

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.А. Подлипалин

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой дошкольного и
начального образования, доцент, к.п.н.
Е.И. Алентьева
«10» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Составитель(-и)

Колокольцева М.А.
доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО
Веденькина М.В.,
к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Направление подготовки /
специальность

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) ОПОП

**ТЕХНОЛОГИЯ (ПОШИВ И
ДИЗАЙН ОДЕЖДЫ).НАЧАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

1,2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) Педагогика - сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания,
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- овладения способностью решать педагогические задачи и ситуации;
- сформировать целостное представление о личностных особенностях педагога как факторе успешности осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Педагогика относится к Обязательной (базовой) части (Б1.Б.07) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Изучение данной учебной дисциплины начинается с первого семестра и состоит из логически взаимосвязанных модулей, поэтому стимулируется положительная мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, а также общегуманитарные знания, умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем образования.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, формируемые параллельно идущими дисциплинами: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

Знания: о теории возникновения и развития института образования и педагогической науки в рамках философской науки; о психологии развития личности; об основах здорового образа жизни; о возрастных особенностях детей.

Умения: понимать специфику и закономерности развития знания, как философской категории; формировать представления о философском, критическом, системном мировоззрении; применять психологические знания развития личности при обучении и воспитании школьников; определять взаимосвязи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

Навыки: владения психологией развития школьника, знаниями о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды учащихся; поиска и первичной обработки информации в контексте философской науки, устной и письменной коммуникации по общественным наукам.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплины «Основы саморазвития личности», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика начального образования», «Социальная педагогика», «Педагогический дизайн урока», дисциплины по методикам преподавания предметов, также для прохождения производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональных (ОПК): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК–1); способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК–5); способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК6); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- правовые основы, законодательство в сфере образования;	применять правовые и этические нормы при организации образовательного процесса;	- правовым мышлением, регулярно обновлять свои знания по образовательному праву;
ИОПК-1	ИОПК-1.1.1.Знать содержание Конституции РФ, Закона об образовании в РФ, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка.	ИОПК-1.2.1 Уметь анализировать педагогические ситуации в правовом аспекте	ИОПК-1.3.1 Владеть навыками поиска правовой информации по вопросам обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации;	использовать контрольные и оценочные методы в своей профессиональной деятельности; выявлять трудности в обучении школьников;	технологией контрольно-оценочной деятельности, способами коррекции трудностей обучающихся в учебном процессе;
ИОПК-5	ИОПК-5.1.1. Знать виды	ИОПК-5.2.1 Уметь использовать	ИОПК-5.3.1 Владеть технологией

	контрольно-оценочной деятельности в обучении ИОПК-5.1.2.Знать типовые дидактические трудности у обучающихся	контрольные и оценочные методы в профессиональной деятельности ИОПК-5.2.2 Уметь выявлять трудности в обучении школьников	контрольно-оценочной деятельности ИОПК-5.3.2 Владеть технологией коррекции трудностей обучающихся в учебном процессе
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	теоретические основы дидактики, воспитания, социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, а также особых потребностей обучающихся;	применять полученные знания в решении стандартных и нестандартных педагогических задач;	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ИОПК-6	ИОПК-6.1.1. Знать теоретические основы дидактики ИОПК-6.1.2. Знать теоретические основы воспитания ИОПК-6.1.3. Знать индивидуальные особенности и потребности обучающихся	ИОПК-6.2.1 Уметь применять полученные знания при решении стандартных и нестандартных педагогических задач ИОПК-6.2.2 Уметь анализировать ситуации в процессе инклюзивного образования	ИОПК-6.3.1 Владеть методами индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения, воспитания, развития; ИОПК-6.3.2 Владеть методикой инклюзивного обучения и психолого-педагогической помощи обучающемуся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	теоретические основы организационной деятельности и способов реализации образовательных программ	применять методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, организации взаимодействия с участниками образовательных отношений;	способностью реализации образовательных программ в учебном коллективе, выстраивать целесообразные отношения

