

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Н.И. Кулакова

«28» август 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории России

_____ А.О. Тюрин

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История древнего мира»

Составитель

Васильева Т.В., к.и.н., доцент;

Направление подготовки /
специальность

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профиль) ОПОП

История и Обществознание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2023

Курс

1

Семестр(ы)

1 - 2

Астрахань– 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «История древнего мира» являются формирование у обучающихся системы знаний о важнейших процессах развития древнейших цивилизаций Востока и античного мира, а также умений и навыков работы с информационными комплексами, представленными различными по структуре и происхождению источниками восточной древности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- показать основные этапы развития истории древнего востока и античных государств. Раскрыть основные проблемы хронологии и периодизации;
- осветить основные теоретические проблемы курса с точки зрения различных концепций и методологических подходов;
- привить обучающимся практические умения, навыки источниковедческой работы и методы исторического исследования;
- способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим гуманным ценностям, выработанным культурой древневосточного мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История древнего мира» относится к обязательной части, осваивается в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина «История древнего мира» встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Учебная дисциплина «История древнего мира» изучается на первом курсе, поэтому для её изучения необходимы вводные знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения школьного курса «История древнего мира»

Знания:

- основные особенности экономического, общественного, политического и культурного развития стран Востока и античных государств в древности;
- основные термины и понятия по Истории древнего мира.

Умения:

- на основе знаний фактологического материала по Истории древнего мира выявлять причинно-следственные связи и давать общие характеристики историческим событиям и явлениям.

Навыки:

- на основе исторических источников и теоретического материала давать оценку историческим явлениям, событиям, личностям.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения учебной дисциплины «История древнего мира» будут необходимы при изучении дисциплин «Археология», «История средних веков», «История востока в средние века», «История мировой культуры», «История мировых религий».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины «История древнего мира» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности культурного и этико-философского разнообразия общества на основных этапах исторического развития	УК-5.2. Умеет анализировать культурные и этико-философские особенности общества в их межкультурном взаимодействии	УК-5.3. Владеет навыками объективной оценки и восприятия культурных и этико-философских различий общества на основных этапах исторического развития
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает - основные факты, события, явления и закономерности общественно-экономического и культурного развития человечества на основных этапах исторического процесса; - методы изучения основных фактов, событий, явлений и закономерностей общественно-экономического и культурного развития человечества на основных этапах исторического процесса	ОПК-8.2. Умеет: - анализирует основные факты, события, явления и закономерности общественно-экономического и культурного развития человечества на основных этапах исторического процесса на основе данных источников и научной литературы; - применяет методы изучения основных фактов, событий, явлений и закономерностей общественно-экономического и культурного развития	ОПК-8.3. Применяет знания и методы изучения основных фактов, событий и явлений, закономерностей исторического процесса, полученных в процессе изучения исторических источников и литературы в педагогической деятельности

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		человечества на основных этапах исторического процесса во время обучения.	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности культурного и этического философского разнообразия общества стран древнего Востока и античных государств на основных этапах их развития	УК-5.2. Умеет анализировать культурные и этические философские особенности древневосточных обществ и обществ древней Греции и Рима в их межкультурном взаимодействии	УК-5.3. Владеет навыками объективной оценки и восприятия культурных и этических философских различий древневосточного и античного общества на основных этапах исторического развития
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает - основные факты, события, явления и закономерности общественно-экономического и культурного развития древневосточного общества и античных государств в процессе их исторического развития; - методы изучения основных фактов, событий, явлений и закономерностей общественно-экономического и культурного развития государств	ОПК-8.2. Умеет: - анализирует основные факты, события, явления и закономерности общественно-экономического и культурного развития древневосточного общества и общества античных государств на основных этапах их исторического развития на основе данных источников и научной литературы; - применяет методы изучения основных фактов, событий, явлений и закономерностей	ОПК-8.3. Применяет знания и методы изучения основных фактов, событий и явлений, закономерностей исторического развития древневосточного и античного обществ, полученных в процессе изучения исторических источников и литературы, в педагогической деятельности

	Востока, Греции и Рима на основных этапах их исторического развития	общественно-экономического и культурного развития древневосточного и античного обществ на основных этапах их развития, в процессе обучения.	
--	---	---	--

Где в наименовании индикатора (например, **ИУК-1.1.1**):

И – показатель индикатора;

УК – код типа компетенции;

первое число – код компетенции;

второе число – код вида индикатора (1 – индикатор «Знать», 2 – индикатор «Уметь», 3 – индикатор «Владеть»);

третье число – нумерация индикатора внутри вида]

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины «История древнего мира» составляет 6 зачётных единиц, в том числе 216 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 90 часов, из них 36 часов – лекции, 54 часа – практические, семинарские занятия, и 126 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. История первобытного общества	I	6	12			18	
Тема 1. История первобытного общества как наука. Проблемы антропосоциогенеза и расогенеза.		2	4			6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологического словаря.
Тема 2. Эпоха родовой общины		2	4			6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологического

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
							го словаря.
Тема 3. Первобытная соседская община. Предпосылки перехода к цивилизации. Политогенез		2	4			6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологическо го словаря.
Раздел 2. История Древнего Востока	I	12	24			54	
Тема 4. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ		2				6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологическо го словаря, работа с картографически м материалом.
Тема 5. Цивилизации древнего Междуречья		2	6			6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологическо го словаря, работа с картографически м материалом.
Тема 6. Возникновение и развитие древнеегипетского государства		2	6			6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle«Электрон ное образование»),

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
							контрольная работа, составление терминологическо го словаря, работа с картографически м материалом.
<i>Тема 7. Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина)</i>		2	4			6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологическо го словаря, работа с картографически м материалом.
<i>Тема 8. Малая Азия в древности</i>		2				6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологическо го словаря, работа с картографически м материалом.
<i>Тема 9. История древнего Ирана</i>		2	4			6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологическо го словаря, работа с

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
							картографическим материалом.
Тема 10. Древняя Индия			4			6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом.
Тема 11. Древний Китай						12	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом.
Итого за I семестр		18	36			72	Экзамен
Раздел 3. История Древней Греции		8	8			24	
Тема 12. Начало греческой цивилизации: Крито-Микенская и архаическая эпохи	II	2	2			6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>Тема 13. Эпоха высокой классики в истории греческой цивилизации</i>		2	2			6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологическо го словаря, работа с картографически м материалом.
<i>Тема 14. Греческая цивилизация в эпоху поздней классики</i>		2	2			6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологическо го словаря, работа с картографически м материалом.
<i>Тема 15. Греческая цивилизация эпохи эллинизма</i>		2	2			6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологическо го словаря, работа с картографически м материалом.
Раздел 4. История Древнего Рима	II	10	10			30	
<i>Тема 16. Начало древнеримской цивилизации: от царского</i>		2	2			6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>периода к периоду республики</i>							«Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологическо го словаря, работа с картографически м материалом.
<i>Тема 17. Рим в эпоху гражданских войн. Начало Римской империи</i>		2	2			6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологическо го словаря, работа с картографически м материалом.
<i>Тема 18. Рим в период империи. Поздняя Римская империя.</i>		4	4			6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологическо го словаря, работа с картографически м материалом.
<i>Тема 19. Христианство в Римской империи</i>		2	2			6	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологическо

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
							<i>го словаря, работа с картографически м материалом.</i>
<i>Тема 20. Культура Рима</i>						6	<i>Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологическо го словаря, работа с картографически м материалом.</i>
Итого за II семестр		18	18			54	Экзамен
Итого		36	54			126	

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		1	2	3	4	
Раздел 1. История первобытного общества	36					
<i>Тема 1. История первобытного общества как наука. Проблемы антропосоциогенеза и расогенеза.</i>	12	УК-5	ОПК-8			2
<i>Тема 2. Эпоха родовой общины</i>	12	УК-5	ОПК-8			2
<i>Тема 3. Первобытная соседская община. Предпосылки перехода к цивилизации. Политогенез</i>	12	УК-5	ОПК-8			2
Раздел 2. История Древнего Востока	90					
<i>Тема 4. Введение в историю</i>	8	УК-5	ОПК-			2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		1	2	3	4	
<i>Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ</i>			8			
<i>Тема 5. Цивилизации древнего Междуречья</i>	14	УК-5	ОПК-8			2
<i>Тема 6. Возникновение и развитие древнеегипетского государства</i>	14	УК-5	ОПК-8			2
<i>Тема 7. Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина)</i>	12	УК-5	ОПК-8			2
<i>Тема 8. Малая Азия в древности</i>	8	УК-5	ОПК-8			2
<i>Тема 9. История древнего Ирана</i>	12	УК-5	ОПК-8			2
<i>Тема 10. Древняя Индия</i>	10	УК-5	ОПК-8			2
<i>Тема 11. Древний Китай</i>	12	УК-5	ОПК-8			2
Раздел 3. История Древней Греции	40					
<i>Тема 12. Начало греческой цивилизации: Крито-Микенская и архаическая эпохи</i>	10	УК-5	ОПК-8			2
<i>Тема 13. Эпоха высокой классики в истории греческой цивилизации</i>	10	УК-5	ОПК-8			2
<i>Тема 14. Греческая цивилизация в эпоху поздней классики</i>	10	УК-5	ОПК-8			2
<i>Тема 15. Греческая цивилизация эпохи эллинизма</i>	10	УК-5	ОПК-8			2
Раздел 4. История Древнего Рима	50					
<i>Тема 16. Начало древнеримской цивилизации: от царского периода к</i>	10	УК-5	ОПК-8			2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		1	2	3	4	
<i>периоду республики</i>						
<i>Тема 17. Рим в эпоху гражданских войн. Начало Римской империи</i>	10	УК-5	ОПК-8			2
<i>Тема 18. Рим в период империи. Поздняя Римская империя.</i>	14	УК-5	ОПК-8			2
<i>Тема 19. Христианство в Римской империи</i>	10	УК-5	ОПК-8			2
<i>Тема 20. Культура Рима</i>	6	УК-5	ОПК-8			2
Итого	216					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Курс лекций

Раздел 1. История первобытного общества

Тема 1. История первобытного общества как наука. Проблемы антропосоциогенеза и расогенеза.

Хронология и периодизация первобытной истории. Источники по истории первобытного общества. Место истории первобытного общества в системе гуманитарных наук и естественнонаучных дисциплин. Проблемы антропогенеза. Проблемы расогенеза.

Тема 2. Эпоха родовой общины

Присваивающая экономика раннеродовой общины. Хозяйственно-бытовой уклад раннеродовой общины. Изобретение лука и стрел и его роль в развитии охоты и человеческих коллективов. Хозяйство австралийских аборигенов, как этнографический пример раннеродового строя. Демографическая и языковая ситуация. Возникновение родового строя. Семейно-брачные отношения. Возникновение парного брака и семьи. Социально-экономические отношения. Организация власти. Развитие положительных знаний.

Хозяйственно-бытовой уклад в позднеродовой общине. Особенности общественного строя. Организация власти в позднеродовой общине. Духовная культура позднеродовой общины.

Тема 3. Первобытная соседская община. Предпосылки перехода к цивилизации. Политогенез

Хозяйственно-бытовой уклад первобытной соседской общины. Отношения между племенами в первобытной соседской общине. Семья и брак. Социально-политическая организация в первобытной соседской общине. Духовная культура первобытной соседской общины.

Раздел 2. История Древнего Востока

Тема 4. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ

Проблема методологических подходов к изучению древних цивилизаций. Соотношение стадийного и цивилизационного подходов. Предпосылки образования первых государств. Основные пути развития ранней древности. Первый путь развития обществ ранней древности. Второй путь развития обществ ранней древности. Третий путь развития обществ ранней древности. Миропонимание на грани первобытного и древнего обществ.

Тема 5. Цивилизации древнего Междуречья

Города-государства Шумера. Создание упорядоченной ирригации в низовье Евфрата. Изобретение письменности. Протописьменный период. Раннединастический период. Возникновение первого территориального государства Саргона на территории Месопотамии. Правление Саргонидов. III династия Ура. Падение III династии Ура. Старовавилонский период в истории Месопотамии. Особенности развития вавилонского общества в старовавилонский период. Город-государство Ашшур и возникновение Ассирийского государства. Новоассирийская держава. Нововавилонская держава.

Тема 6. Возникновение и развитие древнеегипетского государства

Возникновение государства в долине Нила. Раннее и Древнее царство в Египте. Египет в эпоху Среднего царства. Нашествие гиксосов. Новое царство в Египте. Позднее царство в Египте. Эллинистический Египет.

Тема 7. Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина)

Палестина в конце II - I тысячелетия до н. э. Возникновение Израильско-Иудейского государства и его история. Давид и Соломон. Социальная структура общества. Пророческое движение. Палестина в I тысячелетии до н. э. Вавилонский плен.

Тема 8. Малая Азия в древности

Дохеттский период в истории Малой Азии. Древнехеттское царство (ок. 1650 — 1500 гг. до н.э.) Новохеттское царство (ок. 1400 — 1200 гг. до н.э.) Социально-экономические отношения в Хатти. Право и закон. Хеттская культура.

Тема 9. История Древнего Ирана

Место Ирана в истории древнего Востока. «Иран» и «иранцы». Происхождение иранских племен и их распространение по территории Ирана. Возникновение мировой Персидской державы. Экономика и социальные институты Персидского государства. Иран в V в. до н.э. Падение Персидской державы. Идеология и культура древнего Ирана.

Практические (семинарские) занятия

Тема 1. Проблемы антропогенеза. Эпоха праобщины

1. Проблемы антропогенеза.
 - а) основные критерии выделения человека;
 - б) движущие силы процесса антропогенеза;
 - в) предки человека (семейство Hominidae);
 - г) основные концепции места и времени появления человека современного вида (Homo sapiens);
2. Праобщина как ранняя форма организации человеческого общества.
3. Возникновение и развитие мышления и речи.

Тема 2. Эпоха родовой общины

1. Антропогенез. Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного вида. Возникновение и развитие рас.
2. Динамика развития хозяйственных занятий в период раннеродовой и позднеродовой общины.
3. Возникновение родового строя. Эволюция общественно-экономических отношений в эпоху родовой общины (раннеродовой и позднеродовой периоды).
4. Половозрастная организация в родовой общине.
5. Брак и семья.
6. Динамика развития общественно-политической организации родовой общины (раннеродовой и позднеродовой периоды).
7. Духовная культура эпохи родовой общины.

Тема 3. Первобытная соседская община. Предпосылки перехода к цивилизации. Политогенез

1. Особенности развития экономики в эпоху первобытной соседской общины.
 - а) возникновение и развитие производящего хозяйства;
 - б) возникновение и развитие металлургии;
 - в) выделение ремесла и развитие обмена;
 - г) причины, предпосылки и процесс возникновения прибавочного продукта;
 - д) региональные особенности хозяйственного развития человечества в эпоху первобытной соседской общины.
2. Половозрастная организация и семейно-брачные отношения в первобытной соседской общине. Брак и семья.
3. Возникновение институтов классового общества.
4. Особенности развития духовной культуры в эпоху соседской общины.

Тема 4. Цивилизации древнего Междуречья Древнейшие города Шумера и Аккада

1. География древнего Двуречья, особенности природно-климатического комплекса в долине Тигра и Евфрата.
2. Особенности этнической и языковой ситуации в Древнем Двуречье: протошумеры, шумеры, аккадцы; этнические процессы в древнем Двуречье.
3. Возникновение цивилизации в Двуречье и ее особенности. Номовая организация. Древнемесопотамские города.
4. Протописьменный и Раннединастический периоды в истории Двуречья.
5. Образование первого территориального государства в Двуречье. Саргон и его преемники.
6. Ослабление державы Аккада, вторжение кутиев. Двуречье в период господства кутиев. Второе возвышение Лагаша. Гудеа.
7. Объединение Двуречья под властью III династии Ура. Создание нового централизованного государства.
8. Падение III династии Ура.

Вавилония и вавилонское общество по «Законам Хаммурапи»

1. Объединение страны при Хаммурапи. Реформы Хаммурапи.
2. Общая характеристика судейника Хммурапи.
3. Хозяйство древней Вавилонии: а) сельское хозяйство; б) ремесло; в) торговля и ростовщичество.
4. Общественный строй древней Вавилонии: а) формы земельной собственности и

- землевладения; б) рабство;
- в) основные категории свободного населения; г) регулирование брачно-семейных отношений.
- 5. Судопроизводство и право.

