

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
Каспийского гуманитарного
института

 Л.В. Баева

«31» августа 2023 г.



ТВЕРЖДАЮ

Проректор

А.В. Титов

» 08 2023 г.

09-07-04/65

номер внутривузовской регистрации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	Иностранный язык (турецкий) и иностранный язык
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Объем образовательной программы	300 з.е.
Срок освоения	5 лет
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	Каспийский гуманитарный институт, кафедра восточных языков
Директор института	Баева Л.В., профессор, доктор кандидат философских наук
Руководитель ОПОП	Петелина Ю.Н. кандидат филологических наук, доцент
Год приема	2023

Астрахань – 2023

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Минюстом 15.03.2018 № 50358) (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2021).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125 (далее – ФГОС ВО);

–Изменения, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662;

–Изменения, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации» от 27.02.2023 № 208;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/450а от 24.04.2020);

– Другие федеральные и локальные нормативные акты университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области обучения миссией ОПОП является создание условий для овладения студентом современной методикой преподавания иностранного языка; формирование у студентов навыков владения иностранными языками в устной и письменной формах и умений осуществлять образовательную деятельность в учреждениях общего и среднего специального образования по данному профилю подготовки.

В области воспитания ОПОП имеет своей целью развитие у студента таких личностных качеств, как толерантность, гражданственность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, осознание социальной значимости профессии учителя, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

– при обучении по индивидуальному учебному плану срок обучения составляет 5 лет, а при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (далее - инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Иностранный язык (турецкий) и иностранный язык»), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Иностранный язык (турецкий) и иностранный язык»), представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задачи профессиональной деятельности следующего типа:

педагогический

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
		УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
		УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
		УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
		УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
		УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
		УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
		УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, роль государства в управлении экономикой.
		УК-9.2 Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
		УК-9.3 Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными денежными средствами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает: способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
		УК-10.2 Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
		УК-10.3 Владеет: навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

	этики	ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
		ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
		ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
		ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и

		способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые,

	специальных научных знаний	аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Знать основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области.
		ОПК-9.2 Уметь применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.3 Владеть навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

**Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного, среднего общего образования», Уровень квалификации 6, код А
		ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
		ПК-1.3. Владеть навыками понимания и	

		системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
--	--	---	--

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практики»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

Организация предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б1.Б.01 Модуль «Россия и мир»

Б1.Б.01.01 История России

Цель:

– формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи:

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить

исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

История как наука. История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура.

Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III.

Россия в XVI–XVII веках. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

Российская империя в XVIII веке. Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос

о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Российская империя в первой половине XIX века. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор.

Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начале XX в.

Великая российская революция 1917–1922 гг. Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции.

СССР в 1920–1930-е гг. НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Советский Союз в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.). Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание

в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Б1.Б.01.02 Основы Российской государственности

Цель:

– формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;

– представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Основы российской цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас

русской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

Политическое устройство России. Объективное представление русских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры русской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

Б1.Б.02 Здоровьесберегающий модуль

Б1.Б.02.01 Безопасность жизнедеятельности

Цели:

- получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания»;
- изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитание у обучающихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.). Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Основные задачи единой государственной

системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Федеральная служба безопасности РФ. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты. Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ). Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму. Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников. Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления. Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рекет). Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Здоровый образ жизни- необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

Биологические и экологические опасности. Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП. ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Б1.Б.02.02 Физическая культура и спорт

Цель:

– формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

Б1.Б.02.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цели:

- овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

Модули:

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

Б1.Б.02.04 Основы медицинских знаний

Цели:

- приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам;
- формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Задачи:

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

Б1.Б.03 Модуль «Я говорю»

Б1.Б.03.01 Речевые практики

Цели:

- дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи;
- сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи:

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;

- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления;
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Орфологический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

Б1.Б.03.02 Иностранный язык

Цель:

- обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;

– развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: Тема 1: Моя визитная карточка. Тема 2: Моя семья и друзья. Тема 3: Моя квартира. Тема 4: Мой рабочий / выходной день. Тема 5: Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: Тема 1: Компьютерные технологии. Тема 2: Компьютер и образование. Тема 3: Использование компьютера для развлечения. Тема 4: Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: Тема 1: Здоровый образ жизни, здоровые привычки. Тема 2: Осмотр врача. Тема 3: Спорт, виды спорта и спортивные игры. Тема 4: Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: Тема 1: Что такое проект? Тема 2: Структура проекта. Тема 3: Этапы работы над проектом. Тема 4: Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: Тема 1: Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 2: Мой родной город. Тема 3: Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 4: Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: Тема 1: Общество и культура. Тема 2: Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. Тема 3: Этические проблемы современного общества. Тема 4: Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: Тема 1: Права и обязанности современного гражданина. Тема 2: Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

Б1.Б.03.03 Практикум по культуре речевого общения

Цели:

- формирование у студентов лингвистических и коммуникативных компетенций;
- развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи и способности ее восприятия на слух с целью их использования в дальнейшем образовании и самообразовании, межкультурной и межличностной коммуникации;
- расширение общелингвистического культурного кругозора.

Задачи:

- сформировать и совершенствовать навыки устной и письменной речи, чтения и аудирования;
- овладеть лексическим минимумом в рамках изучаемого материала;
- освоить культурно-исторические реалии, нормы поведения и правила этикета стран изучаемого языка;
- овладеть навыками и умениями вести диалогическую речь: поддерживать общение в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии;
- овладеть навыками и умениями вести монологическую речь: выступать с сообщением (докладом, рефератом) по тематике программы, осуществлять комментирование прослушанных текстов, просмотренных кино-, видеофильмов и – материалов;
- овладеть навыками интерпретации художественного текста, умениями раскрыть художественный замысел автора, исходя из анализа всей совокупности объектов интерпретации;

– развить умение устно реферировать и комментировать, а также аннотировать газетные материалы на иностранном языке различного характера; уметь реферировать на иностранном языке материалы различного характера, прочитанные на родном языке, в различных сферах и ситуациях общения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Aziz Nesin. Mutluluğumu sana borçluyum. Burhan Felek. Hesap hastası. Ömer Seyfettin. Muayene. Hasan Pulur. Olaylar ve insanlar. Cüneyd Suavi. Duvar. Cüneyd Suavi. Kuzu. Cüneyd Suavi. Nasihat. Ömer Seyfettin. Çakmak. Rıfat Nuri Güntekin. Çobanla şair. Ömer Seyfettin. Rüşvet. Rıfat Nuri Güntekin. Kuş yemi. Ömer Seyfettin. Ant. Rıfat Nuri Güntekin. Tanınmayan adam. Aziz Nesin. Ulusal konukseverlik. Aziz Nesin. Kabakçı Muammer'i bilen var mı? Aziz Nesin. Sizin memlekette eşek yok mu? Aziz Nesin. Donla şaka olmaz. Saik Faik Abasıyanık. İpekli mendil. Muzaffer İzgü. Ne olacak şimdi. Muzaffer İzgü. Bir sepet karanfil. Muzaffer İzgü. Karım hastanede abi. Salim Şengil. Kaygı zamanı. Muzaffer İzgü. Boşanıyoruz. Nezihe Meriç. Gül yaprağının pembe sesi. Ahmet Ümit. Çin İşkencesi. Peride Celal. Ağaç. Ahmet Ümit. Dilin kemiği. Cevdet Kudret. Gök mahkemesi.

Б1.Б.04 Модуль «Современные технологии мышления»

Б1.Б.04.01 Философия

Цели:

– формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса;
– усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи:

– понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
– сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
– овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
– сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
– овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
– сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

Б1.Б.04.02 Экономическая и финансовая грамотность

Цель:

– сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

– формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

– формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

– формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

Б1.Б.05 Модуль «Я и цифра»

Б1.Б.05.01 Цифровая грамотность

Цели:

- знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде;
- взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание:

Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

Б1.Б.05.02 Введение в информационные технологии

Цель:

- углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся;
- формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;

–развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание:

Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Б1.Б.05.03 Системы искусственного интеллекта

Цель:

– получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

– сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
– расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание:

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Б1.Б.06 Правозащитный модуль

Б1.Б.06.01 Правовое регулирование профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

Цель:

– ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование антикоррупционного мировоззрения.

Задачи:

– формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;

– приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;

– развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;

– формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;

– развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей;

– формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;

– приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10.

Краткое содержание: Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и

урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях.

Б1.Б.07 Модуль «Управление проектами»

Б1.Б.07.01 Основы проектной деятельности (проектные технологии)

Цель:

– сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно- содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание:

Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта.

Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

Б1.Б.08 Естественнонаучный модуль

Б1.Б.08.01 Концепции современного естествознания

Цель:

– формирование мировоззренческих убеждений о материальности, познаваемости и эволюции окружающего мира.

Задачи:

– изучить фундаментальные принципы и законы природы, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии, биологии и других естественных наук;
– сформировать у студентов основные представления о возникновении и развитии естествознания как науки и о его современных фундаментальных концепциях на примерах физики, космологии, химии и биологии.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-8.

