовите основные способы профилактики в случае утечки радиоактивных веществ.
7. Назовите поражающие факторы гидродинамической аварии. Сообщите, в чем заключаются правила поведения населения при аварии на гидротехнической станции.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты

1. Практическая работа

1. Расскажите, какое влияние оказывает шум на состояние здоровья человека.
2. Сообщите, какие изменения в организме человека вызывают различные виды вибрационной патологии.
3. Заполните таблицу «Воздействие видов вибрации на здоровье человека и способы защиты».

Таблица – 1 Воздействие видов вибрации на здоровье человека и способы защиты

Вид вибрации	Воздействие вибрации на здоровье человека	Способы защиты от вибрации
Общая		
Локальная		
Толчкообразная		

4. Назовите основные требования к производственному освещению и дайте им характеристику.
5. Перечислите физические параметры воздуха производственных помещений и охарактеризуйте их.
6. Перечислите гигиенические требования к нормированию параметров микроклимата производственных помещений.
7. Назовите причины несчастных случаев в производственных условиях и расскажите о мерах профилактики таких случаев.

Раздел III. Защита населения в мирное и военное время

Тема 1. Основы пожарной безопасности

1. Темы рефератов

1. Характеристика пожароопасных веществ и материалов.

2. Обеспечение пожарной безопасности в зданиях и помещениях.
3. Средства обнаружения пожаров.
4. План эвакуации людей в случае пожара.
5. Первичные средства пожаротушения, их характеристика.
6. Тушение начинающихся пожаров подручными средствами пожаротушения.
7. Характеристика системы пожарной безопасности.
8. Защитные и оперативные мероприятия в случае пожара.
9. Применение индивидуальных средств защиты в случае пожара.
10. Основные службы тушения пожаров.
11. Силы и средства противопожарной службы ГО.
12. Аварийно-спасательные работы при пожарах на объектах с наличием взрывчатых веществ.
13. Оборудование для ведения аварийно-спасательных работ при пожаре.
14. Нормативно-правовое регулирование и осуществление государственных мер в области пожарной безопасности.
15. Организация деятельности пожарной охраны.
16. Средства повышения уровня противопожарной защиты в зданиях и помещениях.
17. Средства повышения уровня противопожарной защиты в населенных пунктах.
18. Первая доврачебная помощь пострадавшим при пожаре.

2. Собеседование

1. Характеристика физико-химических процессов горения.
2. Возможные способы тушения пожаров в населенных пунктах.
3. Меры предупреждения пожаров.
4. Оценка пожарной безопасности в учреждениях.
5. Характеристика опасных факторов пожара.
6. Динамика пожара.
7. Классы и характеристика основных огнетушащих веществ.

Раздел III. Защита населения в мирное и военное время

Тема 2. Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них

1. Собеседование

1. Ядерное оружие и поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Ядерное оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
3. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия ядерного оружия, их предназначение.
4. Химическое оружие и основные поражающие химические вещества.
5. Химическое оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
6. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия химического оружия, их предназначение.
7. Бактериологическое оружие и основные поражающие группы организмов.
8. Биологическое оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
9. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия биологического оружия, их предназначение.

Раздел III. Защита населения в мирное и военное время

Тема 3. Организация защиты населения в мирное и военное время

1. Практическая работа

1. Назовите основные задачи Гражданской обороны в мирное и военное время.

2. Раскройте сущность полномочий органов государственной власти РФ:
 - 2.1. Президента Российской Федерации;
 - 2.2. Правительства Российской Федерации;
 - 2.3. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
 - 2.4. органов местного самоуправления.
3. Назовите права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
4. Дайте характеристику основам организации защиты населения.
5. Назовите основные мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
6. Перечислите современные средства поражения и охарактеризуйте их.
7. Расскажите о классификации средств индивидуальной защиты и назовите назначение таких средств.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Актуальность преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и значение в настоящее время.
2. Предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
3. Основные принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению и их характеристика.
5. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
6. Опасные ситуации атмосферного происхождения и защита населения от них.
7. Опасные ситуации литосферного происхождения и защита населения от них.
8. Опасные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них.
9. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины.
10. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация.
11. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях.
12. Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ).
13. Понятие о гидротехнических сооружениях и их классификация. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях, причины их возникновения.
14. Последствия гидродинамических аварий: разрушительная волна прорыва, водный поток, спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты.
15. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
16. Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий.
17. Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте.
18. Аварии на водном транспорте. Характеристики спасательных средств на воде, требования к ним. Действия людей, терпящих кораблекрушение. Высадка с судна. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта.
19. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды.
20. Паника, причины ее возникновения.
21. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей.
22. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Кража и ее признаки. Мошенничество и его виды.

23. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье в случаях нападения на улице, приставания пьяного, изнасилования, нападения в автомобиле, ночной остановки.

24. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.

25. Необходимая самооборона в криминогенных ситуациях: правовые основы, основные правила самообороны, основные средства самозащиты и их использование.

26. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления.

27. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Правила поведения для заложников.

28. Средства тушения пожаров и их применение.

29. Организация противопожарных мероприятий по обеспечению безопасности в учреждении.

30. Гражданская оборона, ее основные задачи и назначение.

31. Современные средства поражения населения.

32. Защитные сооружения гражданской обороны.

33. Средства индивидуальной защиты.

34. Организация гражданской обороны в мирное и военное время.

35. Организация гражданской обороны в учреждениях.

36. Рациональное поведение и действия в экстренной ситуации, связанной с захватом заложников в учреждении.

37. Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения.

38. Профилактика пожарных ситуаций в учреждении.

39. Рациональное поведение и действия в пожарных ситуациях в учреждении.

40. Содержание плана гражданской обороны и плана действий учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-8				
1.	Задание закрытого типа	Человеку при первых признаках оползня или селевого потока, следует: 1. плотно закрыть все окна и двери и оставаться дома; 1. ждать сообщения по радио; 1. как можно быстрее покинуть помещение, предупредить об опасности окружающих и выйти в безопасное место; 1. покидая помещение затушить печи, перекрыть газовые краны, выключить свет и электроприборы, взять с собой документы, деньги, предметы первой необходимости.	4	1
2.		Идя на стадион, необходимо	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		взять с собой: 1. документы, удостоверяющие личность; 2. сумку или портфель; 3. фотоаппарат или видеокамеру; 4. плакаты на шестах.		
3.		После спада воды населению необходимо соблюдать следующие меры: 1. использовать в пищу сохранившиеся, но неиспорченные продукты питания, которые попали в воду; 2. пить воду из колодцев без опаски; 3. использовать овощи из огорода; 4. остерегаться порванных или провисших проводов.	4	1
4.		Наиболее опасными для человека являются вибрации: 1. с частотами, резонансными с колебаниями внутренних органов; 2. низкочастотная вибрация; 3. с маленьким виброускорением; 4. с маленькой виброскоростью.	1	1
5.		Человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти необходимо: 1. проверить достоверность информации; 2. посоветоваться с соседями; 3. действовать в соответствии с полученными указаниями; 4. выключить все каналы связи.	3	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Снежный занос застал водителя в движущемся автомобиле. Автомобиль уже едет с большим трудом по снегу, высота которого заметно увеличивается. Температура воздуха тоже быстро снижается. Какие действия следует осуществить водителю?	Периодически выходить из автомобиля, разгребать снег, чтобы не оказаться погребенным под ним и прогревать двигатель машины во избежание его «замораживания».	5
7.		Ситуационная задача: Человек, катающийся в горах на	Снять лыжи во избежание переломов рук и	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		лыжах, становится захваченным небольшой снежной лавиной. Что необходимо сделать лыжнику, пока он не попал еще в снежную лавину?	ног. Закрыть шарфом, воротником куртки органы дыхания, чтобы не было асфиксии, если снег попадет в них. Двигаться вверх по снежной лавине, совершая движения, как при плавании, когда движение лавины прекратится, освободить лицо и грудь для обеспечения нормального дыхания	
8.		Ситуационная задача: Человек получил электротравму на производстве, работая с неизолированными электрическими проводами. Расскажите о способах оказания первой помощи пострадавшему.	1. Перед тем как оказывать помощь необходимо обесточить электроприбор, ставший причиной несчастного случая. 2. Если это невозможно, то использовать предметы из материала, не проводящие ток (резина, дерево), для того, чтобы обезопасить себя и избежать непосредственного контакта с небезопасным электрооборудованием. 3. Набрать номер экстренных оперативных служб «112». 4. Не прикасаться к пострадавшему, пока он находится в непосредственном контакте с источником электропитания. Для разрыва контакта пострадавшего с электросетью использовать предметы из непроводящих электричество материалов. 5. Если одежда на пострадавшем горит, не использовать воду для ее тушения. Необходи-	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			димо использовать специальный огнетушитель (порошковый), либо накинуть на пострадавшего одеяло. 6. Если после прекращения воздействия электроэнергии у пострадавшего нет дыхания, и не прощупывается пульс, то необходимо начать сердечно-легочную реанимацию. 7. При наличии признаков жизни необходимо наложить поверх ожогов стерильные повязки.	