Тема 5. Возникновение и развитие древнеегипетского государства Общественно-политическое развитие Древнего Египта в период Древнего и Среднего Царств

1. Общественная ситуация в Египте в период Древнего и Среднего царств.
2. Отношение государственной власти к различным слоям египетского общества.
3. Отношение египтян к чужакам.
4. Внутриполитическая ситуация в Египте в период Древнего и среднего царств. Народные движения.
5. Характеристика исторических источников периода Древнего и Среднего царств. «Поучения» и «речения» как жанр исторических источников, социальная и политическая позиция авторов.

Тема 6. Политический строй Египта периода Нового царства

1. Египет как мировая держава.
2. Особенности структуры и функции аппарата управления.
3. Положение чиновников и воинов в Египте в эпоху Нового царства.
4. Положение храмов в Египте в эпоху Нового царства.
5. Положение завоёванных Египтом и зависимых от него стран.

Тема 7. Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина)

1. Особенности природно-климатических условий стран Восточного Средиземноморья в древности. Геополитическое и стратегическое положение. Основные историко-географические зоны.
2. Крупнейшие города стран Восточного Средиземноморья в III – начале II тыс. до н.э.
 - а) крупнейшие города-государства Сирии (Алалах, Эбла, Катна);
 - б) крупнейшие города-государства Палестины (Мегиддо, Хацор, Иерусалим);
 - в) крупнейшие города-государства Финикии (Библ, Сидон, Тир, Угарит).
 - г) города стран Восточного Средиземноморья во внешней политике великих держав (Египет, Митанни, хетты) в конце XVI – XIII вв. до н.э.;
 - д) этнические процессы на территории Передней Азии. Нашествие «народов моря» (филистимлян) и кочевых скотоводческих племен.
3. Палестина в конце II – I тыс. до н.э.
 - а) Сложение израильского союза (12 племен). Эпоха «судей»;
 - б) возникновение Израильского царства и его расцвет при царях Давиде и Соломоне.
 - в) Израиль и Иудея во внешней политике древневосточных государств (Саргон II, Навуходоносор II, «вавилонский плен» и пр.).
4. Иудея как провинция Персидской империи и Римской империи.

Тема 9. История древнего Ирана Организация Персидской державы при Дарии I

1. Приход Дария к власти (по данным Бехистунской надписи).
2. Управление покорёнными областями.
3. Подати и повинности жителей сатрапий.
4. Политика царя по отношению к привилегированным слоям населения Персидской державы.

Тема 10. Древняя Индия

Общественные отношения в древней Индии по данным «Вишну-Смрити»

1. Варновая структура древнеиндийского общества. Место в обществе членов разных варн.
2. Брахманы и их привилегии.
3. Особенности положения низших категорий населения (шудры, неприкасаемые).
4. Представления о функциях царя.
5. Особенности административной организации и системы управления.
6. Особенности организации судебной власти. Система следствия и наказаний.
7. Особенности долгового права.
8. Правила, регулирующие торговлю.
9. Особенности отношений найма.
10. Уголовное право.
11. Особенности семейно-брачных отношений. Отношений между соседями и членами одной касты.

Раздел 3. История Древней Греции

Тема 11. Начало греческой цивилизации: Крито-Микенская и архаическая эпохи

Крито-Микенская и архаическая эпохи.

Аттика в VIII – VI вв. до н.э.

1. Досолоновская Аттика.
2. Деятельность Солона. Ценовая конституция Солона как этап становления афинской демократии.
3. Тирания Писистрата и Писистратидов – второй этап становления государства в Аттике.
4. Реформы Клисфена – заключительный этап формирования государства в Аттике.
5. Упадок Балканской Греции в XII – XI вв до н.э. и вторжение дорийских племен.

Тема 12. Эпоха высокой классики в истории греческой цивилизации

Афины в эпоху расцвета демократии

1. Формирования демократической конституции Афин.
2. Социальная структура афинского государства. Афинская гражданская община. Права и обязанности афинских граждан.
3. Суверенные органы власти афинского полиса: народное собрание, Совет Пятисот, суд присяжных (гелиэя).
4. Органы исполнительной власти: коллегия архонтов, коллегия стратегов. Другие должностные лица.

Тема 13. Греческая цивилизация в эпоху поздней классики

Пелопоннесская война. Кризис полиса.

1. Причины Пелопоннесской войны
2. Основные этапы Пелопоннесской войны;
3. Итоги Пелопоннесской войны и кризис античного полиса.
4. Кризис системы полисных ценностей.
5. Поздняя (младшая тирания).

Тема 14. Греческая цивилизация эпохи эллинизма

Держава Александра Македонского

1. Основные направления внешней политики Александра Македонского. Восточный поход.
2. Образование системы эллинистических государств.
3. Градостроительная деятельность Александра Македонского.
4. Политика Александра Македонского в отношении греческих городов.
5. Историческое значение деятельности Александра македонского.

Раздел 4. История Древнего Рима

Тема 15. Начало древнеримской цивилизации: от царского периода к периоду республики

1. Древнейший период в истории Апеннин. Этнокультурные процессы на территории Апеннинского полуострова.
2. Этруски и этрусская проблема.
3. Основание Рима: мифическая традиция и исторические источники.
4. Царский период в истории Рима. Общественный строй Рима в царский период.
5. Сервий Туллий и его реформаторская деятельность. Конец царского периода в истории Рима.

Тема 16. Рим в эпоху гражданских войн. Начало Римской империи

1. Римское общество и хозяйство по Законам XII таблиц.
2. Сословная борьба Патрициев и плебеев. Эволюция римской социальной системы.
3. Государственный строй Римской республики.

Тема 17. Начало Римской империи

1. Приход к власти Октавиана Августа и становление системы принципата.
2. Законодательство Октавиана и его ближайших преемников.
3. Общественно-политическое и экономическое развитие Ранней Римской империи.
4. Рим при последних Клавдиях.

Тема 18. Рим в период империи. Поздняя Римская империя. Начало Римской империи

1. Приход к власти Октавиана Августа и становление системы принципата.
2. Законодательство Октавиана и его ближайших преемников.
3. Общественно-политическое и экономическое развитие Ранней Римской империи.
4. Рим при последних Клавдиях.

Тема 19. Христианство в Римской империи

1. Социальные и идейные предпосылки возникновения христианства.
2. Евангельская традиция об Иисусе Христе. Проблема историчности Христа: мифологическая и историческая школы. Новозаветная традиция и нехристианские источники (Иосиф Флавий, Тацит, Плиний Младший).
3. Раннехристианские общины и их развитие в I – III вв.
4. Взаимоотношения императорской власти и христианства в I в. – начале IV в. Гонения на христиан.
5. Государственное признание христианской религии и церкви при Константине Великом: Миланский эдикт 313 г. и Никейский собор 325 г.
6. Гонения на язычников. Юлиан Отступник (360–363 гг.).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине.

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и студента, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания).

В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме.

Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах.

Продумывая ответ, студенты получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний.

Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция должна отвечать следующим требованиям:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;
- быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения;
- обладать внутренней убежденностью, силой логической аргументации, вызывать интерес познания, давать направления самостоятельной работы;
- быть на современном уровне науки и техники, наглядной, излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов, понятий;
- быть доступной для восприятия конкретной аудиторией.

Структура лекции включает элементы:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- формулировка цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

Основная часть – изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Содержание материала определяется видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Наиболее часто практикуемой формой лекционного занятия является **лекция с элементами обратной связи**. В данном случае подразумевается изложение учебного

материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы.

Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала.

Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний студентов – следует изменить методику подачи учебного материала.

Практическое/семинарское занятие. Семинарское занятие (семинар) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- демонстрация студентами достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная;
- контрольная.

Виды семинарских занятий.

Просеминар - семинарское занятие, имеющее целью ознакомление студентов первого курса со спецификой самостоятельной работы в ВУЗе, приобретение навыков работы с учебной и научной литературой. Характерным элементом работы студента в просеминаре является подготовка рефератов на определенные темы, их чтение и обсуждение с последующим заключением и оценкой руководителя.

Собственно, семинар - семинарское занятие, тематически прочно связанное с рабочей программой учебной дисциплины и имеющее целью углубленное изучение его отдельных, наиболее важных тем.

Спецсеминар - семинарское занятие исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой, целью которого является углубленное изучение отдельной проблемы. Организуется на старших курсах и проводится под руководством специалиста в данной области.

Формы проведения семинарских занятий:

- развернутая беседа на основании плана;

- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- теоретическая конференция;
- семинар-пресс-конференция;
- семинар-диспут;
- семинар-дискуссия;
- семинар - "круглый стол";
- семинар - "мозговой штурм";
- семинар-коллоквиум;
- семинар-экскурсия;
- семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.;
- семинар - деловая игра;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- решение задач на самостоятельность мышления;
- семинар по материалам исследования, проведенного студентами под руководством преподавателя;
- смешанная форма, с элементами различных форм проведения.

Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, профилем и уровнем подготовки студентов, характером рекомендованной литературы; призван способствовать обеспечению наиболее полного раскрытия содержания обсуждаемой темы, достижению наибольшей активности студентов.

Учебная дисциплина «История древнего Востока» изучается в 1 и 2 семестрах студентами первого курса исторического факультета. Соответственно, основными **видами** семинарских занятий являются **просеминари**, собственно, семинар, а основной **формой** проведения семинарских занятий является **комментированное чтение и анализ документов (литературы)**. Выбор указанной формы проведения семинарского занятия исходит из особенности содержания формируемой компетенции (ПК-6), которая предполагает понимание и анализ исторических закономерностей изучаемого региона, что невозможно без знания исторических источников и научной литературы, а также требует умения их анализировать. Именно этому необходимо обучать студентов первого курса.

Тестовые задания представляют собой форму измерения знаний обучающихся, состоящую из системы тестовых заданий. Тесты могут быть открытые, представляющие собой задания свободного изложения, задания-дополнения, и закрытые — задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, задания на восстановление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Раздел 1. История первобытного общества</i>		
<i>Тема 1. История первобытного общества как наука. Проблемы антропосоциогенеза и расогенеза.</i>	6	<i>Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.</i>
<i>Тема 2. Эпоха родовой общины</i>	6	<i>Составление конспекта.</i>

		<i>Работа с терминологическим словарём.</i>
<i>Тема 3. Первобытная соседская община. Предпосылки перехода к цивилизации. Политогенез</i>	6	<i>Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.</i>
Раздел 2. История древнего Востока		
<i>Тема 4. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ. 1. Характерные черты первого этапа развития древних обществ. 2. Особенности развития второго периода древней истории. а) Производительные силы и средства насилия. б) Вопросы увеличения прибавочного продукта и обеспечения расширенного воспроизводства в) Древние «мировые» державы. г) Пути развития древнего общества. Полис и возникновение античного пути развития. д) Рабство и свобода. Рабы и «царские» люди.</i>	6	<i>Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.</i>
<i>Тема 5. Цивилизации древнего Междуречья 1. Месопотамия в XVI – XI вв. а) среднеавилонский период в истории Месопотамии. б) среднеавилонское общество; в) Митанни и Аррапха. 2. Нововавилонская держава. а) Политическая история. б) Общественно-политическая структура. Система права. в) Особенности хозяйственной жизни. Торговля. г) Культура Вавилонии. 3. Новоассирийская держава. а) Внутри- и внешнеполитическая история Новоассирийского государства. б) Структура новоассирийского общества. в) Культура Ассирии.</i>	6	<i>Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.</i>
<i>Тема 6. Возникновение и развитие Древнеегипетского государства 1. Культура древнего Египта: религия, архитектура, скульптура, рельеф, письменность, литература, наука. 2. Новое царство в Египте. а) Общие черты периода. б) Египетская военная держава</i>	6	<i>Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.</i>

времени XVIII династии. в) Религиозная реформа Аменхотепа IV и конец XVIII династии. г) Египет при XIX династии. д) Египет в период XX династии и конец Нового царства. е) Поздний Египет.		
Тема 7. Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина) 1. Сирия, Финикия, Палестина в III – II тыс. до н.э. а) Возникновение цивилизации. б) Взаимоотношения с Митанни, хеттским царством и фараоновским Египтом. в) Народное движение хапиру. г) Переселение «заречных племен» и «народов моря». д) Культура. Алфавит. 2. Финикия и финикийцы в конце II–I тыс. до н.э. а) Финикия и финикийская колонизация. б) Карфаген. 3. Предэллинизм на Востоке. Послепленная Иудея. а) Новые явления хозяйственной жизни в западных сатрапиях Ахеменидской державы. б) Гражданско-храмовые общины в западных сатрапиях Ахеменидской державы. в) Новые явления в духовной жизни Ближнего Востока VI—IV вв. до н.э.	6	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.
Тема 8. Малая Азия в древности 1. Малая Азия и смежные области после гибели Хеттского царства. 2. Возвышение Урарту. 3. Общество Урарту. 4. Урарту времени расцвета. 5. Фригия, скифы. 6. Упадок Урарту и возвышение Лидии. 7. Первое Армянское государство.	6	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.
Тема 9. История древнего Ирана 1. Страны Иранского нагорья и юга Средней Азии в первой половине I тыс. до н.э. а) Западный Иран в начале I тысячелетия до н.э.	6	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.

б) Ассирийские и урартские завоевания в Иране. в) Элам в первой половине I тысячелетия до н.э. г) Авеста и ранний зороастризм. д) Социально-экономический строй древне-иранских племен. е) Возникновение независимой Мидии. Мидийская держава. ж) Возникновение кочевого скотоводства и распространение кочевых племен в горных районах Ирана.		
Тема 10. Древняя Индия. 1. Индская цивилизация (XXIII—XVIII вв. до н.э.). 2. «Ведийский период». 3. «Буддийский период». 4. Образование общеиндийской державы. «Классическая эпоха» (II в. до н.э. — V в. н.э.). 5. Религия и культура древней Индии.	6	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.
Тема 11. Древний Китай. 1. Древнейший Китай. Период Шань-Инь в истории Китая. 2. Период Западного Чжоу. Период Восточного Чжоу. 3. Китай во второй половине I тыс. до н.э. — первые века н.э. 4. Империи Цинь и Хань (конец III в. до н.э. — III в. н.э.). 5. Культура древнего Китая.	12	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.
Раздел 3. История Древней Греции		
Тема. 12. Начало греческой цивилизации: Крито-Микенская и архаическая эпохи Крито-Микенская эпоха в истории Древней Греции Крито-Микенская эпоха в истории Древней Греции 1. Археологические открытия в Эгейском бассейне. 2. Складывание общекритского государства во главе с Кноссом. Критская морская держава в XVIII – XII вв. до н.э. 3. Захват Крита ахейцами и упадок критского могущества. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. 4. Возвышение Микен и объединение Греции. Троянская война.	4	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.
Тема 13. Греко-персидские войны и их влияние на социально-экономическое и	6	Составление конспекта. Работа с терминологическим

политическое развитие Греции 1. Начало Греко-персидских войн. Ионийское восстание. 2. Первое вторжение персов в Балканскую Грецию. 3. Поход Датиса и Артаферна. Марафонская битва. 4. Положение в Греции между походами персов. 5. Поход Ксеркса. 6. Битвы при Платеях и Микале. 7. Битва на реке Эвримедонт. 8. Каллиев мир.		словарём.
Тема 14. Греческая цивилизация в эпоху поздней классики. Кризис полиса.	6	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.
Тема 15. Греческая цивилизация эпохи эллинизма. Возвышение Македонии 1. Усиление власти Филиппа II. Реформаторская деятельность Филиппа II. 2. Борьба Филиппа за утверждение гегемонии в Греции. 3. Реакция Афин и других греческих городов на гегемонистские притязания Филиппа II Македонского.	6	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.
Раздел 4. История Древнего Рима		
Тема 16. Начало древнеримской цивилизации: от царского периода к периоду республики	6	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.
Тема 17. Рим в эпоху гражданских войн. Начало Римской империи	6	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.
Тема 18. Рим в период империи. Поздняя Римская империя.	6	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.
Тема 19. Христианство в Римской империи	6	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.
Тема 20. Культура Рима	6	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя работу с историческими источниками и картографическим материалом, а также работы со словарем исторических терминов.

Работа с историческим источником предполагает:

- определение вида источника;
- составление опорного плана;
- чтение и анализ текста;
- выписка определения понятий, основных положений;
- выделение главной идеи;
- коллективный разбор текста;
- обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых общественных явлений;
- выявление различных подходов к общественно-историческому развитию;
- анализ аргументации авторов;
- нахождение разных способов решения проблем на основе сопоставления нескольких источников;
- выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений;
- анализ аргументации авторов.

Работа с картографическим материалом необходима для более глубокого изучения всего курса древней истории. Система заданий по контурным картам включает в себя вопросы творческого поискового характера, которые требуют предварительного ознакомления с учебной литературой. Обучающийся выполняет задания по исторической географии, изготавливая карты самостоятельно, либо, используя комплект контурных карт, изданный для средней школы.