Краткое содержание: Основные этапы и тенденции развития естествознания. Материя. Фундаментальные частицы и поля. Структурные уровни организации материи. Фундаментальные законы и принципы. Основные законы движения и развития в природе. Расширяющаяся Вселенная. Химические системы и процессы. Биологические системы. Биосфера. Человек и природа. Синергетика и самоорганизация.

Б1.Б.08.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цели:

– формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях и общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков;
– изучение механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам для рациональной и физиологически обоснованной организации учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей организма.

Задачи:

– сформировать у студентов научные знания о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды;
– изучить анатомо-физиологические особенности организма на различных этапах его развития и механизмы сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
– освоить методы оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
– сформировать представления о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;
– освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Предмет возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития организма ребёнка и подростка. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение, химический состав и соединение костей. Строение и функции суставов. Развитие костей мозгового и лицевого отделов черепа, изгибов позвоночника. Развитие скелета туловища и конечностей. Мышечная система. Строение, классификация, функциональные свойства скелетных мышц. Развитие

мышечной системы. Совершенствование координации движений как показатель развития организма ребёнка. Формирование быстроты и точности двигательных актов. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в разном возрасте. Физическое развитие организма. Его показатели. Осанка. Причина возникновения и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его профилактика. Гигиенические требования к обуви. Гигиенические требования к организации учебного процесса и оборудованию школ. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и её возрастные особенности. Особенности нервной и гуморальной регуляции. Нервная система, общая схема строения, функции. Онтогенез нервной системы. Возрастные особенности морфофункциональной организации нейрона и нервных волокон. Синапсы и их виды.

Понятие о внутренней среде организма в процессе онтогенеза. Функции крови. Состав крови. Возрастные изменения состава крови. Особенности кроветворения у плода и детей раннего возраста. Иммуитет и иммунная система организма. Специфические и неспецифические защитные механизмы и их особенности у детей разного возраста.

Возрастные особенности системной организации восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма. Восприятие простых признаков сенсорного стимула, усложнение анализа, внешних стимулов в течение первых лет жизни. Роль сенсорных восприятий в формировании функций мозга и обеспечении поведения детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности регуляторных систем организма. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Психофизиология детей и подростков.

Б1.Б.09 Психолого-педагогический модуль

Б1.Б.09.01 Педагогика

Цель:

– формирование у обучающихся личностных качеств и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», способствующих решению задач профессиональной деятельности с позиций педагогической науки и практики.

Задачи:

– формирование у будущих учителей целостного представления о профессиональной педагогической деятельности, а также способности к её осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– освоение обучающимися теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса для разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ;

– овладение умениями, необходимыми для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– освоение обучающимися технологий мониторинга результатов образования обучающихся;

– формирование у обучающихся опыта осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе к различным категориям обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) с применением современных психолого-педагогических технологий;

– развитие у обучающихся способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений;

– развитие у обучающихся способности к анализу историко-педагогических теорий обучения и воспитания, использованию исторически закреплённого опыта организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

– формирование у обучающихся общих представлений о направлениях цифровизации образовательного процесса, педагогических технологиях, в том числе об ИКТ, необходимых для педагогической работы в условиях цифровизации общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

Краткое содержание: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде. Цифровая компетентность педагога. Информационная гигиена учителя. Основы педагогического мастерства. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях. Нормативно-правовая база образования.

Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация образования. Системность и целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества, в Средние века, эпоху Возрождения и Новом времени. Педагогическая мысль и образование в XIX веке. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования. Национальные системы образования в XXI веке.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности. Современные технологии и методы воспитания. Цифровые технологии в организации воспитательной работы. Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитательном процессе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива. Воспитательная система современной школы. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Деятельность классного руководителя в современной школе. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Методы, приёмы и средства обучения. Технологии обучения. Контроль и оценивание результатов обучения. Цифровая дидактика. Цифровая образовательная среда школы. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.

Государственно-общественная система управления образованием. Педагогический менеджмент. Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Педагогический коллектив школы. Технологии социального партнёрства в сфере образования.

Б1.Б.09.02 Психология

Цель:

– формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владением навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе с использованием цифровых сервисов).

Задачи:

в области «Общей психологии»

– формирование представления об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;
– изучение условий, движущих сил и этапов формирования личности;
– формирование умения определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;
– формирование навыков создания доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса;

в области «Возрастной психологии»

– формирование представлений о возрастных закономерностях психического развития и личностных особенностях развития ребёнка в разные периоды онтогенеза;
– создание условий для глубокого понимания социальной ситуации развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности детей в разные возрастные периоды;
– формирование умения видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в области «Социальной психологии»

– теоретическое осмысление места и роли человека, развивающегося в обществе, выявление конкретных социально-психологических характеристик личности, наиболее распространённых её социально-психологических типов, коммуникативных программ поведения;
– развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных социально-психологических теорий и формулировать соответствующие практические рекомендации.
– овладение навыками проведения эмпирических социально-психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале;

в области «Педагогической психологии»

– раскрытие основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания;
– формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях педагогической психологии;
– анализ актуальных проблем педагогической психологии с учётом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования;
– развитие творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса;

«сквозные» задачи

– формирование понимания возможностей и психологических рисков, связанных с применением информационных технологий;
– формирование умения давать оценку психологической экологичности новых образовательных технологий;
– овладение цифровыми инструментами в профессиональной деятельности для организации взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства и

повышения эффективности собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.

Краткое содержание: Характеристика психики человека. Деятельность и сознание. Психические процессы (когнитивные, эмоциональные, волевые). Психические состояния и их регуляция. Понятие личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности. Психологические свойства: направленность, способности, темперамент, характер. Персоногенез и жизненный путь личности. Профессиональная деформация личности.

Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста. Психологические особенности раннего возраста. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст). Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг. Характеристики психики человека поколения Z (центениалов) и Альфа. Развитие человека в периоде взрослости.

Самосовершенствование. Самоактуализация. Механизмы саморазвития. Самопрогнозирование личности. Развитие профессионализма. Создание условий для саморазвития, самореализации сотрудников. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания. Характеристики и стадии профессионального развития. Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. Время в жизни человека. Жизненные перспективы личности и организация времени. Техника самоменеджмента. Система планирования времени. Методика разработки личных жизненных планов.

Психология социального познания. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде.

Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств. Ученик как субъект образовательной деятельности. Психологическая характеристика и особенности развития и обучения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: одарённых детей, детей с СДВГ, эмоциональными и поведенческими нарушениями, детей с девиантным и делинквентным поведением, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Учитель как субъект образовательной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания.

Б1.Б.09.03 Основы вожатской деятельности

Цель:

– обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

– ознакомить со способами решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;

– вооружить знаниями нормативно-правовых основ работы с детьми, их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;

– формировать навыки управления детским коллективом;

– ознакомить с методами эффективного взаимодействия с коллегами, родителями, детьми;

– формировать навыки применения различных форм организации и проведения коллективно-творческих дел, тематических дней, игровой деятельности;

– развить умения критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов, сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Истоки вожатского дела. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии воспитательной деятельности вожатого. Информационно-медийное пространство жизнедеятельности детского временного коллектива.

Б1.Б.09.04 Инклюзивная компетентность педагога

Цели:

– формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании;

– осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

– формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования;

– формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;

– формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования;

– формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ;

– изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

– ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Современное состояние проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Специальная педагогика. Исторические этапы формирования взглядов на воспитание и образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность специального образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда. Опыт осуществления инклюзивного образования за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Опыт внедрения инклюзивного образования в России. Методические основы инклюзивного образования. Особенности работы с обучающимися различных нозологических групп в условиях инклюзивного образования.

Б1.Б.10 Предметно-методический модуль

Б1.Б.10.01 Методика обучения турецкому языку

Цель:

– формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции (т.е. способности к обучению языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания) и коммуникативной компетенции у будущих учеников (т.е. способности к практическому пользованию изучаемым языком).

Задачи:

– овладение помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;

– ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, сформировать педагогическое мышление;

– рассмотреть вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

– познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными УМК и учебными пособиями, рассчитанными на различные этапы и условия обучения иностранным языкам в школе;

– сравнить различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Краткое содержание: Общие проблемы теории обучения иностранным языкам. Языковое образование как ценность. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Межкультурное обучение: истоки, содержание. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения ИЯ. Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего. Цели обучения аудированию. Психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Диалогические и монологические тексты и их коммуникативные задачи. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений. Психологическая характеристика Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Формирование технических навыков. Психологическая характеристика письма. Цели обучения письму. Средства реализации речевого общения. Предмет и задачи методики преподавания турецкого языка. Основные проблемы методики преподавания турецкого языка. Место турецкого языка среди языков мира и его функции. Специфика обучения турецкому языку. Структура университетского курса изучения турецкого языка. Средства обучения турецкому языку. Структурные элементы урока и их функции. Виды и типы уроков. Критерии эффективности урока и условия его эффективного проведения. Виды индивидуальной работы на уроке и ее цели. Критерии эффективности индивидуальной работы. Классификация методов обучения. Приемы обучения турецкому языку. Способы выбора метода обучения. Цели и способы обучения чтению. Овладение техникой чтения. Процессы опознания, переработки и понимания речи. Источники пополнения словарного запаса и их классификация. Обучение студентов пользованию словарями. Турецкие толковые словари. Орфографическая память. Грамматические правила и их место среди разделов языка. Способы самостоятельного пополнения знаний по турецкому языку.