ИОПК-7	ИОПК-7.1.1. Знать теоретические основы организационной деятельности ИОПК-7.1.2. Знать требования и порядок реализации образовательных программ (ФГОС);	ИОПК-7.2.1. Уметь применять методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, ИОПК-7.2.2. Уметь объединять обучающихся в группы и коллектив для реализации образовательных программ, организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений	ИОПК-7.3.1 Владеть способностью реализации образовательных программ в учебном коллективе ИОПК-7.3.2 Владеть способами выстраивания целесообразных педагогических отношений со всеми участниками образовательного процесса
--------	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2,3,2,3 зачетные единицы, в том числе 216 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 72 часа – лекции, 144 часа – практические, семинарские занятия, и 126 часов – на самостоятельную работу обучающихся и 18 часов - на курсовую работу.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	«Введение в педагогическую деятельность»								
1.1.	Введение в педагогику и педагогическую профессию. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогической профессии.	1	1		2			1	Опрос Составление терминологического словаря

1.2.	Профессиональная компетентность педагога.	1	2	2	2			1	Эссе «Почему я выбрал профессию педагога?» Опрос
1.3.	Профессиональный стандарт педагога.	1	3		2			1	Собеседование Конспектирование, анализ стандарта
1.4.	Педагогическое общение	1	4	2	2			1	Опрос Решение педагогических ситуаций и их анализ Мастер-класс «Взаимодействие педагогика и ученика»
1.5.	Педагогическая этика	1	5		2			1	Конспектирование Составление кодекса педагогической этики
1.6.	Педагогическая культура личности	1	6	2	2			1	Реферат на тему «Современный педагог – это...»
1.7.	Профессиональное саморазвитие педагога	1	7		2			1	Тест
2	Общая педагогика								
2.1.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	1	8	2	2			1	Собеседование Конспектирование
2.2.	Педагогика в системе наук о человеке. Система и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	1	9		2			1	Опрос Презентация «Роль педагогики в жизни человека»
2.3.	Личность как объект и	1	10	2	2			1	Собеседование

	субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерность и движущие силы развития личности.								
2.4.	Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.	1	11		2			1	Коллоквиум
2.5.	Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.	1	12	2	2			1	Опрос
2.6.	Методы педагогического исследования.	1	13		2			1	Практическое задание Провести исследование в группе с использованием разных методов.
2.7.	Целостный педагогический процесс.	1	14	2	2			1	Опрос
2.8.	Развитие, социализация и воспитание личности.	1	15		2			1	Собеседование
2.9.	Педагогическая система и ее виды.	1	16	2	2			1	Опрос Сделать схему
2.10.	Роль обучения в развитии личности.	1	17		2			1	Реферат по теме
2.11.	Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.	1	18	2	2			1	Тест
ИТОГО по 1 семестру				18	36			18	ЗАЧЕТ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
3.	Теория воспитания								
3.1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	1	2	2			3	Опрос
3.2.	Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитании.	2	2		2			3	Коллоквиум
3.3.	Базовые теории воспитания и развития личности	2	5,6	2	2			3	Опрос Составить таблицу
3.4	Подходы в воспитании	2	7,8		2			3	Реферат
3.5.	Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	2	9,10	2	2			3	Собеседование
3.6.	Воспитательные системы	2	11,12		2			3	Презентация
3.7.	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	13,14	2	2			3	Опрос
3.8.	Детские объединения.	2	15,16		2			3	Презентация
3.9.	Определение содержания воспитания школьников Концепция духовно-	2	17,18	2	2			3	Опрос

	нравственног о развития личности.								
3.10	Средства воспитания	2			2			3	Собеседование Виртуальная экскурсия «Наш город»
3.11	Система методов и приемов воспитания.	2		2	2			3	Опрос Решение педагогических ситуаций.
3.12	Стимулирова ние самовоспитан ия школьников	2			2			3	Практическое задание Решение педагогических задач
3.13	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	2		2	2			3	Собеседование
3.14	Развитие ученического самоуправлен ия	2			2			3	Опрос Ролевая игра «Выборы».
3.15	Формы воспитательн ой работы.	2		2	2			3	Практическое задание Организация КТД
3.16	Планирование воспитательн ой работы.	2			2			3	Практическое задание «Составляем план»
3.17	Изучение результатов и эффективност и воспитательн ого процесса.	2		2	2			3	Практическое задание
3.18	Анализ воспитательн ой работы	2			2			3	Тест
ИТОГО по второму семестру				18	36			54	ЭКЗАМЕН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
4.	Теория обучения								