Работа со словарем исторических терминов является необходимой частью самостоятельной работы обучающихся. Знание исторической терминологии облегчает усвоение специальной литературы, приучает пользоваться научно-справочными изданиями, повышает культуру речи. Исторические термины обучающийся может использовать в своей педагогической деятельности в средней школе, программа которой предусматривает аналогичную работу. Работа над терминологией подразумевает обязательное письменное оформление в виде словаря, а также знания обучающегося проверяются устно на практических занятиях и экзамене. Задание на определение понятий исторических терминов включены в письменные контрольные работы и тесты. Обучающийся должен знать значение термина, его правильное написание и произношение.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

Плановый конспект - сжатый, в форме плана, пересказ прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада,

выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Конспект-схема Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. История первобытного общества	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>		
<i>Тема 1. История первобытного общества как наука. Проблемы антропосоциогенеза и расогенеза.</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Эпоха родовой общины</i>	<i>Лекция с</i>	<i>Выступление с</i>	<i>Не</i>

	<i>элементами обратной связи</i>	<i>докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов.</i>	<i>предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Первобытная соседская община. Предпосылки перехода к цивилизации. Политогенез</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Раздел 2. История древнего Востока</i>			
<i>Тема 1. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Цивилизации древнего Междуречья</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов; работа с картографическим материалом.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Возникновение и развитие древнеегипетского государства</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов;</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>работа с картографическим материалом.</i>	
<i>Тема 4. Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина)</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов; работа с картографическим материалом.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Малая Азия в древности</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. История древнего Ирана</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов; работа с картографическим материалом.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Древняя Индия</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов, работа с картографическим материалом</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Древний Китай</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Раздел 3. История Древней Греции</i>			

Тема 12. Начало греческой цивилизации: Крито-Микенская и архаическая эпохи	Лекция с элементами обратной связи	Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов, работа с картографическим материалом	Не предусмотрено
Тема 13. Эпоха высокой классики в истории греческой цивилизации	Лекция с элементами обратной связи	Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов, работа с картографическим материалом	Не предусмотрено
Тема 14. Греческая цивилизация в эпоху поздней классики	Лекция с элементами обратной связи	Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов, работа с картографическим материалом	Не предусмотрено
Тема 15. Греческая цивилизация эпохи эллинизма	Лекция с элементами обратной связи	Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных	Не предусмотрено

		<i>вопросов, работа с картографическим материалом</i>	
<i>Раздел 4. История Древнего Рима</i>			
<i>Тема 16. Начало древнеримской цивилизации: от царского периода к периоду республики</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов, работа с картографическим материалом</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 17. Рим в эпоху гражданских войн. Начало Римской империи</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов, работа с картографическим материалом</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 18. Рим в период империи. Поздняя Римская империя.</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов, работа с картографическим материалом</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 19. Христианство в Римской империи</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов, работа с картографическим материалом</i>	
<i>Тема 20. Культура Рима</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение	Аудитории, в которых находится программное обеспечение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов	Во всех учебных аудиториях, в которых есть компьютерная техника с доступом в Интернет
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда	
Mozilla FireFox	Браузер	
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ	
7-zip	Архиватор	
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система	
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты	

Наименование программного обеспечения	Назначение	Аудитории, в которых находится программное обеспечение
Google Chrome	Браузер	
Notepad++	Текстовый редактор	
OpenOffice	Пакет офисных программ	
Opera	Браузер	
Paint .NET	Растровый графический редактор	
Scilab	Пакет прикладных математических программ	
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности	
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением	Т 405, Т 407
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии	Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 412, ТП 504, ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТП 614, ТО 500, ТО 507
КОМПАС-3DV13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них	ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 612, ТП 614, Т 810, ТП 902, ТО 500, ТО 507
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики	Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 504, ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТП 613, ТП 614, ТО 507
PyCharm EDU	Среда разработки	
R	Программная среда вычислений	
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем	
VLC Player	Медиапроигрыватель	
Microsoft Visual Studio	Среда разработки	
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей	Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 504, ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТП 614, ТО 507
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки	

Наименование программного обеспечения	Назначение	Аудитории, в которых находится программное обеспечение
Eclipse	Среда разработки	
Lazarus	Среда разработки	
PascalABC.NET	Среда разработки	
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем	
Far Manager	Файловый менеджер	Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 504, ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТП 614, ТО 500, ТО 501, ТО 507
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности	Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 504, ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТО 507
Maple 18	Система компьютерной алгебры	
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu	Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 504, ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТП 613, ТП 614, ТО 500, ТО 501, ТО 507
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений	Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 504, ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТП 613, ТО 507
Oracle SQL Developer	Среда разработки	Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 504, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТО 507
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения	Т 405, Т 407, ТП 504
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков	
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных	Т 413, Т 428, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТО 507
ObjectLand	Геоинформационная система	Н 101
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система	
Полигон Про	Программа для кадастровых работ	

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com>

Имяпользователя:

AstrGU

Пароль: AstrGU

4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по

разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

	<i>Адрес (URL)</i>	<i>Описание страницы</i>
1	http://www.vostlit.info/	<i>Сайт «Восточная литература»: средневековые исторические источники Востока и Запада.. Сайт содержит исторические источники по основным разделам средневековой истории</i>
2	http://www.archaeology.ru /	<i>«Археология.РУ» - открытая библиотека им. В.Е. Еременко. Сайт имеет обширный тематический каталог, включающий в себя не только узкоспециализированную литературу по археологии, но и литературу по отдельным этапам ранней человеческой истории, а также по христианской археологии и истории.</i>
3	http://myriobiblion.byzantion.ru/	<i>Электронная библиотека произведений античных и византийских авторов: Плутарх, Софокл; Евсевий Кесарийский, Прокопий Кесарийский, Лев Диакон, Михаил Пселл, Анна Комнина и др. Также составляются тематические библиографические указатели. Есть форум и большая коллекция ссылок на сайты, посвященные Древней истории.</i>
4	http://www.historicus.ru/	<i>. Историк - общественно-политический онлайн журнал. Острый общественно-политический онлайн журнал по истории. Подборка статей от истоков истории до наших дней. Ежедневно обновляемая лента новостей истории и археологии. Тематический форум единомышленников.</i>
5	https://postnauka.org/courses/78116	<i>История Древней Греции – курс на «ПостНауке». В мировом историческом процессе Древняя Греция занимает особое место: именно здесь были созданы предпосылки развития европейской цивилизации, заложены основы развития физики и геометрии, истории и филологии, многих других наук. Представленный курс включает материалы о ключевых событиях, происходивших в мире древнегреческих городов-государств (полисов) на протяжении I тысячелетия до нашей эры. В курсе рассмотрены также и более древняя крито-микенская цивилизация, и эллинистические монархии, которые возникли на огромных просторах державы Александра Македонского. Автор стремится рассмотреть дискуссионные вопросы: что такое полис (гражданская община)? Как в Афинах возникла демократия? В чем заключался «особый путь» Спарты? На какие сословия делилось древнегреческое общество? Почему греческим полисам так и не удалось создать единое государство?</i>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История древнего мира» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Раздел 1. История первобытного общества</i>		
<i>Тема 1. История первобытного общества как наука. Проблемы антропосоциогенеза и расогенеза.</i>	УК-5, ОПК-8	Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект, терминологический словарь.
<i>Тема 2. Эпоха родовой общины</i>	УК-5, ОПК-8	Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект, терминологический словарь.
<i>Тема 3. Первобытная соседская община. Предпосылки перехода к цивилизации. Политогенез</i>	УК-5, ОПК-8	Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект, терминологический словарь.
<i>Раздел 2. История древнего Востока</i>		
<i>Тема 1. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ</i>	УК-5, ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа, конспект, терминологический словарь.
<i>Тема 2. Цивилизации древнего Междуречья</i>	УК-5, ОПК-8	Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		контурными картами, конспект, терминологический словарь.
Тема 3. Возникновение и развитие древнеегипетского государства	УК-5, ОПК-8	Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект, терминологический словарь.
Тема 4. Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина)	УК-5, ОПК-8	Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект, терминологический словарь.
Тема 5. Малая Азия в древности	УК-5, ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект, терминологический словарь.
Тема 6. История древнего Ирана	УК-5, ОПК-8	Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект, терминологический словарь.
Тема 7. Древняя Индия	УК-5, ОПК-8	Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект, терминологический словарь.
Тема 8. Древний Китай	УК-5, ОПК-8	Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект, терминологический словарь.
Раздел 3. История Древней Греции		
Тема 12. Начало греческой цивилизации:	УК-5, ОПК-8	Устный опрос, тест, контрольная

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Крито-Микенская и архаическая эпохи</i>		<i>работа, работа с контурными картами, конспект.</i>
<i>Тема 13. Эпоха высокой классики в истории греческой цивилизации</i>	<i>УК-5, ОПК-8</i>	<i>Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект.</i>
<i>Тема 14. Греческая цивилизация в эпоху поздней классики</i>	<i>УК-5, ОПК-8</i>	<i>Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект.</i>
<i>Тема 15. Греческая цивилизация эпохи эллинизма</i>	<i>УК-5, ОПК-8</i>	<i>Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект.</i>
Раздел 4. История Древнего Рима		
<i>Тема 16. Начало древнеримской цивилизации: от царского периода к периоду республики</i>	<i>УК-5, ОПК-8</i>	<i>Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект.</i>
<i>Тема 17. Рим в эпоху гражданских войн. Начало Римской империи</i>	<i>УК-5, ОПК-8</i>	<i>Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект.</i>
<i>Тема 18. Рим в период империи. Поздняя Римская империя.</i>	<i>УК-5, ОПК-8</i>	<i>Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект.</i>
<i>Тема 19. Христианство в Римской империи</i>	<i>УК-5, ОПК-8</i>	<i>Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект.</i>
<i>Тема 20. Культура Рима</i>	<i>УК-5, ОПК-8</i>	<i>Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект.</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ.

Устный опрос.

1. Выделите районы, где были пригодные условия для возникновения и развития земледелия.
2. Выделите районы, специализировавшиеся на разведении скота.
3. Назовите факторы, способствовавшие формированию земледелия и скотоводства.
4. Назовите причины возникновения государства.
5. Какие пути возникновения государств вы знаете?

Контрольная работа

1. Перечислите основные институты власти, которые формируются в эпоху классовообразования.
2. Раскройте смысл формационного подхода в истории.
3. Раскройте смысл цивилизационного подхода в истории.
4. Как вы понимаете понятие «Азиатский способ производства»
5. Раскройте суть культурологического подхода в истории.
6. Выделите основные пути развития древневосточных государств.

Тема 2. Цивилизации древнего Междуречья

Задания для устного опроса.

1. Какую информацию раскрывают Законы Хамураппи, как исторический источник.
1. Кого в стровавилонском обществе причисляли к категории мушкенум? Перечислите их набор прав и обязанностей.
2. Назовите основные формы земельной собственности и землевладения в Вавилонии, используя данные писем царя Хаммурапи и частноправовых документов.
3. Назовите основные формы рабовладения в Вавилонском государстве.
4. Какова политика царя Хаммурапи в отношении свободного населения?
5. Охарактеризуйте уровень развития общины в период правления царя Хаммурапи. Какова степень ответственности членов общины?
6. Охарактеризуйте степень влияния вавилонской общины на семейные отношения.
7. Возможен ли был выход свободного общинника из состава общины в Вавилонии? Для ответа на этот вопрос используйте статьи судебного кодекса Хаммурапи. Какая статья дает ответ на поставленный вопрос.
8. Определите характер судопроизводства и уголовного права в Вавилонии.
9. Насколько статьи Законов Хаммурапи соответствуют истинному положению в государстве.
10. Выделите особенности сельского хозяйства, которые влияли на социальные отношения в Ассирии.
11. Определите характер земледелия в Ассирийском государстве (наличие или отсутствие крупных ирригационных сооружений).
12. Охарактеризуйте права общины на землю в Древней Ассирии. Расскажите о переделах и наследовании земли, возможности ее купли-продажи. Раскройте вопрос о наличии или отсутствии повинностей в пользу царя.
13. Назовите основные источники рабства в среднеассирийский период. Существовала ли в этот период работорговля?
14. Каково положение основных категорий рабов в Древней Ассирии?

2. Тестовые задания

1. Древнее Двуречье (Месопотамия) – это страна, находившаяся:
 - а) на северо-восточных границах Египта между реками Тигр и Ефрат;
 - б) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат;
 - в) в нескольких сотнях километров от Египта между реками Нил и Ефрат;
 - г) между реками Инд и Ганг.
2. Назовите понятие, которому соответствует данное определение:
Письменность, возникшая в Древнем Двуречье:
 - а) иероглифы;
 - б) пиктография;
 - в) буквы;
 - г) клинопись.
3. Материалом для письменности в Древнем Двуречье служили:
 - а) бумага;

- б) папирус;
 - в) иероглифы;
 - г) глиняные таблички.
4. Наиболее древние месопотамские письменные тексты (2900-2500 гг. до н.э.) написаны:
- а) на аккадском языке;
 - б) на шумерском языке;
 - в) на древнеегипетском языке.
5. Хронологические рамки Протописьменного периода в истории Нижней Месопотамии:
- а) 3000-2000 гг. до н.э.;
 - б) 2900-2750 гг. до н.э.;
 - в) 2500-1500 гг. до н.э.
 - д) 2750-2310 гг. до н.э.
6. Хронологические рамки Раннединастического периода в истории Нижней Месопотамии:
- а) 2500-1500 гг. до н.э.;
 - б) 2000-1800 гг. до н.э.;
 - в) 2750-2000 гг. до н.э.;
 - г) 2750-2310 гг. до н.э.;
 - д) 2600-2200 гг. до н.э.
7. Для деления истории Нижней Месопотамии на периоды истории пользуются:
- а) лингвистической периодизацией;
 - б) геологической периодизацией;
 - в) археологической периодизацией;
 - г) общей (исторической) периодизацией;
 - д) антропологической периодизацией.
8. Вставьте вместо пропуска:
Предпоследний из правителей I династии Киша-Эн-Менбарагеси, первый шумерский государственный деятель. О котором сообщает не только «Царский список», но и _____, поэтому в его историчности сомневаться не приходится.
9. Второй этап Раннединастического периода в истории Нижней Месопотамии начинается с:
- а) Месанепада;
 - б) Агги;
 - в) Гильгамеш;
 - г) Уруинимгина
 - д) Лугальзагези.
10. Приведите в соответствие:
- | | |
|-----------------------|------------|
| 1) верховный жрец | а) лугаль; |
| 2) вождь-военачальник | б) энси; |
| 3) жрец-стоитель | в) эн. |
11. Третья стадия Раннединастического периода в Нижней Месопотамии начинается:
- а) с I династии Ура;
 - б) с началом завоеваний правителя Лагаша Эанатума;
 - в) с правителя Лагаша Энантарзи;
 - г) с правления Лугальзагези.
12. Что объединяет эти названия: Ур, Урук, Киш, Ларса, Лагаш.
13. Первое территориальное государство в Месопотамии было создано:
- а) правителем Шумера Лугальзагези;
 - б) правителем г. Аккаде Саргоном Древним;
 - в) внуком Саргона Нарам-Суэном.
14. Вычеркните лишнее.
Основными объектами внешней политики Саргона и его потомков были:
- а) Сирия;
 - б) Египет;

- в) Малая Азия;
- г) Элам;
- д) Ливия.

15. Социальной опорой Саргона были:

- а) старая родовая знать;
- б) беднейшие слои населения;
- в) служилая бюрократическая знать.

16. Социальной опорой Аккадской династии к концу правления Нарам-Суэна были:

- а) беднейшие слои населения;
- б) служилая бюрократическая знать;
- в) старая родовая знать.

17. Падение аккадской династии довершили:

- а) государственный переворот;
- б) нашествие кутиев;
- в) нашествие «народов моря».

3. Задания для контрольной работы.

1. Сопоставьте отдельные статьи Законов Хаммурапи с фрагментами, дошедшими на глиняных табличках законов основателя III династии Ура Ур-Намму. Выявите их сходство (истoki Законов Хаммурапи) и отличие. Что нового внесло законодательство времени Хаммурапи?

2. Выявите общие черты в общественном строе хеттского и ассирийского государств, используя данные судебныхников.

3. Определите причины сходства и отличия ассирийской и вавилонской общин.

4. Сопоставьте положение ассирийских и хеттских рабов с вавилонскими, выделите черты их сходства и отличия, постарайтесь объяснить их причины.