9.		Ситуационная задача: Человек отправился на стадион посмотреть матч своей любимой команды. Выходя со стадиона после матча вместе с толпой, человек споткнулся и упал. Что человеку необходимо делать для обеспечения своей безопасности в толпе?	Постараться как можно быстрее подняться на ноги. При этом нельзя опираться на руки (их отдавят либо сломают). Стараться хоть на мгновение встать на подошвы или на носки. Обретя опору, «выныривать», резко оттолкнувшись от земли ногами. Если встать не удастся, свернуться клубком, защитить голову предплечьями, а ладонями прикрыть затылок.	5
10.		Ситуационная задача: Человек приехал поработать на своем дачном участке и заняться прополкой сорняков. Расскажите, какие способы защиты от клещей, обитающих в траве, необходимо соблюдать дачнику.	Защитная одежда от клещей – та, которая максимально закрывает кожу. Надеть легкие брюки, заправить их в носки, выбрать кроссовки вместо сандалий и шлепок. Надевать светлую одежду, потому что насекомые будут на ней заметнее. Регулярно осматривать кожу и одежду каждые два часа: подмышки,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			пах, тыльную сторону колен, линию пояса и кожу головы. Принятие душа или ванны поможет обнаружить и смыть паразитов, которые еще не прикрепились к коже. Изоляция одежды, для чего поместить ее в стиральную машинку на режим сушки на 4 минуты, чтобы убить клещей или развесить одежду на балконе. Не складывать одежду сразу в корзину с грязным бельем и не размещать в квартире – это может привести к тому, что клещи с одежды попадут в дом и могут снова наползти и на этот раз присосаться. Обработать одежду репеллентами.	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		30	-
2.	<i>Выполнение тестовой контрольной работы</i>		30	-
3.	<i>Выполнение и защита презентации</i>		10	-
4.	<i>Выполнение практического задания</i>		5	-
5.	<i>Выполнение конкретной ситуации</i>		5	-
6.	<i>Выполнение реферата и его защита</i>		10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
7.	<i>Посещение занятий</i>		5	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
8.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 5
<i>Неготовность к занятию</i>	- 45
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. С. Старостенко и др. – СПб. : Питер, 2007. – 302 с. (51 экз.).
2. Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
3. Русак О. Н., Малаян К. Р., Занько Н. Р. Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Р. Занько. – СПб. : Издательство «Лань», М.: Издательство «Омега-Л», 2005. – 448 с. (18 экз.).
4. Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с. (Высшее образование) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

8.2. Дополнительная литература

1. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 19-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2016. – 448 с. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Занько Н.Г., Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратег. исслед. гражданской защиты МЧС России в качестве учеб. для исполз. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и спец. / под ред. О.Н. Русака. – 12-е изд. ; перераб. и доп. – СПб.; М.; Краснодар : Лань, 2008. – 672 с. : ил. – (Учеб. для вузов. Спец. литература). – ISBN 978-5-8114-0284-7: 382-47, 50-00 : 382-47, 50-00. (46 экз.).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 19-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2016. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с. (Высшее образование) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. – www.iprbookshop.ru.

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – <https://book.ru>.

6. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>.

7. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». – <https://biblio.asu.edu.ru>. Учётная запись образовательного портала АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве технического обеспечения дисциплины (модуля) применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используется переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория).

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).