4.1.	Процесс обучения как целостная система.	3	1,2	2	4			2	Опрос
4.2.	Закономерности и принципы обучения.	3	3,4	2	4			2	Реферат «Современные концепции образования»
4.3.	Содержание общего образования ФГОС	3	5,6	2	4			2	Собеседование Презентация
4.4	Методы обучения в школе.	3	7,8	2	4			2	Опрос Практическое задание
4.5.	Средства обучения	3	9, 10	2	4			2	Опрос Презентация
4.6.	Формы организации учебного процесса в школе	3	11, 12	2	4			2	Опрос
4.7.	Урок - основная форма организации обучения в современной школе.	3	13, 14	2	4			2	Практическое задание
4.8.	Диагностика и оценка результатов обучения.	3	15, 16	2	4			2	Практическое задание
4.9.	Технологии обучения	3	17, 18	2	4			2	Тест
ИТОГО по третьему семестру				18	36			18	ЗАЧЕТ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
5.	Управление образовательными системами	2							

5.1.	Нормативно-правовые основы образования.	2	1,2	2	4			4	Собеседование Конспектирование
5.2.	Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	2	3,4	2	4			4	Опрос
5.3.	Школа как педагогическая система и объект научного управления.	2	5,6	2	4			4	Сделать анализ структуры управления в школе
5.4	Основные функции внутришкольного управления.	2	7,8	2	4			4	Практическое задание
5.5.	Внутришкольный контроль и регулирование в управлении	2	9,10	2	4			4	Тест
5.6.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	2	11,12	2	4			4	Презентация
5.7.	Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника	2	13,14	2	4			4	Отбор и решение педагогических ситуаций
5.8.	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры	2	15,16	2	4			4	Презентация

	учителей								
5.9.	Аккредитация ОУ и аттестация учителей	2	17, 18	2	4			4	Тест
ИТОГО по 4 семестру				18	36		18	36	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часо в	Компетенции				Σ общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	
1.1. Введение в педагогику и педагогическую профессию. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогической профессии.	3	*				1
1.2. Профессиональная компетентность педагога.	5	*				1
1.3. Профессиональный стандарт педагога.	3	*				1
1.4. Педагогическое общение	5	*				1
1.5. Педагогическая этика	3	*				1
1.6. Педагогическая культура личности	5	*				1
1.7. Профессиональное саморазвитие педагога	3	*				1
2.1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	5	*	*			2
2.2. Педагогика в системе наук о человеке. Система и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	3				*	1
2.3. Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.	5	*				1

2.4.Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.	3	*	*			2
2.5.Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.	5	*				1
2.6.Методы педагогического исследования.	3	*				1
2.7.Целостный педагогический процесс.	5		*		*	2
2.8.Развитие, социализация и воспитание личности.	3	*			*	2
2.9.Педагогическая система и ее виды.	5		*			1
2.10. Роль обучения в развитии личности.	3		*			1
2.11. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.	5	*	*			2
3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	7		*			1
3.2. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитании.	5	*	*			2
3.3. Базовые теории воспитания и развития личности	7		*			1
3.4. Подходы в воспитании	5		*			1
3.5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	7		*	*		2
3.6. Воспитательные системы	5		*		*	2
3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	7				*	1
3.8. Детские объединения.	5				*	1
3.9. Определение содержания воспитания школьников Концепция духовно-нравственного развития личности.	7		*		*	2
3.10. Средства воспитания	5		*			1
3.11.Система методов и приемов воспитания.	7		*	*		2
3.12. Стимулирование самовоспитания школьников	5		*	*		2
3.13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	7		*			1

