

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
Каспийского гуманитарного
института

Л.В. Баева

«31» августа 2023 г.



ТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Титов

» 08 2023 г.

09-07-04/43

номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	История и Обществознание
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Объем образовательной программы	300 з.е
Срок освоения	5 лет 6 месяцев
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	Каспийский гуманитарный институт, кафедра истории
Директор института	Баева Людмила Владимировна, доктор философских наук, профессор
Руководитель ОПОП	Кулакова Наталия Игоревна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории
Год приема	2023

Астрахань – 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован Минюстом 15 марта 2018 г. №50358).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №125 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

– Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет»;

– другими федеральными и нормативными актами Университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Миссия бакалавриата заключается в том, чтобы применять опыт педагогической

деятельности в образовании, позволяющие личности, обществу, российскому государству, использовать лучшие образцы подготовки высококлассных, конкурентоспособных специалистов в образовательной сфере.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата:

01 Образование и наука (основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представлен в Приложении 2.

2.3. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.
	проектный	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; - проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; - проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
	культурно-просветительский	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; - организация культурного пространства; - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в в команде.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции и формах их проявления. УК-10.2. использует систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности УК-10.3 Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов,

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
формирования результатов образования	оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучение	<p>приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время</p>		<p>ПК-1.2. Применяет в профессиональной деятельности знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>ПК-1.3. Применяет в профессиональной деятельности навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>о образования детей и взрослых</p>
	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>ПК-2.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>ПК-2.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p>	

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
образовательно го процесса.		<p>ПК-2.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p> <p>ПК-2.5. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.</p>	
	ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПК-3.1. Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования.</p> <p>ПК-3.2. Соотносит освоенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологией.</p>	
	ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПК-4.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.</p> <p>ПК-4.2. Определяет роль философского (концептуально-методологического и</p>	

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>мировоззренческого) обобщения исторических знаний.</p> <p>ПК-5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни.</p> <p>ПК-5.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>ПК-5.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание».</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и</p>	

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
развития обучающихся.		<p>обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и обществознания.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-8.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
	ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-9.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Истории» и «Обществознания»</p> <p>ПК-9.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.3. Участвует в популяризации исторических знаний и иностранного языка среди различных групп населения.</p> <p>ПК-9.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Название дисциплины: ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ИСТОРИИ

Цель: познакомить студентов с предметом исторической науки, сформировать представления о процессе эволюции истории в науку, о методах и месте истории в системе гуманитарных наук, ввести в теоретические основы истории.

Задачи:

- раскрыть структуру научного знания, отметив особенности знания и познания в социальных и гуманитарных науках;
- выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы;
- составить общее представление об основных школах и направлениях современной методологии;
- знакомство с особенностями применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание. Предмет истории как науки. Исторические представления в Древней Греции. «Отец истории» Геродот. Древний Рим. Историческое сознание и исторические взгляды в средневековой Европе. Исторический факт. Соотношение понятий «историческое описание» и «исторический факт». Познание и историческое сознание. Историческое произведение. Историческое сознание и исторические взгляды в средневековой Европе. Теология. Важнейшая проблема исторического познания – соотношение понятий «историческое описание» и «исторический факт». Различные подходы к определению понятия факт формируют серьезные методологические различия. «Конструктивизм» и исторический факт. Их соотношение. Возможности исторического познания. Гражданская позиция. Объективность исторического познания. Роль личности историка в историческом познании и историческом исследовании. Соотношение субъективного и объективного в историческом исследовании и историческом познании. Историческое описание. Источниковая база исторической науки. Структура источниковедческого исследования. Исторические условия возникновения источника. Проблема авторства. Обстоятельства создания источника. Функционирование источника. Интерпретация исторического источника. Анализ содержания и источниковедческий синтез.

Классификация исторических источников. Знакомство с фундаментальными трудами всемирно известных историков-теоретиков: М. Блока, Дж. Коллингвуда, Дж. Тоша и др.

Название дисциплины: ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознания особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Основы российской цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас российской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры

российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

Название дисциплины: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания», изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.). Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Федеральная служба безопасности РФ. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты. Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ). Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму. Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников. Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления. Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рекет). Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Здоровый образ жизни- необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

Биологические и экологические опасности. Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП. ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Название дисциплины: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

Название дисциплины: ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель: овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

Модули:

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

Название дисциплины: ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель: приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Задачи:

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммуитета. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

Название дисциплины: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: Тема 1: Моя визитная карточка. Тема 2: Моя семья и друзья. Тема 3: Моя квартира. Тема 4: Мой рабочий / выходной день. Тема 5: Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: Тема 1: Компьютерные технологии. Тема 2: Компьютер и образование. Тема 3: Использование компьютера для развлечения. Тема 4: Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: Тема 1: Здоровый образ жизни, здоровые привычки. Тема 2: Осмотр врача. Тема 3: Спорт, виды спорта и спортивные игры. Тема 4: Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: Тема 1: что такое проект? Тема 2: Структура проекта. Тема 3: Этапы работы над проектом. Тема 4: Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: Тема 1: Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 2: Мой родной город. Тема 3: Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 4: Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: Тема 1: Общество и культура. Тема 2: Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. Тема 3: Этические проблемы современного общества. Тема 4: Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: Тема 1: Права и обязанности современного гражданина. Тема 2: Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

Название дисциплины: РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Цель: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи:

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Ортологический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

Название дисциплины: ФИЛОСОФИЯ

Цель: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи:

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

Название дисциплины: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;
- формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;
- формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

Название дисциплины: ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9

Краткое содержание

Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

Название дисциплины: ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание

Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилиевое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Название дисциплины: СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Название дисциплины: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цель: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование у них антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения.

Задачи:

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;
- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;
- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей;
- формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;
- приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10.

Краткое содержание: Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе. Ответственность за преступления террористического и экстремистского характера.

Название дисциплины: ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

Цель: сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;

– составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание:

Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта.

Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

Название дисциплины: КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цель: формирование мировоззренческих убеждений о материальности, познаваемости и эволюции окружающего мира.

Задачи:

- изучить фундаментальные принципы и законы природы, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии, биологии и других естественных наук;
- сформировать у студентов основные представления о возникновении и развитии естествознания как науки и о его современных фундаментальных концепциях на примерах физики, космологии, химии и биологии.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-8.

Краткое содержание: Основные этапы и тенденции развития естествознания. Материя. Фундаментальные частицы и поля. Структурные уровни организации материи. Фундаментальные законы и принципы. Основные законы движения и развития в природе.

Расширяющаяся Вселенная. Химические системы и процессы. Биологические системы. Биосфера. Человек и природа. Синергетика и самоорганизация.

Название дисциплины: ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель: формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях и общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков; изучение механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам для рациональной и физиологически обоснованной организации учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей организма.

Задачи:

- сформировать у студентов научные знания о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды;
- изучить анатомо-физиологические особенности организма на различных этапах его развития и механизмы сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоить методы оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- сформировать представления о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;
- освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Предмет возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития организма ребёнка и подростка. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение, химический состав и соединение костей. Строение и функции суставов. Развитие костей мозгового и лицевого отделов черепа, изгибов позвоночника. Развитие скелета туловища и конечностей. Мышечная система. Строение, классификация, функциональные свойства скелетных мышц. Развитие мышечной системы. Совершенствование координации движений как показатель развития организма ребёнка. Формирование быстроты и точности двигательных актов. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в разном возрасте. Физическое развитие организма. Его показатели. Осанка. Причина возникновения и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его профилактика. Гигиенические требования к обуви. Гигиенические требования к организации учебного процесса и оборудованию школ. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и её возрастные особенности. Особенности нервной и гуморальной регуляции. Нервная система, общая схема строения, функции. Онтогенез нервной системы. Возрастные особенности морфофункциональной организации нейрона и нервных волокон. Синапсы и их виды.

Понятие о внутренней среде организма в процессе онтогенеза. Функции крови. Состав крови. Возрастные изменения состава крови. Особенности кроветворения у плода и детей раннего возраста. Иммуитет и иммунная система организма. Специфические и неспецифические защитные механизмы и их особенности у детей разного возраста.

Возрастные особенности системной организации восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма. Восприятие простых признаков сенсорного стимула, усложнение анализа, внешних стимулов в течение первых лет жизни. Роль сенсорных восприятий в формировании функций мозга и обеспечении поведения детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности регуляторных систем организма. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Психофизиология детей и подростков.

Название дисциплины: ПЕДАГОГИКА

Цель: формирование у обучающихся личностных качеств и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», способствующих решению задач профессиональной деятельности с позиций педагогической науки и практики.

Задачи:

- формирование у будущих учителей целостного представления о профессиональной педагогической деятельности, а также способности к её осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- освоение обучающимися теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса для разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ;
- овладение умениями, необходимыми для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- освоение обучающимися технологий мониторинга результатов образования обучающихся;
- формирование у обучающихся опыта осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе к различным категориям обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) с применением современных психолого-педагогических технологий;
- развитие у обучающихся способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- развитие у обучающихся способности к анализу историко-педагогических теорий обучения и воспитания, использованию исторически закреплённого опыта организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- формирование у обучающихся общих представлений о направлениях цифровизации образовательного процесса, педагогических технологиях, в том числе об ИКТ, необходимых для педагогической работы в условиях цифровизации общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

Краткое содержание:

Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде. Цифровая компетентность педагога. Информационная гигиена учителя. Основы педагогического мастерства. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях. Нормативно-правовая база образования.

Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация образования. Системность и целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества, в Средние века, эпоху Возрождения и Новом времени. Педагогическая мысль и образование в XIX веке. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования. Национальные системы образования в XXI веке.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы

воспитания. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности. Современные технологии и методы воспитания. Цифровые технологии в организации воспитательной работы. Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитательном процессе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива. Воспитательная система современной школы. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Деятельность классного руководителя в современной школе. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Методы, приёмы и средства обучения. Технологии обучения. Контроль и оценивание результатов обучения. Цифровая дидактика. Цифровая образовательная среда школы. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.

Государственно-общественная система управления образованием. Педагогический менеджмент. Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Педагогический коллектив школы. Технологии социального партнёрства в сфере образования.

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владения навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе с использованием цифровых сервисов)

Задачи:

в области «Общей психологии»

- формирование представления об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;
- изучение условий, движущих сил и этапов формирования личности;
- формирования умения определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;
- формирование навыков создания доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса

в области «Возрастной психологии»

- формирование представлений о возрастных закономерностях психического развития и личностных особенностях развития ребёнка в разные периоды онтогенеза;
- создание условий для глубокого понимания социальной ситуации развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности детей в разные возрастные периоды,
- формирования умения видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

в области «Социальной психологии»

- теоретическое осмысление места и роли человека, развивающегося в обществе, выявление конкретных социально-психологических характеристик личности, наиболее распространённых её социально-психологических типов, коммуникативных программ

поведения;

- развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных социально-психологических теорий и формулировать соответствующие практические рекомендации;

- овладение навыками проведения эмпирических социально-психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале

в области «Педагогической психологии»

- раскрытие основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания;

- формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях педагогической психологии;

- анализ актуальных проблем педагогической психологии с учётом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования;

- развитие творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса

«сквозные» задачи

- формирование понимания возможностей и психологических рисков, связанных с применением информационных технологий;

- формирование умения давать оценку психологической экологичности новых образовательных технологий;

- овладение цифровыми инструментами в профессиональной деятельности для организации взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства и повышения эффективности собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.

Краткое содержание: Характеристика психики человека. Деятельность и сознание. Психические процессы (когнитивные, эмоциональные, волевые). Психические состояния и их регуляция. Понятие личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности. Психологические свойства: направленность, способности, темперамент, характер. Персоногенез и жизненный путь личности. Профессиональная деформация личности.

Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста. Психологические особенности раннего возраста. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст). Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг. Характеристики психики человека поколения Z (центениалов) и Альфа. Развитие человека в периоде взрослости.

Психология социального познания. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде.

Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств. Ученик как субъект образовательной деятельности. Психологическая характеристика и особенности развития и обучения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: одарённых детей, детей с СДВГ, эмоциональными и поведенческими нарушениями, детей с девиантным и делинквентным поведением, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Учитель как субъект образовательной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания.

Название дисциплины: ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях,

направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- ознакомить со способами решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- вооружить знаниями нормативно-правовых основ работы с детьми, их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- формировать навыки управления детским коллективом;
- ознакомить с методами эффективного взаимодействия с коллегами, родителями, детьми;
- формировать навыки применения различных форм организации и проведения коллективно-творческих дел, тематических дней, игровой деятельности;
- развить умения критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов, сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Истоки вожатского дела. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии воспитательной деятельности вожатого. Информационно-медийное пространство жизнедеятельности детского временного коллектива.

Название дисциплины: ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Цель: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании; осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Современное состояние проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Специальная педагогика. Исторические этапы формирования взглядов на воспитание и образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность специального образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда. Опыт осуществления инклюзивного образования за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Опыт внедрения инклюзивного образования в России. Методические основы инклюзивного образования. Особенности работы с обучающимися различных нозологических групп в условиях инклюзивного образования.

Название дисциплины: ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕКА.

Цель: формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в XIX в. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

Задачи:

- систематизация знаний студентов по истории России;
- расширение кругозора и формирование фундаментальных знаний;
- формирование способностей логического мышления на основе базовых исторических знаний;
- выделение круга проблем для дальнейшего самостоятельного изучения истории России;
- подготовка эрудированных, творческих, критически мыслящих специалистов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-4.

Краткое содержание: Европа в начале XIX века: эпоха наполеоновских войн. Отечественная война 1812. Русско-иранская и русско-турецкие войны во время Александра I. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX. Россия в первой половине XIX века: «крестьянский вопрос», проекты и реформы системы государственного управления, развитие образования. Общественно-политическая жизнь в первой половине XIX века. Восстание декабристов. Западники и славянофилы. Деятельность общественно-политических кружков. Международное положение в 1820-1850-е гг.: «восточный вопрос», революции в Европе, Крымская война. Отмена крепостного права в России. Проекты отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Условия отмены крепостного права. Реформы 1863-1874 годов. Либеральные реформы. Прогрессивность и непоследовательность реформ. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сочетание элементов нового (развитие капитализма) и старого (пережитки крепостничества). Русское народничество. Теория «русского социализма». Теоретические основы народничества. Идеологи и лидеры народничества. «Земля и воля». «Народная воля». «Черный передел». Либеральное направление. Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-х – начале 1890-х годов. Пересмотр результатов либеральных реформ. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в середине 50-х-начале 90-х годов XIX в. Международное положение России после Крымской войны. «Нейтрализация» Черного моря. Лондонская конвенция 1871 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Союз трех императоров. Сближение России с Францией. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в. Динамика промышленного развития России в 1893-1913 гг. Монополии. Иностраный капитал. Сельское хозяйство России в начале XX в. Внутренняя и внешняя торговля. Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX в. Николай II и его ближайшее окружение. Экономическая политика. Социальная политика. Национальный вопрос. Нарастание общественного недовольства и оппозиционных выступлений. Политический кризис. Революция 1905-1907 гг. Изменения в государственном строе Российской империи. Третьеиюньская политическая система. III Государственная Дума. Общее направление реформаторской деятельности Столыпина. Аграрная реформа. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Особенности международной обстановки на рубеже веков.

Политика России в Западной Европе, на Балканах, Ближнем и Среднем Востоке. Дальневосточная политика России. Русско-японская война. Балканы и проливы во внешней политике России в 1911-1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Вступление России в первую мировую войну. Укрепление Антанты. Начало войны. Война и общество. Кампания 1915 г. «Мобилизация» промышленности. «Прогрессивный блок». Военные действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Обстановка в тылу. Экономический кризис.

Название дисциплины: НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель: углубленное изучение и осмысление социально-экономических, внутри- и внешнеполитических составляющих истории советского и постсоветского общества в рамках историко-географического пространства СССР и России на основе новейших достижений отечественной исторической науки, с учетом современных методологических подходов.

Задачи:

- раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории России;
- показать место России в мировом историческом процессе;
- представить состояние источников по всем периодам российской истории и перспективы ее расширения;
- дать анализ историографии дискуссионных проблем истории Отечества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-4.

Краткое содержание: Революция 1917 года в России: гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Образование СССР. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. Новая экономическая политика. Формирование однопартийного политического режима. Внутрипартийная борьба за власть. Культурная жизнь страны в 1920-е годы. Мир между двумя мировыми войнами. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Экономические преобразования в 1930-е года: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация. Раскулачивание. Политические процессы 1930-х гг. Репрессии. Социальная политика государства в 1920-30е гг. Попытка построения системы коллективной безопасности. Международные конфликты в 1930-е годы. СССР в начальный период второй мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны. Московская битва и ее международное значение. Неудачи Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Оборона Сталинграда. Сражения на Кавказе. Перестройка жизни страны на военный лад. Государственный Комитет Обороны. Совет по эвакуации. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Контрнаступление советских войск под Сталинградом в ноябре 1942 г. Битва на Курской дуге летом 1943 г. Освобождение территорий Советского Союза от врага в конце 1943 - 1944 гг. Операция «Багратион». Военные действия в Европе. Победа на Балканах. Освобождение от фашизма народов Юго-Восточной и Центральной Европы. Берлинское сражение. СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.). Социально-экономическое развитие страны после войны. Последствия Великой Отечественной войны: людские и материальные потери, структура народного хозяйства, состав населения. Послевоенная деревня. Усиление административного давления на колхозы и личные подсобные хозяйства колхозников. Аграрный кризис начала 1950-х годов. Социальная политика и ее приоритеты в послевоенный период. Общественно-политическая и духовная жизнь страны. Развитие культуры. Достижения советских ученых, деятелей литературы и искусства. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период (1945–1953 гг.). Международное положение после окончания Второй мировой войны. Укрепление позиций СССР на международной арене. Столкновение геополитических интересов СССР и западных держав. Социально-экономические преобразования в СССР в 1953–1964 гг. Общественно-политическая и духовная жизнь страны в 1953–1964 гг. Политические процессы в СССР в 1953 – 1964 гг. Международное положение и внешняя политика Советского Союза в 1953–1964 гг. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. СССР в

1985–1991 гг. Перестройка. Советская культура и наука в послевоенный период. Россия в конце XX – начале XXI вв. Социально-экономическое развитие. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен. Реформы системы высшего и среднего образования: трудности и перспективы. Состояние естественных и гуманитарных наук.

Название дисциплины: ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVIII ВЕКА.

Цель: формирование у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России указанного периода.

Задачи:

- показать проявление новых социально-экономических процессов во внутренней и внешней политике России;
- обозначить процесс становления новых форм государственности и политики власти на международной арене в качестве главного организатора и гаранта мирового исторического процесса;
- рассмотрение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов;
- формирование у студентов понимания сути процесса становления формирования государственности, общих закономерностей и своеобразия этого процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-4.