5. Дайте характеристику и сравните особенности семейно-брачных отношений на основе вавилонского, ассирийского и хеттского судебныхников. Где, по вашему мнению, было наиболее суровое законодательство в области семейного права?

6. Определите характер семьи в вавилонском, хеттском и ассирийском государствах. В чем в каждом из этих государств прослеживаются пережитки родового права?

7. Определите характер семьи в вавилонском, хеттском и ассирийском государствах. В чем в каждом из этих государств прослеживаются пережитки родового права?

4. Работа с картографическим материалом.

1. Надпишите названия двух главных рек Междуречья, а также расположенного к востоку от них горного хребта.

2. Обозначьте на карте месторождения полезных ископаемых (условные обозначения введите самостоятельно)

3. Укажите древний берег Персидского залива.

4. Стрелками укажите пути проникновения в месопотамию шумеров и аккадцев.

5. Надпишите названия древнейших обитателей северной части Междуречья и укажите границы их расселения.

6. Обведите границы Древневавилонского царства при Хаммурапи.

7. Обозначьте города: Вавилон, Ур, Шуруппак, Мари, Ниневия.

8. Проведите путь для каравана из Вавилона в Мемфис (Древний Египет), так, чтобы он возможно больше проходил по земледельческим районам. Определите по масштабу это расстояние, и вычислите, сколько времени занимал этот путь, если в среднем караван проходил 25 км в сутки.

Тема 3. Возникновение и развитие Древнеегипетской цивилизации

1. Устный опрос.

1. Какие исторические источники раскрывают особенности общественной и

политической ситуации в Египте в первый переходный период?

2. Выявите основные группы свободного населения Египта в эпоху древнего и среднего царств.

3. Каковы условия работы основного населения Египта?

4. Определите политику верховной власти Египта по отношению к основным слоям населения, изучив «Поучение гераклиопольского царя».

5. Как древние египтяне относились к чужакам (азиатам)?

6. Какова политика государства по отношению к племенам, окружавшим Египет?

7. Что сообщается о рабах в «Речении Ипувера»? Охарактеризуйте положение рабов.

8. Выделите основные причины восстаний в Древнем Египте.

9. Какой характер носили выступления?

10. Какова степень организованности народных выступлений в Древнем Египте?

11. Каковы цели народных восстаний?

12. Обратите внимание на характер источников, и определите отношение автора к описываемым событиям.

2. Тестовые задания.

1. Выберите правильный ответ. Назовите родоначальника первой общегипетской династии:

а) Нармер;

б) Джер;

в) Мина;

г) Хасехемуи.

2. Выберите правильный ответ В период с 1490 по 1436 гг. в Египте правил фараон

а) Хатшепсут;

б) Тутмос III;

в) Яхмос;

г) Ипусер

3. Выберите правильный ответ. Имя Эхнатон принял фараон:

а) Тутанхамон;

б) Аменхотеп IV;

в) Хoremхeб;

г) Рамсес III.

4. Выберите правильный ответ. Восстановление Египетской империи произошло в правление:

а) Мернептаха;

б) Харриса;

в) Сетнахта;

г) Рамсеса II.

5. Выберите правильный ответ. В период с 526 по 332 гг. до н.э. Египет находился в составе:

а) Нововавилнского царства;

б) Нубийского царства;

в) Хеттской державы;

г) Ахеменидской державы.

6. Выберите правильный ответ. Египетский язык стал уже мертвым в:

а) III в. н.э.;

б) III в. до н.э.;

в) V в. до. н.э.;

г) X в. до н.э.

7. Вставьте вместо пропусков.

В древности Египтом называлась страна, южным пределом которой были _____, северная его граница ограничивалась побережьем _____. С запада к реке примыкало _____, с востока _____.

8. Впервые пастушеские племена появились в долине Нила:

- а) в эпоху мезолита;
- б) в эпоху нижнего палеолита;
- в) в эпоху позднего неолита (VI - IV вв. до н.э.);
- г) в эпоху бронзы;
- в) в эпоху Раннего железного века.

9. Вставьте вместо пропусков.

Основой ирригационного хозяйства в Египте стала _____, созданная в _____.

10. Территория в Египте, ограниченная местной ирригационной системой, и представляющая собой единое хозяйственное целое, имеющая административный центр – окруженный стенами город, место пребывания правителя и его приближенных, с храмом местного общества, называется:

- а) ном;
- б) полис;
- в) колония;
- г) город;
- д) феодальный замок.

11. Оцените утверждение.

Египетский язык относится к одной из групп афразийских, или семито-хамитских языков.

- а) верно;
- б) неверно.

12. Образование египетского государства произошло на основе:

- а) торговли;
- б) активной завоевательной политики;
- в) ирригационной системы земледелия;
- г) религии.

3. Задания для контрольной работы.

1. Охарактеризуйте положение египетских чиновников в эпоху Нового царства в обществе. Как вы можете охарактеризовать взаимоотношения низших и высших чиновников? Изучив Декрет Сети I, выясните отношения чиновников с храмами.

2. На основе анализа текста «Речения Ипусера» определите участников восстания, территории, охваченные восстанием, отношение восставших к представителям власти, собственности, религии. Выводы обоснуйте.

4. Работа с картографическим материалом.

1. Надпишите названия: реки, протекающей через Египет; морей, омывающих страну, полуострова, расположенного к востоку от Египта; двух столиц Египетского царства.

2. Обозначьте значком район пирамид.

3. Обозначьте стрелкой вторжение в Египет гиксосов.

4. Укажите границы египетского государства при Тутмосе III.

Тема 4. Восточное Средиземноморье в древности (Сирия, Финикия, Палестина)

1. Устный опрос.

1. Каковы природно-географические условия территории стран Восточного Средиземноморья.

2. Что составляет основу экономики населения Сирии, Финикии и Палестины?

3. Назовите крупнейшие города, которые находятся на территории Сирии в древности.
4. Назовите крупнейшие города древней Финикии.
5. Назовите крупнейшие города Палестины в древности.
6. Что лежало в основе внешней политики стран Восточного Средиземноморья с ведущими державами Востока второй половины II тыс. до н.э.?
7. Перечислите основные тенденции, характерные для этнических процессов на территории Передней Азии в конце II тыс. до н.э.

2. Тестовые задания.

1. Приведите в соответствие:

1. Территория западной части современной Сирии (от р. Ефрат до средиземного моря) и отчасти области современной Турции, находящиеся к югу от гор Тавра.

а) Финикия;

2. Территория современного Ливана.

б) Палестина;

3. Территории современного государства Израиль, палестинских арабов и современная Иордания.

в) Сирия.

2. В отличие от Египта и Месопотамии на территории Восточного Средиземноморья:

а) не было крупных рек и плодородных долин;

б) было много места для полей и пастбищ;

в) не было высоких гор.

3. Основу экономики населения стран Восточного Средиземноморья составляли:

а) торговля;

б) ремесло;

в) земледелие;

г) скотоводство.

4. Назовите принцип, объединяющий эти слова:

Тир, Библ, Сидон:

а) это торговые порты Финикии;

б) это города в Северной Африке и Испании с которыми торговали финикийские купцы;

в) это торговые города, расположенные в отдаленных от побережья районах Финикии.

5. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Изделия из прозрачного стекла и пурпурные ткани:

а) это изделия, которые впервые научились изготавливать хурриты и финикийцы;

б) это изделия, которые финикийские купцы привозили для продажи на родине.

в) это изделия, секрет изготовления которых финикийцы заимствовали у египтян.

6. Выберите правильный ответ.

Наиболее древняя часть Библии – Ветхий завет – содержит:

а) еврейские сказки и мифы;

б) еврейские предания, мифы, рассказы о старине;

в) еврейские предания, рассказы о старине, размышления мудрецов, древние законы, предписания, обычаи.

7. Выберите правильный ответ:

Древние евреи:

а) подобно египтянам и вавилонянам поклонялись многим богам;

б) в отличие от египтян и вавилонян поклонялись одному богу;

в) подобно египтянам и вавилонянам поклонялись многим богам, но постепенно пришли к единобожию.

8. Приведите в соответствие.

а) древнееврейский законодатель, выведший евреев из египетского плена;

1) Саул;

б) могучий богатырь, чья сила, согласно преданию заключалась в его волосах;

2) Самсон;

в) первый правитель Израильского царства.

3) Моисей.

9. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Моисей, заповеди, скрижали, завет.

а) Моисей дал людям заповеди (правила), записал их на скрижалях (каменные доски) и назвал их заветом;

б) Бог вручил Моисею скрижали, где были записаны заповеди, а люди заключили с Яхве завет (договор), обещая выполнить данные им заповеди;

в) люди заключили с Моисеем завет (договор) о выполнении записанных на скрижалях заповедей.

10. Приведите в соответствие.

а) победитель Голиафа, царь, при котором столицей израильского царства стал Иерусалим;

1) Иерихон

б) царь Израиля, великий законодатель и мудрец;

2) Соломон

в) крепость, по преданию рухнувшая от звуков труб и криков воинов. 3) Давид.

11. Восстановите последовательность событий:

а) Давид становится царем;

б) Моисей выводит евреев из египетского плена;

в) первым правителем Израильского царства становится Саул;

г) египетский фараон повелевает истребить всех новорожденных мальчиков.

12. Восстановите последовательность событий:

а) Соломон строит храм в Иерусалиме и евреи уходят из египетского плена;

б) Давид побеждает Голиафа;

в) Иосиф становится влиятельным вельможей в Египте.

13. Согласно преданию, израильский племенной союз состоял:

а) из 6 колен (племен);

б) из 10 колен (племен)

в) из 12 колен (племен);

г) из 8 колен (племен).

3. Задания для контрольной работы.

1. Перечислите отличительные особенности природно-географических условий стран Восточного Средиземноморья, Египта и Вавилонии. Как это отразилось на специфике развития государств?

2. В чем главное отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской?

4. Работа с картографическим материалом.

1. Закрасьте территорию Финикии в X в. до н.э., обозначьте на ней не менее пяти городов, подписав их названия.

2. Укажите основное направление финикийской колонизации.

3. Обозначьте границы царства Давида, Израильского царства и Иудейского царства. Укажите время существования этих государств.

Тема 5. Малая Азия в древности

1. Устный опрос.

1. Кто составлял основное население хеттского царства?

2. Какие повинности существовали в хеттском царстве?

3. Применялся ли наёмный труд?

4. К какой категории населения относятся рабы?

5. Всех ли военнопленных обращали в рабство?

6. Обладали ли рабы имуществом? О чём это свидетельствует?

7. Существовало ли кабальное рабство?

8. Где использовался труд рабов?

9. Что такое панку?

10. Какими полномочиями обладало панку?

2. Задания для контрольной работы.

1. Определите характер семьи в вавилонском, хеттском и ассирийском государствах. В чем в каждом из этих государств прослеживаются пережитки родового права?
2. Сопоставьте положение ассирийских и хеттских рабов с вавилонскими, выделите черты их сходства и отличия, постарайтесь объяснить их причины.
3. Определите характер семьи в вавилонском, хеттском и ассирийском государствах. В чем в каждом из этих государств прослеживаются пережитки родового права?
3. **Работа с картографическим материалом.**
 1. Обозначьте границы Хеттского государства в период наивысшего могущества. Укажите этот период.
 2. Обозначьте столицу государства хеттов.

Тема 6. История Древнего Ирана

1. Устный опрос

1. Расскажите о значении Бехистунской надписи и «Истории» Геродота как исторических источниках.
2. Используя сообщения Геродота, выясните, на кого опирался Дарий в своей борьбе с Гауматой.
3. Почему Гаумата не смог удержать власть?
4. Выражал ли Гаумата интересы широких слоёв населения?
5. Можно ли назвать восстание Гауматы народным?
6. Как Дарий обосновывал свои права на персидский престол? (При ответе на данный вопрос используйте данные «Бехистунской надписи» и надписи о строительстве дворца в Сузах. В чём смысл такого обоснования?)
7. Определите, из каких категорий населения в Персидской державе Дарием назначались сатрапы и военачальники?
8. Как в Персидском государстве был организован контроль за деятельностью сатрапов и военачальников?
9. Что вы знаете об откупной системе сбора податей?
10. Как это отражалось на положении завоёванных народов?
11. Используя надпись о строительстве дворца в Сузах, опишите подати и повинности, взимаемые с населения.
12. На кого опирался персидский царь в завоёванных землях (для ответа используйте текст письма Дария сатрапу Ионии).
13. Определите общественный характер Персидской державы.

2. Тестовые задания

1. Государство Элам было образовано:
 - а) в XXII в. до н.э.;
 - б) в XX в. до н.э.;
 - в) в XXV в. до н.э.
2. Элам был завоёван персами:
 - а) в 550 г. до н.э.;
 - б) в 549 г. до н.э.;
 - в) в 530 г. до н.э.
3. Проникновение и расселение ираноязычных племен на территории Ирана произошло:
 - а) в конце III-начале II тыс. до н.э.;
 - б) в конце II тыс. до н.э.;
 - в) в начале III тыс. до н.э.
4. Независимое Мидийское царство было образовано:
 - а) в 673-672 гг. до н.э.;
 - б) в 625-624 гг. до н.э.;
 - в) в 672-670 гг. до н.э.
5. правление Клаксара и создание крупной Мидийской державы:

- а) в 625-584 гг. до н.э.;
 - б) в 600-570 гг. до н.э.;
 - в) в 620-580 гг. до н.э.
6. Основатель Персидской державы Ахеменидов Кир II правил:
- а) в 545-539 гг. до н.э.;
 - б) в 550-500 гг. до н.э.;
 - в) в 558-530 гг. до н.э.
7. Захват Мидии персами произошел:
- а) в 560 г. до н.э.;
 - б) в 550 г. до н.э.;
 - в) в 540 г. до н.э.
8. Лидия была захвачена персами:
- а) в 567 г. до н.э.;
 - б) в 547 г. до н.э.;
 - в) в 540 г. до н.э.
9. Походы персов в Среднюю Азию:
- а) в 625-584 гг. до н.э.;
 - б) в 545-539 гг. до н.э.;
 - в) в 530-500 гг. до н.э.
10. Правление Камбиза II и завоевание персами Египта:
- а) 500-470 гг. до н.э.;
 - б) 530-522 гг. до н.э.;
 - в) 522-486 гг. до н.э.
11. Правление Дария I и проведение административно-финансовой реформы:
- а) 530-522 до н.э.;
 - б) 522-486 гг. до н.э.;
 - в) 486-460 гг. до н.э.
12. Греко-персидские войны:
- а) 499-449 гг. до н.э.;
 - б) 411-401 гг. до н.э.;
 - в) 449-411 гг. до н.э.
13. Древние иранцы принадлежали:
- а) к тюркской этнической общности;
 - б) угорской этнической общности;
 - в) индоевропейской этнической общности;
 - г) семитской этнической общности.
14. Основателем державы Ахеменидов стал:
- а) Кир II;
 - б) Кир I;
 - в) Камбиз;
 - г) Дарий.
15. Выберите правильный ответ.
- Первым царством, завоеванным персидским полководцем Киром II в 550 г. до н.э. было:
- а) Вавилонское;
 - б) Мидийское;
 - в) Лидийское;
 - г) Египетское.
16. Восстановите последовательность событий:
- а) победа персов над Египтом;
 - б) победа персов над Вавилоном;
 - в) гибель ассирийской военной державы;
 - г) правление царя Дария I.

17. Выберите правильный ответ.

Этот персидский царь в 525 г. до н.э. завоевал Египет и основал здесь новую XXVII династию:

- а) Кир II;
- б) Камбиз II;
- в) Дарий I;
- г) Ксерокс.

18. Вставьте вместо пропусков. Самым могущественным правителем Персии был _____. В период его правления границы Персидской державы простирались от _____ на востоке до _____ моря на западе, от _____ на севере до _____ на юге.

19. Основной административно-территориальной единицей при Дарии I были:

- а) ном;
- б) сатрапия;
- в) область.

20. Вставьте вместо пропусков. Около _____ Дарий I установил систему государственных податей, согласно которой все сатрапии обязаны были платить _____ от которой освобождались _____.

21. Найдите лишнее. В составе Персидской державы в период ее расцвета были города:

- а) Персеполь;
- б) Сарды;
- в) Вавилон;
- г) Мемфис;
- д) Афины.

22. Выберите правильный ответ. Столицей Ахеменидской державы был:

- а) г. Сузы;
- б) г. Пасаргады;
- в) г. Гекатомпил.

23. В VI-IV вв. до н.э. в качестве новой государственной религии в Персии распространяется:

- а) Зороастризм;
- б) Буддизм;
- в) иудаизм;
- г) Египетская религия.