3.14. Развитие ученического самоуправления	5		*	*	*	3
3.15. Формы воспитательной работы.	7		*	*	*	3
3.16. Планирование воспитательной работы.	5		*			1
3.17. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.	7		*			1
3.18. Анализ воспитательной работы	5		*			1
4.1. Процесс обучения как целостная система.	8		*		*	2
4.2. Закономерности и принципы обучения.	8		*			1
4.3. Содержание общего образования ФГОС НОО и ФГОС ООО	8		*			1
4.4. Методы обучения в школе.	8		*	*	*	3
4.5. Средства обучения	8		*	*	*	3
4.6. Формы организации учебного процесса в школе	8		*		*	2
4.7. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.	8		*		*	2
4.8. Диагностика и оценка результатов обучения.	8		*	*		2
4.9. Инновационные процессы в образовании.	8		*	*		2
5.1. Нормативно-правовые основы образования.	10	*	*			2
5.2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	10		*			1
5.3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.	10		*	*		2
5.4. Основные функции внутришкольного управления.	10		*			1
5.5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении	10		*			1
5.6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	10		*		*	2
5.7. Семья как специфическая педагогическая система.	10			*	*	2

Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника						
5.8. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	10	*	*			2
5.9. Аккредитация ОУ и аттестация учителей	10	*	*	*		3
Итого	342					

Краткое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональный стандарт. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональное общение. Стили профессионального общения. Профессиональная этика. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Раздел 2. Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Аксиологические основы педагогики. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Целостный педагогический процесс. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.

Раздел 3. Теория воспитания. Понятие воспитания как общественного явления. Способы воспитательного воздействия на человека. Единство воспитания и жизни. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Теории и концепции развития и формирования личности. Подходы в воспитании. Понятие о структурных элементах личности. Социализация личности. Понятие о воспитанности человека. Мера и критерии оценки воспитанности человека. Цель и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Характеристика закономерностей гуманистического воспитания. Классификация и специфика принципов гуманистического воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы, уровни и основные условия развития детского коллектива. Цели и задачи воспитания. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Развитие сущностных сфер человека. Общая характеристика методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Понятие о приемах воспитания. Детские объединения как институт воспитания. Типы детских объединений. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.

Раздел 4. Теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования. Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения. Технологии обучения: понятие, сущность. Классификации технологий обучения.

Раздел 5. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы образования: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ, Декларация прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт и др. Государственно-общественная система управления образованием. Управление и педагогический менеджмент. Общеобразовательная школа как сложная динамическая социальная система. Внутришкольное управление. Основные признаки государственного управления образовательными системами. Органы управления образованием. Совет школы. Общие принципы управления образовательными системами. Системность и целостность в управлении. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

Системообразующие факторы педагогической системы. Результаты как системообразующий фактор. Структура (уровни) управляющей системы школы. Основные компоненты управленческой культуры. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Планирование в управлении школой. Функция организации в управлении школой. Организационные формы управленческой деятельности в школе. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы внутришкольного контроля. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Организационное строение педагогического коллектива. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Критерии педагогических инноваций. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в школе. Аттестация педагогических работников. Аккредитация ОУ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

При освоении дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В ходе лекционных занятий излагается система знаний, формируется познавательный интерес к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего педагога, обеспечивается основа для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, полученные на лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, умения излагать и обосновывать свою точку зрения.

На практических (семинарских) занятиях по педагогике применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по педагогике в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап

(педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, связанными с решением квазипрофессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических и методических задач). А также используются репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения.

Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для проведения семинарских занятий студентам необходимо самостоятельно изучить материал, ответить на предложенные вопросы, выполнить практическое задание.

Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое и творческое мышление;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание;
- развитие навыков сотрудничества.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, научно-популярные статьи. Результаты работы с информацией обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов, выполнения практических заданий. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

- решение вариативных задач и упражнений;
- разработка и реализация фрагментов уроков;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа или фрагмента урока по конкретной теме. Задания преподаватель предлагает индивидуально или специально для каждой подгруппы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде.

Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению практических задач, разработке фрагментов уроков, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
РАЗДЕЛ 1	1.1. Введение в педагогику и педагогическую профессию.	1	Составление терминологического