Краткое содержание: Образование древнерусского государства и его социальный и политический строй. Основные закономерности генезиса и развития феодального строя. Социально-политический строй древнерусского государства. Принятие христианства. Отношения Киевской Руси с ее соседями. Культура, общественная мысль и быт Киевской Руси. Крупнейшие политические образования на территории Руси. Социально-экономическое и внутривластное развитие княжества накануне монгольского вторжения. Политические и культурные связи с другими землями и княжествами. Нашествие Батыя. Установление зависимости Руси от Золотой Орды. Нашествие на Северо-Восточную Русь. Разгром южной и юго-западной Руси. Походы в Центральную Европу. Борьба Руси за независимость и ее историческое значение. Образование Золотой Орды. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII – XV вв. Московское государство в конце XVI – начале XVII в. Смуты. Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Причины Смуты. Борьба за власть в период правления Федора. Борис Годунов. Патриаршество. Обострение социальных потрясений. Восстание Хлопка. Лжедмитрий I. Начало формирования абсолютизма. Усиление самодержавных тенденций. «Затухание» Земских Соборов. Соборное Уложение 1649 г. Совершенствование приказной системы. Раскол в русской православной церкви. Реформа русской православной церкви. Никон и Аввакум. Раскол. Старообрядчество. Протестные движения. Гонения на старообрядцев. Внешняя политика второй половины XVII в. Воссоединение Украины с Россией. Объективные причины и предпосылки преобразований. Объективная неизбежность. Борьба за власть. Начало единодержавного правления Петра I. Реформы первой четверти XVIII в. Внешняя политика Петра I. Северная война. Преобразования в области культуры и быта. Новое в культуре. Российская империя в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм в России. Внешняя политика второй половины XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Общественно-политическая мысль, просвещение и наука во второй половине XVIII в. Литература и журналистика. Барокко и классицизм в русском искусстве XVIII в.

Название дисциплины: ПОЛИТОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов способности анализировать реальные политические процессы и активно участвовать в строительстве новых, гуманных и цивилизованных отношений между гражданами.

Задачи:

- формирование у обучающихся общих представлений о политической сфере общественных отношений, а также о предмете, методах и задачах политологии как науки;
- формирование у обучающихся базовых знаний по истории мировой и отечественной политической мысли;
- ознакомление обучающихся с современными политическими системами, институтами и процессами;
- ознакомление обучающихся с основами теории международных отношений, а также местом России в современном мире;
- формирование у обучающихся ориентаций, направленных на признание ценностей демократии и правового государства с одной стороны и ценностей солидарности и патриотизма – с другой.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Политика и наука о политике. Политика: сущность, происхождение и основные черты. Основные трактовки понятия политики. Предмет и содержание политологии. Методы политологического исследования. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. История становления и развития политической мысли. Политическая мысль античности и средневековья. Политическая мысль нового времени. Основные направления современной политологии. Власть в системе политических отношений. Субъекты и объекты политики. Основные подходы к определению власти. Структурные компоненты власти: субъект и объект, ресурсы и процесс. Легитимность власти и ее типы. Политическая система общества и политический режим. Политические режимы и их типология. Тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Особенности современной западной демократии и политического режима современной России. Государство как институт политической системы общества. Сущность, признаки функции и происхождение государства. Государственный суверенитет. Формы государственного правления и территориального устройства.

Название дисциплины: СОЦИОЛОГИЯ

Цель: сформировать у студентов теоретическую базу социологического знания, социальное видение мира, целостное системное социологическое мышление.

Задачи:

- теоретическую базу социологического знания;
- навыки системного анализа социальных явлений;
- умения анализировать социальные процессы с учетом влияния социальных факторов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Место социологии в структуре современного научного знания. Структура социологического знания. Макросоциология и микросоциология. Методология и методы социологии. Социологическое исследование: цель, этапы и виды. Программа социологического исследования. Качественные и количественные методы социологии. Социальная мысль «золотого века античности». Социальная мысль средневековья. Теоретические предшественники социологии: Томас Гоббс, Д. Локк, Николо Макиавелли, Томас Гоббс. О. Конт как основоположник научной социологии. Контровский проект новой науки об обществе. Социальная статистика. Социальная динамика. Закон «трех стадий». Классический период. Десоциализация и ресоциализация. Понятие социального контроля. Основные элементы социального контроля. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Функции социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Способы и механизмы осуществления социального контроля. Понятие девиантного поведения. Теории, объясняющие причины отклонений: биологические концепции (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), психологические теории (З. Фрейд), социологические теории Э.

Дюркгейма и Р. Мертона, понятие аномии, концепция Я.И. Гилинского. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современного российского общества. Этимология и значение термина «класс». Социологические теории классов. Класс как реальная и номинальная группа. Высший, средний и низший классы. Элита общества. Теории элит. Правящий класс. Класс капиталистов и класс управляющих: теория революции менеджеров. Источники социальных изменений. Социальные факторы изменений. Подходы к изучению социальных изменений. Концепция социального прогресса. Трансформация обществ. Социальные реформы. Социальная революция. Циклические социальные изменения. Социальное развитие и социальный прогресс. Причины и факторы социального развития. Общество и процессы модернизации. Глобализация социальных процессов. Основные направления развития современных обществ. Многообразие форм и уровней социального развития. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблемы индивидуализации и солидарности в современных мегаполисах. Социальная дифференциация, расслоение и неравенство. Социальные конфликты в глобализирующихся обществах. Международный терроризм. Методы социологического исследования: общий обзор. Методы сбора социологической информации. Опрос как основной метод сбора социологической информации. Изучение и анализ документов. Социологическое наблюдение. Сочетание и комбинирование методов сбора информации. Анализ социологической информации.

Название дисциплины: ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Цель: формирование у обучающихся комплексного и научного представления о закономерностях развития древних государств на территории Азии, Северной Африки и Европы на основных этапах их исторического развития, об их роли в истории человечества, и культурном и цивилизационном своеобразии.

Задачи:

– формирование знаний и представлений о важнейших исторических событиях в области древнейшей истории человечества, механизмах и факторах возникновения и развития древних государств и цивилизаций,

– формирование знаний и представлений об основных теоретических проблемах, существующих в сфере современного исторического знания в области древнейшей и древней истории.

– формирование осознанного ценностного отношения к историческому прошлому и культурным традициям народов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-8.

Краткое содержание: Хронология и периодизация первобытной истории. Источники по истории первобытного общества. Место истории первобытного общества в системе гуманитарных наук и естественнонаучных дисциплин. Проблемы антропогенеза. Присваивающая экономика раннеродовой общины. Хозяйственно-бытовой уклад раннеродовой общины. Изобретение лука и стрел и его роль в развитии охоты и человеческих коллективов. Хозяйство австралийских аборигенов, как этнографический пример раннеродового строя. Демографическая и языковая ситуация. Возникновение родового строя. Хозяйственно-бытовой уклад в позднеродовой общине. Особенности общественного строя. Первобытная соседская община. Предпосылки перехода к цивилизации. Политогенез. Хозяйственно-бытовой уклад первобытной соседской общины. Отношения между родами в первобытной соседской общине. Семья и брак. Социально-политическая организация в первобытной соседской общине. Духовная культура первобытной соседской общины. Введение в историю Древнего Востока. Цивилизации древнего Междуречья. Возникновение и развитие Древнеегипетской цивилизации. Раннее и Древнее царство в Египте. Египет в эпоху Среднего царства. Нашествие гиксосов. Новое царство в Египте. Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина) Палестина в конце II - I тысячелетия до н. э. Начало греческой цивилизации. Крито-Микенская и архаическая эпохи. Цивилизационные особенности древнегреческого

государства. Хронология и периодизация древнегреческой истории. Эпоха высокой классики в истории греческой цивилизации Греко-персидские войны и их влияние на социально-экономическое и политическое развитие Греции. Причины и предпосылки греко-персидских войн. Греческая цивилизация в эпоху поздней классики Пелопонесская война. Начало древнеримской цивилизации: от царского периода к периоду республики Цивилизационные особенности Древнего Рима. Хронология и периодизация истории Древнего Рима. Этнокультурные и этнополитические процессы на территории Апеннинского полуострова. Основание Рима. Рим в Царский период. Изгнание этрусков и установление Республики в Риме. Особенности общественного развития в период ранней республики: борьба между патрициями и плебеями. Основные направления внешней политики Рима. Рим в эпоху гражданских войн. Начало Римской империи. Христианство в Римской империи Социальные и идейные предпосылки возникновения христианства. Раннехристианские общины и их развитие в I – III вв. Взаимоотношения императорской власти и христианства в I в. – начале IV в. Гонения на христиан. Государственное признание христианской религии и церкви при Константине Великом: Миланский эдикт 313 г. и Никейский собор 325 г.

Название дисциплины: ЭТНОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов навыков этнологической и антропологической работы, ознакомление их со спецификой соответствующих подходов к изучению исторических, этнических и социальных реалий, а также формирование у них умения использовать в самостоятельной исследовательской деятельности теоретико-методологические знания, полученные в ходе обучения.

Задачи:

- дать базовые представления об этническом и этнокультурном многообразии мирового сообщества с учетом новейших достижений науки;
- ознакомить с основными теоретическими достижениями этнологии, социальной и культурной антропологии;
- сформировать у студентов гражданскую позицию, уважение культурного и этнографического наследия народов России и мира;
- закрепить у студентов навыки междисциплинарного исследования, в частности, привить умение использовать для нужд гуманитарных наук этнографические данные и методы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-4.

Краткое содержание: Общенаучные термины. Языковые семьи и группы. Историко-культурные области. Хозяйственно-культурные типы России. Этнические общности: племя, народность, нация. ЭСО. Этнос и этникос. Этнические группы. Этнос и раса. Этническая территория. Миграция. Интеграция. Ассимиляция. Аккомодация. Адаптация. Урбанизация. Трайбализм. Обряд. Традиция. Обычай. Инновация. Род. Материнский род. Отцовский род. Экзогамия. Эндогамия. Фратрия. Община. Типы общин: кровнородственная, соседская община. Племя. Союз племен. Социальная структура. Половозрастные группы. Статус. Старейшины. Старцы. Вождь. Геронтократия. Обычное право. Совет рода. Племенной совет. Формы семьи. Основные занятия. Поселения. Русская сказка и космология. Ментальность русского народа. Анализ русского фольклора. Этничность. Идентичность. Южные славяне. Народы Западной Азии. Народы Южной Азии. Народы Юго-Восточной Азии. Народы Восточной Азии. Народы Центральной Азии. Арктические охотники и рыболовы. Индейцы северо-западного побережья Северной Америки. Племена лесных охотников Северной Америки. Индейцы прерий. Индейцы юго-запада Северной Америки. Индейцы Центральной Америки. Индейцы Южной Америки. Народы Северной Африки. Народы северо-Восточной Африки. Народы Западной тропической Африки. Народы Центральной, Восточной и Южной Африки. Койсанские народы. Пигмеи. Народы Австралии. Народы Папуа (Новой Гвинеи). Народы Меланезии. Народы новой Каледонии и островов Луайоте. Народы Фиджи. Народы Полинезии. Народы Гавайский островов. Народы Новой Зеландии. Народы Микронезии.

Название дисциплины: АРХЕОЛОГИЯ

Цель: формирование знаний о закономерностях развития материальной и неразрывно связанной с ней духовной культуры, формирование систематизированных знаний о научной исторической картине развития человека и общества на основе анализа памятников материальной культуры, выработка практических навыков по анализу и оценке уровня развития материальной и духовной культуры древнего общества на основе вещественных источников.

Задачи:

- изучение археологической хронологии и периодизации истории человечества и их основных принципов;
- формирование у бакалавров понимания термина «археологическая культура», обозначающего динамическое, комплексное явление и умения анализировать его составляющие элементы;
- формирование у обучающихся исторической картины смены материальных археологических культур на территории Евразии;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-8.

Краткое содержание: Условность разделения истории и археологии. Археология как историческая дисциплина. Термин «археология». Различия между историческими и археологическими источниками. Государственная система охраны и исследования памятников истории и культуры Российской Федерации. Закон РФ «Об охране и использовании памятников истории и культуры», основные положения законов. Ответственность исследователя, раскапывающего археологические памятники. «Положение об открытых листах на право производства археологических разведок и раскопок, выдаваемых Институтом археологии РАН. Методы археологического исследования. Антропогенез. Верхний палеолит. Мезолит. Начало голоцена. Неолит. Появление производящего хозяйства. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов Восточной Европы и Средней Азии. Эпоха бронзы Средней Азии, Кавказа и Нижней Волги. Ранний железный век степной Евразии. Ранний железный век лесной полосы, Сибири и Дальнего Востока. Археология древнейших государств на территории Кавказа, Средней Азии и Причерноморья. Археология эпохи великого переселения народов. Гуннская эпоха. Археология славян, финно-угров и балтов. Археология славян и финно-угров в I тысячелетии н.э. Проблемы этногенеза и культурогенеза славян; Восточные славяне в VI—VIII вв.; Культура Восточных славян периода древнерусского государства. Археология финно-угров. Корни финно-угров. Угро-самодийцы. Памятники молчановского, юдинского и макушинского типов. Памятники туралинского типа. Финно-угорские культуры Урала, Южной и Западной Сибири к XIII – XIV вв. Археологические памятники муромы на реке Оке. Материальная культура. Одежда, украшения. Типы погребений. Памятники рязанско-окской группы. Памятники средневековой мордвы. Селища, городища, грунтовые могильники. Материальная культура. Украшения, оружие, посуда. Восточные славяне и их соседи. Археологические данные о зарождении феодализма у восточных славян. Возникновение и характер городов Типы поселений. Гнёздовские и ярославские дружинные курганы. Чёрная Могила. Образование Киевской Руси. Археология балтов. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов. Древний Киев. Памятники Владимиро-Суздальской земли. Новгород. Рязань. Владимир. Археология Москвы. Археология Хазарского каганата. Племенные союзы аланов и готов в начале I тысячелетия новой эры. Булгары и авары. Великая Булгария. Хазарский каганат – федерация различных племён. Памятники салтово-маяцкой культуры. Поселение-крепость Чир-Юрт, Салтовское, Архангельское, Дмитровское, Цимлянское и Маяцкое городища. Города Саркел, Семендер, Беледжер, Итиль. Погребения салтово-маяцкой культуры. Локальные варианты салтово-маяцкой культуры. Салтовский могильник, могильник Саркела, Дмитровский могильник. Инвентарь: орудия труда и предметы быта кочевников, земледельцев, ремесленников. Салтово-маяцкая

посуда. Предметы вооружения и сбруи. Вопрос об этнической принадлежности салтовомаяцкой культуры. Вопрос об археологической атрибуции этнических хазар. Материальная культура ранних булгар. Булгарские города. Развитие торговли. Развитие ремесла и земледелия. Погребения волжских булгар. Танкеевский могильник. Могильник Бабий Бугор. Принятие ислама. Генезис волжских булгар. Разгром Волжской Булгарии монголами и её влияние на культуру Золотой Орды. Вопрос о локализации столицы Хазарского каганата. Самосдельское городище в Астраханской области и его изучение. Археологические памятники кочевников постхазарского времени в Восточной Европе. Археологические памятники Золотой Орды История археологического изучения Золотой Орды – Улуса Джучи. Городская культура в Золотой Орде. Специфика процесса градообразования в Золотой Орде. Царёвское городище. Планировка, искусственная ирригация, типы застройки. Могильники Царёвского городища. Кочевая культура Золотой Орды. Курганы кочевников. Городище Селитренное. История изучения. Планиграфия, состав населения, история роста и разрушения города по археологическим данным. Вопрос о локализации и количестве столиц в Золотой Орде. Золотоордынские городища на Волге, в Крыму, в Причерноморье, в Северном Казахстане. Типы жилищ и сооружений. Искусство Золотой Орды. Ордынская керамика и керамическое производство. Джучидские монеты как археологический источник. Синкретичность культуры Улуса Джучи.

Название дисциплины: ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель: формирование систематизированных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самостоятельной историко-краеведческой работы – навыков работы с письменными источниками в архиве, в музее, в библиотеке, методики полевых и камеральных археологических и этнографических исследований, методики сбора фольклорного материала, основ знаний в области исторической топонимики, музееведения, архивного дела, основ законодательства Российской Федерации об охране историко-культурного наследия.

Задачи:

- овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения;
- освоение общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории (особо — в социокультурной сфере), а также для поисковособирательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;
- приобщение студентов к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-8.

Краткое содержание: Предмет и задачи курса «Историческое краеведение». Развитие исторического краеведения. Археологические источники по истории родного края. Методика полевых археологических исследований. Разведки и раскопки. Методика полевых археологических исследований. Разведки и раскопки. Археологические исследования в Астраханском крае. Этнографические источники и их роль в истории. Методика полевых этнографических исследований. Этнографические исследования в Астраханском крае. Устное народное творчество. Ономастика. Топонимика и антропонимика как источник по истории края. Героическое прошлое родного края в историческом краеведении. Письменные источники. Рукописи и методы работы с ними. Книги как исторический источник. Историко-краеведческая библиография. Государственные архивы. Методы и приёмы работы с архивными документами. Периодическая печать как источник по истории края.

Название дисциплины: ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов компетенций ознакомления с основами вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, нумизматики, сфрагистики, геральдики, генеалогии, исторической ономастики и систем исторического этикета, — а также с приемами их изучения и критики, принципами их практического применения.

Задачи:

- ознакомление студентов со спецификой методов каждой вспомогательной исторической дисциплины;
- овладение навыками их применения в анализе исторических источников разного типа и вида.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-8.

Краткое содержание: Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке. Историческая наука, теория и методы исторического исследования. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины, их место и роль в исторической науке. Состав вспомогательных исторических дисциплин. Предмет, объект и область их исследования, специфические методики и технические приемы каждой дисциплины. Палеография. Предмет, объект и методы исследования. Развитие полуустава. Внешние признаки письменных источников Российского централизованного государства. Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XVI-XVII вв. Внешние признаки письменных источников России XVIII - начала XX вв. Историческая хронология. Предмет, объект, область исследования. Историческая хронология. Предмет и задачи исторической хронологии. Из истории изучения исторической хронологии. Единицы измерения времени. Историческая метрология. Предмет, объект и методы исследования. Предмет, метод и задачи исторической метрологии. Источники по изучению метрологии. Метрология древнерусского государства (X – начало XII вв.) Меры длины: пядь, локоть, сажень, поприще, их разновидности, подразделения. Народно-бытовые меры длины. Меры поверхности (площади). Меры веса и их связь с денежными единицами (гривна, золотник). Меры объема сыпучих и жидких тел. Геральдика. Предмет, объект и методы исследования. (2 часа) Геральдика как специальная историческая дисциплина. Предмет, объект и методы исследования геральдики. Основные понятия и термины. Связь геральдики с другими специальными историческими дисциплинами. Генеалогия. Предмет, объект и методика генеалогического исследования, его роль в изучении письменных источников (1 час). Предмет и задачи генеалогии. Нумизматика. Предмет, объект и методы исследования. Возникновение денег, их роль в обществе, эквиваленты стоимости, их виды. Становление монетной системы. Монетное дело, реконструкция денежно-весовых систем. Монетные клады, методика их изучения, понятия и термины нумизматики. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Сфрагистика. Предмет, объект и методы исследования. История возникновения и развития сфрагистики. Предмет, объект и методы исследования. Внешний вид печатей, их типы, способы изготовления и материалы. Печати Российской империи, их символика и оформление. Печати центральных и местных учреждений, должностных и частных лиц. Символика и оформление печатей в СССР. Современная символика в государственных печатях.

Название дисциплины: НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДА

Цель: создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Запада в Новейшее время; формирование у студентов способности объективной оценки событий, изучаемых дисциплиной, умения ориентироваться в вопросах религии, культуры, национального менталитета народов Запада.

Задачи:

- изучение процесса модернизации европейского общества;
- изучение процесса развития культуры и науки в Новейшее время;
- изучение общественно-политических и идейных течений Новейшего времени;

- изучение процесса формирования гражданского общества;
- изучение государственно-правовых систем Новейшего времени;
- изучение революций Новейшего времени;
- изучение международных отношений в Новейшее время.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-4.