Турецкие почерки и их виды. Каллиграфия. Способы овладения каллиграфическими навыками. Методы обучения письму.

Б1.Б.10.02 Методика обучения II иностранному языку

Цель:

– формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции (т.е. способности к обучению языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания) и коммуникативной компетенции у их будущих учеников (т.е. способности к практическому пользованию изучаемым языком) с целью подготовки студентов к проведению педагогической практики в школе.

Задачи:

– помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;

– ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, сформировать педагогическое мышление;

– познакомить студентов с современными методами исследования;

– рассмотреть вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

– познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными УМК и учебными пособиями, рассчитанными на различные этапы и условия обучения иностранным языкам в школе;

– сравнить различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Краткое содержание: Языковое образование на современном этапе. Роль и место иностранных языков в системе школьного образования и воспитания. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Метод как научная категория и направление обучения. Характеристика сознательных и прямых методов. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка. Обучение фонетическим средствам языка. Обучение лексическим средствам языка. Обучение грамматическим средствам языка. Лингвострановедческий аспект обучения. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Диалогическая речь. Обучение говорению. Монологическая речь. Обучение письму и письменной речи. Типы, виды и формы контроля. ОГЭ и ЕГЭ как виды итогового контроля.

Б1.Б.10.03 Практическая фонетика

Цели:

– подготовка студентов к осуществлению коммуникации на турецком языке и овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение навыками устной речи на турецком языке;

– формирование у студентов коммуникативно-дидактической компетенции.

Задачи:

– ознакомить студентов со звуковой системой и основными фонетическими явлениями турецкого языка,

– сформировать и совершенствовать навыки правильного произношения и умение применить их в устной речи.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: гласные и согласные турецкого языка: классификация, особенности турецкой фонетической системы в сравнении с гласными и согласными русского языка. Словесное ударение. Интонация. Фонетический анализ микротекстов. Аудирование текстовых фрагментов и просмотр видеоматериалов.

Б1.Б.10.04 Теоретическая фонетика

Цель:

– ознакомление обучающихся с фонетическим строем современного турецкого языка и теоретическими основами его описания.

Задачи:

– познакомить студентов с фонетическими понятиями и терминологией на турецком языке;

– научить студентов самостоятельно делать обобщения и выводы из имеющихся в специальной литературе положений и собственных наблюдений над фонетическим материалом;

– научить студентов сопоставлять фонетические факты турецкого и русского языков, что является необходимой основой их дальнейшей исследовательской работы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Тема 1. Введение в теоретическую фонетику. Звуки речи как акустические и артикуляторные единицы. Тема 2. Система гласных звуков турецкого языка. Тема 3. Закон сингармонизма, особенности его проявления в турецком языке. Тема 4. Фонетические процессы в области гласных. Тема 5. Система согласных звуков турецкого языка. Фонетические процессы в области согласных. Тема 6. Фонетические особенности начала, середины и конца турецкого слова. Тема 7. Особенности турецкой графики. Правила слогаделения в турецком языке. Тема 8. Ударение в словах. Интонация в турецком языке.

Б1.Б.10.05 Практическая грамматика

Цели:

– подготовка студентов к осуществлению коммуникации на турецком языке и обеспечение владения грамматическими умениями и навыками пользования языковыми средствами в таких видах речевой деятельности, как говорение и письмо;

– развитие умения понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей;

– обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на турецком языке.

Задачи:

– обеспечение сознательного усвоения изучаемых грамматических явлений, а также их активное закрепление и применение в письменной и устной речи;

– формирование новых и совершенствование приобретенных речевых грамматических навыков;

– выработка прочных навыков грамматически правильной речи;

– изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики грамматического аспекта речевого общения;

– обучение самостоятельной работе с грамматическим материалом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Закон сингармонизма. Личные окончания. Местоимение. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол в турецком языке.

Причастие и деепричастия. Наречие. Служебные слова и послелог в турецком языке. Союзы и частицы в турецком языке. Междометия и звукоподражания. Словосочетание в турецком языке. Изафет в турецком языке. Предложение. Простое предложение. Сложное предложение в турецком языке. Пунктуация в турецком языке.

Б1.Б.10.06 Грамматика первого иностранного языка: теория и практика

Цель:

– формирование у студентов научных представлений о грамматическом строе современного турецкого языка.

Задачи:

– теоретически осветить основы грамматического строя современного турецкого языка, выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве;

– развить у студентов научное критическое мышление, выработать навыки критического анализа различных точек зрения на проблемы грамматической теории;

– ознакомить студентов с наиболее крупными работами отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным работам теории грамматики турецкого языка.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Турецкий язык. Морфологическая структура турецкого языка. Части речи в турецком языке. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Глагол. Залоговые формы. Деепричастие. Причастие. Наречие. Служебные имена. Синтаксис турецкого языка. Структурная классификация предложений. Способы передачи чужой речи. Орфография и пунктуация турецкого языка.

Б1.Б.10.07 Лексикология

Цель:

– ознакомить студентов с основными закономерностями строения, функционирования и развития лексической системы турецкого языка, дать теоретическую основу для практического овладения турецким языком.

Задачи:

– раскрытие закономерностей лексико-семантической системы турецкого языка;

– раскрытие закономерностей фразеологической системы турецкого языка;

– определение ведущих тенденций развития лексико-семантической и фразеологической систем турецкого языка.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет, цели и задачи дисциплины. Активная и пассивная лексика турецкого языка. Классификация общеупотребительной лексики. Тема 2. Имена прилагательные. Имена существительные. Тема 3. К вопросу о классификации тюркских языков и диалектов. Тема 4. Жаргонная лексика турецкого языка. Тема 5. Фразеологический фонд турецкого языка. Тема 6. Общая характеристика словарного состава современного турецкого языка. Тема 7. Заимствованная лексика в турецком языке. Тема 8. Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из персидского языка. Лексика и грамматические формы турецкого языка, заимствованные из арабского языка.

Б1.Б.10.08 Языкознание

Цель:

– формирование у студентов теоретических основ учения о языке, способствующих сознательному овладению рядом дисциплин лингвистического цикла, входящих в профессиональную компетенцию будущего лингвиста.

Задачи:

- ознакомление с базовой терминологией языкознания и через нее - с представлением об устройстве языка;
- выработка навыков употребления этой терминологии, умения применить ее к знаниям о русском и иностранных языках;
- формирование умения соотносить полученные знания друг с другом, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования;
- выработка навыка практического анализа языковых единиц разных уровней;
- формирование умения подбора, классификации и систематизации примеров из русского и изучаемого иностранного языка под заданное понятие.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура. Семиотика. Виды знаков и знаковых систем. Определение и структура лингвистического знака. Язык как особая знаковая система. Внутренняя структура языка. Акустический подход к изучению фонетики. Собственно лингвистический подход в изучении фонетики. Понятие о фонеме. Лексикология и ее разделы. Проблема определения слова. Слово как центральная единица системы языка. Структура лексического значения (семантический треугольник). Системные отношения внутри лексики. Основные понятия грамматики. Отличие грамматического значения от лексического. Морфемика и морфология. Понятие о морфеме. Морфема и морф. Основные признаки морфемы. Нулевая морфема. Части речи. Критерии выделения частей речи. Разные подходы к классификации частей речи. Части речи как историческая категория. Синтаксис. Предложение и словосочетание как основные понятия синтаксиса. Предложение и высказывание. Синтаксические теории анализа предложения. Общие понятия о письме и предпосылки появления письма. Историческое развитие начертательного письма. Взаимосвязь и отличия различных видов письма. Алфавит, графика, орфография. Принципы орфографии. Транскрипция. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Типологическая классификация языков. Морфологический принцип. Аналитические и синтетические языки. Историческое развитие языков. Методология лингвистического анализа.