	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогической профессии.		словаря
	1.2.Профессиональная компетентность педагога.	1	Эссе «Почему я выбрал профессию педагога», «Как влияет опыт на уровень профессиональной компетентности педагога?»
	1.3.Профессиональный стандарт педагога.	1	Конспектирование, анализ стандарта
	1.4.Педагогическое общение	1	Отбор и решение педагогических ситуаций
	1.5.Педагогическая этика	1	Конспектирование Составление кодекса педагогической этики
	1.6.Педагогическая культура личности	1	Конспектирование
	1.7.Профессиональное саморазвитие педагога	1	Подготовка к тесту
РАЗДЕЛ 2	2.1.Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.		Конспектирование
	2.2.Педагогика в системе наук о человеке. Система и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	1	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
	2.3.Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.	1	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
	2.4.Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.	1	Составить таблицу
	2.5.Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.	1	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
	2.6.Методы педагогического исследования.	1	Подготовка к опросу. Сделать практическое задание
	2.7.Целостный педагогический процесс.	1	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
	2.8.Развитие, социализация и воспитание личности.	1	Подготовка к опросу, ответы на вопросы

	2.9.Педагогическая система и ее виды.	1	Сделать схему
	2.10. Роль обучения в развитии личности.	1	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
	2.11. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.	1	Подготовка к опросу, тестированию.
РАЗДЕЛ 3	3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
	3.2. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитании.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
	3.3. Базовые теории воспитания и развития личности	3	Составить таблицу
	3.4. Подходы в воспитании	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
	3.5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
	3.6. Воспитательные системы	3	Презентация
	3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	3	Доклад «Личность и коллектив»
	3.8. Детские объединения.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Презентация.
	3.9. Определение содержания воспитания школьников Концепция духовно-нравственного развития личности.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Конспектирование
	3.10. Средства воспитания	3	Презентация.
	3.11. Система методов и приемов воспитания.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Решение педагогических ситуаций.
	3.12. Стимулирование самовоспитания школьников	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
	3.13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
	3.14. Развитие ученического самоуправления	3	Презентация

	3.15. Формы воспитательной работы.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
	3.16. Планирование воспитательной работы.	3	Составление плана воспитательной работы. Анализ планов.
	3.17. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.	3	Выполнение практического задания
	3.18. Анализ воспитательной работы	3	Выполнение практического задания
РАЗДЕЛ 4	4.1. Процесс обучения как целостная система.	2	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
	4.2. Закономерности и принципы обучения.	2	Доклад «Современные концепции образования»
	4.3. Содержание общего образования ФГОС НОО и ФГОС ООО	2	Презентация ФГОС НОО и ФГОС ООО
	4.4. Методы обучения в школе.	2	Практическое задание
	4.5. Средства обучения	2	Практическое задание
	4.6. Формы организации учебного процесса в школе	2	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
	4.7. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.	2	Презентация «Типы уроков»
	4.8. Диагностика и оценка результатов обучения.	2	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Практическое задание.
	4.9. Педагогические технологии.	2	Презентация. Подготовка к тестированию.
РАЗДЕЛ 5	5.1. Нормативно-правовые основы образования.	4	Конспектирование
	5.2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	4	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
	5.3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.	4	Сделать анализ управления в школе
	5.4. Основные функции внутришкольного управления.	4	Подготовка к опросу, ответы на

			вопросы
	5.5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении	4	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
	5.6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	4	Презентация
	5.7. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника	4	Отбор и решение педагогических ситуаций
	5.8. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	4	Презентация
	5.9. Аккредитация ОУ и аттестация учителей	4	Подготовка к тестированию.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Требования к составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.
5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.
6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон – темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к выполнению практического задания

Выполнение домашнего практического задания требует серьезной подготовки, сначала следует обратиться к конспекту лекций по раскрываемым в нем вопросам, ознакомиться с ними в учебной и специальной литературе, в том числе в периодических журнальных изданиях. Успешное выполнение домашнего практического задания во многом зависит от правильной организации работы по ее подготовке и написанию, а также от соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Структура работы Домашнее практическое задание состоит из следующих обязательных разделов.

1. Титульный лист.
2. Цель и задачи работы.
3. Рассматриваемые проблемы и методы их решения.
4. Результаты анализа используемого материала, их интерпретация.

5. Выводы.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Объем домашнего творческого задания не может превышать 10 страниц машинописного текста без учета приложений. Основная часть предполагает изложение сущности проблемы, дополненное, по мере необходимости, примерами из практики; статистическими данными; ссылками на современные нормативно-правовые документы. Объем этой части работы должен составлять не более 5 страниц.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми стандартами и содержать не менее 10 источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке домашнего практического задания и на которые имеются ссылки в основной части. Приложения содержат вспомогательный материал, не включенный в основной текст домашнего практического задания. На последней странице студент проставляет дату окончания работы и подпись. Выполненное домашнее практическое задание должно быть представлено преподавателю как в распечатанном, так и электронном виде.