Краткое содержание: Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Окончательные тексты Версальского, Сен-Жерменского, Нейисского, Трианонского и Севрского договоров. Основные группы ограничений, наложенные этими договорами на Германию и ее союзников. «Великая депрессия» и «новый курс» в США. Республиканская доктрина твердого индивидуализма. Начало выработки неолиберальной доктрины в демократической партии. Идеи государственного регулирования экономики и социальной ответственности государства. Причины успешности демократической избирательной кампании. Итоги выборов. Германия под властью нацизма. Возникновение НСДАП в 1919г. Два этапа ее истории до прихода к власти. Основные события в истории НСДАП. Причины роста ее популярности в конце 1920х гг. Истоки нацистской идеологии. Главные идеологи. Содержание нацистской идеологии: доктрины расизма, антимарксизма, учение о силе, геополитические доктрины, религиозный компонент нацистской идеологии и др. Средства и методы пропаганды. «Три принципа» Геббельса. Социальная база нацизма и причины ее расширения на протяжении 1920-30гг. Международные отношения накануне второй мировой войны. Первые агрессивные акции Германии, Италии и Японии. Эфиопская война. Агрессия Японии в Китае. Вторжение немецких войск в Рейнскую область. Подготовка к большой войне. Дипломатическое сближение агрессивных держав. «Стальной пакт», «Антикоминтерновский пакт». Вторая мировая война. США в 1945-1990 гг. Консолидация двух полюсов глобальной системы в 1945-1949 гг. Предпосылки и причины возникновения «холодной войны». Геополитическая ситуация в Европе после окончания второй мировой войны. Цели «сверхдержав» в отношении Европы. Позиция СССР и провал американской концепции «четырёх полицейских». Проблема мирного урегулирования в Европе. Сессии Совета министров иностранных дел (СМИД) в 1945-1947 гг. и их результаты. Мирные договоры с Италией, Болгарией, Венгрией, Румынией и Финляндией. Трудности на пути решения германского вопроса. Запад и Восток после Карибского кризиса. Проблема ядерных испытаний. Московский договор 1963 г. Договор о нераспространении ядерного оружия. Развитые страны Запада в 1945-1990 гг. США в 1945-1990 гг. США в 1945-1990 гг. Внутренняя и внешняя политика администраций Трумэна, Эйзенхауэра, Кеннеди, Джонсона, Никсона, Форда, Картера и Рейгана. Изменения в социальной структуре и общественном сознании американцев. Великобритания в 1945-1990 гг. Великобритания в 1945-1990 гг. Политика лейбористов и план Бевериджа. Возвращение консерваторов. Внутренняя и внешняя политика кабинета М. Тэтчер. Италия в 1945-1990 гг. Послевоенная политическая ситуация в Италии. Причины экономического роста. Проблема Юга. Политическая нестабильность 1980 гг. Внешняя политика Италии.

Название дисциплины: НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ВОСТОКА

Цель: создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Азии и Африки в новейшее время; формирование у студентов способности объективной оценки событий, изучаемых дисциплиной, умения ориентироваться в вопросах религии, культуры, национального менталитета народов Востока.

Задачи:

- охарактеризовать процесс модернизации азиатского общества;
- изучить особенности развития культуры и науки в Новейшее время;
- проанализировать общественно–политические и идейные течения в XX в.;
- изучить государственно–правовые системы в данный период;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-4.

Краткое содержание: Мир в начале XX века. Синхайская революция 1911-1913 г. Провозглашение Китайской Республики. Капиталистическое развитие Японии в начале XX в. Япония в период довоенного империализма. Индия начале XX вв. Зарождение буржуазного национализма. Подъем массового антиколониального движения в Индии в 1905-1908 гг. Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг. Османская империя в конце XIX – начале XX вв. Младотурецкая революция 1908 г. Политика младотурок. Введение в курс новейшей истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени. Национально-освободительная борьба народов Британской Индии. Революционная борьба в Китае за единство и независимость. Япония в 1918-1945 гг. Монголия в 1918-1945 годы. Вторая мировая война Развитие международных отношений в условиях биполярности мира в 1950-х – начале 1980-х гг. Окончание «холодной войны». Крушение биполярного мира. Международные отношения в первой половине XX в. в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Становление, эволюция и распад Вашингтонской системы международных отношений. Международные отношения в годы второй мировой войны. Дипломатия союзников по антигитлеровской коалиции. Становление биполярной системы международных отношений и ее функционирование. Деколонизация и ее последствия для биполярной системы международных отношений. Региональные конфликты в условиях биполярности. Окончание холодной войны и распад биполярной системы международных отношений. Западноевропейская интеграция в 1980-е гг. Советско-американские соглашения по контролю над вооружениями. Геополитические изменения в странах Центральной и Восточной Европы. «Бархатные революции» 1989 г. Воссоединение Германии: международные последствия. Ослабление напряженности в Азии, Африке и Латинской Америке во второй половине 1980-х гг. Распад Варшавского договора. Война в Персидском заливе. Распад СССР, образование СНГ. Окончание «холодной войны»: факторы влияния, международные последствия и оценки этого процесса. Становление постбиполярной системы международных отношений и место России в ней. Место России в международной политике в постсоветский период.

Название дисциплины: СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Цель: подготовка студента к особенностям профессиональной деятельности по специальности, которые обусловлены историей развития современных международных отношений, моделей и методов дипломатических отношений между национальными государствами, формирование у студентов целостного научного представления о внутреннем развитии и внешней политике наиболее крупных западноевропейских стран, входящих в регион специализации.

Задачи:

- изучение фактической стороны международных отношений;
- понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели;
- ознакомление с ведущими научными подходами к изучению истории дипломатии;
- формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками;
- применения знаний о современных международных отношениях в текущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-4.

Краткое содержание. Формирование современной системы международных отношений. Политико-правовой режим современных международных отношений. Глобализация и современные международные отношения. Общемировые проблемы современных международных отношений. Военный фактор в современных международных отношениях. Международные организации как механизмы регулирования международных отношений. Современная дипломатия как средство регулирования международных

отношений. Международные отношения в Европе. Международные отношения в Азии. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Латинская Америка в современных международных отношениях. Африка в современных международных отношениях. Российская Федерация и другие страны СНГ в современных международных отношениях. Основные параметры современной системы международных отношений; Проблема глобализации в международных отношениях; Россия в современном мире: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности. эволюция внешней политики России в 1990-е годы; США в современном мире. российско-американские отношения. Международные отношения на Востоке и Латинской Америке. Состоит из четырех тем: Международные отношения в Европе. европейское направление во внешней политике России; Ближневосточная подсистема международных отношений. внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке; Международные отношения в азиатско-тихоокеанском регионе. внешняя политика России в АТР; Латинская Америка в международных отношениях.

Название дисциплины: ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Цель: формирование у бакалавров системных знаний по историографии истории России, необходимых для их будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование целостного представления об основных этапах развития исторических знаний и исторической науки, о процессе изучения истории России;
- формирование у студентов способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- получить глубокие и разносторонние представления по историографии истории России;
- раскрыть связь развития отечественной исторической мысли в контексте радикальных социально-исторических потрясений в обществе и самой исторической науке;
- научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе и в преподавании истории.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-5.

Краткое содержание: Место историографии истории России в системе исторических знаний. Методологическое единство путей познания истории общества и истории исторической науки. Механизм взаимодействия общества и исторической науки. Объект, предмет, задачи и функции исторической науки. Макро- и микроисториография. Типология историографических исследований. Принципы и критерии периодизации русской историографии отечественной истории. Особенности и этапы историографического анализа. Возможные ракурсы историографического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Тематическая историография, или историография проблемы. Субдисциплинарная историография. История исторической культуры. История историографии и история исторической мысли. Историография и источниковедение. Историография и методология истории. Историография и науковедение. Основные аспекты и методология современного историографического исследования. Понятия «историографический факт» и «историографический источник». Виды историографических источников. Периодизация истории историографии. Понятия «школа» и «направление». Зарождение исторических знаний. Архаическая мифология и архаический эпос – предшественники историографии. Функция исторических знаний в ранних классовых обществах. Становление исторической мысли. Переход от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Идеи Просвещения и российская историография. Смена провиденциализма рационализмом. Теория естественного права и общественного договора и их влияние на развитие исторической науки. Особенности интерпретации теории рационализма на российской почве. История исторической науки в первой половине XIX

века. Новые тенденции в развитии исторической науки в Европе. Идеи «Просвещения» и сентиментализм. Становление советской историографии. Предыстория: становление марксистской историографии в России.

Название дисциплины: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель дисциплины: подготовка студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

Задачи:

– ознакомление студентов с основными практическими задачами, связанными с профессиональной деятельностью педагога, а также регулируемыми её этическими нормами;

– освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся;

– постановка, анализ и решение психолого-педагогических задач, вооружения студентов практическими навыками и умениями целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности, разрешения педагогических ситуаций с использованием методов диагностирования, планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности

– формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности в различных типах образовательных учреждений и развитие проективных умений в решении психолого-педагогических задач образовательного процесса. Интегрировать знания студентов из различных отраслей педагогики и психологии для понимания особенностей развития профессионально-личностных качеств.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ОПК-5.

Краткое содержание: Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии (профессиональный стандарт педагога как основа повышения качества профессиональной деятельности; профессиональный стандарт педагога как ориентир профессионального развития учителя). Этика отношений субъектов образовательной среды (этика современного педагога; этика отношений в системе «педагог – обучающийся»; этика отношений в системе «педагог – родители»; этика отношений в системе «педагог – педагог»). Готовность учителя к педагогическому общению в условиях современной образовательной среды (педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов образовательных отношений; конфликты в педагогической деятельности). Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (готовность педагога к реализации ФГОС ООО и СОО).

Название дисциплины: ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: формирование у студентов целостного представления об истории международных отношений, на основе системного подхода и понимания логики и закономерностей изучаемых процессов.

Задачи:

– формировать знания об основных фактах, датах, событиях, персоналиях и концепциях истории международных отношений и внешней политики России;

– формировать умения и навыки оперировать понятиями, при работе с источниками и литературой оценивать качество и содержание информации;

– выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-4.

Краткое содержание. Системный подход к изучению международных отношений. Система международных отношений: понятие, классификация. Системный подход к

изучению международных отношений. Международные отношения во второй половине XVII – конце XVIII вв. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны. Тильзитская система МО. Влияние Великой французской революции на международные отношения. Первая и вторая антифранцузские коалиции. Наполеоновские войны. Венская система МО. Венский конгресс 1814-1815 гг. Дипломатия Александра I, Меттерниха, Талейрана. Новое территориально-государственное разграничение в Европе. Международные отношения в 50-80-е годы XIX в. Восточный вопрос в международных отношениях в первой половине XIX в. Противоречия между Россией и европейскими державами в восточном вопросе и политика Николая I. Крымская война и образование антироссийской коалиции европейских держав. Международные отношения на рубеже XIX- XX вв. Раскол Европы на два противоположных блока. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв. Колониальная экспансия: основные понятия. Колониальные захваты и колониальные противоречия в первой половине и середине XIX в. Международные отношения в Латинской и Северной Америке в XIX – начале XX вв. Становление региональной системы МО. Международные отношения в годы Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Мирное урегулирование в Европе. Версальская система МО. Территориально-политические изменения в годы войны. Эволюция Версальской системы МО, ее кризис и крушение. Международные отношения в первой половине XX в. в Азиатско-тихоокеанском регионе. Становление, эволюция и распад Вашингтонской системы МО. Международные отношения в годы второй мировой войны. Создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО. Общая характеристика послевоенных систем МО. Деколонизация и ее последствия для биполярной системы МО. Региональные конфликты в условиях биполярности. Феномен разрядки. «Новое политическое мышление». Окончание холодной войны и распад биполярной системы МО. Становление постбиполярной системы МО и место России в ней. Развитие отношений РФ и ведущих держав в начале XXI в.

Название дисциплины: ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

Цель: формирование у студентов культуры мышления, способности к анализу историко-научных материалов, научных фактов и явлений, возможности выявлять причинно-следственные связи, умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической и лингвистической лексики).

Задачи:

- освоение понятийно-категориального аппарата, основных теоретических и методологических исследовательских проблем историографии как особой научной исторической дисциплины;
- изучить деятельность ведущих историографических направлений и школ Европы и Азии;
- проанализировать творчество ряда крупнейших западных ученых;
- ознакомиться с наиболее важными историческими исследованиями, статьями и монографиями.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения курса формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-5.

Краткое содержание: Теоретические проблемы историографического исследования. Историческая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Историческая мысль Византии и западноевропейского средневековья. Историческая мысль эпохи Возрождения. Историческая мысль Западной Европы в XVII в. Историческая мысль эпохи Просвещения. Историческая мысль в первой половине XIX в. Романтизм. Историческая наука во второй половине XIX в. Позитивизм. Методологические поиски и дискуссии в исторической науке в конце XIX – начале XX вв. Историческая наука в первой половине XX в. Историческая школа «Анналов». Основные тенденции в развитии исторической науки во второй половине XX в. Новая научная история. Постмодернизм. Дискуссии о путях развития исторической науки на рубеже XIX – XX вв. Историография Всеобщей истории: основные термины и понятия. Предыстория и начало европейской исторической традиции. Историописание эпохи

Средневековья и Раннего нового времени. Историческое знание в XVIII-XIX вв. Историческая наука в XX – начале XXI в. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины, изучающей развитие исторических знаний и исторической науки. Основные понятия. Соотношение историографии с другими дисциплинами. Историографический анализ. Отечественная историография зарубежной истории. Отечественная историография революций XVII – XVIII вв.: английской революции середины XVII в.; французской революции XVIII в.; американской революции XVIII в. (войны за независимость). Историческая мысль античности. Греческая историография. Историческая мысль античности. Римская историография. Средневековая историография. Историческая мысль эпохи Возрождения. Западноевропейская историография XVII–XVIII вв. Историческая мысль в первой половине XIX в. Историческая мысль во второй половине XIX в. Методологические дискуссии на рубеже XIX – XX вв. Кризис позитивизма. Методологические дискуссии. Историческая наука в первой половине XX в. Историографический анализ. Историческая наука во второй половине XX в. Дискуссии о развитии исторической науки на рубеже XX – XXI вв.

Название дисциплины: ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Цель: последовательное и углубленное изучение основных групп источников по отечественной истории, знакомство с такими понятиями, как исторический источник, исторический факт, типы и виды источников, классификации, критика источников, с методами исторического исследования и работы с конкретными видами источников, формирование представления о сложностях и особенностях источниковедения.

Задачи:

- систематизация знаний студентов по истории России и источниковедению;
- расширение кругозора и формирование фундаментальных знаний;
- формирование способностей логического мышления на основе базовых исторических знаний;
- выделение круга проблем для дальнейшего самостоятельного изучения письменных исторических источников;
- подготовка эрудированных, творческих, критически мыслящих специалистов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Предмет и задачи источниковедения. Исторический источник как феномен культуры. Информационные возможности письменных исторических источников. Место источниковедения в системе гуманитарных наук. Междисциплинарная проблематика источниковедения. Классификация исторических источников. Древнерусское летописание. Летописи как исторический источник. Методы их изучения. Протограф. Летописный свод. Летописная статья. Редакции, списки, изводы. Проблема авторства в летописании. Летописание в удельных княжествах. Московское летописание. «Повесть временных лет». Авторство ПВЛ. Ипатьевская и Лаврентьевская редакции. Списки ПВЛ. Значение ПВЛ как исторического источника. Древнерусское законодательство. Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения. Акты. Княжеская судебная практика. Древнерусское каноническое право. Церковные уставы. «Русская Правда» – первый древнерусский свод законов. Закон Русский. Краткая, Правда: Правда Ярослава и Ярославичей. Пространная Правда. Владимир Мономах. Редакции и списки. Уставы Владимира Мономаха. Кормчая книга. Законодательные источники XV-XVII вв. Судебники. Княжеский Судебник 1497 г. Царский Судебник 1550. Стоглав. Соборное Уложение 1649 г. Предпосылки принятия СУ. Городские восстания 1648 г. Решение о созыве Земского Собора. Соборное Уложение 1649 г. Новое в юридической практике. Оформление крепостного права. Утверждение феодализма. Изменение в корпусе законодательных источников в первой четверти XVIII в. Отмена столбцов и свитков. Новые виды законодательных актов. Обязательная публикация. Реформирование сферы законодательства. Манифесты. Табель о рангах. Уставы. Регламенты. Делопроизводство XVIII – первой половины XIX вв. Законодательная основа делопроизводства. Генеральный

регламент, Устав Главного магистрата. Виды делопроизводственных материалов. Эволюция формы и содержания. Специальные системы делопроизводства. Мемуары XVIII – XIX вв. Классификация материалов личного происхождения. Воспоминания. Дневники. Письма. Записки. Исповеди. Эволюция мемуаров к XX в. Периодическая печать XVIII – XIX вв. Официальная периодическая печать. Газеты, журналы, альманахи. Частная пресса. Губернские ведомости. Методика анализа газет. Статистические источники XIX в. Организация статистики. Демографическая статистика. Аграрная статистика. Статистика промышленного производства. Центральный статистический комитет. Губернские статистические комитеты. Земская статистика. Особенности статистики как исторического источника.

Название дисциплины: МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Цель: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- определение содержания и структуры исторического образования, которые закреплены в стандартах и программах;
- отбор оптимальных методических приемов обучения школьников (с учетом возраста);
- выявление методических условий развития мышления учащихся в процессе обучения истории;
- выявление методических условий для решения в единстве трех целей: обучения, воспитания, развития;
- рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания истории в России, выявить особенности методических подходов к преподаванию в разные исторические эпохи;
- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения истории, современными образовательными технологиями, тенденциями развития исторического образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
- проанализировать законодательную базу школьного исторического образования;
- охарактеризовать проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы, раскрыть содержание альтернативных учебников, показать приёмы работы с различными источниками на уроках истории,
- изучить факторы формирования интереса и мотивации учеников к предмету,
- познакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3; ПК-6, ПК-7.

Краткое содержание: Предмет и задачи. Основные факторы обучения истории. Методологические основы современной методики обучения истории, ее связь с психолого-педагогическими и специальными науками, школьной практикой. Методы научного исследования процесса обучения истории в школе. Основные проблемы курса «Теория и методика обучения истории». Становление и развитие исторического образования в России в XII-XVII вв. Понятие структуры школьного исторического образования. Проблемы создания современной структуры исторического образования. Линейная и концентрическая модели современного школьного исторического образования: преимущества и недостатки. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Базовое содержание учебного исторического материала. Основные изменения в содержании учебной дисциплины «История». Проблематика содержания истории как учебного предмета. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени. Модернизация исторического образования в России. Концепции модернизации. Усиление роли государства в образовательной сфере. Понятие стандарта. Утверждение федерального компонента Государственного стандарта общего образования истории (2004 г.). Базовые принципы образовательной политики и практики. Назначение государственного стандарта Проблемы

соотношения федерального, регионального и школьного образовательного учреждения компонентов исторического образования. Концентрический и линейный принципы построения школьного исторического образования. Новый ФГОС. Фундаментальное ядро. Принципиальные особенности ФГОС второго поколения. Школьный учебник истории как содержательный источник и средство обучения предмету. Функции учебника истории. Его структура. Проблематика содержания. Принципы отбора исторического материала. Альтернативные учебники. Признаки учебника истории нового поколения. Издательские вертикали учебников истории. Мультимедийные учебники. Зарубежные модели школьных учебников истории. Региональный учебник истории. Методика работы с текстами учебника. Способы критического анализа учебного текста. Учебно-методические комплексы по истории. Пути совершенствования учебно-методической литературы. Переход на линейку учебников по истории. Понятие современного урока истории. Современные требования к уроку истории. Современные педагогические подходы и технологии на уроке истории. Типы урока истории. Целеполагание урока: формулирование темы, цель и задач урока. План урока и конспект урока. Урок истории и его типы в основной и средней школе. Требования к проведению современного урока истории. Многообразие форм уроков. Требования к проведению лекций, семинаров, лабораторных и практических занятий, зачетов и других форм уроков. Организация познавательной деятельности учащихся. Современные технологии обучения истории. Инновационные модели обучения: модульная технология, игровые технологии, КСО, организация самостоятельной работы учащихся как главное средство реализации развивающего обучения, технология развивающего обучения и др. Организационно-содержательная структура урока.