24. Выберите правильный ответ. Ахеменидская держава прекратила свое существование:

- а) в 334 г. до н.э.;
- б) в 359 г. до н.э.;
- в) в 330 г. до н.э.;
- г) в 332 г. до н.э.

3. Задания для контрольной работы

Проведите сравнение персидской системы управления завоеванными территориями с древнеегипетской (периода Нового царства) или ассирийской.

4. Работа с картографическим материалом

1. Обозначьте на карте территорию первоначального расселения персидских племён.
2. Обозначьте границы Персидского государства к концу правления Кира (530 г. до н.э.)
3. Отметьте на карте города: Сузы, Персеполь, Экбатаны, Сарды.
4. Укажите границы персидской державы при Дарии I (около 500 г. до н.э.)
5. Обозначьте на карте «Царскую дорогу», предварительно раскрыв смысл данного понятия (письменно).

Тема 7. Древнеиндийская цивилизация

1. Устный опрос

1. Кем, и когда были составлены политико-экономический трактат «Артхашастра» («Наука о государственном устройстве») и «Законы Ману»?
2. В какой традиции и как решают современные исследователи проблему происхождения и содержания источников?
3. В источниках отберите и проанализируйте сведения, характеризующие общественные отношения в Древней Индии во второй половине I тыс. до н.э.
4. Охарактеризуйте положение рабов в Древней Индии, используя «Артхашастру» и «Законы Ману».
5. Рассмотрите вопрос о рабстве в семейных отношениях, используя «Артхашастру» и «Законы Ману».
6. Дайте общую характеристику древнеиндийским варнам, используя «Законы Ману».
7. Дайте общую оценку структуры древнеиндийского общества второй половины I тыс. до н.э.

2. Тестовые задания

1. Период возникновения и существования древнейших цивилизаций в долине Инда (МохеджоДаро и Хараппа):
 - а) V-IV тыс. до н.э.;
 - б) XXIII-XVIII вв. до н.э.;
 - в) XVIII-XVI вв. до н.э.
2. Время проникновения и расселения ариев в Северо-западной Индии:
 - а) XIII-X вв. до н.э.;
 - б) IX-VII вв. до н.э.;
 - в) VI-V вв. до н.э.;
3. Ведийский период в истории Индии:
 - а) конец III-начало II тыс. до н.э.;
 - б) конец II-первая половина I тыс. до н.э.;
 - в) I тыс. до н.э.
4. Буддийский период в истории Индии и образование общеиндийской державы:
 - а) V-I вв. до н.э.;
 - б) VI-IV вв. до н.э.;
 - в) V-III вв. до н.э.;
5. Классическая эпоха в истории Индии:
 - а) IV-I вв. до н.э.;
 - б) III в. до н.э. – I в. н.э.;
 - в) III в. до н.э. – V в. н.э.
6. Время правления Маурьев:
 - а) 317-180 гг. до н.э.;
 - б) 264-231 гг. до н.э.;
 - в) 231-200 гг. до н.э.
7. Годы правления Ашоки:
 - а) 317-180 гг. до н.э.;
 - б) 264-231 гг. до н.э.;
 - в) 264-260 гг. до н.э.;
8. Вторжение в Северо-западную Индию греко-бактрийцев, саков и парфян произошло:
 - а) во II-I вв. до н.э.;
 - б) в I в. до н.э.-I в. н.э.;
 - в) в I-II вв. н.э.
9. Создание «Артхашастры» и «Законов Ману»:
 - а) I в. до н.э. – I в. н.э.;
 - б) I в. н.э.
 - в) I-III вв. до н.э.
10. Период правления Чандрагупты II:
 - а) 380-400 гг. до н.э.;

б) 380-415 гг. до н.э.;

в) 380-420 гг. до н.э.

3. Задания для контрольной работы

Сопоставьте «Вишну-смирти» с древневосточными судебниками (вавилонским, ассирийским, хеттским) по следующим вопросам:

- сословные принципы системы наказаний;
- правила, регулирующие торговлю;
- правила, регулирующие отношения аренды и найма;
- правила, регулирующие долговое право.

4. Работа с картографическим материалом

1. Надпишите названия двух главных рек Индии.
2. Обозначьте древнейшие города Индии, надпишите их названия.
3. Укажите направления и время проникновения в Индию индоарийских племён.
4. Обозначьте границы государства Магадха, укажите период его существования.
5. Обозначьте границы крупнейшего в древности государства в Индии и укажите время его существования.

Тема 8. Цивилизация Древнего Китая

1. Устный опрос

1. Выделите особенности социально-экономического развития Китая в конце I в. до н.э. - начале I в. н.э.
2. Назовите обстоятельства прихода к власти Ван Мана.
3. На какие социальные слои опирался Ван Ман?
4. Какова цель реформ Ван Мана?
5. Какова сущность реформ, проводимых Ван Маном?
6. Перечислите результаты реформ Ван Мана.
7. На основе текстов источников определите причины восстания «краснобровых».
8. Какую роль в организации восстания «краснобровых» сыграли положение народа в период правления первой династии Хань и последствия реформ Ван Мана?
9. Как использовали победу восставших сторонники свергнутой ванманом династии Хань?
8. В рассматриваемых источниках найдите сведения о причинах народного движения.
9. Против кого было направлено восстание «краснобровых»?
10. Охватило ли восстание сельскую местность?
11. О чём говорят имена и прозвища некоторых руководителей восстания?
12. Какие меры предпринимал Ван Ман в разгар восстания?

2. Тестовые задания

1. Период Шань-Инь в Китае:
 - а) IV-III тыс. до н.э.;
 - б) XX-XVII вв. до н.э.;
 - в) XVII-XI вв. до н.э.
2. Столица государства Шань-Инь г.Шан была основана:
 - а) в XV в. до н.э.;
 - б) в XIV в. до н.э.;
 - в) в XIII в. до н.э.

3. Период Западного Чжоу в Китае:

- а) XII-XI вв. до н.э.;
- б) XI-VIII вв. до н.э.;
- в) VIII-VII вв. до н.э.

4. Период правления в Китае династии восточного Чжоу со столицей в г.Лоан:

- а) X-V вв. до н.э.;
- б) VIII-III вв. до н.э.;

в) VII-II вв. до н.э.

5. Период в истории Китая, отраженный в летописи Чуьнцзю («Весна-осень»):

а) IX-VII вв. до н.э.;

б) VIII-V вв. до н.э.;

в) V-III вв. до н.э.

6. Период жизни и деятельности Конфуция:

а) VII-VI вв. до н.э.;

б) VI в. до н.э.;

в) VI-V вв. до н.э.

7. Период Чжаньго («воюющих царств») в истории Китая:

а) IV-III вв. до н.э.;

б) IV-II вв. до н.э.;

в) IV-I вв. до н.э.

8. Реформы Шан Яна в царстве Цинь:

а) 359-350 гг. до н.э.;

б) 359-300 гг. до н.э.;

в) 350-300 гг. до н.э.

9. Период создания централизованной империи при династии Цинь. Проведение реформ ЦиньШихуана и строительство Великой Китайской стены:

а) 359-350 гг. до н.э.;

б) 221-207 гг. до н.э.;

в) 206 г. до н.э. – 8 г. н.э.

10. Период правления династии Западной Хань в Китае:

а) 206 г. до н.э. – 200 г. н.э.;

б) 8 – 200 г. н.э.;

в) 206 до н.э. – 8 г. н.э.

11. «Золотой век» Ханьской империи:

а) 206 – 140 гг. до н.э.;

б) 140 – 87 гг. до н.э.;

в) 140 – 80 гг. до н.э.

12. Годы правления императора Ван Мана и попытки социальных реформ:

а) 8 – 20 гг.;

б) 9 – 23 гг.;

в) 9 – 25 гг.

13. Период правления Восточной династии Хань:

а) 18 – 200 гг.;

б) 25 – 220 гг.;

в) 25 – 200 гг.

14. Восстание «краснобровых» в Китае.

а) 18 – 25 гг.;

б) 18 – 30 гг.;

в) 18 – 20 гг.

15. Народное восстание «желтых повязок». Распад китайской империи на три царства.

а) 184 – 207 гг.;

б) 184 – 200 гг.;

в) 184 – 210 гг.

16. Задания для контрольной работы

1. Сравните народные восстания в Китае и Египте, обратив внимание на специфические

особенности восстаний в Китае и их общие черты с восстаниями в Египте.

2. Чем восстание «жёлтых повязок» отличалось от восстания «краснобровых»?

17. Работа с картографическим материалом

1. Обозначьте и надпишите на контурной карте названия двух крупных рек в Китае.

2. Обозначьте территорию и укажите название древнейшего государства в Китае.

3. Обозначьте территорию китайского государства во второй половине III в. до н.э. (при Цинь Ши хуанди).

4. Обозначьте Великую Китайскую стену, укажите время её строительства.

5. Закрасьте районы народных восстаний в Китае в конце I в. до н.э. - начале I в. н.э.

6. Стрелками покажите направления захватнических походов китайских императоров I династии Хань.

7. Обозначьте «Великий шелковый путь».

Тема 13. Начало греческой цивилизации: Крито-Микенская и архаическая эпохи

1. Устный опрос

1. Раскройте смысл понятия «история античности»

2. Сравните античный и восточный пути развития ранних государств.

3. Раскройте особенность природно-географических и климатических условий Древней Греции.

4. Обозначьте и обоснуйте хронологические рамки истории Древней Греции.

5. Какова периодизация истории Древней Греции?

6. Перечислите основные группы источников по истории Греции III – II тыс. до н. э.

7. Назовите основные археологические открытия на территории Эгейского бассейна.

8. Раскройте вопрос о дешифровке линейного письма Б.

9. Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н. э.

10. Назовите основные этапы истории Крита.

11. Назовите основные дворцовые комплексы на Крите.

12. Раскройте смысл проблемы теократии на Крите.

13. Раскройте основные особенности критского искусства.

14. Кто такие ахейцы? Что вы знаете об ахейском вторжении на Крит?

15. Назовите основные хронологические периоды в истории Ахейской Греции.

16. Перечислите основные ахейские рабовладельческие государства.

17. Как современные исследования в области археологии и эпиграфики раскрывают вопрос об особенностях социально-экономического и политического строя Крита и ахейских государств.

18. Раскройте суть проблемы микенской колонизации.

19. Раскройте суть вопроса об историчности Троянской войны.

20. Кто такие дорийцы? Что вы знаете о дорийском завоевании.

21. Дайте определение понятия талассократия.

2. Тестовые задания

1. На востоке Грецию омывает:

А) Ионическое море Б) Средиземное море

В) Эгейское море Г) Красное море

2. Среднюю Грецию с Южной Грецией соединяет:

А) Фермопильский проход Б) Коринфский перешеек

В) Коринфский залив Г) Пролив Геллеспонт

3. Архонт, заложивший основы демократии в Афинах:

А) Перикл Б) Солон В) Фемистокл Г) Драконт

4. Персидский царь, который возглавил второй поход против Греции в 480 г. до н.э.:

А) Ксеркс Б) Дарий I В) Кир Великий Г) Дарий III

5. Где находится Спарта?

А) на севере Балканского полуострова Б) в Аттике

В) в Лаконии Г) на острове Фарос

6. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран?

А) вино Б) пшеницу В) оружие Г) оливковое масло

7. Автор поэмы «Одиссея»:

А) Эсхил Б) Софокл В) Геродот Г) Гомер

8. Главный бог у древних греков, покровитель богов и людей?

А) Аид Б) Зевс В) Посейдон Г) Арес

9. Какой храм города Афины посвящен богине Афине?

А) Эрехтейон Б) Пропилеи В) Парфенон Г) Кариатиды

10. В каком городе Средиземноморья находилась крупнейшая библиотека, насчитывающая до 700 тысяч папирусных свитков?

А) в Афинах Б) в Александрии Египетской

В) в Пергаме Г) в Спарте

3. Задания для контрольной работы

1. Сравните рабство гомеровского времени с рабством древневосточным.

2. Как по гомеровским поэмам прослеживается постепенное снижение роли народного собрания.

3. Сравните политическую организацию, созданную в результате реформ Солона с политической организацией досолоновской Аттики.

4. Работа с картографическим материалом

1. Проведите линии, разделяющие материковую Грецию на три части.

2. Введите условные обозначения природных богатств и отметьте их на карте.

3. Обозначьте расселение и основные пути вторжения в Грецию племен.

4. Локализируйте на карте географические объекты: Олимп, Олимпия, Микены, Тиринф, Аргос, Пилос, Аттика, Афины, Эвбея, Итака, Лакония, Мессения, Истм, Родос, Халкидика.

5. Вычертите карту Крита. Укажите пункты, где археологами обнаружены дворцовые комплексы.

6. Обозначьте на карте город, который греки осаждали 10 лет, напишите два его названия. Проведите от него удобный для Одиссея путь на родину.

7. Обозначьте стрелками основные направления греческой колонизации.

8. Надпишите географические объекты: Пропонтида, Геллиспонт, Понт Эвксинский, Боспор Фракийский. Дайте их современные названия.

9. Закрасьте различными цветами территорию Греции в VIII в. до н.э., и берега, колонизированные греками в VIII — V вв. до н.э.

Обозначьте города: Византий, Пантикапей, Ольвия, Навкратис, Сиракузы, Тарент.

Тема 14. Эпоха высокой классики в истории греческой цивилизации

1. Устный опрос

1. Раскройте особенности социально-экономического и политического развития Древней Греции накануне греко-персидских войн.

2. Назовите основные точки зрения относительно происхождения илотов в Древней Спарте.

3. Каковы цели спартанской системы воспитания?

4. Опишите социально-политическую обстановку в Аттике после реформ Солона.

5. Кто поддерживал Писистрата в период его борьбы за власть?

6. В чьих интересах проводил свои мероприятия Писистрат? Против кого они были направлены?

7. Выясните отношение тирании Писистрата к реформам Солона. Действовала ли при Писистрате-солоновская политическая система?

8. Какие новые признаки государства оформились при Писистрате, какие пережитки родовых отношений сохранились?

9. Назовите основные причины реформ Клисфена.

10. Какое место в преобразованиях Клисфена занимала территориально-

административная реформа?