Требования к оформлению

Работа выполняется на компьютере. Набор текста осуществляется шрифтом Times New Roman, 14 через 1,5 интервала на стандартных листах белой бумаги формата А4 размером 297х210 мм. Поля: верхнее, нижнее – 20 мм., правое – 15 мм., левое – 25 мм. Выравнивание текста – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы.

Требования к написанию реферата

Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция – составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, – что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не был опубликован в печати. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем кафедры (куратором).

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- 1) Оглавление.
- 2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).
- 3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) – 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
- 4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).
- 5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.
- 6) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта – черный. Размер шрифта – 14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5.

Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. «Красная строка» - отступ 1,25 см.

2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются сверху, названия рисунков – внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.

3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.

4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.

5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

Требования к написанию курсовой работы

Курсовая работа – это психолого-педагогическое исследование, выполняемое студентом в течение определенного курса по определенной теме. Это небольшое по своему объему исследование – 30-40 страниц печатного текста. Основная цель курсовой работы – сформировать у студентов навыки работы по сбору и обработке материалов по определенной проблеме педагогики, психологии или методики (по направлению).

Курсовая работа – первая научно-исследовательская, самостоятельная творческая работа студента-бакалавра. В назначенные сроки студент обговаривает с научным руководителем тему курсовой работы, консультируется в процессе ее подготовки, работает в библиотеке (или в интернете), составляя библиографию и изучая основную литературу.

В курсовой работе студент должен показать теоретические знания по изученным дисциплинам, а также умения и навыки самостоятельной работы, полученные им на практических занятиях при выполнении контрольных работ.

Курсовая работа является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется студентами в соответствии с учебными планами, поэтому она является и учебной, и научной работой. Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения практических задач и ситуаций.

Она базируется на изучении нормативных и методических материалов, литературных источников, а также на практическом материале, экспериментальных и статистических данных. Ее выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить диагностику, увязывать вопросы теории с практикой образовательных учреждений, делать обобщения, выводы и предложения по улучшению их работы.

Структура курсовой работы – простая: она состоит из введения, двух глав, которые включают в себя два параграфа (в каждой главе), заключения, списка литературы. Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяется цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. При этом гипотеза в курсовой работе простая, имеющая одно положение. Первая часть (первая глава) в курсовой работе отражает анализ литературы по изучаемой проблеме и может описывать положения гипотезы. Вторая часть (глава) должна иметь практическую направленность: в ней могут быть подобраны диагностические методики, проведен констатирующий этап исследования или предложены методические рекомендации.

Выбор темы связан с интересами и с условиями практической работы бакалавра. Особенно благоприятно сказывается на подготовке студента его стойкий интерес к определенной тематике, проявившийся в выборе темы для докладов на семинарских занятиях по изучаемым дисциплинам.

При уточнении формулировки темы следует сузить изучаемый вопрос, так как для разработки широких проблем студент пока не имеет ни опыта, ни времени, ни достаточных знаний и умений. Наиболее успешно студенты выполняют курсовые работы, в которых можно сочетать изучение теории с практической деятельностью. В таких работах студент не только

изучает теоретически и выявляет практически какую-либо особенность у детей, но сам проводит формирующий и обучающий эксперименты для развития того или иного качества у ребенка, убеждаясь в степени эффективности организованного педагогического воздействия. Поэтому для курсовой работы студентам в первую очередь следует рекомендовать темы по развитию и формированию того или другого педагогического качества или направления работы. Темы курсовых работ не должны быть широкими, их формулировка точна и лаконична. Они носят, как правило, теоретический или практико-ориентированный характер. Тематика курсовых работ по учебной дисциплине ежегодно пересматривается и утверждается кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы. Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования, возможно выполнение комплексных тем группой (2-5 чел.) студентов. В этом случае каждый студент исследует отдельный аспект проблемы. Например, это приемлемо для студентов, работающих в рамках проекта.