Б1.Б.10.09 Современные технологии обучения иностранному языку

- изучить, освоить и применить современные методы и инструменты для эффективного и доступного обучения иностранному языку.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными современными методами и технологиями обучения иностранному языку, а также с регулируемыми нормами и этическими аспектами, связанными с преподаванием иностранного языка;
- освоение и практическое применение современных психолого-педагогических методов и технологий, включая инклюзивные подходы, для успешной работы с разнообразной аудиторией обучающихся в контексте изучения иностранного языка;
- постановка, анализ и решение психолого-педагогических задач, формирование практических навыков и умений в эффективной организации образовательного процесса по иностранному языку, включая диагностику, планирование и проведение индивидуальных и коллективных занятий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

Краткое содержание: Основы современного образования (Введение в современные образовательные технологии, анализ современных подходов к обучению иностранному языку). Цифровые инструменты в обучении (Изучение современных цифровых платформ, приложений и онлайн-ресурсов, способствующих эффективному и интерактивному изучению иностранного языка). Индивидуальный подход к обучению (Разработка и

применение персонализированных образовательных стратегий с учетом особенностей каждого обучающегося). Использование инклюзивных подходов (Ознакомление с методами, позволяющими успешно работать с разнообразной аудиторией, включая лиц с особенностями развития). Оценка эффективности обучения (Анализ и оценка результатов применения современных технологий в обучении иностранному языку с целью определения их эффективности и адаптации к различным группам обучающихся). Этические аспекты преподавания (Рассмотрение вопросов этики и нормативных аспектов, связанных с преподаванием иностранного языка с использованием современных технологий).

Б1.Б.10.10 Лингвострановедение

Цели:

– формирование системы знаний по истории, географии, экономике, культурной жизни Турции;

– формирование умения находить связи с лингвистикой в плане отражения в языке всех явлений, которые относятся к истории и культуре носителей данного языка, основываясь на концептуальной и культурологической информации о Турции, ее истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте.

Задачи:

– формирование и развитие знаний о географии, государственном устройстве, истории, культуре, выдающихся людях Турции;

– знакомство с культурой, обычаями, бытом, жизненным укладом, представлениями, правилами и нормами общения, речевым этикетом жителей страны изучаемого языка, понимание турецкого образа жизни, социальных различий;

– развитие адекватного использования турецкого языка, в частности формул речевого общения, пословиц, поговорок, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей турецкого языка в жизненно важных ситуациях общения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Географическое положение Турции. Климат, растительный и животный мир Турции. Территориально-административное деление и местные органы самоуправления. Сельское хозяйство и промышленность Турции. Политическая система Турции. Экономическое состояние страны. Система образования. СМИ Турции. Турецкая кухня. Театр, кино и музыка. Достопримечательности Турции.

Б1.Б.10.11 Стилистика

Цель:

– ознакомление студентов с различными формами использования литературного языка и их нормативными свойствами.

Задачи:

– формирование у студентов навыка стратификации речи в различных сферах функционирования языка (в обиходной, официальной, научной, публицистической сферах и в художественной литературе) и в различных речевых ситуациях;

– формирования умения анализа и сознательного отбора языковых средств для полноценной и эффективной передачи соответствующей информации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8.

Краткое содержание: Тема 1. Введение. Предмет и задачи стилистики. Тема 2. Функциональный стиль как языковая подсистема. Тема 3. Стилистические словари. Тема 4. Публицистический стиль турецкого языка. Тема 5. Язык массовой коммуникации: периодическая печать. Тема 6. Язык массовой коммуникации: радио, телевидение. Тема 7. Официально-деловой стиль турецкого языка. Обиходно-деловой стиль. Тема 8. Официально-деловой стиль турецкого языка. Официально-документальный стиль. Тема 9. Научный стиль турецкого языка. Тема 10. Художественный стиль турецкого языка. Поэтический стиль. Тема

11. Художественный стиль турецкого языка. Прозаический стиль. Тема 12. Биографические жанры. Тема 13. Стилистическая функция. Тема 14. Стилистические приемы. Тема 15. Стиль бытового общения.

Б1.Б.10.12 Практика устной и письменной речи

Цель:

– обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на турецком языке.

Задачи:

– формирование и совершенствование навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования;

– овладение фонетическим, лексическим и грамматическим минимумом в рамках изучаемого материала;

– освоение культурно-исторических реалий, норм поведения и правил этикета стран изучаемого языка.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание:

2 курс: Тема 1. Ailemi çok seviyorum. Тема 2. Meslek seçimi önemlidir. Тема 3. Turizm. Тема 4. Hayvanların sıcak dostluğu. Тема 5. Ne yemek istersiniz? Тема 6. Her mevsim güzeldir. Тема 7. Her milletin kendine özgü değerleri vardır. Тема 8. Hasta olmak. Тема 9. Genel tekrar. Тема 10. Dört tekerlek üstünde yirminci yüzyıl. Тема 11. Boş vakit yoktur. Тема 12. Meyve yemeyi sever misiniz? Тема 13. Ünlü olmak ister misiniz? Тема 14. Genel tekrar. Тема 15. Bayramların güzel yüzü. Тема 16. Oyun ve spor. Тема 17. Hayal dünyası. Тема 18. Birey ve toplum. Тема 19. Genel tekrar. Тема 20. Her insan özeldir. Тема 21. Medyanın gücü. Тема 22. Beyaz perdenin sihri. Тема 23. Doğal aftların dili. Тема 24. Genel tekrar. Тема 25. Rüyaalar bize ne anlatıyor? Тема 26. Dünyayı sarsan hastalıklar. Тема 27. Festivaller ve şenlikler. Тема 28. Dikkat, vücudumuz konuşuyor! Тема 29. Hayatın içinden. Тема 30. Kaza geliyorum demez. Тема 31. Duygularımız bizi ele veriyor. Тема 32. Notaların dili. Тема 33. Hayat boyu eğitim. Тема 34. Barışın adı olimpiyatlar. Тема 35. Reklamaların büyüğü. Тема 36. Alışkanlıkların çekim gücü. Тема 37. Genel tekrar.

3 курс: Тема 1. Причастия в турецком языке, и их синтаксические функции. Тема 2. Причастия на –An, –mİş, –İr...–AcAk, –ır...–mAz. Тема 3. Başarı nedir. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Cümlelerin öğeleri. Тема 4. Nüfus ve açlık. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlamlarına göre cümleler. Тема 5. Деепричастия в турецком языке, и их синтаксические функции. Тема 6. Деепричастия повторяющегося, непосредственно предшествующего и сопроводительного действия. Тема 7. Boş inanışlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yüklemine göre cümleler. Öznelerin dizilişine göre cümleler. Тема 8. Деепричастия быстрого следования, моментальной последовательности и начала действия. Тема 9. Hayvanlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına göre cümleler. Тема 10. Деепричастия побочного незавершенного, уподобления, развертывающегося во времени побочного действия и несовершенного действия, являющегося пределом во времени. Тема 11. Çernobil. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Birleşik cümle. Тема 12. Beden dili. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına göre cümleler. Тема 13. Gençlik. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Eksiltili cümle. Ara söz. Тема 14. Olimpiyatlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Fiilinde çatı. Тема 15. Kentler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapı bakımından fiiler. Тема 16. Ekoloji. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Fiilimsiler. Тема 17. Eğitim. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Edatlar. Bağaçlar. Тема 18. Giysiler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapım ekleri. Тема 19. Категория залога в турецком языке. Тема 20. Залоги по типу подлежащего. Тема 21. Залоги по типу прямого дополнения. Тема 22. Lezzetler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Çekim ekleri. Тема 23. Rüyaalar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Yapılarına göre isimler. Тема 24. Reklamalar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Paragraf. Тема 25. Müzik. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım bozuklukları 1. Тема 26. Salgın hastalıklar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım bozuklukları 2. Тема 27. Serbest konuşma. İkilemeler.

Terimler. Yansımalar. Тема 28. Meslekler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Тема 29. Fobiler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Anlatım biçimleri. Тема 30. Üniversiteler. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Atasözleri. Deyimler. Тема 31. Genel tekrar.

Б1.Б.10.13 Практический курс второго иностранного языка

Цель:

- подготовка выпускника к педагогической, культурно-просветительской, проектной и научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение владения учащимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
- формирование навыков самостоятельного изучения адаптированной и неадаптированной художественно-публицистической литературы;
- практические цели реализуются в тесной связи с воспитательной, общеобразовательной и развивающей. В рамках практического курса 2-го иностранного языка расширяется кругозор, формируется система моральных ценностей, знание о культуре, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи:

- сформировать навыки устной речи на английском языке в рамках установленных программой тем;
- сформировать навыки письменной речи на английском языке в рамках установленных программой тем;
- сформировать и совершенствовать языковые навыки (фонетические, грамматические, лексические),
- сформировать навыки анализа и интерпретации иноязычного художественного текста, а также реферирования статьи на английском языке.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Раздел 1. Внешность и характер. Положительные и отрицательные качества личности. Современные представления об идеальной внешности. Роль мужчины и женщины в современном обществе. Биография известного человека. Книги и библиотеки. Любимые книги, писатели и поэты. Роль книг и библиотек в жизни образованного человека. Времена года и погода. Любимое время года. Погода в Великобритании. Отдых в разное время года. Еда и покупки. Продуктовые и не продуктовые магазины. Любимые блюда. Традиции, связанные с приемом пищи. Рестораны. Кафе быстрого обслуживания. Прием гостей. Путешествия. Средства передвижения. В аэропорту. Отели. Пешие походы. Астраханская область. Климат и погода в Астрахани. Театр и кино. Система образования в России и странах изучаемого языка. Страноведение Великобритании. Лондон. Страна изучаемого языка. Медицина и здоровый образ жизни. Спорт и спортивные соревнования. **Раздел 2.** Существительное (число и падеж). Артикль (случаи применения). Прилагательное и наречие (степени сравнения). Временные формы глагола в действительном и страдательном залоге. Местоимения. Согласование времен. перевод в косвенную речь. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие). Модальные глаголы и выражения. Типы вопросов. Предлоги. **Раздел 3.** Примерные книги для домашнего чтения (разной степени адаптации): Сказки О. Уайлда. Рассказы О'Генри, С. Моэма и др. Гарри Поттер и философский камень Дж. Ролингс. Романы С. Моэма (Луна и грош, Театр). Сборники рассказов современных британских авторов. и др. **Раздел 4.** Неадаптированные художественные тексты для анализа и интерпретирования. **Раздел 5.** Статьи из англоязычных газет и журналов, информационных сайтов (BBC).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 История культуры Турции

Цель:

– ознакомить студентов историей культуры изучаемой страны (Турции) в контексте всемирно-исторического процесса.