Название дисциплины: МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «Обществознание», формирование у них профессиональных качеств учителя. Она призвана помочь студентам овладеть методическими знаниями и умениями, методами исследования, приобрести начальные навыки творческого педагогического труда.

Задачи:

- создать у студентов широкую научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя обществознания;
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания обществознанию;
- обеспечить формирование профессионально-методических умений будущих учителей обществознания;
- отразить современное состояние, как самой методики обществознания, так и тесно связанных с ней экономики, права и исторических дисциплин;
- вооружить навыками самостоятельного изучения научно-методического материала и умелого применения на практике достижений методической науки;
- рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания обществознания в России, выявить особенности методических подходов к преподаванию в разные исторические эпохи;
- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения обществознания, современными образовательными технологиями, тенденциями развития обществоведческого образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
- проанализировать законодательную базу школьного обществоведческого образования;
- охарактеризовать проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы, раскрыть содержание альтернативных учебников, показать приёмы работы с различными источниками на уроках обществознания;
- изучить факторы формирования интереса и мотивации учеников к предмету;
- познакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3; ПК-6, ПК-7.

Краткое содержание. Становление и развитие обществоведения как школьного учебного предмета. Цель и специфика обучения обществознанию в школе. Формирование обществоведческих знаний в процессе обучения обществознанию. Формирование общеучебных и специальных умений в обучении обществознанию. Формирование ценностных отношений школьников в обучении обществознанию. Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию в школе. Методы обучения обществознанию. Организационные формы обучения обществознанию. Система повторения в обучении обществознанию. Контроль качества обществоведческой подготовки. Особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования. Проектирование уроков обществознания. Элективные курсы по обществознанию для предпрофильной и профильной подготовки. Понятие современного урока. Современные требования к уроку. Современные педагогические подходы и технологии на уроке. Типы урока. Целеполагание урока: формулирование темы, Цель и задач урока. План урока и конспект урока. Урок и его типы в основной и средней школе. Требования к проведению современного урока. Многообразие форм уроков. Требования к проведению лекций, семинаров, лабораторных и практических занятий, зачетов и других форм уроков. Организация познавательной деятельности учащихся. Современные технологии обучения. Инновационные модели обучения: модульная технология, игровые технологии, КСО, организация самостоятельной работы учащихся как главное средство реализации развивающего обучения, технология развивающего обучения и др. Организационно-содержательная структура урока. Цель и задачи современного школьного обществоведческого образования. Современный стандарт обществоведческого образования. Формирование универсальных учебных действий школьников как одна из задач образовательного стандарта II поколения. Воспитательный потенциал школьного обществоведческого курса. Структура и содержание обществоведческого курса в Базисном и региональном учебных планах. Учебно-методические комплексы по обществознанию. Учебник в школьном обществоведческом курсе. Методы и приемы обучения, их классификация. Активные методы обучения. Система средств обучения обществознанию и специфика работы с ними. Современный урок обществознания и требования к нему. Виды организационных форм обучения в различных учебных заведениях, их классификация. Типы и формы уроков обществознания. Структура уроков в зависимости от типа. Самостоятельная работа учащихся на уроках обществознания. Формирование общеучебных и предметных умений в курсе обществознания. Межпредметные и внутрикурсовые связи. Использование документов в обществоведческом курсе. Классификация и характеристика современных технологий обучения обществознанию. Методы, формы и функции проверки знаний по обществознанию в учебном процессе. Виды оценивания. Особенности диагностирования учебных достижений школьников. Особенности обучения обществознанию на базовом и профильном уровнях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название дисциплины: ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Цель: формирование знаний по истории Средних веков с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Задачи:

- систематизировать знания студентов по истории Средних веков;
- расширить кругозор по проблематике курса;
- формировать способность к выявлению исторического развития, взаимосвязей событий и социальных структур;
- обозначить круг проблем для дальнейшего самостоятельного изучения социальных отношений в истории Средних веков;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

– подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-4.

Краткое содержание: Предмет и задачи курса истории Средних веков. Основные понятия курса. Хронологические рамки истории Средних веков. Экономический, социальный, политический кризис Западной Римской империи в III–V вв. Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы и Азии. Становление и развитие христианской цивилизации. Великое переселение народов. Образование варварских королевств и их социально-экономический строй. Образование франкского королевства. Меровинги. Социальный, экономический и общинный строй франков по данным Салической правды. Приход к власти династии Каролингов. Образование империи Карла Великого. Войны Карла великого. Политическое управление империи. Социально-экономический строй. Образование англо-саксонских королевств. Возвышение Уэссекса. Альфред Великий. Общественный строй англосаксов. Норманнские нашествия. Хозяйственный и социальный строй скандинавов в раннее средневековье. Походы викингов. Скандинавские королевства к XI в. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. Возникновение Священной Римской Империи. Образование Священной Римской империи. Оттон Великий. Борьба германских императоров за инвеституру. Священная Римская империя при Штауфенах. Империя в XIV в. Социальный, экономический и политический строй империи в XV в. Франция при Капетингов. Возвышение королевской власти. Социально-политический и экономический строй Франции в XI–XV вв. Развитие английской государственности при Плантагенетах. Сословный характер феодального общества и проявление его в идеологии и культуре Средневековья. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. Ранний гуманизм в Италии. Петрарка, Боккаччо и др. Немецкий гуманизм. Э. Роттердамский, У. фон Гуттен. Католическая церковь и процесс складывания централизованных национальных государств в Европе. Кризис католической церкви в XIV в. Авиньонское пленение пап. Великая схизма. Становление национальных государств в Англии, Франции, на Пиренеях. Священная римская империя и итальянские государства. Реформация и её формы. Великие географические открытия и их последствия. Доколумбовая Америка. Открытие морского пути в Индию. Открытие Америки. Конкиста. Проникновение европейцев в страны Востока. Португальцы и голландцы в Индии. Европейцы в Китае и Японии. Гибель христианских общин в Японии.

Название дисциплины: ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Цель: показать специфику социально-гуманитарного познания как ценностно-смыслового освоения бытия.

Задачи:

- раскрыть структуру научного знания, отметив особенности знания и познания в социальных и гуманитарных науках;
- дать анализ основных подходов и методов научного познания, выделив специфику методов познания социальных наук;
- исследовать динамику развития социально-гуманитарного знания;
- дать анализ современных проблем социальных и гуманитарных наук;
- выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы;
- составить общее представление об основных школах и направлениях современной методологии;
- знакомство с особенностями применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-4.

Краткое содержание. Социально-гуманитарное знание и его специфика. Проблема особенности социально-гуманитарного познания в системе научно-познавательной деятельности. Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарных наук. Ценности и их роль в гуманитарных науках. Историческое сознание, основные этапы. Уровни формирования исторического сознания. Сходство и различие естествознания и обществознания. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Пространство и время в социо-гуманитарном знании. Проблема истины в социально-гуманитарных науках. Понятие методологии и ее уровней. Парадигма как базовое понятие методологии науки. Научно-исследовательская программа, ее структура и функции. Основополагающие методологические стратегии социально-гуманитарных наук. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Науки о природе и науки о духе, культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Дискуссии вокруг человека как объекта познания (Ж.-П. Сартр, К. Леви-Стросс). Концепция гуманитарных наук М. Фуко. Концепции М. Вебера, К. Поппера, Ю. Хабермаса. Особенности современного социального познания: принцип историзма, принцип объективности, принцип системности.

Название дисциплины: ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА

Цель: знакомство студентов с основными понятиями информатики, овладение современными информационными технологиями для использования в исторических исследованиях.

Задачи:

- способствовать подготовке широко образованных, творчески развитых и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем;
- умение применять информационный подход к анализу и интерпретации исторического процесса;
- подготовка квалифицированных пользователей персонального компьютера, владеющих навыками подготовки электронных документов, проведения автоматизированных вычислений, создания и использования массивов данных, защиты информации;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, использование сервисов Интернет для представления и поиска информации, установления научных контактов;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание. Предмет и задачи курса. Предметная область и основные понятия информатики. Историческая информатика: предмет, история становления и основные тенденции развития. Классификация информационных систем по назначению. Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств. Классификация информационных систем по режиму работы. Классификация информационных систем по характеру взаимодействия с пользователем. Технические средства информационных технологий. Основные и дополнительные технические средства. Мониторы. Печатающие устройства. Сканеры. Многофункциональные периферийные устройства. Модем. Цифровые камеры. Источники бесперебойного питания. Технические средства презентаций. Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Специализированное программное обеспечение. Системы подготовки текстов. Основные функции текстового процессора. Электронный текст как информационный ресурс. Жизненный цикл электронного текста. Структура потребностей в электронных текстах. Концепции электронного текста. Методы извлечения информации в полнотекстовых системах. Общие принципы работы. Методы уточнения результатов поиска. Основы работы в текстовом редакторе. Создание деловых документов. Оформление текстовых документов, содержащих

таблицы. Создание документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Оформление формул. Организационные диаграммы в документе. Возможности электронных таблиц. Специфика электронных таблиц как программного обеспечения. Устройство электронной таблицы. Первичный анализ статистических данных в электронных таблицах. Арифметические операции. Копирование расчетов. Функции. Ввод текстовых и числовых данных. Ввод формул. Форматирование данных. Печать готовой таблицы. Работа со списками. Поиск и сортировка данных. Автовод данных. Форма данных. Фильтрация данных. Просмотр и печать списков. Связывание данных. Графические возможности электронных таблиц. Построение диаграмм. Электронные таблицы как базы данных. Макропрограммирование и другие методы реализации повторяющихся процедур в обработке статистических данных. Представление графической информации в памяти компьютера. Понятие компьютерное изображение. Основные характеристики компьютерных изображений. Источники компьютерного изображения. Коллекционирование изображений. Интегрирование изображений в базы данных. Возможности улучшения качества изображений. Редакторы обработки графической информации. Компьютерная графика и основные графические редакторы. Растровая и векторная графика.

Название дисциплины: КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: формирование у студентов знаний основных способов и тенденций развития межкультурного взаимодействия в современном мире.

Задачи:

– вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования культурно-психологических феноменов в различных этнических группах;

– показать своеобразие проявления этнокультурных психологических феноменов в практике межкультурных и межнациональных отношений с целью разработки рекомендаций для проведения научно обоснованной гармонизации общения и взаимодействия между людьми на основе взаимопонимания;

– познакомить с основными техниками и приемами конструктивного ведения межкультурного диалога;

– способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических общностей;

– содействовать лучшему пониманию культуры своего народа на основе знакомства с этнопсихологическими аспектами культуры чужих народов.

– раскрыть специфику различных культур и правила межкультурного взаимодействия;

– ознакомить с феноменом кросскультурного шока: его сутью, причинами возникновения, составляющими и временными фазами;

– познакомить с отличительными особенностями (параметрами) ведущих мировых культур;

– сформировать понимание основных причин возникновения межкультурных конфликтов в современном мире;

– раскрыть пути оптимизации межкультурного общения;

– способствовать преодолению этно- и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности; развивать умение адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения;

– раскрыть специфику диалога как основного механизма взаимодействия цивилизаций и культур;

– формировать способность многомерного восприятия мира.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8, ПК-9.

Краткое содержание. Понятие, структура и функции культуры. Методы культурологических исследований. Типология культур. Глобализация и межкультурный диалог. Межкультурная коммуникация в современном мире. Культура информационного общества. Современная культура в России и перспективы ее развития. История и причины возникновения межкультурного взаимодействия Теория межкультурного взаимодействия и ее составляющие. Межкультурные и межэтнические конфликты. Причины возникновения и способы урегулирования. Культурный шок и способы его преодоления. Понятие межкультурной компетенции. Модели межкультурного взаимодействия в современном мире. Виды коммуникации. Теории МКК (культурных измерений Г. Хофштеде, культурной грамотности Э. Хирша, контекста культуры Э. Холла и др.). Идентичность, национальный характер и национальный менталитет. Стереотипы в межкультурном взаимодействии. Классификации. Проблема изучения этнических стереотипов. Этноцентризм как форма культурной идентичности. Культурный национализм и космополитизм в культуре. Проблема взаимоотношения мировой и национальной культур. Структура и детерминанты межкультурного взаимодействия. Модель межкультурного взаимодействия коммуникации. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы. Восприятие и культура; убеждения, ценности, установки; мировоззрение. Влияние социальной организации на культурное восприятие. Виды коммуникации. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление. Невербальные процессы: телесное поведение («язык тела»), пространственное поведение (проксемика), восприятие времени.

Название дисциплины: ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ В РОССИИ

Цель: ориентация студентов на актуализацию уже полученных знания по отечественной истории и историографии с привлечением дополнительных материалов, формирование углубленного и системного знания о важнейших процессах, связанных с историей общественно-политической мысли в стране

Задачи:

- формирование четких представлений о понятиях «общественно-политической мысли», «общественных движениях», «истории повседневности», «историческое антропологии», закономерностях их изучения;
- углубленное знакомство с важнейшими процессами в общественно-политической сфере важнейшего этапа модернизации в истории России;
- освоение современных историографических концепции по актуальным проблемам истории общественно-политической мысли и общественных движениях в России;
- сформировать у студентов теоретические знания, навыки и компетенции для преподавания с современных позиции основных особенностей истории общественно-политической мысли и общественных движениях в России.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-5.

Краткое содержание. Предмет и задачи дисциплины. Русская мысль как опыт коллективного самопознания России, как само рефлексия отечественной культуры. Господствующие в современной науке типы понимания русской политической мысли. Тема русского просвещения. Миф о России и миф о Европе. Структура мифов. «Теория элит. Социальное христианство. «Православие. Самодержавие. Народность» – как ответ на французскую революцию и первый опыт государственной идеологии. Новая историософия как «русская политология». Критика основ западной цивилизации. Поиск новой политической формулы для России. Церковно-византийский идеал и попытка «конструирования» русского будущего из элементов русского прошлого. Западники и славянофилы в общественной борьбе. Политическая доктрина славянофилов как следствие их религиозных исканий и одновременно как элемент общеевропейского консервативно-романтического движения. Православный персонализм, соборность, община, земля и государство. Критика Европы и петровских преобразований. Земское либерально-оппозиционное движение. Сущность и эволюция российского либерализма. Возникновение двух идейно-теоретических традиций в освободительном движении. Революционное

народничество. Идеология народничества. Народническая идея «русского социализма». Российская социал-демократия. Распространение идей марксизма в России. Марксизм в России и «русский марксизм. Русская политическая мысль в эмиграции (20-е–50-е гг. XX в.). Евразийство. Его идейные истоки и предпосылки, его социо-историческая обусловленность. Проблема субъекта в евразийской политической доктрине. «Современные записки» – лаборатория современной политической мысли и политической науки.

Название дисциплины: НОВАЯ ИСТОРИЯ ВОСТОКА

Цель: сформировать у студента основы исторического мышления путем изучения основных закономерностей и специфики политического и социально-экономического развития стран Европы, Америки, Азии и Африки в XVI – XX вв.

Задачи:

– формировать знания об основных событиях и персоналиях новой истории стран Востока, основных тенденциях в развитии стран Востока в новое время, понятийного аппарата;

– формировать умения и навыки оперировать понятиями, выявлять движущие силы и закономерности в новой истории Востока, определять место человека в историческом процессе, политической организации общества, при работе с источниками и литературой оценивать качество и содержание информации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1.

Краткое содержание: Первые колониальные захваты европейских государств. Португальские и голландские завоевания. Колониальная экспансия европейских держав в Африке. В начале XVII в. Африка впервые привлекает к себе внимание английских, голландских и французских колонизаторов. Колониальная политика европейцев. Христианские миссии. Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция). Китай в 1860-1918 гг. Завоевание Китая маньчжурами. Начало правления династии Цин. Последствия маньчжурского завоевания. Структура традиционного общества. Характеристика сословий ши, нун, гун и шан. Место и роль конфуцианства. Даосизм и чань-буддизм. Система «взаимной ответственности». Иерархия традиционных ценностей. Экономическое развитие Китая в XVII-XIX вв. Роль натурального хозяйства. Чжуандины и тоучунжени. Налоговая политика Цинов. Япония в XVII – начале XX вв. Османская империя в XVII – начале XX вв. Политическая система Османской империи. Роль армии в жизни общества. Международное положение Османской империи во второй половине XVIII в. и возникновение «восточного вопроса». Реформаторская деятельность Селима III. Махмуд II и его реформы. Ликвидация янычарской вольницы и реформы в армии. Зарождение идеологии османизма. Иран в XVII – начале XX вв. Экономический и политический кризис Ирана в конце XVII в. Завоевание Ирана афганцами; вторжение турок; Персидский поход Петра I. Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Индийское традиционное общество в XVII - XVIII вв. Касты. Община, ее структура и роль в жизни общества. Индуизм, буддизм, ислам. Традиционные ценности. Уровень экономического развития Индии к началу нового времени.

Название дисциплины: ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний о сущности внеклассной работе по истории и обществознанию в школе, умений создавать условия для организации эффективной внеклассной работы по истории и обществознанию.

Задачи:

– формирование у студентов базовых понятий и категорий, хронологических рамок курса и обобщение опыта исследований проблем;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-6.

Краткое содержание: Предмет и задачи курса. Специфика внеучебной деятельности по предмету «Внеклассная работа по истории и обществознанию». Предмет и задачи курса. Цели и особенности организации внеучебной деятельности обучающихся. Специфика внеучебной деятельности. Воспитательные функции внеклассной деятельности обучающихся. Организационные модели и способы реализации внеклассной работы по истории. Формы и методы организации внеклассной деятельности. Формы и методы организации и оценки результатов внеучебной деятельности обучающихся. Учебно-методическое обеспечение внеклассной деятельности по истории. Требования к учебно-методическому обеспечению внеучебной деятельности. Использование электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности обучающихся. Отбор электронных образовательных ресурсов для элективных курсов по истории. Использование электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательской деятельности (доклады, рефераты). Использование дистанционных образовательных технологий во внеклассной работе. Особенности использования дистанционных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Организация on-line-мероприятий (конференций, форумов).

Название дисциплины: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов целостного представления как об участии современной психологической науки в познании прошлого, так и о возможности использования культурно-исторических исследований в понимании социокультурных ориентиров современного общества и человека, а также способности к анализу основных направлений исторической психологии.