11. Почему Аттика разделялась именно на три территориальных округа?
 12. Сравните старые и вновь созданные Клисфеном филы.
 13. Докажите, что в результате реформ Клисфена государственный строй стал более демократичным.
 14. В чем состояло развитие отношений Афин с союзниками?
 15. Какие взносы вносили союзные полисы в афинскую казну?
 16. Каким образом афиняне расходовали средства, которые вносились союзными полисами в афинскую казну?
 18. Существовали ли свободный выход из Афинского морского союза?
 19. Был ли кризис греческого полиса экономическим явлением?
 20. Означал ли кризис греческого полиса упадок рабовладения как системы?
 21. Почему рабский труд в Аттике получил широкое применение в ремесленном производстве, а не в сельском хозяйстве?
2. Тестовые задания
1. Какой греческий город помог Афинам в Марафонском сражении:
 - а) Платеи
 - б) Спарта
 - в) Ольвия
 2. Итог битвы при Марафоне:
 - а) гибель персидского флота
 - б) персы перестали считаться непобедимыми
 - в) отказ персов от завоевания греческих земель
 3. Какое сражение стало решающим в ходе греко-персидских войн:
 - а) Марафонское
 - б) в Фермопильском ущелье
 - в) Саламинское
 4. Что стало одной из причин победы греков в войнах с Персией:
 - а) создание союза эллинских государств
 - б) отказ персидских воинов участвовать в морских сражениях
 - в) малочисленность персидского войска
 5. Греческий военный корабль:
 - а) ладья
 - б) фрегат
 - в) триера
 6. Кто участвовал в Марафонском сражении?
 - а) Леонид
 - б) Мильтиад
 - в) Фемистокл
 7. Кто участвовал в сражении у Фермопил?
 - а) Мильтиад
 - б) Фемистокл
 - в) Леонид
 8. Кто участвовал в Саламинском сражении?
 - а) Фемистокл
 - б) Леонид
 - в) Мильтиад
 9. Военачальник, командовавший греками в Марафонском сражении, – это:
 - а) Леонид
 - б) Фемистокл
 - в) Мильтиад

10. Построение греческого войска называется:
- а) туменом
 - б) фалангой
 - в) легионом
11. Сколько греческих полисов объединилось для борьбы с персами по призыву Фемистокла:
- а) 30
 - б) 15
 - в) 20
12. В каком сражении триста спартанцев совершили свой подвиг:
- а) в Марафонском
 - б) в битве у Фермопил
 - в) в Саламинском
13. Что явилось итогом греко-персидских войн:
- а) сохранение греками независимости
 - б) великая греческая колонизация
 - в) расширение территории Персидской державы
14. Когда состоялась битва при Платеях:
- а) 490 год до н.э.
 - б) 480 год до н.э.
 - в) 479 год до н.э.
15. Соответствие между сражениями и их датам:
Марафонское сражение:
- а) 490 год до н.э.
 - б) 479 год до н.э.
 - в) 480 год до н.э.
16. В каком году состоялось Саламинское сражение:
- а) 479 год до н.э.
 - б) 480 год до н.э.
 - в) 490 год до н.э.
17. В каком веке персы вторглись в Грецию:
- а) в 3 веке до н.э.
 - б) в 5 веке до н.э.
 - в) в 6 веке до н.э.
18. Какой персидский царь начал вторжение в Грецию:
- а) Персий
 - б) Дарий
 - в) Варий
19. На какой город персы начали масштабное наступление:
- а) на Фивы
 - б) на Спарту
 - в) на Афины
20. Почему греки медлили с нападением при Марафоне:
- а) хотели решить все мирным путем
 - б) силы греков были меньше
 - в) ждали прилива
21. Почему персы медлили с нападением при сражении при Марафоне:
- а) их колесницам было тяжело передвигаться по горной местности +
 - б) их войско было меньше
 - в) хотели решить все мирным путем
22. Кто начал наступление в сражении и при Марафоне:
- а) Персы

- б) Греки
- в) никто не начал
- 23. Какой царь вторым начал новую войну с греками:
 - а) Дарий II
 - б) Ксерокс
 - в) Ксеркс
- 24. В чем была главная сила греческой армии:
 - а) в конницах
 - б) во флоте
 - в) в пехоте
- 25. Как войско Ксеркса переправлялось через пролив:
 - а) переплывало на кораблях
 - б) вплавь
 - в) по мосту из кораблей
- 26. Сколько лет продолжались греко-персидские войны:
 - а) несколько лет
 - б) более 30 лет
 - в) 50 лет
- 27. В чем причина победы греков над персами:
 - а) жители различных греческих полисов объединились
 - б) война со стороны греков носила захватнический характер
 - в) сражения велись на территории Персидской державы
- 28. Какое событие произошло ранее других:
 - а) Марафонское сражение
 - б) Начало Олимпийских игр
 - в) Троянская война
- 29. Во главе афинского войска в марафонском сражении стоял:
 - а) Мильтиад
 - б) Эсхил
 - в) Фемистокл

30.

3. Задания для контрольной работы

1. Сопоставьте положение афинских рабов и спартанских илотов.
2. Укажите, какие пережитки первобытнообщинного строя сохранялись в Древней Спарте. Объясните, почему спартанцы были заинтересованы в сохранении этих пережитков.
3. Сравните спартанскую систему воспитания с афинской.

Работа с картографическим материалом

1. Заштрихуйте владения персов в начале V в. до н.э.
2. Закрасьте разными цветами территорию греческих государств: а) зависимых от персов; б) враждебных Персидской державе; в) нейтральных.
3. Начертите направления походов войск и флота персов в 490 и 480 гг. до н.э.
4. Обозначьте места важнейших сражений греко-персидских войн.

Тема 15. Греческая цивилизация в эпоху поздней классики

1. Устный опрос
 1. Назовите основные причины кризиса греческого полиса.
 2. В чем проявляется кризис греческого полиса?
 3. В чем состояли основные противоречия между Пелопонесской семахией и Афинским морским союзом?
 4. Выделите причины и повод Пелопонесской войны.
 5. В чем заключалась тактика спартанцев?
 6. Назовите основные военные кампании.
 7. Назовите условия «Никиева мира».

8. Расскажите о сицилийской экспедиции и её провале.
9. Расскажите об олигархическом перевороте 411 г. до н.э.
10. Назовите причины распада Афинской архэ.

2. Задания для контрольной работы

Назовите причины и основные признаки кризиса греческого полиса.

3. Работа с картографическим материалом

1. Обозначьте красным цветом полисы, союзные Афинам, а синим — союзные спарте в период Пелопонесской войны.
2. Стрелками обозначьте походы войск: а) спартанского царя Архидама; б) спартанского полководца Брасида; в) афинского полководца Алкивиада. Укажите даты этих событий.

Тема 16. Греческая цивилизация эпохи эллинизма

1. Устный опрос

1. Назовите крупнейшее государство Восточного Средиземноморья, которое образовалось после распада державы А. Македонского.
2. В каком городе родился А.Македонский.
3. Какой дисциплине обучался А.Македонский в детстве?
4. Кто был учителем юного А.Македонского?
5. В каком году Александр был провозглашен правителем Македонии?
6. Какие первые распоряжения дал Александр, став правителем Македонии?
7. Какое государство Александр Македонский покорил после битвы при Гавгамелах?
8. Назовите город, основанный А.Македонским в Египте.
9. После какого события А.Македонский стал правителем Персидской империи?

2. Тестовые задания

1. В чем состояло значение битвы при Гавгамелах?
 - 1) Дарий III разгромил войско Александра Македонского
 - 2) греческие государства обрели независимость
 - 3) Александр Македонский захватил Египет
 - 4) персидское войско потерпело поражение
2. Крупнейшее государство Восточного Средиземноморья, образовавшееся после распада державы Александра Македонского:
 - 1) Афинское
 - 2) Египетское
 - 3) Китайское
 - 4) Ассирийское
3. Самая знаменитая библиотека Восточного Средиземноморья, насчитывавшая в своих хранилищах более 700 тысяч папирусных свитков:
 - 1) Афинская
 - 2) Пергамская
 - 3) Александрийская
 - 4) библиотека глиняных книг
4. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Дата

- | | |
|--------------------|--|
| А) 334 г. до н. э. | 1) сражение при Херонее |
| Б) 490 г. до н. э. | 2) Марафонская битва |
| В) 338 г. до н. э. | 3) начало похода Александра Македонского на Восток |
5. Отца А. Македонского звали:
 - а) Филипп б) Ксеркс в) Дарий
 6. Новшеством военного снаряжения у македонян было:
 - а) метательные орудия б) бревна в) осадные башни
 7. Житель Афин, призывавший греков дать отпор войску Филиппа и сплотивший греков:
 - а) Перикл б) Демосфен в) Солон

8. Жизнь Филиппа закончилась так:

а) убит на войне б) убит приближенным придворным в) отравлен

9. Первую победу А. Македонский одержал в битве:

а) у р. Граник б) у г. Херонея в) у г. Фивы

10. Город Финикии, оказавший сопротивление А. Македонскому:

а) Александрия б) Тир в) Пергам

11. Почему А. Македонский решил взять город Тир?

а) в этом городе жил Герострат

б) в этом городе жила возлюбленная Александра Великого

в) Александр хотел обеспечить тылы перед походом в Египет

12. Город Александрия был основан:

а) на р. Граник б) у г. Исса в) на острове Фарос

13. Куда совершил последний поход А. Македонский?

а) в Египет б) в Среднюю Азию в) в Индию

14. В каком году произошла гибель персидского царства?

а) 334 г. до н.э. б) 331 г. до н.э. в) 332 г. до н.э.

15. «Царем Азии» называли:

а) Филиппа б) Пармениона в) Александра

16. Почему Александр смог разбить армию персов?

а) его армия была сильнее б) армия персов состояла из наемников

в) знать персов воевала между собой

17. В каком году умер А. Македонский?

а) 325 г. до н.э. б) 334 г. до н.э. в) 331 г. до н.э.

3. Задания для контрольной работы

4. Работа с картографическим материалом

1. Начертите направления походов войск Александра македонского: а) против фракийских и иллирийских племен; б) против греческих полисов; в) против персов.

2. Обозначьте стрелками путь флота Неарха.

3. Обозначьте границы державы Александра македонского, а также город, ставший её столицей.

4. Обозначьте особым значком города, основанные Александром Македонским.

5. Обозначьте границы и надпишите названия эллинистических государств и их столиц.

Тема 17. Начало древнеримской цивилизации: от царского периода к периоду республики

1. Устный опрос

1. По законам XII таблиц определите порядок явки в суд сторон, ведущих тяжбу.

2. По законам XII таблиц определите способы защиты и обвинения.

3. По законам XII таблиц определите выявите, какое значение имели свидетельские показания.

4. По законам XII таблиц определите, кто производил суд (учтите различные виды преступлений)?

5. По законам XII таблиц выясните, какая применялась система наказаний?

6. Перечислите основные статьи законов XII таблиц, касающиеся положения рабов (в том числе, и кабальных должников).

7. Изучите документы, и выясните источники рабства в раннем Риме.

8. Изучите документы, и выясните формы рабства в раннем Риме.

9. Изучите документы, и выясните характер рабства в раннем Риме.

10. Существовало ли ясное правовое различие между рабами и свободными? (по законам XII таблиц).

11. По законам XII таблиц определите, есть ли статьи, защищающие рабов от произвола?

12. Какова власть главы римской семьи по отношению к ее членам? (по законам XII таблиц).

13. Изучите произведения Катона и Варрона, и определите количество рабов в каждом

римском имении.

14. Как, согласно сведениям Катона и Варрона, организован труд рабов в римском имении? Какова производительность рабского труда?

15. Опишите быт рабов и надзор за ними.

16. Охарактеризуйте положение рабов как основного производителя.

17. Каково отношение раба к средствам производства. И к своему труду?

18. Используя трактаты Катона и Варрона, выясните размеры рабовладельческого поместья. Чем они обусловлены?

19. Изменились ли размеры виллы ко времени Варрона?

20. Почему такого типа поместья оказались более рентабельными?

21. Установите, какие отрасли хозяйства были развиты в поместьях?

2. Тестовые задания

1. Какую должность занимал Тиберий Гракх в Римском государстве?

1. консула;

2. императора;

3. сенатора;

4. народного трибуна.

2. Причина принятия земельного закона Тиберия Гракха:

1. Обогащение мелких земледельцев;

2. Ослабление военного могущества Рима;

3. Сокращение территории Римского государства;

4. Массовое обращение римлян за долги в рабство.

3. Прочтите отрывок из документа и укажите имя человека, о котором идет речь.
«Несмотря на то, что он, ведя совершенно спокойный образ жизни, мог бы быть первым человеком в государстве, он не то для отпущения за брата, не то для закрепления в своих руках царской власти, по примеру брата, вступил в должность трибуна... выставив еще гораздо больше и более крайних требований».

1. Гай Гракх;

2. Ганнибал;

3) Сципион;

4) Ромул.

4. Согласно закону Тиберия Гракха:

1. Рабы получали свободу

2. У знати изымались все земли

3. Земледельцы прикреплялись к земле

4. Излишки земли, изъятые у богачей, передавались беднякам бесплатно.

5. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха?

Ответ: _____

6. Противниками Тиберия Гракха выступали:

1. Рабы

2. Знатные римляне

3. Земледельцы

4. Городские бедняки

7. Прочтите отрывок из документа и укажите, в каком году произошло событие.

«Тогда Гракх снова устремился на форум; там он заявил, что в следующее народное собрание он предложит на голосование и свой законопроект, и вопрос о полномочиях Октавия: должен ли трибун, противодействующий народу, продолжать оставаться в своей должности? Так и Тиберий поступил. Когда Октавий снова ополчился на него, Гракх первым поставил на голосование вопрос об Октавии».

1. В 594 г. до н.э.

2. В 218 г. до н.э.

3. В 509 г. до н.э.

4. В 133 г. до н.э.

8. После гибели Гая Гракха:

1. Был распущен Сенат

2. Положение земледельцев улучшилось

3. Дело брата продолжил Тиберий Гракх

4. Продолжилось разорение земледельцев.

9. Как называются войны между различными группами населения страны?

Ответ: _____

3. Задания для контрольной работы

1. Проанализировав законы XII таблиц, выделите элементы обычного права. Этим правовым нормам противопоставьте те, появление которых было вызвано развивающимся социальным и имущественным неравенством. Дайте общую оценку правовых норм древнеримского законодательства.

2. Какими средствами достигалась более высокая производительность труда в рабовладельческом хозяйстве по сравнению со свободным мелким крестьянским хозяйством?

3. Опишите процесс обезземеливания римского населения по Плутарху и Аппиану. И выясните причины, в силу которых он развивался. Данные греческих авторов сравните со сведениями из трактата Катона, который, хотя и не описывает положение крестьян, сообщает о развитии и расцвете рабовладельческих поместий, являющихся конкурентами крестьянского хозяйства.

Работа с картографическим материалом

1. Обозначьте области расселения италийских племён и греческие колонии.

2. Обозначьте стрелками гипотетические пути прихода этрусков в Италию.

3. Обозначьте: Рим, Капуя, Мессану, Тарент, Сиракузы, Тибр, По, Альпы, Сицилию, Корсику, Сардинию.

4. Обозначьте стрелками направления походов Пирра.

5. Обозначьте условными знаками места сражений: аллия, Кавдинское ущелье, Аукул, Беневент, и укажите даты этих сражений.

6. Обозначьте римские и карфагенские владения до пунических войн.

7. Обозначьте завоевания Рима в результате 1-й Пунической войны.

8. Обозначьте сражения на море периода 1-й Пунической войны.

9. Начертите направления походов Ганнибала и Сципиона Старшего.

10. Обозначьте места осады Сагунта, битв при Тицине и Требии, на Тразименском озере при Каннах, при Заме.

Тема 18. Рим в эпоху гражданских войн. Начало Римской империи

1. Устный опрос

1. Как античные авторы (Плутарх и Аппиан) изображают последовательность сражений армии рабов с римлянами?

2. Укажите причины поражения восставших (восстание Спартака).

3. Из каких элементов состояла власть принцепса?

4. Какие республиканские формы были использованы Октавианом Августом?

5. Установите, в чём Октавиан Август отступил от норм республиканской конституции?

6. Какое идеологическое обоснование получила власть Октавиана Августа?

7. Каким образом при Октавиане Августе было осуществлено разделение управления государством между принцепсом и Сенатом?

8. Подумайте, почему Август был вынужден это сделать, и каким образом он сохранил контроль над Сенатом?

9. Каковы были отношения императоров с отдельными сенатскими группировками?

10. Какое значение они придавали своей политической опоре в Сенате?

11. Существовала ли в сенате оппозиция императорской власти?
12. Что нового внёс в политику взаимоотношений с Сенатом Клавдий?
2. Тестовые задания
 1. Диктатором какого города был Юлий Цезарь
 - а) Рим +
 - б) Афины
 - в) Ватикан
 2. С кем боролся Юлий Цезарь:
 - а) Со знатью
 - б) С консерваторами +
 - в) С демократами
 3. Вокруг кого сгруппировались сторонники сената:
 - а) Цезарь
 - б) Красс
 - в) Помпей +
 4. Кто стоял во главе группы сенаторов, убивших Цезаря:
 - а) Брут +
 - б) Красс
 - в) Помпей
 5. Какой политический союз организовал Цезарь:
 - а) Сенат
 - б) Триумф
 - в) Триумвират +
 6. В каком веке правил Цезарь:
 - а) 2 в.д.н.э.
 - б) 1 в.д.н.э. +
 - в) 3 в.д.н.э.
 7. Легенда о родстве Цезаря с какой богиней развивалась в Риме:
 - а) С Юноной
 - б) С Минервой
 - в) С Венерой +
 8. Изображение какого бога помещалось на некоторых монетах:
 - а) Марса +
 - б) Сатурна
 - в) Юпитера
 9. Какой эпитет приписывали Цезарю в связи с его сакрализацией:
 - а) Святой
 - б) Благословенный
 - в) Божественный +
 10. Традиция какого общения сложилась в Галлии:
 - а) Тет-а-тет
 - б) Письменного +
 - в) Устного
 11. Гай Юлий Цезарь родился в:
 - а) 100 году до н. э. +
 - б) 10 году до н. э.
 - в) 15 году до н. э.
 12. Гай Юлий Цезарь родился в древней:
 - а) патрицианской семье Цезарев
 - б) патрицианской семье Юлиев +
 - в) патрицианской семье Гаев
 13. Что из названного больше всего способствовало политической карьере римских деятелей

в I в. до н.э.:

- а) военные победы в качестве предводителей римских легионов +
- б) успешные государственные реформы
- в) поддержка со стороны жрецов

14. Чем завершились походы римской армии под командованием Цезаря в Галлию:

- а) восстанием галлов и изгнанием римских наместников
- б) заключением мира между Римом и вождями галлов
- в) установлением власти Рима над всей Галлией +

15. Кто был противником Цезаря в борьбе за власть во время гражданской войны 49-45 гг. до н.э.:

- а) Помпей +
- б) Гракх
- в) Марий

16. Захватив единоличную власть в Риме, Цезарь занял пост:

- а) народного трибуна
- б) пожизненного диктатора +
- в) императора

17. Что из представленного относилось к деяниям Юлия Цезаря:

- а) первая запись римских законов
- б) подчинение Риму Карфагена
- в) проведение государственных реформ +

18. Что из представленного относилось к деяниям Юлия Цезаря:

- а) первая запись римских законов
- б) командование завоевательными походами в Галлию +
- в) подчинение Риму Карфагена

19. Что из представленного относилось к преобразованиям Цезаря в годы его правления в Риме:

- а) установление должности народных трибунов
- б) передача части земель патрициев бедным
- в) раздача прав римского гражданства жителям провинций +

20. Что из представленного относилось к преобразованиям Цезаря в годы его правления в Риме:

- а) передача части земель патрициев бедным
- б) введение нового календаря +
- в) установление должности народных трибунов

21. Установите соответствие между изречением и событием:

«И ты, Брут!»:

- а) убийство Цезаря +
- б) Пунические войны
- в) возвращение Цезаря в Италию

22. Установите соответствие между изречением и событием:

«Жребий брошен»:

- а) возвращение Цезаря в Италию
- б) возвращение Цезаря в Италию +
- в) Пунические войны

23. Установите соответствие между изречением и событием:

«Карфаген должен быть разрушен»:

- а) возвращение Цезаря в Италию
- б) убийство Цезаря
- в) Пунические войны +

24. На кого опирался Цезарь, стремясь к власти:

- а) сенаторов

б) неимущих граждан +

в) рабов

25. Кого в Риме называли ветеранами:

а) пожилых сенаторов

б) бедняков, которые не могли себя обеспечить

в) старых солдат, завершивших службу +

3. Задания для контрольной работы

1. Сравните одно из сицилийских восстаний с восстанием Спартака. Используя исторические источники, укажите различие и сходство двух выступлений рабов. Обратите внимание на организацию восстаний, сравните их масштаб, степень опасности для существования рабовладельческого государства. Выделите цели восставших.