Задачи:

– раскрыть характерных черт, специфических особенностей и основных этапов эволюции турецкой культуры общества;

– показать особенности исторического формирования основных сфер культуры Турции;

– соотношение факторов внутреннего развития и внешнего влияния на культуру Турции;

– дать знание основного фактического материала по истории культуры страны.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: 1. Культура Сельджуков. Архитектура. 2. Культура Румского Султаната. 3. Раннеосманская культура. 4. Культура Турции 2 половины XV-XVI вв. 5. Культура Турции 2 половины XV-XVI вв. Архитектура. 6. Культура Турции 2 половины XV-XVI вв. Декоративно-прикладное искусство. 7. Культура Турции XVII-XVIII вв. 8. Культура Турции XIX- нач. XX вв. 9. Развитие турецкого театрального искусства. 10. Культура Турции XX в. 11. Культура Турции в конце XX в.

Б1.В.02 История языка

Цель:

– описание исторических преобразований турецкого языка как непрерывного процесса изменений языковой системы, обусловленного действием внутренних и внешних факторов в тесной и неразрывной связи с историей народа.

Задачи:

– усвоение необходимой суммы сведений о закономерностях исторической эволюции фонетического, грамматического и лексического строя турецкого языка, что позволит студентам чётко представлять себе пути исторического формирования и становления турецкого языка;

– дать историческое объяснение основных особенностей современной системы, сложившейся в результате многовекового развития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Введение. Характеристика тюркских языков. Классификация тюркских языков. Этапы развития формирования тюркских языков. Гипотеза о родстве алтайских языков. Реформа турецкого языка. Алфавиты тюркских языков. Генеология турецкого языка. Диалекты турецкого языка Тюркология в России. Изучение турецкого языка в Турции. Культурные, литературные и лингвистические наследия тюркских народов.

Элективные дисциплины (модули)

Б1.В.Д.01.01 История литературы Турции

Цель:

– ознакомить студентов с историей литературы Турции.

Задача:

– ознакомить студентов с периодизацией развития литературы Турции, с наиболее значимыми авторами и их произведениями.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Раздел 1. Турецкая литература в доисламский период. Тема 1. Устная и письменная литература. Раздел 2. Турецкая литература под влиянием ислама. Тема 2. Начальный период и первые произведения (XI-XII вв.). Тема 3. Диванная поэзия (XIII - XIX вв.). Тема 4. Народная литература (XIII -XIX вв.) Анонимная народная литература. Литература ашыков. Суфийская литература. Раздел 3. Турецкая литература под влиянием Запада. Тема 5. Литература Танзимата (1860-1896). Тема 6. Новая литература (Сервети-Фунюн) (1896-1901). Тема 7. Литература общества Феджр-и Ати (1909-1912). Тема 8. Национальная литература (1911-1923). Тема 9. Турецкая литература в период становления Турецкой Республики.

Б1.В.Д.01.02 Современная литература Турции

Цель:

– формирование знаний у студентов о современной литературе Турции.

Задача:

– познакомить студентов с характеристикой литературы Турции данного периода;
– познакомить студентов с наиболее значимыми произведениями и творчеством крупнейших писателей изучаемого периода.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Тема 1. Р.Н. Гюнтекин «Конрабанда». Тема 2. С. Эртем «Мышь свечника». Тема 3. Р. Чалапала «Окно со светом». Тема 4. К. Бильбашар «Куриная грудка со сливками». Тема 5. О. Кемаль «Две с половиной». Тема 6. М. Шевкет Эсендал «Феминист». Тема 7. О. Сейфеддин «Дом с привидениями». Тема 8. О. Сейфи Орхон «День без обмана».

Б1.В.Д.02.01 Фразеология турецкого языка

Цель:

– формирование фундаментальных основ фразеологических систем турецкого и русского языков.

Задачи:

– раскрытие закономерностей фразеологических систем турецкого и русского языков;
– определение ведущих тенденций развития фразеологических систем турецкого и русского языков.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Тема 1. Фразеология как раздел турецкого языкознания. Основные термины на турецком языке. Тема 2. Фразеологизм и слово. Смысловая целостность фразеологизма как следствие ослабления лексического значения его компонентов. Тема 3. Экспрессивность – специфическая стилистическая особенность фразеологизмов. Турецкие эмоционально-экспрессивные обороты живой речи. Тема 4. Типы фразеологизмов-синонимов. Синонимичные устойчивые сочетания. Похожие структурные варианты. Понятийные варианты фразеологизмов. Фразеологизмы с противоположными значениями. Тема 5. Способы перевода турецких фразеологизмов на русский язык. Калькирование, лексический перевод, дескриптивный или описательный перевод, комбинированный перевод; полные или частичные фразеологические эквиваленты. Тема 6. Пословицы и поговорки в составе турецких фразеологизмов. Структурные типы и тематические группы пословиц и поговорок. Афоризмы. Тема 7. Фразеологические средства турецкого языка, характеризующие человека. Структурно-семантический и лингвистический анализ. Тема 8. О метафоре в турецком языке. Фразеологизмы с собственными именами, с географическими названиями, Тема 9. Фразеологизмы с зоологическими названиями, с названиями частей человеческого тела (соматизмами).

Б1.В.Д.02.02 Когнитивная лингвистика

Цель:

– ознакомление студентов с актуальными теоретическими проблемами когнитивной лингвистики, овладение основными положениями этого научного направления, различными подходами к пониманию проблем когнитологии в контексте лингвистики и методиками решения исследовательских задач.

Задачи:

– овладеть терминологическим аппаратом когнитивистики и через него - с представлением об устройстве связи языка и мышления;

– выработать определенные навыки употребления этой терминологии, умение применить ее к полученным знаниям о русском и иностранных языках;

– сформировать современные представления о месте когнитивной лингвистики в ряду других научных когнитивных направлений, нацеленных на изучение феномена языка, её связи с такими дисциплинами как концептология, психология, лингвокультурология;

– сформировать прочные знания о различных подходах к пониманию сущности ментальности, когниции, концепта, концептосферы, когнитивной картины мира, сознания, речевого мышления, языковой личности и т.д.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Тема 1. Когнитивная лингвистика как наука. Тема 2. Основные понятия когнитивной лингвистики. Тема 3. Становление когнитивной лингвистики. Тема 4. Язык как объект изучения когнитивной лингвистики. Тема 5. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Тема 6. Структура и типология концептов. Тема 7. Концептуальный анализ.

Б1.В.Д.03.01 Деловой турецкий язык

Цель:

– подготовка к осуществлению делового сотрудничества с представителями других лингвокультур в сфере торговых и финансовых отношений.

Задача:

– овладение необходимым лексическим минимумом для осуществления оформления и перевода деловой корреспонденции и ведения коммерческих операций.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Тема 1. Виды деловой коммуникации. Тема 2. Культура делового письма. Тема 3. История делового письма. Тема 4. Понятие современного делового письма. Тема 5. Стандартные деловые документы. Заполнение бланков установленного образца. Нестандартные деловые документы.

Б1.В.Д.03.02 Лингвистическая типология

Цель:

– формирование у студентов научного представления о типологии языков, уровнях типологического исследования, методах типологического анализа, о сходстве и различии в устройстве и функционировании систем сопоставляемых языков.

Задачи:

– рассмотреть теоретические, методологические и практические вопросы сравнения систем турецкого и русского языков;

– сформировать и систематизировать знания о сопоставлении системы турецкого языка с системой русского языка;

– создать научный фундамент для типологического сравнения генетически не родственных языков;

– обучить особенностям турецкого и русского языка, основным принципам сравнения и сопоставления их систем.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Тема 1. Типология языков как особый раздел языкознания. Разделы типологии языков. Основные понятия. Методы типологического анализа. Тема 2. Типология фонологических систем турецкого и русского языка. Типология морфологических систем турецкого и русского языка. Тема 3. Грамматические категории существительных турецкого и русского языков. Категория степени качества в турецком и русском языках. Тема 4. Грамматические категории глагола в турецком и русском языках. Тема 5. Типология синтаксических систем турецкого и русского языков. Тема 6. Типология лексических систем турецкого и русского языков. Тема 7. Лингвистическая типология и методика преподавания.