Задачи:

– подготовка по исторической психологии с освоением ее теоретических, практических и организационных основ. Ознакомление с возможностями современной исторической психологии, ее предметом, междисциплинарным характером ее основных направлений;

– освоение основных разделов исторической психологии, изучение психологического своеобразия исторических периодов, этнологических предпосылок исторической эволюции, психологических особенностей виртуальных исторических реальностей, прогнозирование будущего в рамках исторической психологии;

– раскрытие психологического содержания истории, изучение исторических механизмов, изменяющих психологию людей;

– определить место и роль историко-психологических знаний в системе гуманитарных дисциплин;

– раскрыть психологические особенности человека как субъекта познания и деятельности в зависимости от исторических условий,

– выделить историческое своеобразие психики личности в конкретную историческую эпоху

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1.

Краткое содержание. Предмет «историческая психология», его цель и задачи. Место и роль историко-психологических знаний в системе гуманитарных дисциплин. Основные направления, принципы и понятия историко-психологических исследований. Этапы развития психолого-исторического знания. Дискуссии о сущности интеграции исторических и психологических знаний в первой половине XX вв. Направления и школы исторической психологии. Первобытная эпоха в исследованиях исторической психологии. Цивилизация и ее психологические характеристики. Психологическая жизнь средневековья. Ментальность Нового времени и рационализм. Психологическая история образов или восприятие в культуре. Культурная история тела. Причины возникновения исторической психологии. Основные отечественные и зарубежные источники. Связь с другими науками. Историческая

психология как наука. Предмет, объект исторической психологии. Психологическая сущность истории. Носитель истории. Психология исторического образования и воспитания. Специфика изучения прошлого в исторической психологии. Сущность концепта «менталитет» в интерпретации представителей различных школ исторической психологии. Факторы формирования национальных менталитетов. Общее и особенное в русском и американском менталитете (составление сравнительной таблицы)

Название дисциплины: ИСТОРИЯ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Цель: создание у студентов целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран азиатско-африканского региона Мир-Системы, начиная с эпохи раннего Средневековья и заканчивая Ранним Новым временем.

Задачи:

– сформировать представления об истории человечества и ее основных этапах как о важном факторе формирования ценностных ориентаций и определения гражданской позиции современного человека.

– определить критерии познания истории;

– определить типы и формы средневековых восточных цивилизаций

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1.

Краткое содержание. Предмет и задачи курса. Средневековье и проблема феодализма на Востоке. Проблема феодализма на Востоке. Средневековье как этап истории Востока. Средневековая Турция. Внутренняя структура империи. Кризис военно-ленной системы империи. Арабские страны под властью Турции. Мусульманские цивилизации в Средние века. Халифат Омейядов (661–750). Халифат Аббасидов (750–1258). Государства распавшегося халифата. Китай в раннем средневековье: эпоха Хань и кризис империи, Китайская конфуцианская империя в период расцвета (VI–XIII вв.), Закат китайской империи – Юань, Мин, Цин, Средневековая Индия до ислама, Индия под властью мусульманских правителей. Средневековая Африка: Судан, Западный Судан, Центральный Судан, Восточный Судан, Эфиопия, Восточная Африка, Побережье, Тропическая Африка и ислам, Средневековая Африка: юг континента, государственные образования Гвинеи, государства южной саванны, Южная Африка, социальные и политические структуры Африки

Название дисциплины: ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Цель: изучение происхождения и эволюции мировых религий, общих закономерностей развития, формирование у студентов базовых понятий и категорий, хронологических рамок курса и обобщение опыта исследований феномена религии.

Задачи:

– знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;

– знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;

– умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;

– развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-9.

Краткое содержание. Религия как феномен культуры. Религия как выражение духовности эпохи. Сущность и назначение религии. Факторы динамики религии. Классификация исторических эпох и их сопоставительный анализ в контексте эволюции религий (космоса, картины мира, концепции человека и способы символизации, проблема сакральности и пр.). Историческая типология религий. Ранние формы религиозного сознания. Мифологическое и религиозное сознание. Религии обществ древнего Востока, античной Греции и Рима. История индуизма и буддизма, конфуцианства и даосизма. Возникновение и эволюция христианства. Основные христианские конфессии. Западное

христианство: реформации, протестантизм. История православия в Византии и России. Научное сознание и религия. Нетрадиционные религии. Культура межконфессионального диалога. Переход от первобытности к цивилизации вызвал преобразования как в социально-экономической и политической сферах, так и в сфере духовной. Усложнение структуры общества и общественных отношений повлекли возникновение более совершенных систем религиозных представлений национально-государственных религий, на формирование которых определяющим фактором является социальная структура, а не природная среда. Возникновение устойчивой идеи Бога или богов. Политеизм. Сохранение некоторых трансформировавшихся ранних верований. Формирование представлений о потустороннем мире и загробном воздаянии.

Название дисциплины: ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель: формирование у студентов основы историко-культурологического мышления путем изучения истории русской культуры с конца IX по XX век.

Задачи:

- дать общее представление об историческом развитии отечественной культуры IX-XX вв. в ее духовном, религиозном и материальном измерениях;
- выявить художественные особенности литературы, архитектуры, скульптуры, живописи, графики;
- раскрыть связь между формально-образной структурой произведения и приоритетными ценностными ориентирами создавшей его культуры;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями отечественной культуры;
- содействовать освоению понятийно-терминологического аппарата и исследовательских подходов к разработке отдельных проблем истории отечественной культуры.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-9.

Краткое содержание. Расселение древнего человека на территории России. Памятники культуры в первобытную эпоху. Культура восточных славян. Проблемы этногенеза и их значение для понимания основ культуры древних славян. Культура средних веков. Мифологические основы восточнославянской культуры и соответствующие им культурные формы. Христианизация Древней Руси. Влияние христианской религии на развитие художественной культуры. Истоки древнерусской культовой архитектуры. Влияние византийского стиля. Архитектура Киевской Руси. Архитектурные школы древнерусских княжеств. Проблема «двоеверия» в культуре России древнего и нового времени. Ранняя эпоха развития древнерусской письменности и литературы (домонгольский период). Идеи централизации в русской культуре. Москва как культурный феномен, его отражение в художественных формах и письменных памятниках. Превращение Москвы в столицу русского государства и реконструкция Кремля. Русское барокко в церковном искусстве. Классицизм – яркая страница отечественной культуры. Искусство середины и второй половины XIX века. Музыкальная культура России. Дегуманизация и десоциализация искусства в русском авангарде. Архитектура модерна и конструктивизма. Отечественное искусство 1917-1930 гг. Сталинизм и искусство. Отечественная культура в постсталинский период. Ренессанс отечественного кинематографа в середине и во второй половине XX века.

Название дисциплины: ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ КУЛЬТУРЫ В КУРСАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Цель дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию культурологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- определить место и роль историко-культурного материала в школьных исторических и обществоведческих курсах;

- раскрыть позитивный опыт применения инновационных способов и форм изучения историко-культурного материала в школьных курсах истории и обществознания;
- выделить специфику изучения объектов материальной и духовной культуры на уроках истории и обществознания в современной российской школе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-8.

Краткое содержание. Духовная сфера жизни общества. Культура (народная, массовая, элитарная). Эстетические ценности. Методические принципы изучения вопросов истории культуры (А.И. Стражев, Л.М. Предтеченская). Развитие методики преподавания вопросов культуры в 1960-80-х гг. Книга для учителя по методике преподавания вопросов культуры И.А. Химик. Тенденции и противоречия изучения вопросов теории и истории культуры в современной школе. Пособие для учителя по методике преподавания культуры в школе Л.В. Пешиковой. Специфика гуманитарного знания: его природа и функции. Гуманитарное познание как пространство ценностно-смыслового освоения человеческого бытия. Ценности, смысл и истина в гуманитарном познании. Особенности гуманитарного стиля мышления. Гуманитарные дисциплины в современной российской школе. Цель и задачи современного гуманитарного образования. Специфика учебной деятельности на гуманитарном учебном предмете. Диалоговое взаимодействие при изучении вопросов культуры, его специфика и функции. Личностно-смысловые педагогические ситуации: сущность и специфика использования в процессе изучения вопросов культуры. Специфика дидактических средств изучения вопросов культуры (интегративно-ценностные проблемы и тексты культуры). Принципы создания интегративно-ценностной проблемы. Этапы ее решения. Тексты культуры как основа построения интегративно-ценностной проблемы. План анализа портрета, пейзажа, натюрморта. План анализа музыкальных и литературных произведений.

Название дисциплины: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В КУРСЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения обществознанию, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности преподавания вопросов экономики в курсе обществознания.

Задачи:

- изучение организации учебного процесса в школе;
- изучение основных форм учебной работы учащихся и методик их организации;
- формирование умения составлять учебно-методический комплекс по экономике;
- формирование умений проведения различных типов уроков по экономике;
- формирование умений использовать метод проектов в обучении экономике;
- формирование умений осуществлять предпрофильную подготовку учащихся по экономическим курсам;
- формирование умений использовать средства информационно-коммуникационных технологий в обучении экономике.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание. Методика преподавания обществознания как педагогическая научная дисциплина. Исторические аспекты преподавания обществознания в школе. Становление обществоведения в системе школьного образования. Экономические модули в обществоведческом образовании. Специфика и Цель обществоведческой подготовки в современной школе. Характеристика содержательных компонентов обществоведческого образования: общество в целом, человек, экономическая сфера, социальная сфера, политико-правовая сфера, духовно-нравственная сфера. Варианты реализации целей и задач обществоведческого образования: в основной, полной средней школе, в профильной школе. Общая характеристика интегративных и модульных курсов (по базовым наукам). Характеристика экономического модуля (блока). Инвариантные и вариативные компоненты

обществоведческого образования. Учебно-методический комплекс по обществознанию. Образовательная область «Обществознание» в базисном учебном плане общеобразовательных учреждений. Обзор действующих программ и учебников по экономическому модулю обществознания. Формирование экономических знаний школьников при изучении экономического блока в обществознании. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании. Экономическое воспитание школьников при изучении экономического блока в обществознании. Общедидактические основы выбора методов, средств и форм изучения экономического блока в обществознании. Отбор средств изучения экономического блока в обществознании. Особенности средств изучения экономического блока в обществознании. Характер познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании. Организация повторения и контроля в курсе обществознания. Экзаменационные материалы по обществознанию (экономический блок). Опыт проведения ЕГЭ. Урок в обществоведческом курсе. Тематическое планирование как система уроков. Модульное конструирование уроков обществознания. Специфика уроков экономического блока в обществознании.

Название дисциплины: ЭТНИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель: сформировать представление об основных и ключевых этапах этнической истории России, об истории взаимоотношений этносов на территории России и современном этническом составе Российской Федерации.

Задачи:

- изучить предмет и методы изучения этнической истории России;
- рассмотреть историю национального вопроса в России;
- научиться использовать полученные теоретические знания в области этнической истории России в учебной и профессиональной деятельности;
- научиться способам приобретения, использования знаний в области этнической истории России;
- овладеть навыками публичного выступления на русском языке.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание. Этногенез русских. Проблема антропологической однородности русских. Происхождение древнерусской народности. Роль восточнославянских племен в процессе становления древнерусской народности. Развитие русской народности. Процесс этнической и этноконфессиональной консолидации княжеств северо-восточной Руси в условиях борьбы против ордынского ига. Наличие слабозаселенных территорий и миграционная активность русского населения как важнейшие особенности этнической истории русских. Вторичное заселение «дикого поля» после освобождения от ордынского ига. Переселения русских в Сибирь, на Северный Кавказ, в Казахстан, на Алтай и в Среднюю Азию. Понятие национального и многонационального государства. Условия складывания национального государства. Вхождение мари, мешеры, югры, коми (в конце XIV в.), печоры, саами, ненцов, удмуртов (в конце XV в.) в состав Русского государства как результат борьбы против ордынского ига. Присоединение Башкирии к России. Присоединение к России Казани. Признание вассальной зависимости от Российского государства Астрахани. Вхождение якутов, бурятов, хакасов в состав России в первой половине XVII в. Вхождение окраинных территорий на юге, востоке и северо-востоке Сибири в состав России во второй половине XVII в. Вхождение в состав России Камчатки в конце XVII – первой половине XVIII вв. Мирный процесс перехода калмыков в русское подданство. Проблемы воссоединения Левобережной Украины с Россией в 1654 г. Вхождение в состав России Кабарды, Карачаево-Черкессии и Осетии. Переход Эстонии, части Латвии и Карелии под власть России в результате побед в Северной войне. Присоединение Великого княжества Финляндского к России. Включение Белоруссии,

Правобережной Украины, большей части Литвы и Курляндии в состав России в результате трех разделов Речи Посполитой в 1772, 1793, 1795 гг. Присоединение к России Крыма и северных берегов Черного и Азовского морей во второй половине XVIII в. Присоединение к России Бессарабии. Продвижение России в среднеазиатском направлении с середины 60-х годов XIX в. Признание Кокандским ханством и Бухарским эмиратом зависимости от России в 1868 г. Признание Хивинским ханством зависимости от России в 1873 г. Процесс присоединения Средней Азии к России. Этнические, этнополитические, этнодемографические и этномиграционные процессы на территории России в IX – XIX вв. Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Название дисциплины: ИСТОРИЯ СОСЛОВИЙ РОССИИ

Цель: последовательное и углубленное изучение основных групп населения в России, формирования сословий и изучение сущности сословного строя, выделение круга проблем для дальнейшего самостоятельного изучения истории России вв., подготовка эрудированных, творческих, критически мыслящих специалистов.

Задачи:

- систематизация знаний студентов по истории России и источниковедению;
- расширение кругозора и формирование фундаментальных знаний; формирование способностей логического мышления на основе базовых исторических знаний, выделение круга проблем для дальнейшего самостоятельного изучения групп населения России XVIII – XIX вв. по правовому признаку;
- подготовка эрудированных, творческих, критически мыслящих специалистов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1.

Краткое содержание. Формирование сословий в России в XVIII в. Дискуссии о генезисе сословного строя в России и его особенностях. Историография вопроса. В.О. Ключевский о сословиях в Древней Руси. Правовые основы формирования сословий в XVIII в. Привилегированные сословия в Российской империи. Сословные ограничения. Эволюция сословий. Дворянство как сословие. «Благородное» сословие. Потомственное и личное дворянство. Изменение в сословии дворянства в середине XIX в. Категория почетных граждан России. Новое сословие XIX в. Потомственное и личное. Полупривилегированные сословия Российской империи. Законодательство о категории полупривилегированных сословий. Внутренняя структура этой категории. Духовенство как сословие. Белое монашество (священники, церковнослужители), черное духовенство (монашество). Полупривилегированность как особенность сословия. Купечество как сословие. Гильдии российского купечества. Права и обязанности в рамках гильдий и полупривилегированности сословия. Казачество и разночинцы как полупривилегированные сословия России. Особенности складывания служилого сословия. Неоднозначность категории разночинцев. Податные сословия в России в XVIII- начале XX вв. Отличительные черты податных сословий в России. Крестьяне различных категорий, мещане, цеховые ремесленники, мастеровые и работные люди. 10. Крестьянство как сословие. Крестьяне различных категорий: государственные, дворцовые (удельные), помещичьи, посессионные. Сложное понятие «государственные крестьяне»: однодворцы, экономические, приписные, черносошные, ясашные, ямщики. Мещане. Мещане как городское, посадское, податное сословие. Эволюция и ликвидация сословного строя в России. Постепенное разрушение сословий в конце XIX – начале XX вв. Декрет СНК РСФСР от 24 ноября 1917 г. «Об уничтожении сословий и гражданских чинов».

Название дисциплины: ОБЩЕСТВО И ВЛАСТЬ В РОССИИ В XX ВЕКЕ.

Цель: подготовка специалиста, обладающего знаниями по проблеме взаимоотношений власти и общества в ходе исторического развития России в XX в.

Задачи:

- формирование системного видения узловых проблем исследовательской практики в области отечественной истории;

- расширение представления и знаний о методологических, историографических и источниковедческих аспектах исследования отечественной истории;
- анализ историографии по данной тематике;
- повышение теоретического уровня подготовки, в ознакомлении с основными направлениями современной историографии;
- изучение современных гипотез и моделей, объясняющих особенности функционирования государственной власти в России и особенности ее взаимодействия с институтами гражданского общества;
- изучение аналитических возможностей исторической науки во взаимодействии с другими социальными и гуманитарными науками для вариантов объяснения российской и советской истории.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-5.

Краткое содержание. Революция 1917 г. и российское общество. Влияние модернизационных процессов 1920-1930-е гг. на власть и общество в СССР. Церковь и власть: вопросы взаимоотношений в XX веке. Власть и общество в послевоенный период (1945-1964 гг.). Диссидентское движение в СССР. Российская власть и общество на рубеже XX и XXI веков. Социальная структура общества в начале XX века. Отношение к I мировой войне политических партий и общественных организаций. Нарастание социального недовольства и революционных настроений в обществе. Участие основных социальных групп в революционных событиях 1917 года. Изменения в системе органов управления. Изменение социальной структуры общества в ходе гражданской войны. Власть и общество в условиях «военного коммунизма». Формирование однопартийной диктатуры. Сращивание партийного и государственного аппаратов. Превращение партийного аппарата в важнейшее звено большевистской системы власти. Социальная структура и общественные настроения в Советской России в 1920-1930-е гг. Тоталитарная модель и возможности ее применения к истории Советского государства. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Политические последствия «великого перелома». Репрессии. Социальная структура и общественные настроения в Советской России в 1920-1930-е гг. Изменения в повседневной жизни советского общества: характер и последствия. Государственное регулирование и нормирование повседневности. Поместный Собор Русской православной церкви. РПЦ в годы гражданской войны. Политика советского государства в отношении церкви в 1920-1930-е гг. Обновленческое движение и раскол РПЦ. Патриарх Тихон. Митрополит Сергий. Компромисс с Советским государством. Эволюция отношений государственно-церковных отношений в годы Великой Отечественной войны. Усиление атеистической пропаганды, гонения на церковь в послевоенный период. Преодоление тенденций демократической трансформации советского режима и укрепление тоталитаризма в послевоенный период. Изменения в системе партийно-государственного руководства. Идеологическая переориентация режима: симбиоз марксизма и патриотизма как способ обеспечения закрытости тоталитарного общества. Новая волна политических репрессий. Жизненный уровень населения. Настроения различных слоев населения советского общества после войны и их влияние на внутреннюю политику властей. Перемены в политическом руководстве после смерти Сталина. XX съезд КПСС: решения и последствия. Реабилитация жертв сталинских репрессий и политические процессы хрущевской «оттепели». Изменения в социальной политике. Улучшение условий жизни населения. Влияние политической и идеологической «оттепели» на возрождение духовной жизни общества. Усиление консервативных тенденций в политике. Свертывание реабилитации жертв политических репрессий. Попытки реабилитации Сталина. Гражданские (диссидентские) движения: правозащитное, выступления творческой интеллигенции и молодежи. Национальные движения: русофилы, национальное и антирусское движение в союзных республиках, движение представителей народов за возвращение (или выезд) на историческую родину. Религиозное движение. Экологическое движение. Открытое проявление недовольства в армии. Борьба с инакомыслием. Кризис перестройки в конце 1980 – начале 1990-х гг.

Обострение социальных проблем. Социальные процессы: демографическая ситуация, социальная структура, уровень жизни.

Название дисциплины: ИСТОРИЯ НАУКИ

Цель: формирование у студентов понимания феномена науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии.