2. Выявите расхождения между Плутархом и Аппианом в определении маршрута последнего похода Спартака.

4. Работа с картографическим материалом

1. Обозначьте восставшие против Рима города союзников и центры, сохранившие ему верность.

2. Отметьте место первого лагеря восставших гладиаторов, надпишите название горы, на которой он находился.

3. Начертите направления походов войск Спартака.

4. Надпишите название реки, до которой дошли на севере восставшие.

5. Обозначьте места сражений Спартака с римскими войсками.

6. Укажите стрелками продвижение войск Помпея и Красса, направлявшихся против армии Спартака.

Тема 19. Рим в период империи. Поздняя Римская империя

1. Устный опрос

1. Что Сенека считает объектом рабства?

2. Как Сенека относится к купле-продаже раба?

3. Отвергал ли Сенека рабство как институт общества?

4. Каким образом Сенека обосновывал равенство всех людей?

5. Почему в Риме в I в. н.э. возникли трудности с обеспечением рабовладельческих хозяйств рабочей силой?

6. Каково было отношение Колумеллы и Плиния Младшего к колонам? Сравните их с отношениями к рабам?

7. Определите, на каких условиях арендовалась земля?

8. Каким образом была изменена форма ренты, когда и почему?

9. Каково ваше отношение к философии стоицизма?

10. Определите права и обязанности колонов?

11. Проследите эволюцию статуса колона.

12. Выделите законодательные акты, фиксировавшие зависимое положение колонов.

13. Объясните, чем это было вызвано?

14. О чём говорит сам факт законодательного регулирования отношений колонов и землевладельцев, колонов и государственной власти?

2. Тестовые задания

1. Разделение Римской империи на два государства произошло в:

1) 313 г. н. э.

2) 395 г. н. э.

3) 410 г. н. э.

4) 476 г. н. э.

2. Предводитель Аларих прославился тем, что:

1) разбил римлян при Каннах

2) подавил восстание Спартака

3) разрушил Коринф и Карфаген

4) возглавил готов, разграбивших Рим

3. Епископом римляне называли:

1) главу сената

2) командира легиона

3) главу племени вандалов

4) главу христиан одной области

4. Причина падения Западной Римской империи:

1) отмена рабства

2) вторжения варваров

3) стихийные бедствия

4) превращение христианства в господствующую религию

5. Какие события произошли в годы правления императора Константина? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) Рим захватили готы

2) римляне захватили Египет

3) улучшилось положение земледельцев

4) императорская власть приобрела неограниченный характер

5) столица империи была перенесена на место бывшей греческой колонии Византий

6. Перенесение столицы империи в Константинополь произошло в:

1) 330 г. н. э.

2) 395 г. н. э.

3) 410 г. н. э.

4) 476 г. н. э.

7. Военачальник Стилихон прославился тем, что:

1) возглавил восстание рабов и колонов

2) сделал Египет римской провинцией

3) провозгласил себя императором

4) разгромил готов

8. Варварами римляне называли:

1) рабов

2) христиан

3) легионеров, которые были родом из других провинций

4) народы, которые казались им грубыми и необразованными

9. Причина падения Западной Римской империи:

1) восстания рабов и колонов

2) извержение вулкана Везувий

3) гибель императора Константина

4) перенесение столицы государства на новое место

3. Задания для контрольной работы

1. Какие простые формы правления выделял Цицерон? В чём он видел их достоинства и недостатки? Какую форму он считал наилучшей? В чем состоит отличие взглядов Цицерона на наилучшую форму государства от идей «идеального государства» Платона?

2. Укажите, как соотносились смешанный государственный строй, изображённый Цицероном, и реальный государственный строй Рима того времени?

4. Работа с картографическим материалом

1. Обозначьте разным цветом территории, завоёванные Римским государством: а) с середины III в. до н.э. до 74 г. до н.э.; б) к 30 г. до н.э.; в) в начале II в. н.э.

2. Укажите названия не менее десяти западных римских провинций и не менее десяти восточных.

3. Отметьте на карте условным значком провинции, в которых побывал с войсками Гай Юлий Цезарь.

4. Отметьте место, где сторонники республиканской партии потерпели окончательное поражение.

5. Укажите мыс, около которого произошло сражение флотов Октавиана и Антония. Отметьте год сражения. Отметьте границу Римской империи в период ее наивысшего могущества.
6. Обведите границы Римской империи в конце IV в.
7. Обозначьте районы восстаний против власти Рима в IV – V вв.
8. Обозначьте город, в который была перенесена столица римской империи, обозначьте дату этого события.
9. Обозначьте границу раздела империи, обозначьте дату раздела.
10. Обозначьте стрелками направления вторжения готов на территорию Римской империи.
11. Надпишите дату взятия Рима готами.

Тема 20. Христианство в Римской империи

1. Устный опрос
1. Назовите основные первоисточники по истории раннего христианства.
2. Что такое Новый Завет?
3. Что такое апокрифы?
4. Что вы знаете о патристике?
5. Что такое агиография?
6. Что такое иконография?
7. Назовите основные не христианские источники о первых веках христианства.
8. Что вы знаете об официальной религии в Римской империи в I в. н.э.?
9. Как проявлялись восточные культы в религии древних римлян?
10. Каково положение территорий Палестины в Римской империи?
11. Что такое иудаизм?
12. Какие течения и секты в иудаизме вы знаете?
13. В чём заключается суть учения Иисуса Христа?
14. Кто такие апостолы?
15. Что вы знаете о первых христианских общинах?
16. Назовите причины репрессий против первых христиан.
17. Как происходило формирование церковной организации?
18. Какова роль епископата в зарождающейся церковной организации?
19. Назовите причины общеимперских гонений на первых христиан.
20. Назовите последствия общеимперских гонений на первых христиан.
21. Что вы знаете об Эдикте Деция о всеобщем жертвоприношении?
22. Расскажите об антихристианских мерах Валериана.
23. Политика Диоклетиана против первых христиан.
24. Каких христианских мучеников вы знаете?
25. Каково место христианства в новой религиозной политике императора Константина?
26. Что вы знаете о миланском эдикте?
27. Каковы причины созыва Никейского собора? Какие вопросы решались на Никейском соборе?
28. Назовите основные положения, принятые на Никейском соборе.
29. Как формировалась организационная структура христианской церкви?
30. Кто такие первые монахи?
31. Что вы знаете о раннем монашестве?
32. Какие антиязыческие меры предпринимал Констанций II?
33. В чем заключались попытки реставрации язычества Юлианом II Отступником?
34. Какова политика Феодосия II в отношении язычества?
35. Какова роль Феодосия II в превращении христианства в единую официальную религию Римской империи?
36. Назовите причины распространения христианской религии в Римской империи.
2. Тестовые задания
1. Христианство зародилось в:

- а) Римской империи в I в. н.э. +
 - б) Западной Римской империи в I в. н.э.
 - в) Западной Европе в I в. н.э.
2. В Евангелиях записаны:
- а) требования к духовному облику последователей Христа
 - б) события земной жизни Иисуса Христа +
 - в) события земной жизни матери Христа
3. В каком городе родился Иисус Христос:
- а) Иерусалиме
 - б) Иерихоне
 - в) Вифлееме +
4. Кто предал Иисуса Христа на казнь (подписал смертный приговор):
- а) Понтий Пилат +
 - б) Иоанн Богослов
 - в) Нерон
5. Ученики Христа, авторы Евангелий:
- а) мессии
 - б) патриархи
 - в) апостолы +
6. Высший церковный сан во II веке н. э.:
- а) пресвитер
 - б) епископ +
 - в) диакон
7. Таинство причащения (путем вкушения хлеба и вина):
- а) апокриф
 - б) апологеты
 - в) евхаристия +
8. Основатели христианского богословия, защитники Церкви от ложных обвинений:
- а) апологеты +
 - б) апокрифы
 - в) мартирологи
9. Письменные свидетельства о подвигах мучеников за Христа:
- а) апокриф
 - б) евхаристия
 - в) мартиролог +
10. Сочинение, происхождение которого неизвестно:
- а) мартиролог
 - б) апокриф +
 - в) евхаристия
11. При каком императоре христианство преследовалось в Римской империи:
- а) Диоклетиан +
 - б) Нерон
 - в) Константин
12. Основателем монашества считается:
- а) Иуда
 - б) Антоний +
 - в) Варфоломей
13. Определите лишнее. Существуют следующие виды монашества:
- а) ортодаксальное +
 - б) отшельническое
 - в) киновияльное
14. Что такое Вселенский собор:

- а) собрание кардиналов и священников
 - б) собрание высших сословий государства
 - в) собрание епископов, включавшие представителей всей Церкви +
15. Сколько было проведено Вселенских соборов:
- а) 7 +
 - б) 5
 - в) 4
16. В каком году произошло разделение единой христианской Церкви:
- а) 1057 г.
 - б) 1054 г. +
 - в) 797 г.
17. Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Афанасий Александрийский – это:
- а) папы римские
 - б) епископы
 - в) отцы церкви +
18. Какая поместная церковь не является патриархатом:
- а) Грузинская
 - б) Польская +
 - в) Русская
13. 19. Какая поместная церковь не является патриархатом:
- а) Константинопольская
 - б) Иерусалимская
 - в) Албанская +
20. Какая поместная церковь не является патриархатом:
- а) Грузинская
 - б) Кипрская +
 - в) Александрийская
21. Когда появились первые христиане:
- а) 1 век до н.э. +
 - б) 3 век до н.э.
 - в) 2 век до н.э.
22. В какой стране зародилось христианство:
- а) Армения
 - б) Палестина +
 - в) Израиль
23. Какая страна первой сделала христианство государственной религией:
- а) Палестина
 - б) Израиль
 - в) Армения +
24. Кто стал первыми христианами:
- а) палестинцы
 - б) иудеи +
 - в) римляне
25. Кто были первыми гонителями христиан:
- а) римляне
 - б) палестинцы
 - в) еврейское духовенство +
14. 26. В каком году христианство стало официальной религией Римской империи:
- а) 432 н.э
 - б) 313 н.э. +
 - в) 301 н.э.
27. Как звали императора, который провозгласил христианство официальной религией

Римской империи:

- а) Константин +
- б) Юлий Цезарь
- в) Октавиан Август

28. Три основных принципа христианства:

- а) добро, милосердие, любовь к животным
- б) вегетарианство, милосердие, любовь к окружающему миру
- в) добро, милосердие, любовь к окружающему миру +

29. В скольких Богов верят христиане:

- а) в одного +
- б) в трех
- в) в двух

30. Как звали апостола, который проповедовал на Руси:

- а) Петр
- б) Андрей +
- в) Авраам

3. Задания для контрольной работы

1. Назовите основные положения, принятые на Никейском соборе.
2. Что вы знаете о Миланском эдикте? Как он повлиял на судьбу христианской церкви?

Тема 21. Культура Рима

1. Устный опрос
1. В чем проявляется этрусское влияние на культурную жизнь раннего Рима?
2. В чём проявляется греческое культурное влияние на культуру раннего Рима?
3. Назовите основные особенности римской религии.
4. Назовите общие черты греческой и римской религии.
5. Назовите основные особенности системы образования в Древнем Риме.
6. Раскройте основные процессы, связанные с распространением латинского языка.
7. Перечислите основные особенности древнеримской литературы.
8. Раскройте характерные черты первых римских поэтов и сатириков.
9. Назовите характерные черты поэтов и прозаиков Поздней Римской империи.
10. Перечислите основные общественные зрелища древних римлян.
11. Какова их связь с религией древних римлян?
12. Определите характер римского права.
13. Каково значение римского права в истории человечества?
14. Перечислите характерные черты древнеримской архитектуры.
15. Назовите основные принципы римского градостроительства.
16. Назовите основные памятники древнеримской архитектуры.
17. Назовите причины упадка римской культуры в эпоху Поздней Римской империи.
18. Назовите основные проявления упадка древнеримской культуры в эпоху Поздней Римской империи.

2. Тестовые задания

1. Сколько столетий насчитывает история Древнего Рима?

- А) 10 столетий
- Б) 11 столетий
- В) 12 столетий

2. Перечислите основные периоды в развитии культуры Древнего Рима.

- А) Римская республика
- Б) Римская империя
- В) Римский парламент

3. В каком веке и кем был сооружён самый грандиозный Форум?

- А) 2 век М.У. Траян
- Б) 1 век до н.э. О. Август

4. Акведук - это

- А) водопровод
- Б) водонос
- В) водовоз

Виадук - это

- А) каменные ворота
- Б) каменный мост
- В) каменный лаз

5. Чем украшен Колизей внутри (по словам Гёте)?

- А) фреска
- Б) многолюдная толпа
- В) колонны

6. Как (и с какого языка) переводится слово «колизей»?

- А) колоссальный (греч.)
- Б) огромный (греч.)
- В) масштабный (греч.)

7. Что находится в Пантеоне в настоящее время?

- А) музей
- Б) усыпальница великих людей Италии

8. В честь чего воздвигнуты триумфальные арки в Риме?

- А) победа в военном сражении
- Б) поражение в военном сражении

9. Что такое туника

- А) длинная рубаха с коротким рукавом
- Б) короткое женское платье
- В) юбка с разрезом

9. Что такое тога

- А) тёплая шаль
- Б) покрывало-накидка
- В) плащ с капюшоном

10. Напишите имя императора, время правления которого называют «Золотым веком» Римского государства.

- А) Марк Аврелий
- Б) Марк Траян
- В) Октавиан Август.

3. Задания для контрольной работы

1. Определите, в чем заключается отличие греческой и римской мифологии?

выносимых на экзамен

1. История Древнего мира как наука. Основные методологические подходы к изучению Истории Древнего мира.
2. Проблема основных путей развития древних цивилизаций.
3. Древнейшие цивилизации в долине Инда (Мехргарх, Хараппа и др.).
4. Проблема арийского «завоевания» Индии.
5. Материальная и духовная культура ариев.
6. Политическая история Индии в VI - IV вв. до н.э.
7. Индия в VI - III вв. до н.э. Законы Ману.
8. Образование древнейших государств на территории Китая. Государство Инь.
9. Китай при династии Чжоу.
10. Конфуцианство и даосизм.
11. Древнейшие государства Двуречья. Шумер и шумеры. Государство Саргонидов.
12. Вавилония при Хаммурапи. Законы и реформы Хаммурапи.
13. Образование государств в Египте. Египет при I-III династиях.
14. Древнее царство Египта: IV - VI династии.
15. Первый переходный период. Египет в эпоху Среднего царства.
16. Второй переходный период в истории Египта. Египет при XVIII династии.
17. Египет в эпоху XIX династии.
18. Культура и религия Египта.
19. Реформаторская деятельность Эхнатона.
20. Образование Ассирии. Древняя Ассирия.
21. Ассирийская империя. Политическая история. Социально-экономическая структура;
22. Реформы и завоевательная политика Тиглатпаласара III.
23. Ассирийское законодательство.
24. Особенности общественного развития Хеттского царства.
25. Дохеттский период в Малой Азии.
26. Образование хеттского государства. Древний период.
27. Политическая история хеттской империи.
28. Образование Персидской державы. Кир и Камбиз.
29. Персия при Бардии и Дарии I.