Б1.В.Д.04.01 Основы академического письма

Цель:

– формирование и развитие способности осуществлять академическую коммуникацию в устной и письменной формах, ознакомление с базовыми принципами и формами коммуникации в академической среде.

Задачи:

– познакомить студентов с разными жанрами академической коммуникации (эссе, научная статья, научный доклад, слайд-шоу к докладу, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа);

– сформировать навыки создания письменных и устных учебных академических текстов на основе представления об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличиях;

– познакомить с методикой построения письменного академического текста;

– усвоить общую логику организации и осуществления процесса академического письма;

– развить навыки владения лексическими, грамматическими, стилистическими и композиционно-структурными средствами построения письменного академического текста;

– научить студентов редактировать академические тексты и оценивать их качество.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Академическая коммуникация и ее функции и цели. Жанры академической коммуникации (эссе, научная статья, научный доклад, слайд-шоу к докладу, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). Академическое письмо как вид деятельности и способ коммуникации в науке. Плагиат. Модели и принципы письма. Академическая грамотность и критерии ее оценки. Технология организации академического письма. Текст как интеллектуальное действие. Академический текст как целостная система. Логические и синтаксические проблемы академического и научного текста и пути их решения.

Б1.В.Д.04.02 Методология научного исследования

Цель:

– формирование и развитие способности осуществлять научную и научно-практическую деятельность с опорой на инновационные методы научного исследования посредством критического осмысления поставленной проблемы, поиска и анализа информации, синтеза результатов аналитической деятельности на основе системного подхода

Задачи:

– понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней научного исследования;

- умение определять основные методологические параметры исследования;
- владение понятийным аппаратом научного исследования;
- владение инновационными методами научного исследования;
- усвоение общей логики организации и осуществления научно-исследовательского процесса;
- формирование умения организации и представления результатов научного исследования в виде научного текста как системы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Понятие научного и научно-практического исследования. Виды исследований в современной лингвистике. Понятие о методологии науки. Научный факт. Объективная закономерность. Научная концепция. Основные методологические характеристики научного исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, хронологические и географические рамки, защищаемые положения, научная новизна результатов, практическая значимость). Понятийный аппарат научного исследования и порядок его оформления. Технологии поиска информации. Типы научных процедур. Модели и принципы научного текста. Технология организации процесса изложения научного текста (технология генерации идей, формулировка тезиса, аргументация, использование источников). Целостность текста: нелинейность текста, абзац, введение и заключение. Логические и синтаксические проблемы научного текста.

Б1.В.Д.05.01 Основы теории перевода

Цель:

- ознакомление студентов с разными подходами к теоретическому осмыслению процесса перевода, теоретическими описаниями стратегий и общих принципов перевода и принципов перевода лексических единиц разных групп, понятий эквивалентности/адекватности перевода.

Задачи:

- познакомить студентов с задачами и ролью перевода как вида межъязыкового посредничества;
- дать классификацию видов перевода, сформировать у студентов представление об основных моделях перевода;
- рассмотреть основные понятия теории перевода.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Определение понятия «перевод». Перевод как акт межъязыковой коммуникации. Классификация переводов по П.Б. Паршину. Классификация способов перевода по Т.А. Казаковой. Методы описания процесса перевода. Качественные и количественные изменения в переводе. Требования к переводчику. Эквивалентность и адекватность перевода. Единица перевода.

Б1.В.Д.05.02 Деловой этикет

Цель:

- знакомство с нормами международного этикета, создание в глазах окружающих имиджа уверенного в себе человека, обладающего высоким культурно-образовательным потенциалом.

Задачи:

- знакомство с этикетными нормами средств деловых коммуникаций для расширения возможностей эффективного общения в цивилизованной деловой среде;
- повышение значимости этики делового общения как фактора самореализации личности в формируемых социально-экономических условиях;
- понимание важности этической составляющей межличностных коммуникаций в деловой сфере;

- обучение навыкам эффективной коммуникации в различных условиях общения;
- обучение правилам этикетного поведения в деловой среде, а также в сфере повседневного межличностного общения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Теоретические основы дисциплины. Основные характеристики общения. Виды современного этикета деловых отношений. Этика делового общения. Внешний вид делового человека и манеры. Формы делового контакта. Этика дистанционного общения. Общение с коллегами, подчиненными, руководством. Служебная этика руководителя.

Б1.В.Д.06.01 Технический турецкий язык

Цель:

- подготовить студентов к письменному переводу технических текстов с турецкого языка на русский и с русского языка на турецкий

Задачи:

- познакомить студентов с лексическими и грамматическими особенностями технических текстов;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к техническому переводу;
- сформировать навык перевода текстов технического характера с турецкого языка на русский и с русского языка на турецкий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Перевод текстов технического характера: документация, руководства по эксплуатации, научно-технические статьи, требования, монографии, доклады и др.

Б1.В.Д.06.02 Психология конфликта

Цель:

- формировать у студентов способность и готовность применять научно-теоретические умения по психологии конфликта в профессиональной деятельности.

Задачи:

- осваивать научно-теоретические умения по психологии конфликта в профессиональной деятельности;
- использовать базовые научно-теоретические умения по психологии конфликта в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Психологическая традиция изучения конфликтов. Отдельные виды конфликтов. Личностные конфликты. Мотивационные конфликты. Когнитивные конфликты. Ролевые конфликты. Внутриличностные противоречия и конфликты. Межличностные конфликты. Общность конфликтов разных видов. Методы изучения конфликта. Структурные характеристики конфликта. Стороны (участники) конфликта. Условия конфликта. Предмет конфликта. Действия участников конфликта. Исход конфликта. Динамические характеристики конфликтов.

Конфликтные ситуации в системе образования. Объективно-субъективная природа конфликтов. Восприятие ситуации. Определение ситуации. «Объективные» факторы определения ситуации. Групповые факторы определения ситуации. Индивидуальные факторы определения ситуации. Синтез ситуационного и личностного подходов. Возникновение конфликтов: выбор стратегии реагирования.

Реакция участников образовательного процесса на конфликтные проблемы. Уход от конфликта. «Подавление» («борьба»). Диалог. Конфликтное взаимодействие. Разрешение конфликтов. Основные понятия управления конфликтами. Конструктивное или

деструктивное развитие конфликтов. Работа с конфликтами. Способы урегулирования конфликтов. «Силовые» методы разрешения конфликтов. Переговоры. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов. Практика разрешения конфликтов: дети – взрослые, учитель – ученик – родитель. Формирование навыков поведения в конфликтах в детском возрасте. Обучающие программы для школьников. Ориентация взрослых на конструктивное взаимодействие. Школьное посредничество. Навыки посредничества для профессионалов.

Б1.В.Д.07.01 Турецкий язык в СМИ

Цель:

– сообщение теоретических знаний и формирование навыков и умений в области перевода текстов турецко-русской прессы.

Задачи:

- ознакомить с теоретическими основами стилистики текстов СМИ;
- основные понятия и термины, необходимые для работы с общественно-политическими текстами;
- сформировать навыки редактирования текстов СМИ.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Тема 1. Особенности перевода газетных статей. Тема 2. Сложности перевода имен организаций и их представителей. Тема 3. Сложности при переводе географических объектов. Тема 4. Перевод имен органов власти Турецкой Республики и их представителей. Тема 5. Перевод имен органов власти Российской Федерации и их представителей. Тема 6. Наиболее употребительные в турецкой прессе аббревиатуры. Тема 7. Международная политика: визиты, переговоры, Россия, Турция. Тема 8. Социально-экономическая ситуация в стране. Тема 9. Социально-политическая ситуация в стране: выборы, акции протеста. Тема 10. Глобальные проблемы человечества. Тема 11. Катастрофы: природные. Тема 12. Катастрофы: транспортные и др. Тема 13. Спорт, культура. Тема 14. Туризм.

Б1.В.Д.07.02 Перевод юридических текстов

Цель:

– формирование устойчивых навыков письменного и сознательного выбора переводческих решений при переводе текстов официально-деловых характера.

Задачи:

- ознакомить с теоретическими основами стилистики текстов официально-делового характера;
- сформировать навыки перевода и редактирования официально-деловых текстов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Тема 1. Особенности перевода текстов официально-делового характера. Паспорт, свидетельство о рождении, военный билет. Тема 2. ИНН, сберегательная книжка, трудовая книжка. Тема 3. Страховой медицинский полис, личная медицинская книжка, медицинская справка. Тема 4. Водительское удостоверение, свидетельство о регистрации транспортного средства. Тема 5. Доверенность, согласие. Тема 6. Договор найма жилого помещения. Тема 7. Трудовой договор. Тема 8. Устав. Тема 9. Справка с места учебы. Студенческий билет. Зачетная книжка. Тема 10. Аттестат. Приложение к аттестату. Тема 11. Диплом бакалавра и магистра. Тема 12. Резюме. Апостиль. Тема 13. Заявление. Служебная, докладная записка. Тема 14. Приказы, распоряжения.