Задачи:

- изучить основные этапы и ключевые события в развитии научного знания в исторической ретроспективе;
- выявить закономерности и особенности развития научных знаний в конкретных исторических условиях;
- проанализировать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки;
- выявить роль научного познания в развитии общества;
- сформировать представления об основных понятиях, категориях истории науки;
- знакомство с основными подходами к изучению феномена науки.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-5.

Краткое содержание. Понятие «наука», основные подходы к определению термина. Преднаука и наука. Проблема выделения этапов в формировании науки, научные дискуссии. Научная картина мира и типы научной рациональности. Особенности научного знания стран Древнего Востока (Египет, Китай, Индия, Шумер, Вавилон, Ассирия): практическая значимость знания (прикладной характер); сакральность знания и его связь с миром богов, система передачи знания (знание как рецепт); роль жречества в передаче и сохранении знания. Развитие письменности в странах Древнего Востока. Научные достижения стран Древнего Востока в области точных наук: арифметика, алгебра, геометрия, астрономия. Открытия в области географии, медицины, известные ученые, представления об устройстве мира. Достижения древней медицины (Египет, государства Месопотамии, Китая, Индии). Античное восприятие мира: научно-философская программа Пифагора, роль чисел в познании мира – математические модели. Понимание мира у Сократа и Платона. Физическое понимание мира Левкиппа и Демокрита, основные идеи атомистов об устройстве мира, отдельных вещей. Аристотелевская научная парадигма. Наука и религия в средневековом мире. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Дискуссия о появлении науки. Теория научных революций Т.Куна. Становление социальных и гуманитарных наук. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Гелиоцентрическая картина мира, работы Н.Коперника, Г.Галилея. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Открытие законов движения и тяготения Ньютоном, формирование новой картины мира, «рождение науки», роль эксперимента - как научного доказательства. Механистический понимание мира. Отличие электромагнитной картины мира от механистической. Открытия Фарадея и Максвелла, формирование новой научной концепции. Работы Герца, Маркони, Попова, Эдисона, Тесла. Оформление дисциплин естественного цикла в самостоятельные науки в XIX в. Открытия в области биологии (Л.Ламарк, К.Линней, Ч.Дарвин, Г.Мендель), химии (Д.Дальтон, Д.И.Менделеев, Й.Берцелиус, А.М.Бутлеров и др.), геологии (Ж.Кювье, Ч.Лайель). Формирование социо-гуманитарных наук в XIX в. Науки о природе и науки о культуре, номотетический и идеографический методы. В.Дильтей, В.Виндельбандт, Г.Риккерт. Классификация наук по О.Контю, социология как наук. Формирование экономических наук. Научные достижения в области точных наук в XX в. Вклад отечественных ученых в мировую науку. Постнеклассическая наука. Характерные черты постнеклассической науки, ее отличия от неклассической. Развитие междисциплинарного знания, развитие синтетической науки, компьютеризация науки, формирование синергетической картины мира.

Название дисциплины: НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДА

Цель: создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Запада в Новое время; формирование у студентов

способности объективной оценки событий, изучаемых дисциплиной, умения ориентироваться в вопросах религии, культуры, национального менталитета народов Запада.

Задачи:

- изучение процесса модернизации европейского и азиатского общества;
- изучение процесса развития культуры и науки в Новое время;
- изучение общественно–политических и идейных течений Нового времени;
- изучение процесса формирования гражданского общества;
- изучение государственно–правовых систем Нового времени;
- изучение революций Нового времени;
- изучение международных отношений в Новое время.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-4.

Краткое содержание: Понятие «новая история». Место новой истории в развитии европейской и мировой цивилизации. Периодизация новой истории. Основные типы источников. Великие географические открытия, их значение и последствия. Эпоха Возрождения. Кризис европейского традиционного общества в XVI–XVII вв. Реформация и контрреформация в Европе. Научная революция. Общая характеристика развития стран Европы к середине XVII в. Политическая карта Европы. Социально-политические движения в странах континентальной Европы. Англия в первой половине XVII в. Пуританизм. Английская революция XVII в., ее причины и последствия. Страны Европы во второй половине XVII в. Социально-экономический облик Европы. Европейский абсолютизм. Англия во второй половине XVII в. Франция в годы правления Людовика XIV. Особенности развития германских государств и империи Габсбургов. Социальные движения. Просвещение в Европе и Америке. Европейское Просвещение. Особенности и характерные черты английского, американского, германского, итальянского Просвещения. Культура эпохи Просвещения. Страны Европы в XVIII в. Развитие промышленности, торговли, финансов, сельского хозяйства в Европе в XVIII в. Аграрный переворот и начало промышленного переворота в Англии. Формирование английской конституционной монархии и становление партийной системы. Просвещенный абсолютизм. Социальные движения. Религия и церковь в Европе. Международные отношения в XVII–XVIII вв. Национальное государство как участник международных отношений в Новое время. Системы международных отношений в Новое время. Зарождение и развитие международного права. Принципы международных отношений: равновесия сил, легитимизма и т.д. Международные конгрессы. Колониальная экспансия. Международные кризисы и конфликты. Основные узлы межгосударственных противоречий в XVII–XVIII вв. Войны XVII–XVIII вв. Европейская колонизация Америки во второй половине XVII–XVIII вв. Французская революция XVIII в. Социальные революции переходной эпохи. Страны Запада в конце XVIII – начале XIX вв. Идеологические модели общественного развития XIX – начала XX вв. Проблемы национального объединения и национального единства в истории стран Запада в 60-х гг. XIX в. Экономическое и политическое положение Германии и Италии к концу 50-х – началу 60-х гг. XIX в. Объединение Германии и Италии. США в конце 50-х гг. XIX в. Гражданская война (вторая буржуазная революция) в США. Реконструкция. Страны Запада в конце XIX – начале XX вв. Международные отношения в 1814-1914 гг.

Название дисциплины: ИСТОРИЯ АСТРАХАНСКОГО КРАЯ

Цель: показать по каким проблемам истории края ведутся сегодня споры и дискуссии в региональной и российской истории; охарактеризовать принципы и основы периодизации истории Астраханского края; проанализировать изменения в исторических представлениях, происходившие в последнее десятилетие XX - начале XXI столетия в нашем крае; обратить внимание студентов на место и роль истории Астраханского края в рамках российской истории; способствовать воспитанию у студентов чувства патриотизма, гордости, любви к родному краю.

Задачи:

- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в истории Астраханского края как неотъемлемой, органической части российской истории;
- раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание истории Астраханского края;
- воспитать уважение к истории и культуре народов астраханского региона и всех народов России, сформировать общероссийский патриотизм как диалектическое единство национализма и интернационализма;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов; подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни региона;
- привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами региональной и российской исторической науки;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1.

Краткое содержание: Этапы истории Астраханского края. Природные условия Нижнего Поволжья в древности как фактор заселения данной территории. Эпоха каменного века. Период палеолита: древние стоянки и занятия людей. Мезолит в Северном Прикаспии. Неолит в Нижнем Поволжье: «неолитическая революция» и появление керамики. Северный Прикаспий – область раннескотоводческого хозяйства. Прикаспийская энеолитическая культура Прикаспийская культура. Культуры бронзового века. Племена сарматов. Сведения античных авторов о сарматах. Неоднородность хозяйственного, общественного и политического развития сарматского мира. Эпоха «Великого переселения» народов. Нашествие гуннов. Восточноевропейские степи после падения гуннской державы. Хазарский каганат. История Золотой Орды. Астраханское ханство. Вхождение в состав России. Социально-экономическое развитие Нижнего Поволжья в XVII веке. «Бунташный век» на территории края. Астраханская губерния в XVIII веке. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь губернии в XIX веке. Астрахань в начале XX века. Революционные события 1917 года и гражданская война в Астраханской губернии. Астраханский край в 1920-1930-е гг.: социально-экономические и политические процессы. Астрахань и астраханцы в годы Великой Отечественной войны. Период послевоенного восстановления. Социально и экономическое развитие Астраханской области в 1950-х – середина 1980 гг. «Перестройка» в Астраханской области. Экономическое развитие в 1990-е гг.: изменение структуры и итоги реформ. Формирование новой системы управления в Астраханской области: образование администрации Астраханской области, выборы в Областное Представительное собрание (Государственную Думу Астраханской области, Думы Астраханской области), полномочия и характеристика деятельности этих государственных органов. Создание системы местного самоуправления в Астраханской области: районы, сельские советы и муниципальное образование «город Астрахань». Принятие Устава Астраханской области и Устава г. Астрахани. Общенародные выборы губернатора области и главы администрации города Астрахани. Национальная политика на современном этапе. Изменение структуры управления регионом в 2000-е гг. Экономика в 2000-х гг.: характеристика основных отраслей. Астрахань – столица России на Каспии.

Элективные дисциплины (модули)

Набор 1.

Название дисциплины: ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОСТИ

Цель: ознакомление студентов с историей повседневности как новым научным направлением и формирование представлений об основных особенностях и закономерностях исторического развития сферы повседневности.

Задачи:

– раскрыть своеобразие культуры повседневности и ее меняющегося места в социокультурной истории, выявление закономерности ее имманентного саморазвития и взаимодействия с интеллектуальной культурой;

– дать студентам представление о становлении новой центральной проблемы гуманитарного знания XX века – культуре повседневности, познакомить с предметом, историей, гносеологией, социологией, семиотикой, эстетикой повседневности;

– представить основные методы изучения культуры повседневности, особенности работы с источниками при изучении культуры повседневности, специфику написания целостного текста в области истории культуры повседневности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-8.

Краткое содержание: Концепции культуры повседневности в европейской мысли XX века. Многомерность прошлого. Представление об «историческом времени» у Ф. Броделя. «Социальная история» – не часть истории, а вся история, рассмотренная с определенной точки зрения. Культура повседневности как вариант социальной истории. Рассмотрение «всей истории» сквозь призму повседневного опыта человека. Время, в котором обнаруживает себя культура повседневности, сверхмедленное время. Отличие подхода по изучению культуры повседневности от истории быта. Критерии выделения сферы повседневного опыта. Рутинная, неизменная, «бессознательная». Место «нового» в сфере повседневного опыта. Соотношение синхронного и диахронного плана в истории. Структуры повседневности. Материальная жизнь. Вещь как средоточие памяти. Талисманы, сувениры. Вещь как отпечаток человеческого бытия.

Название дисциплины: АРХЕОЛОГИЯ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ

Цель: раскрытие истории Нижнего Поволжья через материалы археологических исследований, формирование систематизированных знаний об археологическом наследии Нижнего Поволжья, формирование представления о единстве археологических и исторических исследований в науке.

Задачи:

– ознакомление обучающихся с историей археологических исследований в Нижнем Поволжье;

– ознакомление обучающихся с кругом историографических проблем, решаемых через анализ археологических источников;

– формирование у обучающихся практических навыков использования археологических источников в исторических исследованиях;

– подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-8.

Краткое содержание: Археологическое наследие Нижнего Поволжья в XVI-XIX вв. и его изучение. Начало археологического изучения Нижнего Поволжья. Историко-культурное наследие Астраханского края в исторических и литературных источниках. Путешественники-энциклопедисты. С.Г. Гмелин. П.С. Паллас. Археологическое наследие Нижнего Поволжья в XX-XXI вв. и его изучение. Археологические исследования в Нижнем Поволжье в годы Советской власти. Деятельность ФВ. Баллода. П.С. Рыков и его вклад в изучение древностей Нижнего Поволжья. А.А. Кротков, П.Д. Рау. Каменный век Нижнего Поволжья. Природно-климатические условия Астраханского края в наши дни и в древности. Нижнее Поволжье в эпоху ранней бронзы. Климатические изменения на рубеже эпохи камня и эпохи бронзы. Смена эпох и культурно-историческая ситуация. Нижнее Поволжье в эпоху

развитой и поздней бронзы. Ранний железный век в Нижнем Поволжье по данным археологии. Открытие способов выплавки и обработки железа. Памятники археологии скифо-сарматского времени в Астраханской области. Основные памятники археологии скифо-сарматского времени в Астраханской области. Нижнее Поволжье в гуннскую эпоху по данным археологии. Нижнее Поволжье в тюрко-хазарское время по данным археологии. Город и область Саксин. Печенеги, торки и половцы в южнорусских степях. Археологические памятники золотоордынского времени в Нижнем Поволжье. Археологические памятники постзолотоордынского и русского периодов в Нижнем Поволжье. Исторические события, связанные с вхождением Нижнего Поволжья в состав Русского государства. Возникновение русских городов-крепостей на Нижней Волге (Чёрный Яр, Красный Яр, Царыцин, Енотаевск, Саратов) Дискуссионные вопросы местоположения татарской Астрахани ханского периода. Археологические исследования в черте города Астрахани. Памятники ханского и русского времени на территории Астраханской области. Археологические раскопки на территории Астраханского кремля и Белого города. Археологическое наследие Астраханского края, его охрана, изучение и использование. Археологическое наследие Астраханского края. Необходимость его изучения. Концепция охраны и использования археологического наследия Нижнего Поволжья. Трудности и проблемы, связанные с охраной историко-культурного наследия. Приоритетные направления музеефикации историко-культурного наследия. Проекты создания археологических музеев под открытым небом.

Набор 2.

Название дисциплины: ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель: формирование системы знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности истории мировой культуры, сущность культурного развития, причины возникновения главных институтов, неравномерности исторического развития и особенностей феномена культуры.

Задачи:

- изучение общих закономерностей развития мировой культуры;
- формирование у обучающихся определения сущности базовых понятий и категорий о хронологических и временных рамках, обобщение опыта исследований культуры;
- формирование четких представлений о высших культурных достижениях человечества в разные исторические эпохи и об основных эпохах развития мировой культуры;
- воспитание у студентов толерантности, основанной на знании о родстве, преемственности и взаимосвязи национальных культур в истории цивилизации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-9.

Краткое содержание. Культура как предмет изучения. История мировой культуры как объект гуманитарного знания. Аспекты постижения культуры. Проблема специфичности культуры. Сущностные характеристики культуры. История культуры как реальный процесс преемственности культурного развития различных эпох, стран и народов. История культурологических учений. Социология культуры. Культурная антропология. Прикладная культурология. Связи Истории мировой культуры с другими дисциплинами. Подходы к изучению культуры. Субъект культуры. Различие мира человека и природы. Культурная деятельность. Культурная самоидентичность. Типология культуры. Культура языческой Европы. Античная культура. Проблема взаимодействия и трансляции культур. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Культура средневековой Восточной Европы. Традиционные культуры Запада и влияние христианства на формирование культуры. Индивидуализм и романтическая культура. Культура средневековой Европы. Исторические условия становления средневековой культуры. Географические ареалы, главные культурные центры. Основные черты средневекового мировосприятия.

Христианская картина мира. Православный и католический мир: особенности историко-культурного развития. Средневековая художественная культура. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Культура средневековой Восточной Европы. Традиционные культуры Запада и влияние христианства на формирование культуры. Проблемы взаимодействия и трансляции культур. Традиционализм, ретроспективизм и модернизм. Научное сознание и культура. Основные тенденции развития западной культуры в XX в. Научно-техническая революция. Художественная культура Западной Европы. Авангардные течения первой половины XX в. Абстрактное искусство и основные течения современного западного искусства.

Название дисциплины: ЗАПАДНЫЕ И ЮЖНЫЕ СЛАВЯНЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Цель: формирование комплексных знаний у студентов по истории южных и западных славян в Средние века.

Задачи:

- систематизация знаний студентов по истории южных и западных славян в Средние века;
- расширение кругозора обучающихся по проблематике курса;
- обозначение круга проблем для дальнейшего самостоятельного изучения общественных отношений в истории южных и западных славян в Средние века;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, историческими источниками.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-9.

Краткое содержание: Ранние южные и западные славяне. Польское королевство в X–XIII вв. Взаимоотношения южных славян с Византией. Хорватское и Сербское королевства в XI–XIV вв. Чехия в XI–XIV вв. Польша и Речь Посполитая в XV – середине XVII вв. Чехия в XV– середине XVII вв. Гуситские войны. Южные славяне в составе Османской империи до середины XVII в. История и её влияние на жизнь современного общества. Цивилизационная история, историческая антропология, Новая социальная история. Микроистория. История повседневности. Завоевания турок-османов на Балканах. Битва на Косовом поле. Система эксплуатации славянских народов турками в XV – середине XVII вв. Польша и Речь Посполитая в XV – середине XVII вв. Государственное устройство Польши в XV – первой половине XVI вв. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая во второй половине XVI – первой половине XVII вв. Чехия в XV – середине XVII вв. Гуситские войны. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии к XV в. Реформационное учение Я. Гуса. Ход гуситских войн. Чашники и табориты. Итоги гуситских войн. Чехия к середине XVII в. Южные славяне в составе Османской империи до середины XVII в. Завоевания турками славянских народов в XV–XVI вв. Система управления славянскими народами в Османской империи.

Набор 3.

Название дисциплины: ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов исторического мышления путем изучения основ исторической антропологии, способности к анализу исторических проблем.

Задачи:

- познакомить учащихся с историко-антропологическим подходом к изучению исторической действительности;
- помочь в освоение методов изучения истории ментальности, в выявление особенностей мировосприятия и культурно-поведенческих норм, духовного строя различных исторических эпох и цивилизаций;
- сформировать основные навыки работы с источниками историко-антропологической направленности;
- ориентировать учащихся на творческое и креативное освоение источников по основной проблематике исторической антропологии.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-2.

Краткое содержание: «Антропологизация» истории в 1960-1980-х гг.: научные предпосылки и общественно-политический фон этого процесса. Становление исторической антропологии в 1960-1970-х гг. (Франция, Великобритания, Германия). Классика исторической антропологии 1970-х-1980-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк). Направления внутри исторической антропологии. «Новая культурная история» в США и других странах. Тематика историко-антропологических исследований на европейском материале (политическая, религиозная, экономическая антропология и т. д.). История России в антропологической перспективе. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления. Сильные и слабые стороны историкоантропологического подхода. Границы метода. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления. Тематика историкоантропологических исследований на европейском материале (политическая, религиозная, экономическая антропология и т.д.). Становление исторической антропологии в 60-70-х гг. (Франция, Великобритания, Германия). Классика исторической антропологии 70-х-80-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк). История и социальные науки: старые и новые интеллектуальные влияния (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Н. Элиас, М. Фуко, П. Бурдьё, К. Гирц). Направления внутри исторической антропологии. Итальянская микроистория. История повседневности в Германии. «Новая культурная история» в США и других странах.

Название дисциплины: ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ И НАРОДОВ МИРА

Цель: изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов;

Задачи:

– формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах.

– развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-2.

Краткое содержание: Введение в предмет. Классификация народов мира. Строеие этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Этногенез. Этническая история. Прогностические подходы будущего этносов. Этнические процессы в современном мире. Традиции и культура стран западной Европы. Англосаксонская Европа. Традиции и культура Франции. Традиции и культура стран Пиренейского полуострова. Традиции и культура Балканских стран. Традиции и культура Германии и Альпийских стран. Традиции и культура Польши, Чехии и Словакии. Традиции и культура Венгрии. Традиции и культура Прибалтийских государств. Субрегионы Америки. Традиции и культура народов Канады. Традиции и культура США. Традиции и культура Мексики и стран Центральной Америки. Традиции и культура Бразилии. Традиции и культура стран Южной Америки. Субрегионы Африки. Традиции и культура стран Западной Африки. Традиции и культура стран северной Африки. Традиции и культура стран Центральной Африки. Традиции и культура стран Восточной Африки. Традиции и культура стран Южной Африки. Субрегионы Азии. Традиции и культура Китая. Традиции и культура стран Индокитая. Традиции и культура островных государств. Традиции и культура стран Южной Азии. Традиции и культура стран

Юго-Западной Азии. Традиции и культура Арабских стран. Традиции и культура Израиля. Традиции и культура Австралии.