30. Реформы Дария I.

31. Персия при последних Ахеменидах.

32. Социально-экономическая структура Персии при Ахеменидах.

33. Культура и религия Персии.

34. Страны Восточного Средиземноморья в древности.

35. Образование еврейских государств.

36. Израиль при Давиде и Соломоне.

37. Культура и религия Израиля.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п		Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-5					
1.		Задание закрытого типа	Выберите правильный ответ. Имя Эхнатон принял фараон: а) Тутанхамон; б) Аменхотеп IV; в) Хoremхeб; г) Рамсес III.	б	1
2.			Выберите правильный ответ. В каких обществах храмы и культовые вожди выделялись своим богатством и могуществом? а) в обществах, экономика которых была основана на ирригационном земледелии; б) в обществах, экономика которых была основана на земледелии с дождевым и ручьевым орошением; в) в обществах, основу экономики которых составляла торговля; г) в обществах,	а	1

№ п/п		Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			основу экономики которых составляло кочевое скотоводство		
3.			Выберите правильный ответ. Второе великое разделение труда - это: а) Отделение ремесла от земледелия; б) отделение скотоводства от земледелия; в) выделение торговли; г) выделение административно-бюрократического аппарата.	а	1
4.			Исключите лишнее. Что не является характерным признаком территориальной общины: а) совместный труд и уравнильное распределение произведённого продукта; б) более или менее совместное распоряжение землёй и водой; в) повседневные дела общины решаются на общей сходке воинов, равных между собой; г) наиболее важные дела общины решаются на "совете старейшин", которые равны между собой	а	1
5.			Выберите	а	1

№ п/п		Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			правильный ответ. Главной функцией города, как центра первичного государства - нома, является: а) сосредоточение, перераспределение и реализация прибавочного продукта; б) военная; в) политическая; г) культурная.		
6.		Задание открытого типа	Что объединяет эти названия: Ур, Урук, Киш, Ларса, Лагаш.	Перечисленные названия являются названиями первых городов-государств на территории Нижней Месопотамии.	1
7.			Определите характер судопроизводства и уголовного права в Вавилонии.	В Вавилонском судопроизводстве не было четкого различия между уголовным и гражданским судопроизводством. Однако уже выделился ряд правонарушений, преследование за которые государством не могло быть прекращено даже в случае примирения сторон и уплаты компенсации. Так как ростовщические операции тамкара (Тамкар-богатый таможник и ростовщик, находившийся в тоже время на службе у царя) требовали присутствия царского контролера, последний имел право привлечь тамкара к ответственности за правовые нарушения. В большинстве случаев истец или потерпевший должен был сам доставить ответчика в суд. Розыск и арест особо опасных преступников были делом	5

№ п/п		Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
				царских наместников. И истец, и ответчик сами представляли суду доказательства. Так, и за кражу, совершенную на территории квартала, отвечал весь квартал, который мог избежать уплаты штрафа, доказав, что «ничего не пропало» (Законы Хамурапи, ст. 126). Еще шумерские законы знали понятия алиби, вещественного доказательства и проч.	
8.			Выделите особенности сельского хозяйства, которые влияли на социальные отношения в Ассирии в поздний период.	В поздней Ассирии общинная и большесемейная собственность на землю исчезает. Возникает частное землевладение, а «большая семья» превращается в индивидуальную. Широкое распространение товарно-денежных отношений — характерная черта этого периода, определившая многие другие его особенности.	5
9.			Что указывает на то, что «Законы Хаммурапи» не являются первым в истории Месопотамии памятником законодательства?	О законодательных мероприятиях рассказывают так называемая «Овальная пластинка» Энметены и надписи Урунимгины. Однако эти тексты лишь излагают содержание законодательства, не приводя его текстуально. Первый дошедший до нас текст законов — Законы Шульги (прежнее название — Законы Ур-Намму. Непосредственным предшественником Законов Хаммурапи являются законы,	7- 8

№ п/п		Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
				происходящие из царства Эшнунны в долине р. Диялы (ок. 1790 г. до х.э.). Они дошли до нас в виде двух поврежденных списков на аккадском языке, имеющих незначительные различия.	
10.			На основе анализа текста «Речения Ипусера» определите участников восстания, территории, охваченные восстанием, отношение восставших к представителям власти, собственности, религии. Выводы обоснуйте.	В своем произведении древний автор живо рисует картины народного гнева: «Воистину, Нил орошает, никто не пашет. Каждый человек говорит: «Мы не понимаем, что происходит в стране... Воистину, сердца людей жестоки. Мор по всей стране. Кровь повсюду. Не удаляется смерть.» Но не все объаты горем и не все не понимают происходящего: «Воистину, благородные в горе, простолюдины же в радости. Каждый город говорит: «Да будем бить мы сильных (имущих) среди нас!» В ходе восстания в Египте произошли большие социальные перемены: «Воистину, земля перевернулась, подобно гончарному кругу», т.е. тот, кто ранее находился на вершине социальной лестницы, теперь очутился внизу. «Смотрите: тот, который не имел своего имущества, стал теперь владельцем богатств. Смотрите: простолюдины страны стали богатыми. Собственники богатств стали неимущими». Движущей силой восстания были народные массы египтян,	8 - 10

№ п/п		Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
				которые юридически были свободны, но фактически зависели от египетской знати. «Смотрите: тот, который не имел даже своей упряжки, стал владельцем стада. Тот, который не мог найти себе быков для вспашки, стал собственником большого количества скота. Тот, который не имел своего зерна, стал владельцем амбаров. Тот, который брал в долг зерно, теперь сам дает его.» Неизвестно принимали ли участие в восстании рабы, о которых лишь говорится, что рабыни украсили себя драгоценностями и «стали владеть устами своими», т.е. начали разговаривать и дерзить своим бывшим господам.	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-8					
1.		<i>Задание закрытого типа</i>	Укажите хронологические рамки древнегреческой истории. а) конец III тыс. до н.э. - 30 г. до н.э.; б) конец III тыс. до н.э. - 476 г. н.э.; в) конец III тыс. до н.э. - 338 г. до н.э.; г) Начало II тыс. до н.э. - 30 г. н.э.	<i>a</i>	1
2.			Приведите в соответствие название исторического периода с его хронологическими параметрами. 1) Крито-Микенский период а) III тыс.	<i>1 – a</i> <i>2 – б</i> <i>3 – в</i> <i>4 – г</i>	1

№ п/п		Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			до н.э. - XI в. до н.э. 2) Архаический период б) VIII - VI вв. до н.э.; 3) Классический период в) V в. до н.э. - 338 г. до н.э.; 4) Эпоха эллинизма г) конец IV в. до н.э. - 30 г. до н.э.		
3			Выберите правильный ответ. Укажите хронологические рамки, соответствующие "Тёмному периоду" в истории Древней Греции. а) XI - IX вв. до н.э.; б) VIII - VI вв. до н.э.; в) XI - IX вв. н.э.; г) III тыс. до н.э. - XI в. до н.э.	<i>a</i>	1
4.			Выберите правильный ответ. Укажите город в котором родился и первоначально правил А. Македонский: а) Пелла; б) Афины; в) Велес; г) Спарта.	<i>a</i>	1
5.			Выберите правильный ответ. В 333 г. до н.э. в битве при Иссе армия А. Македонского разбивает войска: а) Дария III б) Ашоки; в) Дария II г) Пора.	<i>a</i>	1
6.		<i>Задание открытого</i>	Назовите дату завоевания Египта	<i>332 г. до н.э.</i>	1

№ п/п		Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>типа</i>	Александром Македонским.		
7.			Архаические обычаи, сохранившиеся у бурят еще в XIX в., требовали от незнакомого человека, входящего в юрту, назвать прежде всего свой род и, при необходимости, перечислить всех предков по мужской линии до седьмого-десятого поколений. О развитии какого явления говорит данный бурятский обычай?	Возникновение патрилинейности (счёта родства по мужской линии) и формирование линиджей.	3
8.			Архаические обычаи, сохранившиеся у бурят еще в XIX в., требовали от незнакомого человека, входящего в юрту, назвать прежде всего свой род и, при необходимости, перечислить всех предков по мужской линии до седьмого-десятого поколений. Что мы узнаем о ценностях первобытного общества из этого текста?	У бурят сохранялась важность рода, традиций, архаических обычаев.	3
9.			Прочитайте текст и ответьте на вопросы. В XIX в. европейский исследователь Маринер попытался	Натуральный обмен	3

№ п/п		Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			объяснить вождю по имени Финау с островов Тонга, в чем заключается ценность денег. Вождь ответил на это так: «Если бы деньги были сделаны из железа и из них можно было бы изготовить ножи, топоры, долота, тогда был бы некоторый смысл приписывать им ценность; но в том, как это устроено сейчас, я не вижу никакого смысла. Если какой-нибудь человек имеет больше ямса, чем ему требуется, то пусть обменяет часть этого ямса на свиней или гнатоо [материю из луба]. Конечно, деньги гораздо удобнее и компактнее, но тогда – так как они не портятся при хранении – люди будут копить их, вместо того, чтобы делиться с другими, как подобает поступать вождю, и, таким образом, станут эгоистами. Но, когда главное достояние человека – это запасы продуктов (а так и должно быть, потому что они одновременно и наиболее полезны и		

№ п/п		Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			наиболее необходимы), тогда человек не может копить их (ведь они скоро испортятся) и, следовательно, он вынужден либо обменивать их на что-нибудь иное, тоже полезное, либо даром раздавать соседям, вождям более низкого ранга и подданным. Я теперь очень хорошо понимаю, что делает папалангис [европейцев] такими эгоистичными – это деньги!» В какой форме осуществлялся обмен у жителей островов Тонга?		
10.			Прочитайте текст и ответьте на вопросы. В XIX в. европейский исследователь Маринер попытался объяснить вождю по имени Финау с островов Тонга, в чем заключается ценность денег. Вождь ответил на это так: «Если бы деньги были сделаны из железа и из них можно было бы изготовить ножи, топоры, долота, тогда был бы некоторый смысл приписывать им ценность; но в	Орудиями труда жителей островов Тонга являлись ножи, топоры, долота (плотничий или столярный инструмент, предназначенный для выдалбливания отверстий, гнёзд, пазов и т. п). Денежные эквиваленты отсутствовали, существовал натуральный обмен. Жители островов Тонга, по словам вождя, могли обмениваться частью ямса на свиней или гнатоо (материя из луба). Ямс – съедобное растение. В ямсе много витаминов, которые способствуют защите клеток кожи и нервной ткани от повреждений, насыщению тканей кислородом,	5

№ п/п		Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			том, как это устроено сейчас, я не вижу никакого смысла. Если какой-нибудь человек имеет больше ямса, чем ему требуется, то пусть обменяет часть этого ямса на свиней или гнатоо [материю из луба]. Конечно, деньги гораздо удобнее и компактнее, но тогда – так как они не портятся при хранении – люди будут копить их, вместо того, чтобы делиться с другими, как подобает поступать вождю, и, таким образом, станут эгоистами. Но, когда главное достояние человека – это запасы продуктов (а так и должно быть, потому что они одновременно и наиболее полезны и наиболее необходимы), тогда человек не может копить их (ведь они скоро испортятся) и, следовательно, он вынужден либо обменивать их на что-нибудь иное, тоже полезное, либо даром раздавать соседям, вождям более низкого ранга и подданным. Я теперь очень	созданию восстанавливающего и заживляющего эффекта. Впервые был упомянут в трудах, посвященных китайской медицине.	

№ п/п		Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			хорошо понимаю, что делает папалангис [европейцев] такими эгоистичными – это деньги!» Что вы узнали из этого текста о хозяйстве жителей островов Тонга? Найдите по дополнительной литературе, что такое ямс.		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине
Семестр 2**

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
I/	Аудиторная работа			по расписанию
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла – 5 ответов	10	
1.2.	устный опрос, дополнение	1 балл – 10 занятий	10	
2.	Работа с картографическим материалом	10 заданий	5	по расписанию
II.	Самостоятельная работа			
03.	Тестовые задания в LMS Moodle Электронное образование» (формат «Лекция»)	7	5	LMS Moodle Электронное образование»
4.	Составление конспекта тем для самостоятельного изучения и	11	10	Сентябрь – декабрь. Отчёт – третья неделя декабря

	терминологического словаря			
5.	Контрольная работа (формат «Тест» в LMS Moodle)	2	10	LMS Moodle (последняя неделя октября и последняя неделя декабря)
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя) 30				по расписанию
Блок бонусов				
6.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	5	по расписанию
	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		
Всего			50	
7.	Экзамен	В соответствии с установленным и кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Семестр 2.

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
I/	Аудиторная работа			по расписанию
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла – 5 ответов	10	
1.2.	устный опрос, дополнение	1 балл – 10 занятий	10	
2.	Работа с картографическим материалом	10 заданий	5	по расписанию
II.	Самостоятельная работа			

03.	Тестовые задания в LMS Moodle «Электронное образование» (формат «Лекция»)	8	5	LMS Moodle «Электронное образование»
4.	Составление конспекта к темам для самостоятельного изучения и терминологического словаря	9	10	Сентябрь – декабрь. Отчёт – третья неделя декабря
5.	Контрольная работа (формат «Тест» в LMS Moodle)	2	10	LMS Moodle (последняя неделя марта и последняя неделя мая)
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя) 30				по расписанию
Блок бонусов				
6.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	5	по расписанию
	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		
Всего			50	
7.	Экзамен	В соответствии с установленным и кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Пояснение к таблице 10 – «Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине».

1) За выполнение тестовых заданий, выполненных обучающимся в LMS Moodle «Электронное образование» (формат «Лекция»), он автоматически получает баллы, заложенные в настройках к указанному формату. Полученные баллы соотносятся с баллами, указанными в «Технологической карте рейтинговых баллов по дисциплине» следующим образом:

- 0 – 20 = 1 баллу
- 21 – 40 = 2 баллам
- 41 – 60 = 3 баллам

- 61 – 80 = 4 баллам
- 81 – 100 = 5 баллов.

2) За выполнение тестовых заданий в формате «Тест», являющимися итоговыми к каждому из разделов, студент автоматически получает количество баллов (от 0 до 100, с учетом проходного балла – 60). Полученные баллы соотносятся с баллами, указанными в «Технологической карте рейтинговых баллов по дисциплине» следующим образом:

- 0 – 20 = 2 балла
- 21 – 40 = 4 балла
- 41 – 60 = 6 баллов
- 61 – 80 = 8 баллов
- 81 – 100 = 10 баллов.

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока : учебное пособие. / Титаренко И. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2010. - 222 с. - ISBN 978-5-8327-0369-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785832703695.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.2 Дополнительная литература:

1. Мочалов, М. Ю. Ассирийская держава. От города-государства - к империи / М. Ю. Мочалов - Москва : Вече, 2015. - 320 с. (Historyfiles) - ISBN 978-5-4444-2456-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444424568.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Вебер М., Аграрная история Древнего мира [Электронный ресурс] : аудиокнига./ Вебер М.. Пер. с нем. под ред. Д. Петрушевского; Читает Ст. Федосов. Время звучания 17 час. 49 мин., носитель 2 CD, формат: mp3, 160 Kbps, 44.1 kHz, stereo. - М.: Студия АРДИС, 2006. (Серия "Историческая библиотека") - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO-54191.html>
3. История / Пер. с др. -греч. Ф. Г. Мищенко - Москва : Академический Проект, 2016. - 599 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-1848-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829118488.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Томсинов, В. А. Краткая история египтологии / В. А. Томсинов. - Москва : Зерцало-М, 2015. - 320 с. (Исследования по всемирной истории) - ISBN 978-5-94373-286-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732867.html> (дата обращения: 23.05.2023).

23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Нестерова, А. В. Памятники Древнего Египта / Автор-сост. А. В. Нестерова. - Москва : Вече, 2002. - 208 с. (Памятники всемирного наследия) - ISBN 5-94538-215-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5945382159.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Гаврилов, С. Н. История международных отношений : от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н. , Ковалева О. А. , Щербаков В. Ю. , Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785832703695.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).