Б1.В.Д.08.01 Образовательная система Турции

Цель:

– формирование у студентов страноведческих компетенций.

Задача:

– знакомство с образовательными реалиями, современной государственной политикой в области образования, системой образования Турции.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Дошкольное образование. Начальное образование. Типы начальных школ. Среднее образование. Типы средних школ. Частные школы. Высшее образование. Типы университетов. Бакалавриат. Магистратура. Докторантура. Государственная политика в области образования. Реформа образования XXI века. Сравнительный анализ ступеней образования в Турции и России. Особенности учебного процесса в обеих странах.

Б1.В.Д.08.02 Непрерывное образование в современном мире

Цели:

- формирование целостной системы знаний об основных концепциях развития отечественной и зарубежной систем непрерывного образования;
- вооружение умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов саморазвития в течение всей жизни.

Задачи:

- сформировать у обучающихся умение определять ключевые проблемы и приоритетные направления развития образовательных систем в современном мире;
- реализовывать идеи непрерывного образования в практике профессионально-педагогической и деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Сущность непрерывного образования в информационном обществе. Структура и содержание системы непрерывного образования в странах Европы. Обеспечение непрерывного образования в Японии, Китае, Южной Корее. Современные проблемы непрерывного образования США. Перспективы модернизации непрерывного образования в России.

Б1.В.Д.09.01 Интерпретация художественного текста

Цель:

- ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями по интерпретации текста в системе в рамках программы данной дисциплины.

Задача:

- формирование практических навыков в области анализа и интерпретации художественного текста.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Тема 1. Общие положения теории художественной интерпретации текста. Тема 2. Художественный текст. Лингвистический подход к анализу художественного текста. Тема 3. Концептуальное пространство художественного текста. Тема 4. Интерпретация структуры и содержания художественного текста. Интерпретация текста с учетом мировоззренческих особенностей интерпретатора. Тема 5. Интерпретация переводного текста (способы трансляции национально-культурной специфики). Интерпретация иноязычного текста.

Б1.В.Д.09.02 Основы художественного перевода

Цели:

- формирование знаний, умений и навыков в области техники литературного перевода художественных произведений;
- формирование навыков самостоятельной аналитической деятельности;
- знакомство с работой переводчика художественной литературы.

Задачи:

- обучение основам перевода художественных произведений;
- знакомство с жизнью и творчеством выдающихся турецких писателей и поэтов;
- получение практических навыков перевода литературных произведений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Тема 1. Специфика художественного перевода как вида переводческой деятельности. Тема 2. История художественного перевода в России и за рубежом. Тема 3. Перевод художественной прозы. Тема 4. Стилистические приемы при переводе. Тема 5. Общая характеристика трудностей перевода поэзии.

Факультативные дисциплины (модули)

Ф.00 Корпоративная культура и межкультурная коммуникация**Цель:**

– формирование и систематизация знаний, позволяющих расширить представление студентов о сущности корпоративной культуры. Курс призван ориентировать студентов на формирование в своем сознании различных видов организационной коммуникации (устная, письменная, формальная, неформальная, горизонтальная, вертикальная, личная, производственная).

Задачи:

- овладеть основными правилами формирования, видами и методами организационной коммуникации;
- освоить нормы и правила иноязычной корпоративной культуры;
- применять полученные знания и навыки для достижения наилучших результатов корпоративной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-5.

Краткое содержание: Виды корпоративной (организационной) культуры. Составляющие процесса коммуникации, определяемые культурой. Межкультурная коммуникация. Классификация культур. Стратегии разрешения конфликта в разных национальных культурах. Правила межкультурной коммуникации. Корпоративная культура: история возникновения, основные атрибуты. Уровни корпоративной культуры. Типы субкультур. Характеристики сильной корпоративной культуры. Связь корпоративной культуры с успешной деятельностью организации. Межкультурная коммуникация в многонациональных корпорациях.

Ф.02 Грамматический практикум**Цель:**

– подготовка студентов к осуществлению коммуникации на турецком языке и овладение грамматикой изучаемого языка, обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение грамматическими нормами турецкого языка.

Задачи:

- формирование грамматических навыков;
- овладение структурно-синтаксическими законами строя языка;
- изучение специфики грамматического аспекта речевого общения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Закон сингармонизма. Личные окончания. Местоимение. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол в турецком языке. Причастие и деепричастия. Наречие. Служебные слова и послелоги в турецком языке.

Союзы и частицы в турецком языке. Междометия и звукоподражания. Словосочетание в турецком языке. Изафет в турецком языке.

Ф.03 Османско-турецкий язык

Цель:

– ознакомление студентов с османско-турецким языком, который основан на арабском алфавите, обучить студентов арабскому письму.

Задачи:

- ознакомить с правилами османско-турецкого языка;
- научить писать, читать на арабской графике;
- привить навыки работы со справочниками.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Алфавит османско-турецкого языка. Диакритические знаки османско-турецкого письма. Цифры. Времена года. Правила написания окончаний в османском языке. Использование османских слов в современном турецком языке.

Ф.04 Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку

Цель:

– формирование, развитие и совершенствование у обучающихся компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

Задачи:

– уметь правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, при этом беглость речи должна быть близкой к речи носителей языка;

– уметь свободно использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;

– уметь свободно ориентироваться в различных аспектах устной и письменной речи, ее региональной и социальной вариативности, а также в вопросах культуры речевого поведения и речевого этикета;

– уметь реализовывать четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;

– владеть навыками естественного темпа речи, умением выражать отношение к содержанию реплик собеседника, инициативность;

– владеть умением использовать ознакомительное и просмотровое чтение для подбора материала для обсуждения прочитанного, увиденного, услышанного. Студент должен правильно и выразительно читать вслух оригинальный текст.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

– **Краткое содержание:** *Лексика в рамках тем:* Рассказ о себе, другом человеке. Семья, брак, отношения в семье. Внешность и характер. Описание внешности/характера. Мой рабочий день, занятия в университете. Выходной день. Свободное время, увлечения. Путешествия. Дом, квартира. Еда, рестораны, кулинария. Покупки. Книги и чтение. Кино, театр. Страны изучаемого языка.

Грамматика: Множественное число существительных. Артикли. Местоимения. Система времен активного залога. Система времен пассивного залога. Согласование времен. Неличные формы глагола. Модальные глаголы.

Ф. 05 Основы военной подготовки

Цель:

– получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия.

Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика, преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип – ознакомительная практика)

Цели:

– создание организационно-педагогических условий для практического применения компетенций, освоенных обучающимися в процессе изучения курса «Основы проектной деятельности»;

– формирование готовности обучающихся решать профессиональные задачи в области разработки, апробации и внедрения в образовательную деятельность образовательных, педагогических, художественно-творческих, информационных, научно-исследовательских, профессиональных проектов и программ.

Задачи:

– приобретение опыта в проектной деятельности;

– развитие интереса к проектной деятельности и творческого подхода к организации данной деятельности;

– формирование проектного типа мышления;

– приобретение практических навыков разработки, планирования и реализации проектов;

– формирование навыков разработки и реализации образовательного проекта в предметной области (по профилю подготовки);

– формирование навыков организации индивидуальной и совместной (групповой) проектной деятельности обучающихся в предметной области, навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессах организации учебно-проектной деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3.

Краткое содержание: Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде портфолио. Представление и защита результатов практики защите проектов. Представление портфолио по итогам практики руководителю.

4.5.2. Учебная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель:

– формирование готовности организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность в образовательных организациях различного типа в условиях летней оздоровительной кампании.

Задачи:

– углубление знаний о закономерностях развития детского коллектива, правовых основах деятельности вожатого;

– формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях временного коллектива с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ);

– освоение методики организации воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– овладение профессиональной этикой и культурой вожатого.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание:

1. Изучите сайт лагеря. Ознакомьтесь с организационной структурой лагеря, локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка, спецификой деятельности лагеря, его историей, целями, задачами, основными направлениями и содержанием деятельности, традициями, структурой управления, достижениями и перспективами развития. Составьте информационную справку о лагере, представьте её для отчёта.

2. Изучите деятельность вожатого: его функциональные обязанности, направления деятельности, график работы, специфику его работы в зависимости от контингента воспитанников, правила поведения и взаимодействия с воспитанниками, их родителями и сотрудниками лагеря. Подготовьте памятку вожатого «Правила поведения вожатого в лагере», представьте её для отчёта.

3. Разработайте символику отряда (название, девиз, речёвка, песня, эмблема). Разработайте макет отрядного уголка, отразив в нём символику отряда. Представьте его для отчёта.

4. Изучите периоды лагерной смены, цели, содержание деятельности, формы и методы работы в каждый из периодов. Осуществите социометрию коллектива для выявления лидера временного детского коллектива в основной период смены. Результаты социометрии (социокарта) представьте для отчёта.

5. Разработайте план проведения общелагерного квеста. План-конспект квеста представьте для отчёта.