Набор 4.

Название дисциплины: АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ШКОЛЕ

Цель: овладение студентами теоретическими и практическими основами организации образовательного процесса с использованием активных методов обучения.

Задачи:

- сформировать умения и навыки использования различных методов обучения в конкретных профессиональных целях;
- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения, современными образовательными технологиями, тенденциями развития образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
- повысить профессиональную психолого-педагогическую компетентность студентов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-6.

Краткое содержание. Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения. Цели и задачи курса. История развития методов активного обучения. Различия традиционных и активных методов обучения. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения Групповая дискуссия как метод обучения. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Цели и задачи использования метода. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Метод анализа конкретных ситуаций. Типы конкретных ситуаций. Специфика и основные задачи метода, требования к организации и проведению. Особенности использования метода в сфере образования. Метод инцидента, его задачи, особенности организации, недостатки и достоинства, специфика применения. Методы развития творческого мышления. «Мозговой штурм». История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению «мозгового штурма». Метод погружения. Понятие игры, проблема определения. Понятие игровой формы. Различные классификации видов игры. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования. Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр. Организационно-деятельностная игра как «фирменная технология» методологической школы. Организационно-обучающая игра. Характеристика современных модификаций организационной игры: инновационная игра, организационно-мыслительная игра, организационно-коммуникативная игра. Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения. Цели и задачи ролевой игры. Психологические закономерности ведения деловой беседы. Психологические особенности ведения переговоров. Деловое совещание. Реагирование в конфликтных ситуациях. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.

Название дисциплины: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОНАНИЮ

Цель: формирование у студентов умений применять современные методики и технологии при организации проектной работы учеников, выстраивать устную и письменную речь, применять творческий подход к деятельности.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

– ознакомление с методами и технологиями проектной и исследовательской деятельности.

– организация самостоятельной работы обучающихся с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, оформления отчета и доклада о результатах проектно-исследовательской работы.

– пропаганда и популяризация достижений отечественной и мировой науки в вопросах изучения истории России.

– поддержка мотивации в обучении и реализация потенциала личности, а также мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-6.

Краткое содержание. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Виды проектов (классификация проектов по содержанию, по срокам выполнения, по количеству предметов). История метода проектов. Исследовательские проекты по истории. Исследовательские проекты по обществознанию. Принципы организации проектной деятельности учеников на примерах конкретных проектов, осуществленных практикующими учителями. Сложности организации проектной деятельности учеников. Разбор проектов, предлагаемых современными школьными учебниками по истории. Понятие метода проекта. Цели и особенности проектного обучения. Классификация проектов. Этапы работы в проектной деятельности. Роль учителя и ученика в проектной деятельности. Система и критерии оценки проектных работ. Компьютерный проект. Основные требования к оформлению. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении. Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование. Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях. Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование.

Набор 5.

Название дисциплины: МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ

Цель: изучение особенностей возникновения и тенденций развития региональных конфликтов в XX в.

Задачи:

– изучить сущность понятия конфликт, виды конфликтов;
– выявить особенности международных и региональных конфликтов на современном этапе и специфику их урегулирования;

– исследовать причины подъема национально-освободительного движения в регионе в данный период;

– характеризовать наиболее крупные международные и региональные конфликты в XX в.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1.

Краткое содержание. Два подхода к пониманию конфликта. Конфликт по поводу ценностей и конфликт по поводу материальных ресурсов. Различные определения конфликта. Признаки конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Пространственная, временная и субъектная границы конфликта. Многогранность конфликта как основа для выведения множества его видов. Классификация конфликта по следующим факторам: способ разрешения, сфера проявления, степень выраженности, количество участников, затронутые потребности. Общая характеристика объективной структуры конфликта. Характеристика участников конфликта. Выделение трех групп участников по степени их вовлеченности в конфликт: основные участники, группы поддержки, другие участники. Понятие ранга оппонента. Инициатор, подстрекатель и организатор конфликта. Предмета и объект конфликта. Сложность выделения объекта конфликта. Делимость и неделимость объекта конфликта. Микро- и макросреда конфликта. Характеристика

психологической структуры конфликта. Мотивы, позиции, интересы сторон. Понятие конфликтного поведения. Основные принципы конфликтного противоборства. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Понятие динамики конфликта. Начало и окончание конфликта: характеристика и условия. Общая схема разворачивания конфликта: конфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, завершение конфликта. Понятие конфликтной ситуации. Три основных типа детерминант развития конфликта. Понятие депривации, статусных противоречий, агрессивных диспозиций, роста ожиданий. Этапы конфликтного взаимодействия. Понятие инцидента. Определение и условия эскалации и деэскалации конфликта. Периоды дифференциации и интеграции сторон. Характеристика стадии завершения конфликта. Основные формы завершения конфликта. Влияние третьей стороны на завершение конфликта. Этапы послеконфликтного периода. Последствия социального конфликта для конфликтующих сторон, для их последующего взаимодействия, для социальной системы. Терроризм как фактор развития региональных конфликтов. Специфика урегулирования конфликтов в современном мире. Влияние современной международной системы и международного права на принципы урегулирования региональных конфликтов. Роль международных организаций и великих держав как медиаторов данного процесса. Роль России в урегулировании региональных конфликтов в современном мире.

Название дисциплины: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Цель: формирование у студентов знаний о фактической и концептуальной сторонах европейского интеграционного процесса, а также представления о его значимости как феномена современной системы МО.

Задачи:

- познакомить студентов с основными этапами развития европейской интеграции;
- рассмотреть основные направления деятельности Европейского союза;
- изучить характер отношений между Европейским союзом и Россией.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1.

Краткое содержание. Понятие региональной интеграции. Интернационализация, глобализация и интеграция. Задачи региональной интеграции, ее возможности и ограничения. Обзор интеграционных группировок мира и анализ выполняемых ими задач. Стадии региональной интеграции. Предпосылки европейской интеграции. Современные теории интеграции. Первый и второй этапы европейской интеграции: 1940-е – 1980-е гг. Послевоенное движение за единую Европу. Становление и быстрое развитие Европейских сообществ в 1950-1970 гг. Парижский договор о ЕОУС, Римские договоры о ЕЭС и Евратоме. Провал интеграции в политических сферах: провал планов создания Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества. Таможенный союз ЕС, общая сельскохозяйственная политика. Инициативы по завершению формирования сельскохозяйственной политики и созданию собственных средств Евросоюза. «Кризис пустого кресла» и Люксембургский компромисс. Валютный и энергетические кризисы 1970-х годов, структурная перестройка хозяйства стран Запада. Зстой и кризис европейской интеграции середины 1970-х – середины 1980-х гг. Третий и четвертый этапы европейской интеграции: 1990-е гг. – настоящее время. Новая интеграционная динамика конца 1980-х годов. Отношения ЕС с третьими странами. Яундские и Ломейские конвенции, договор Котону, Барселонский процесс. Отношения ЕС и РФ. Отношения ЕС с США. Институты ЕС и принципы их функционирования. Специфика политико-правовой природы Европейского союза. Институциональная система ЕС, ее эволюция и современное состояние. Принципы функционирования институтов ЕС. Проблема институциональной реформы (Конституция ЕС, Лиссабонский договор). Компетенции, состав и структура важнейших органов ЕС. Понятие «опор», степень коммунитаризации различных направлений политики ЕС. Сферы компетенции ЕС. Процесс принятия решений в ЕС. Понятие права ЕС, его специфика и взаимодействие с национальным правом государств-членов. Принципы права ЕС и его

источники. Виды законодательных актов. Бюджет Евросоюза, его доходы и расходы, финансовые учреждения ЕС. Общая сельскохозяйственная политика ЕС. Ее механизмы и место в современной стратегии Евросоюза. Научно-техническая политика ЕС, проблемы технологического отставания ЕС. Евросоюз в системе европейского научно-технического пространства. Переход новых стран – членов ЕС на евро. Евро в России. Интересы ЕС и России в данной сфере. Общая внешняя политика и политика безопасности. Становление европейского политического сотрудничества, Западноевропейский союз. Трансформация ЕПС во второй половине 80-х годов и формирование общей внешней политики и политики безопасности ЕС. Механизм разработки и осуществления общей внешней политики и политики безопасности ЕС. Оценка субъектности ЕС в сфере обеспечения безопасности и внешней политике. Европейская политика безопасности и обороны. Цель и инструменты. «Совместные действия», общие позиции» и «общие стратегии» Евросоюза. Оборонная составляющая ЕС, отношения ЕС с НАТО. Новые институты, «петербургские задачи», оперативный потенциал ЕС. Борьба ЕС с международным терроризмом. Сотрудничество России и ЕС по политическим вопросам и вопросам безопасности. «Головная цель 2010». Пространство свободы, безопасности и правосудия. Формирование пространства. Амстердамский договор и реформа «третьей опоры». «Вехи Тампере». Гаагская программа. Пакт об иммиграции Саркози. Иммиграционная политика. Шенгенский кодекс о границе. Агентство ФРОНТЕКС. Борьба с организованной преступностью и терроризмом. Определение терроризма. Расширение ЕС и Россия, ключевые вопросы, перспективы развития отношения РФ с расширенным ЕС. Конкретная ситуация «Турция: переговоры по вступлению в ЕС». Позиции ЕС в современном мире: демография, политика, экономика. Внешние отношения ЕС на современном этапе. ЕС и международные организации. Отношения между СССР, СЭВ и Европейскими сообществами. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между РФ и ЕС. Проблема нового Договора между Россией и ЕС. Перспективы, формы и границы дальнейшего развития отношений России и ЕС. Проблемы и противоречия. Стратегические интересы сторон.

Набор 6.

Название дисциплины: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В НОВЫХ МЕДИА

Цель: создание целостного представления о механизмах и способах реализации политики памяти в условиях господства цифровых технологий, а также формирование у студентов навыков анализа и определения этических оснований формирования образов прошлого в контексте трансформации способов коммуникации

Задачи:

- охарактеризовать подходы к исследованиям исторической памяти;
- изучить особенности влияния на историческую память коллективного травматического опыта;
- проанализировать роль мест памяти в формировании исторической памяти;
- изучить механизмы взаимоотношений Новых медиа и процессов формирования исторической памяти;
- определить основные направления политики памяти.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3

Краткое содержание: Memory Studies как исследовательское поле. Коллективная память. Морис Хальбвакс и «социальные рамки памяти». «Места Памяти». Пьер Нора. Культурная память. Ян и Алейда Ассман. «Воображаемые сообщества» и «изобретённые традиции»: нация и память. Культурная травма и культурная память. Ностальгия. Забвение. Постпамять. Медиа и память: институты, формы, практики; Использование прошлого: историческая политика, политика памяти и публичная история.

Название дисциплины: ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о современных ИТ-ресурсах, позволяющих, в условиях цифровой трансформации российского образования, качественно визуализировать учебные материалы историко-обществоведческих предметов в школе.

Задачи:

- формирование знаний и представлений о комплексе цифровых ресурсов визуализации, их перспективного развития и практического применения на уроках истории и обществознания;
- развитие компетенций активного пользователя цифровых ресурсов, обеспечивающих организацию визуализации учебного материала предметов
- формирование у обучающихся умений и навыков эффективного внедрения цифровых ресурсов визуализации учебного материала в реализацию образовательного процесса на уроках истории и обществознания.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание: Цифровая визуализация учебного материала: понятие, возможности и средства (интернет-ресурсы, сервисы, конструкторы). Компетенции «цифрового учителя». Общие требования к цифровым ресурсам визуализации. Типологизация цифровых ресурсов визуализации учебного материала, их архитектура, содержательный компонент и принципы. Технологии цифровой визуализации учебного материала. Формы и методы организации учебного процесса с использованием цифровых ресурсов визуализации учебного материала. Интерактивные карты и ленты времени (Хронокон, Geacron, Histogramy, Pleiades, OmnesViae, Roman Routerlanner, Orbis, TimeMaps History Atlas, Histeria и др.). Программы живой анимации (My Heritage, Deep nostalgia, Reface, Tokking Heard, Wombo). Геймификация в обучении истории (Серия игр: Блицкриг, Ил-2 Штурмовик, Civilization., Total War, Assassin's Creed, Call of Duty и др.). Исторические реконструкции в формате 3D (Autodesk 3D Max, Autodesk Maya, Zbrush, AutoCAD, ArhiCAD, Catia, Hexagon, MoI, Nevercenter Silo, 3DWorldStudio, Argile, Google SketchUp, Blender, Wings 3D, Cartography Shop). Инфографика средствами PowerPoint, Canva, Prezi. Проектирование урока истории/обществознания с применением цифровых средств визуализации учебного материала.

Набор 7.

Название дисциплины: ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ ЕВРОПЫ

Цель: формирование у студентов комплексного представления об историческом процессе становления и развития политических партий, общественных движений в европейских странах в XIX–XX вв., их роли в социально-политической жизни общества и на международной арене.

Задачи:

- формирование у студентов знание теоретико-методологических основ дисциплины;
- раскрытие тенденций и этапов развития партий, партийных, избирательных систем и общественных движений в европейских странах в XIX–XX вв.;
- овладение навыками анализировать программы, идейно-политические установки различных типов партий и общественных движений;
- формирование политической культуры, умений политического диалога, гражданской позиции в отношении политических партий и общественных движений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание. Предмет и задачи дисциплины, основная проблематика курса. Понятие «политическая партия», ее функции в обществе. Политические партии и политические системы. Политические партии и избирательные системы. Политические

партии в отечественной и зарубежной партологии. Хронологические рамки курса. Источники, историография и методы изучения истории политических партий. М Дюверже о механизме образования политических партий. Партийные системы в зарубежных европейских странах в новое и новейшее время. Понятие «партийная система». Типология партийных систем. Эволюция партийных систем. Сравнительная характеристика партийных систем в новое и новейшее время. Взаимосвязь партийных и избирательных систем. Типология политических партий. Различные классификации политических партий. История развития политических партий и специфика партийной системы в Великобритании. История политических партий и особенности развития партийной системы в Германии. Политические партии в процессе объединения Германии. Политические партии Пруссии. Образование политических партий на федеральном уровне. Либеральные партии в Германии. Консервативные партии в Германии. Политические партии в системе международных отношений. Политические партии и их интеграционные объединения как субъект международных отношений. Идеологический фактор в международной интеграции политических партий.

Название дисциплины: КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Цель: освоение основного теоретико-методологического содержания данной области научного знания, приобретения навыков самостоятельного использования ее методов и возможности интерпретации этнологического материала.

Задачи:

- в определении места культурной антропологии в системе познания культуры, предмета и объекта познания в данной дисциплине;
- в изучении основных теоретико-методологическими направлений, исторически сложившимися в рамках данной дисциплины;
- знакомстве с современными тенденциями развития культурной антропологии и определении познавательных перспектив данной дисциплины.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание. Предмет и задачи культурной антропологии. История становления культурной антропологии как науки. Антропологические школы и направления. Эволюционистское направление (Э. Тайлор, Г. Спенсор, Дж. Фрезер, А. Бастиан, Л.Г. Моргана), диффузионизм. Французская социологическая школа. Фрейдизм. Американская школа Ф. Боаса. Этнопсихологическая школа. Функционализм. Культура как целостное образование. Семья и системы родства. Антропология семейно-родственных отношений. Институт брака. Брачные запреты. Вопрос об инцестуальном табу и т.н. «первобытном промискуитете». Эндогамия и экзогамия. Спор Джона Мак-Леннана (1827-81 гг.) и Льюиса Генри Моргана о причинах экзогамии. Эндогамные и экзогамные брачные стратегии в современном мире: кросс-кузенат, тухумные браки и прочие. Ф. Боас и становление антропологии в США. Роль психологии и социологии в становление культурной антропологии. Лесли Уайт и неэволюционизм. Различные направления антропологи и (социальная, когнитивная, психологическая, криминальная). Роль культурной антропологи и в развитии общества. Эволюционистское направление (Э. Тайлор, Г. Спенсор, Дж. Фрезер, А. Бастиан, Л.Г. Моргана), диффузионизм. Французская социологическая школа. Фрейдизм. Американская школа Ф. Боаса. Этнопсихологическая школа. Функционализм. Семья и системы родства. Антропология семейно-родственных отношений. Институт брака. Брачные запреты. Вопрос об инцестуальном табу и т.н. «первобытном промискуитете». Эндогамия и экзогамия.

Набор 8.

Название дисциплины: ЦИФРОВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Цель: осуществление качественной методической подготовки обучающихся к реализации образовательных программ по истории/обществознанию в условиях цифровой трансформации образования.

Задачи:

- исследование современных тенденций цифровизации исторического образования;
- освоение современных способов модернизации методик подготовки и осуществления образовательных программ по истории/обществознанию;
- ознакомление с современными активизирующими цифровыми методиками обучения и выработка навыков их практического применения;
- изучение путей и средств цифрового обучения истории/обществознанию.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-7.

Краткое содержание: Развитие цифрового пространства современной России. Модернизация нормативно-правовой базы школьного образования в условиях «цифровой экономики». Принципы и тенденции цифровой трансформации школьного образования, в том числе и исторического. Ориентиры и новации в развитии методики обучения истории/обществознанию. Цифровые компетенции современного учителя: требования, реальность, перспективы. Апгрейд традиционных методов обучения истории и обществознанию: средства и пути реализации. Цифровые технологии в проектировании рабочих программ предмета по ФГОС. Конструкторы уроков: программные обеспечения «МастерТК», «ТехКарта ФГОС», как эффективное средство проектирования методических разработок уроков. Цифровой инструментарий современного урока истории/обществознания. Современные электронные средства обучения и методы их применения (Интернет-ресурсы, мобильные приложения, образовательные игры). Искусственный интеллект в обучении истории/обществознанию: типы цифровых продуктов и способы их интеграции в образовательный процесс. Чат-боты, как способ организации контрольно-диагностической деятельности учителя истории/обществознания. Сервисы от IT-компании «Яндекс» в подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию. LMS-платформы в индивидуальной и групповой работе обучающихся.

Название дисциплины: ЦИФРОВОЙ ДИЗАЙН СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Цель: совершенствование методических компетенций обучающихся в использовании инновационных цифровых образовательных инструментов проектирования современного урока.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний об инновационных образовательных цифровых тенденциях и инструментах проектирования структуры и содержания современного урока;
- ознакомление обучающихся алгоритмам использования цифровых образовательных инструментов на уроках истории/обществознания;
- формирование навыков анализа и оценки педагогической эффективности современных цифровых образовательных инструментов, отбора наиболее актуальных из них;
- формирование знаний, умений, навыков проектирования учебного занятия с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-7.

Краткое содержание: Цифровой дизайн урока и его проектирование: понятие, принципы, концепции, задачи и модели. Алгоритм разработки цифрового дизайна урока. Элементы деятельности учителя в проектировании цифрового дизайна урока. Механизмы и формы цифрового дизайна урока истории/обществознания. Цифровой дизайн урока истории/обществознания в очном и онлайн форматах: сходства, различия. Цифровой

инструментарий учителя истории/обществознания. Методы и приемы использования цифровых средств обучения. Системы управления обучением (LMS, Itslearning, SCORM, ATutor). Конструирование технологической карты урока на основе цифровых продуктов: анализ, характеристика и апробация (МастерТК, ТехКарта ФГОС, Core, Online Test Pad, Nearpod, Quizizz, Classkick). Дистанционный урок: формы и дизайн. Платформы «Сферум», «Teams», как инструменты дистанционного обучения. Discord в организации синхронного обучения. Визуализация учебного материала на основе современных IT-ресурсов.