6. Подготовьте обучающий видеоролик для воспитанников по одному из направлений работы вожатого (на Ваш выбор): разучивание песни или танца, занятие по художественно-прикладному творчеству (мастер-класс), проведение утренней зарядки и т. п. Видеоролик разместите в «облаке». Предоставьте ссылку на загруженные файлы.

7. Подготовьте необходимую отчётную документацию по итогам практики. Основные результаты практики отразите в отчёте.

4.5.3. Производственная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цели:

– закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;

– закрепление навыков профессиональной деятельности по педагогическому сопровождению воспитательного процесса.

Задачи:

– формирование практических навыков диагностической с детьми и родителями;

– приобретение студентами навыков рефлексии с целью профессионального развития и активизации личностных ресурсов;

– воспитание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, освоение ими профессиональной этики;

– овладение основными методическими подходами в работе с детьми и совершенствование культуры педагогической деятельности;

– овладение навыками проектирования и реализация конспектов мероприятий воспитательной направленности.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1.

Краткое содержание: В ходе учебной (технологической) практики студенты приобретают опыт в области профессиональной педагогической деятельности в

учреждениях образования. Проектирование и реализация мероприятий воспитательной направленности.

4.5.4. Производственная практика (тип – педагогическая практика), часть 1

Цели:

- закрепление первичных профессиональных знаний и умений студентов, полученных в ходе теоретического обучения в рамках дисциплин «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения турецкому языку»;
- изучение организационной структуры образовательного учреждения и действующей в ней системы управления;
- приобщение к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи:

- получение первичного представления о педагогическом процессе;
- изучение организационной структуры образовательных учреждений;
- формирование умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;
- наблюдение за работой опытных учителей и классных руководителей;
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению профессиональных дисциплин.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1, УК-3, УК-6.

Краткое содержание: Изучение организационной структуры образовательных учреждений; знакомство с локальными актами образовательного учреждения (Устав, должностные инструкции, распоряжения); наблюдение за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов; наблюдение за работой опытных учителей и классных руководителей; разработка содержания программы жизнедеятельности детского коллектива и определения перспектив взаимодействия.

4.5.5. Производственная практика (тип - педагогическая практика), часть 2

Цели:

- актуализация знаний, навыков и умений, полученных в ходе учебной деятельности; формирование у будущих преподавателей профессиональных компетенций в ходе практической деятельности в школе;
- приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной (педагогической) сфере;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеклассное занятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования;

- овладение профессиональными педагогическими умениями классного руководителя; приобретение практических умений и навыков планирования и организации внеклассной работы и внеурочной работы;

- формирование умения профессионального общения со всеми субъектами воспитательной системы образовательного учреждения;

- формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование графика проведения уроков, планирование конспектов) и её осуществления (подготовка и проведение пробных и зачётных уроков, своевременная подготовка отчётной документации и т.д.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Разработка плана работы с методистом. Знакомство с кабинетом иностранного языка. Знакомство с учениками, посещение уроков. Изучение УМК, по которому ведётся обучение. Планирование учебной работы, составление календарно-тематического плана. Изучение системы внеклассной работы по иностранному языку в школе. Изучение системы планирования воспитательного процесса в образовательной организации. Описание планов и программ внеурочной деятельности. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть. Участие в организации и проведении внеклассного воспитательного мероприятия (занятия) с обучающимися класса. Оформление сценария внеклассного мероприятия (занятия). Посещение внеклассных мероприятий (занятий) сокурсников. Описание данных мероприятий. Изучение особенностей психических познавательных процессов учащихся (5-6 человек из класса): зрительной и слуховой памяти, мыслительных процессов (понимания сложных логических отношений, абстрагирования, дифференциацию существенных признаков предметов, свойств внимания (избирательности) с помощью тестовых методик, предложенных преподавателем. Подготовка и проведение зачётных уроков по 1 иностранному языку. Посещение зачётных уроков других студентов, анализ уроков по схеме. Посещение и анализ уроков руководителем практики, выставление оценки за каждый урок по критериям. Проведение зачётного внеклассного мероприятия по языку. Самоанализ собственной деятельности по итогам практики с последующим отражением их в дневнике.

4.5.6. Производственная практика (тип - педагогическая практика), часть 3

Цели:

- актуализация знаний, навыков и умений, полученных в ходе учебной деятельности; формирование у будущих преподавателей профессиональных компетенций в ходе практической деятельности в школе;

- приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной (педагогической) сфере;

- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

- приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка.

- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеклассное занятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием

педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования.

- изучение и анализ школьной документации.
- формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование графика проведения уроков, планирование конспектов) и её осуществления (подготовка и проведение пробных и зачётных уроков, своевременная подготовка отчётной документации и т.д.).
- овладение профессиональными педагогическими умениями классного руководителя.
- формирование умения профессионального общения со всеми субъектами воспитательной системы образовательного учреждения.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.

Краткое содержание: Разработка плана работы с методистом. Изучение УМК, по которому ведётся обучение. Планирование учебной работы, составление календарно-тематического плана. Составление психологической характеристики ученика, классного коллектива. Участие в методическом или психологическом семинаре. Подготовка и проведение зачётных уроков по 1 и 2 иностранному языку. Посещение зачётных уроков других студентов, анализ уроков по схеме. Посещение и анализ уроков руководителем практики, выставление оценки за каждый урок по критериям. Посещение родительских собраний, проводимых сокурсниками, и их описание в дневнике. Самоанализ собственной деятельности с отражением его в дневнике. Изучение плана воспитательной работы в классе/образовательном учреждении на текущую четверть. Участие в организации и проведении родительского собрания в закреплённом классе. Оформление сценария родительского собрания. Анализ родительского собрания.

4.5.7. Производственная практика (тип - преддипломная практика)

Цель:

- приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера;
- приобретение практических исследовательских навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований

Задачи:

- формирование способности применять полученные знания в области теории и практики изучения и преподавания английского языка в научно-исследовательской деятельности, при проведении под руководством научного руководителя частных исследований;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- выработка приемов и методов самостоятельной работы: подбор, изучение и критический анализ литературы по исследуемой проблеме; умение выбрать наиболее приемлемую научную точку зрения либо выработать свою позицию по исследуемой филологической, методической, педагогической или психологической проблеме;
- овладение навыками составления библиографии по тематике проводимого исследования; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками проведения частного лингвистического либо методико-педагогического исследования (определение цели, задач, методов исследования, разработка эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения);
- выработка культуры проведения научного исследования.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-1.

Краткое содержание: обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы к защите. Творческая проработка подобранной информации по теме ВКР, всестороннее освещение основных теоретических вопросов темы, анализ практического материала, обсуждение с научным руководителем теоретической и исследовательской части чернового варианта ВКР (содержания, введения, основного текста с выводами и заключением, списка литературы и, в случае необходимости, приложения), подготовка к выступлению на предзащите ВКР, проверка работы на «Антиплагиат»; подготовка доклада для выступления на ежегодной конференции, проводимой на факультете иностранных языков.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяются уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;

- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);

- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);

– способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);

– практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);

– культура представления материалов исследования;

– качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Университет располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

В Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева создана Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) как совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих

условия для реализации образовательной и других видов деятельности университета. Электронная информационно-образовательная среда «АГУ им. В.Н. Татищева» предназначена для обеспечения информационной открытости «АГУ им. В.Н. Татищева» в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования; обеспечения доступа пользователей ЭИОС «АГУ им. В.Н. Татищева» к различного рода образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов университета и сети «Интернет»; организации и поддержки образовательного процесса по реализуемым образовательным программам; повышения эффективности и качества образовательного процесса, научно-исследовательской и других видов деятельности «АГУ им. В.Н. Татищева». В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования ЭИОС «АГУ им. В.Н. Татищева» обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах «АГУ им. В.Н. Татищева»; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы обучающихся в «АГУ им. В.Н. Татищева»; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством корпоративной сети «АГУ им. В.Н. Татищева» и/или сети Интернет. Структура электронной информационно-образовательной среды включает в себя интернет-портал университета; образовательный портал; корпоративную сеть; корпоративную электронную почту; электронную библиотечную среду университета; систему электронного документооборота; интегрированную информационную систему управления вузом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, лингафонные кабинеты, мультимедийные классы. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплинам учебного плана данной программы бакалавриата и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к программе бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 процентов.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университет на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный учитель Российской Федерации», лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа

профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля – в соответствии с п. 4.6.4. ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

– Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того чтобы названные формы контроля стали оценочным средством, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве оценочного средства для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся используются инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося и т.п.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017).

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом института, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных** стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык (турецкий) и иностранный язык»).

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Иностранный язык (турецкий) и иностранный язык»).

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

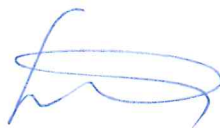
Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчик:

Зав. кафедры восточных языков,
к.ф.н., доцент



Ю.Н. Петелина

Эксперт:

Директор ГБОУ АО
«Астраханская лингвистическая
гимназия»



В.Д. Шмелев

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Иностранный язык (турецкий) и иностранный язык»).

Н п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Иностранный язык (турецкий) и иностранный язык»).

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6