Набор 9.

Название дисциплины: ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РОССИИ

Цель: изучение исторических традиций, общих закономерностей, особенностей формирования и основных этапов становления и развития политических партий в России, исследование их деятельности, идеологии и теоретической платформы

Задачи:

- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории XX – начала XXI в.;
- изучение процесса создания и оформления первых элементов российской общественности и выявление основных этапов ее развития;
- исследование процесса формирования многопартийной системы в Российской империи и Российской Федерации;
- изучение истории становления однопартийной системы в Советской России и анализ механизма политического управления общественными институтами;
- изучение организационных форм и основных тенденций развития политических партий и общественных институтов в Российской Федерации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Предпосылки образования политических партий в России. Общие закономерности и особенности формирования политических партий в России. Возникновение революционных и национальных партий. Понятие политической партии. Проблема классификации партий. Периодизация истории политических партий России. Дооктябрьская, советская, современная отечественная и зарубежная историография проблемы. Либеральный политический лагерь. Теоретическая основа платформы российских либеральных партий. Идеология и программа кадетов. Программа партии октябристов. Консервативный политический лагерь. Идеология консерватизма. Черносотенные союзы и организации. Концепция самобытного пути исторического развития России. Охранительные позиции российских консерваторов. Революционно-демократическое крыло политического спектра. Неонароднические партии. Социал-демократическое крыло в русском освободительном движении (меньшевики). Марксизм на российской почве. Кризис народничества в нач. 80-х гг. XIX в. Зарождение российской социал-демократии. Борьба марксизма с народничеством (неонародничеством в н. XX в.), их взаимовлияние. Возникновение марксистских групп и кружков. Однопартийная система в СССР. Ликвидация оппозиционных партий и переход к однопартийной системе. Формирование современной российской многопартийности.

Название дисциплины: ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ И НАРОДОВ РОССИИ

Цель: сформировать у студентов представление об основных и ключевых этапах истории регионов и народов России.

Задачи:

- дать представления об основных этапах и содержании истории регионов и народов России с древнейших времен до наших дней;
- показать дискуссионность проблем истории регионов и народов России в российской историографии;

- показать место истории регионов и народов России в современном обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития истории регионов и народов России, ее место и роль в российской науке;
- сформировать способность к выявлению закономерностей исторического развития регионов и народов России;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Предмет изучения, задачи. Основные понятия: региональная история, историко-культурная область, регион, местность, край, локус, провинция. Виднейшие ученые России (Ломоносов М.В., Арсеньев К.А., Татищев В.Н., Семенов-Тянь-Шанский П.П., Менделеев Д.И., Колосовский Н.Н.) о внутреннем территориальном разнообразии России. «Истории регионов и народов России» как область научного гуманитарного знания. Источники: а) письменные; б) картографические; в) изобразительные. Северный Кавказ в истории России. Район Кавказских минеральных вод – особое место в Предкавказье, в котором сосредоточены курортные центры: Кисловодск, Пятигорск, Ессентуки Железноводск. «Домик Лермонтова» – музей в Пятигорске. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан. Георгиевский трактат – договор 1783 г. между Российской империей и Картли-Кахетинским царством (наиболее сильным в Восточной Грузии в то время). «Грузинский» вопрос как один из наиболее острых вопросов в отношениях России и Турции, требовавшей расторжения союза с Картли и Кахети. Этот вопрос явился одним из поводов ожесточенных русско-турецких войн XIX века. Дагомысское соглашение – договор 1992 г. между Россией, Грузией, Южной и Северной Осетией) о прекращении огня и создании коридора для разъединения противоборствующих сторон. Из Южной Осетии выводились последние российские подразделения. Средняя Азия в истории России: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан. Процессы этнокультурного развития Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии. Проблемы исторической демографии регионов. Русский Север – родина первых краеведческих обществ. Общество для исторических исследований как первое краеведческое общество, созданное на Севере России в 1759 году под руководством В.В. Крестинина. Архангельское общество изучения Русского Севера. Вологодское общество изучения Северного Края. Особенности исторического и экономического развития Русского Севера. Региональные историко-культурные и социально-экономические особенности Севера России. Северо-Западный регион - древняя земля России. Соловецкий архипелаг и его значение в развитии Русского Севера. Выговская поморская пустынь. Понятие анклава. Проблемы исторической демографии Севера и Северо-Запада России.

Факультативные дисциплины (модули)

Название дисциплины: ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА

Цель: формирование, расширение, углубление и обобщение знаний студентов по истории казачества в направлении формирования целостных представлений об основных закономерностях, ключевых событиях и выдающихся личностях в истории казачества, развитие умений анализировать исторические процессы с участием российского казачества, развитие качеств гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- сформировать и обобщить знания студентов по истории казачества - с целью их последующего углубления и расширения;
- сформировать у обучающихся представления об основных закономерностях в истории казачества и ключевых событиях казачьей истории;
- выявить роль выдающихся личностей в казачьей истории и их влияние на общеисторические процессы российской истории;

– содействовать формированию качеств гражданственности и патриотизма личности студента как основы развития общества.

Требования к результатам освоения: - УК-5

Краткое содержание: Этнокультурные и социально-политические процессы становления казачества. Особенности социального строя казачества. Казачье землевладение. Административная структура и управление в казачьих областях. Казачий архив. Донское казачье войско. Оренбургское казачье войско. Терское казачье войско. Сибирское казачье войско. Семиреченское казачье войско. Уральское казачье войско. Забайкальское казачье войско. Амурское казачье войско. Уссурийское казачье войско. Кубанское казачье войско. Астраханское казачье войско. Казачья лейб-гвардия. Казачество на службе Отечеству. Казачество в войнах XVI-XVII вв. Казачество в Северной войне. Казаки и Семилетняя война. Казачество в Русско-Турецких войнах XVIII в., Швейцарском и Итальянском походах. Казачество в Наполеоновских войнах. Казачество в Русско-Турецких и Русско-Персидских войнах 1-й половины XIX в. Казаки в Крымской войне. Казачество и покорение Кавказа. Казачество в Русско-Турецкой войне 1877 – 1878 гг. Казаки в Русско-Японской войне 1904 – 1905 гг. Казачество в Революции 1905 – 1907 гг. Казачество и Великая война 1914 – 1918 гг. Казаки в событиях 1917 г. Российское казачество и Гражданская война в России 1918 – 1922 гг. Казаки и эмиграция. Казачество и Вторая мировая война. Российское казачество на современном этапе исторического развития. Обмундирование, вооружение и снаряжение казаков. Боевые награды и отличия. Портретная галерея российского казачества. Войсковая летопись памятных дат казачьей истории. Казачьи подразделения, части и соединения: история казачества в войсковых единицах казачьих войск Российской Империи

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая (вожатская) практика.

Типы производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика, педагогическая (адаптационная), научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая))

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение студентами опыта работы с вещественно-материальными историческими источниками и формирование профессиональных компетенций.

Задачи:

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовой дисциплины «Археология»;

– развитие и накопление специальных навыков, участие в разработке научных тем и решении научных задач по месту прохождения практики;

– изучение особенностей методики обработки вещественно-материальных исторических источников;

– приобретение практических навыков каталогизации вещественно-материальных исторических источников;

– формирование у обучающихся практических навыков работы с вещественно-материальными историческими источниками.

Требования к результатам освоения: компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: УК-2, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8.

Краткое содержание: Инструктаж по охране труда, по технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителем практики организационных вопросов по его реализации. Изучение специфики научно-исследовательской работы с вещественно-материальными историческими источниками. Анализ исследовательской работы историка, современной организации исторических исследований базирующихся на изучении вещественно-материальных источников; знакомство с методикой обработки и сохранения вещественно-материальных исторических источников. Работа по каталогизации вещественно-материальных исторических источников. Использование интернет-технологий в работе с вещественно-материальными историческими источниками. Подготовка и предоставление отчёта по учебной практике руководителю практики.

4.5.2. Учебная практика (тип – вожатская практика)

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по данному профилю, освоение ключевых компетенций и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- овладение профессиональными умениями, навыками самостоятельного проведения воспитательной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Требования к результатам освоения: компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: ОПК-3.

Краткое содержание: Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. Установочная конференция. Презентация баз практики кураторами и представителями летних лагерей. Составление индивидуальных планов прохождения практики. История вожатского дела. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого в лагере. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые аспекты деятельности вожатого, Организация и включение детей в различные виды деятельности. Проведение коллективных творческих дел. Организация деятельности профильных детских объединений по интересам. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в коллективе. Руководство органами детского самоуправления. Установление педагогически правильных отношений с детьми. Разработка воспитательных сценариев.

4.5.3. Производственная практика (тип – педагогическая практика) 5 семестр

Цель: ознакомление студентов с основными видами педагогической деятельности преподавателя, приобретение умений практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курсов истории в общеобразовательных учреждениях, формирование профессионально-педагогических компетенций.

Задачи:

- знакомство с системой учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях (организацией образовательного процесса, документами, регулирующими его деятельность, особенностями организации воспитательной работы, системой работы педагогов);
- целенаправленное наблюдение и анализ процессов учебно-воспитательной деятельности;
- создание условий для психологической и педагогической адаптации студентов.

Требования к результатам освоения: компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9.

Краткое содержание: Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. Установочная конференция. Практика в образовательном учреждении. Знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий, знакомство с классом, выбранным для прохождения практики, посещение занятий, знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса, изучение возможностей кабинета для проведения занятий, подготовка эссе. Составление тематического планирования по истории на период практики. Подготовка и представление отчетов по практике руководителям практики.

Производственная практика (тип – педагогическая практика) 7 семестр

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по данному профилю, освоение ключевых компетенций и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

Задачи:

- повышение уровня профессиональной подготовки и отработка умений применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по историческим дисциплинам;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка учебного процесса; технологиями в преподавании исторических дисциплин
- практическое освоение методики проведения внеурочной работы.

Требования к результатам освоения: компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-6, ПК-7.

Краткое содержание: Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. Установочная конференция. Знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий, знакомство с классом, выбранным для прохождения практики, посещение занятий, знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса, изучение возможностей кабинета для проведения занятий, составление конспекта урока, анализ посещенного урока, разработка внеклассного мероприятия. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть. Выявление отстающих и неуспевающих учащихся, изучение причин отставания. Подготовка психолого-педагогической характеристики на одного неуспевающего ученика. Подготовка и представление отчетов по практике руководителям практики.

Производственная практика (тип – педагогическая практика) 8 семестр

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по данному профилю, освоение ключевых компетенций и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

Задачи:

- повышение уровня профессиональной подготовки и отработка умений применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по историческим дисциплинам;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка учебного процесса; технологиями в преподавании исторических дисциплин.

Требования к результатам освоения: компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-6, ПК-7.

Краткое содержание: Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. Установочная конференция. Знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий, знакомство с классом, выбранным для прохождения практики, проведение занятий, знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса, изучение возможностей кабинета для проведения занятий. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть. Подготовка конспекта и анализа 1 проведенного занятия. Проведение психологического анализа урока. Подготовка и проведение мероприятия профориентационного характера с учащимися в закрепленном за студентом классе. Подготовка и представление отчетов по практике руководителям практики.

Производственная практика (тип – педагогическая практика) 9 семестр

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по данному профилю, освоение ключевых компетенций и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

Задачи:

- повышение уровня профессиональной подготовки и отработка умений применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по историческим дисциплинам;
- определение индивидуально-психологических и личностных особенностей учеников с целью дифференциации приёмов учебной работы;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка учебного процесса; технологиями в преподавании исторических дисциплин;
- практическое освоение методики проведения внеурочной работы.

Требования к результатам освоения: компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-6, ПК-7.

Краткое содержание: Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителями

практики организационных вопросов по его реализации. Установочная конференция. Знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий, знакомство с классом, выбранным для прохождения практики, посещение занятий, знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса, изучение возможностей кабинета для проведения занятий, составление конспекта урока, проведение уроков; анализ урока. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть. Участие в организации и проведении родительского собрания в закрепленном классе. Оформление сценария родительского собрания. Посещение и анализ родительского собрания. Проведение психолого-педагогической работы с учащимися; сбор, обработка и анализ материалов по результатам психолого-педагогической работы. Подготовка и представление отчетов по практике руководителям практики.

4.5.4. Производственная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая))

Цель: дать студентам основные представления о практических направлениях развития системы комплектования, учета, хранения и использования документов на примере их творческой работы в государственных, ведомственных и муниципальных архивах России, приобщение студента к социальной среде государственного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики, изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний по источниковедению и истории России практическими навыками работы с историческими источниками;
- формирование у студентов общего представления о законодательстве РФ и Астраханской области в области архивного дела, о правах и обязанностях пользователя, навыков пользования нормативными актами в работе с архивными документами;
- знакомство с документальными комплексами разных делопроизводственных систем – приказной, коллегиальной, министерской, наркоматовской;
- изучение значения экспертизы ценности документов в оптимизации Архивного фонда Российской Федерации, его комплектование документальными источниками;
- изучение практикантами классификации документов Архивного фонда Российской Федерации как научной основы их организации с целью повышения эффективности использования ретроспективной документированной информации в интересах общества;
- исследование источников комплектования государственных архивов документами современной эпохи – организаций, учреждений, физических лиц;
- ознакомление студентов с системой научно-справочного аппарата к документам архивного фонда Российской Федерации – путеводителями, каталогами;
- знакомство с основными видами использования ретроспективной информации – ответами на запросы социально-экономического характера, работой читального зала архива, археографической деятельностью государственного архива.

Требования к результатам освоения: компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: УК-2, УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8.

Краткое содержание: Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. Изучение комплектования документами архивного учреждения, работа с научно-справочным аппаратом архива, беседы об обеспечении сохранности и реставрация документов, анализ использования документов, археографическая работа в архиве, посещение мастер-классов специалистов, участие в

научно-исследовательской работе архива (археографической, библиографической, эвристической). Проведение анализа практических занятий в ГКУ АО «ГААО», работают с контрольными вопросам и тестами по практике. Подготовка и представление отчета по учебной практике руководителю от кафедры.

4.5.5. Производственная практика (тип – преддипломная практика)

Цель: завершение выполнения выпускной квалификационной работы, а также формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, подготовка к самостоятельной педагогической и научной деятельности и решению исследовательских задач.

Задачи:

– углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, оформления и представления результатов научного поиска;

– развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;

– совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования;

– повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

Требования к результатам освоения: компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: УК-1, УК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Краткое содержание: Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Знакомство студента с программой прохождения преддипломной практики, с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работе и с требованиями, предъявляемыми к отчету о прохождении преддипломной практики. Во время встречи научным руководителем производится согласование окончательного плана выпускной квалификационной работы, состава приложений (при наличии), а также проходит проверку подготовленных в ходе научно-исследовательской работы текстов. Научный руководитель назначает сроки представления итогового варианта ВКР. В ходе основного этапа производственной практики происходит окончательная подготовка текста выпускной квалификационной работы, ее проверка научным руководителем, устранение выявленных недочетов, подготовка приложений (при наличии). Студент должен сделать доклад и/или опубликовать научную статью по теме своей выпускной квалификационной работы. К моменту окончания основного этапа у студентов должен быть подготовлен окончательный текст ВКР, оформленной по всем правилам. К процедуре предзащиты необходимо подготовить краткое сообщение о содержании выпускной квалификационной работы (тема, актуальность, цели и задачи, новизна исследования, краткие выводы) и степени ее готовности. В ходе итогового этапа студент представляет законченный вариант бакалаврской работы, внешнюю рецензию (по желанию) и отзыв научного руководителя, а также отчет с результатами проверки выпускной квалификационной работы на определение объема заимствованного текста. На этом этапе проводится предзащита выпускной квалификационной работы. Главной целью предзащиты является первичная презентация содержания и результатов исследования, а также выявление недочетов в работе. Поэтому предзащита дает возможность бакалавру увидеть достоинства и недостатки своего текста, при необходимости исправить и дополнить его, тем самым, приведя свою работу в полное соответствие с установленными требованиями. Кроме того, к окончанию практики бакалавр должен предоставить отчет о прохождении производственной практики

4.5.6. Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)

Цель: углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого выпускного квалификационного исследования.

Задачи:

- определение содержания изучаемой проблемы, ее места и значения в историческом познании;
- формулирование цели и задач исследования, выдвижение и обоснование исследовательской гипотезы;
- получение навыков формирования плана самостоятельной исследовательской деятельности;
- определения промежуточных этапов и выбора эффективных форм самоконтроля;
- освоение навыков ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе, и с научной литературой, в том числе иностранной;
- представление итогов своего исследования в форме докладов и сообщений на научных конференциях.

Требования к результатам освоения: компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: УК-1, УК-5; ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Краткое содержание: Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Составление индивидуального задания и рабочего графика (плана), решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. Работы над бакалаврской работой, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, актуальность и научная новизна, что выражается в подготовке первичного варианта введения и одной и/или двух глав ВКР. Работа студентов с источниками и библиографией (в архивах, библиотеках, в музеях, в сети интернет), составление библиографического списка. Обрабатываются, анализируются и презентуются результаты первичных исследований в ходе работы «круглых столов», научных конференций и форумов, с последующей публикацией статьи в сборнике материалов. Подготовка и представление отчета по производственной практике руководителю практики.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и

анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех компетенций.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- постановка цели и задач, обоснованность актуальности темы исследования;
- новизна и уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- методы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень анализа источников и научной литературы, ориентация в проблеме исследования;
- практическая значимость исследования и результаты научно-исследовательской работы;
- культура представления материалов исследования, содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- качество оформления ВКР.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	Код компетенции	Баллы
Постановка цели и задач, обоснованность актуальности темы исследования	УК-2; ОПК-2, ПК-1.	до 10
Новизна и уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»)	УК-7,8; ОПК-3,5; ПК-5.	до 10
Методы исследования и корректность методологического аппарата исследования	УК-1; ОПК-6; ПК-3,4.	до 10
Уровень анализа источников и научной литературы, ориентация в проблеме исследования	УК-5,9,10; ОПК-4; ПК-2.	до 10
Практическая значимость исследования и результаты научно-исследовательской работы	УК-6; ОПК-1,5; ПК-6,7,8,9.	до 10
Культура представления материалов исследования, содержательность и логичность доклада (умение представлять работу)	УК-3; ОПК-3,7,8; ПК-5.	до 10
Качество оформления ВКР	УК-4; ОПК-9.	до 10
Отзыв научного руководителя		до 30

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете.

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебному плану, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификаций работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, что отражено в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

В случае использования учебном процессе по какой-либо дисциплине печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого издания, которые указаны в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Учащиеся имеют доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 процентов.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет

привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

– Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);

– Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

– Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);

– Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017);

– Положение об электронной информационно-образовательной среде в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1421 от 22.11.2019 г.);

– Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1432 от 26.11.2019);

– Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с педагогическими работниками, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1007 от 30.08.2019);

– Порядок распределения обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, по направленностям (профилям) / специализациям в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/26а от 16.01.2020).

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом института, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и Обществознание».

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и Обществознание».

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и Обществознание».

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и Обществознание».

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	V/03.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач	A/03.6	6.1

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
				обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3