Требования к структуре курсовой работы

Для проведения процедуры аттестации курсовой работы (проекта) обучающийся представляет ее на кафедру, на которой она выполнялась, не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Объем курсовой работы (проекта) должен составлять не менее 30 страниц стандартного компьютерного текста (средний объем 30-40 стр.). Работа оформляется на одной стороне листа формата А4 (210х297 мм). Расстояние между строчками полтора интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14. Каждый раздел курсовой работы (проекта) начинается с новой страницы.

Курсовая работа (проект) должна содержать следующие элементы:

- Титульный лист (Приложение 1);
- Содержание (оглавление), представляющее собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел располагается;
- Введение, в котором обосновывается актуальность темы курсовой работы (проекта), показывается степень ее изученности, определяется объект, предмет, цели, гипотеза, задачи, определяется место и значение в соответствующей области науки и практики, приводятся методы исследования, хронологические и территориальные рамки (этапы и база исследования), структура курсовой работы;
- Основная часть, которая может содержать следующие части: главы, параграфы (разделы), пункты, подпункты. Структурные элементы основной части должны быть взаимосвязаны. В основной части работы излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении;
- Заключение – часть курсовой работы (проекта), представляющая собой краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного самостоятельного исследования обучающегося, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам исследования.
- Список литературы, включающий изученную и используемую литературу (нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, статьи и др., в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, справочники и интернет-ресурсы и пр.), свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы. Как правило, не менее 25% источников, используемых при написании курсовой работы (проекта) должны быть изданы за последние пять лет. Требования к структуре и оформлению библиографических ссылок определяются ГОСТ Р 7.05-2008 (Приложение 2).
- Приложения (если имеются). В приложения включаются связанные с выполненной курсовой работой (проектом) вспомогательные иллюстративно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно приводить в основном тексте

работы. Приложения могут включать в себя: материалы, дополняющие текст работы, промежуточные вычисления, расчеты, выкладки, экспериментальные материалы, инструкции, описание методик, технологий, программных средств и т.п., протоколы испытаний (экспериментов), заключения экспертизы, акты внедрения и т.д.

Требования к оформлению текста курсовой работы

- Формат – MS Word.
- Гарнитура – Times New Roman.
- Размер шрифта (кегель) – 14.
- Межстрочный интервал – 1,5.
- Межбуквенный интервал – обычный.
- Абзацный отступ – 1,25.
- Поля – верхнее, нижнее - 2 см, правое – 1,5 см., левое – 3 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Межсловный пробел – один знак.
- Допустимые выделения – полужирный (заголовки глав и параграфов).
- Внутритекстовые ссылки на включенные в список литературы работы

приводятся в квадратных скобках с указанием номера источника в списке и номера страницы источника цитаты.

- Дефис должен отличаться от тире.
- Тире и кавычки должны быть одинакового начертания по всему тексту.
- При наборе не допускается стилей, не задаются колонки.
- Не допускаются пробелы между абзацами.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются как традиционные технологии, формы и методы обучения, так и интерактивные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, технологии open space / открытое пространство, peer education / равный обучает равного; обучение действием («action learning»), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета) и др.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е.

информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».
<https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдиш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

(модулю) «Педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	1.1.Введение в педагогику и педагогическую профессию. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогической профессии.	ОПК-1	Составление терминологического словаря
2	1.2.Профессиональная компетентность педагога.	ОПК-1	Эссе «Почему я выбрал профессию педагога», «Как влияет опыт на уровень профессиональной компетентности педагога?»
3	1.3.Профессиональный стандарт педагога.	ОПК-1	Конспектирование, анализ стандарта
4	1.4.Педагогическое общение	ОПК-1	Отбор и решение педагогических ситуаций
	1.5.Педагогическая этика	ОПК-1	Конспектирование Составление кодекса

			педагогической этики
	1.6.Педагогическая культура личности	ОПК-1	Реферат на тему «Современный педагог – это...»
	1.7.Профессиональное саморазвитие педагога	ОПК-1	Подготовка к тесту
	2.1.Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	ОПК-1 ОПК-5	Конспектирование
	2.2.Педагогика в системе наук о человеке. Система и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	ОПК-7	Подготовка к опросу, ответы на вопросы Презентация «Роль педагогики в жизни человека»
	2.3.Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.	ОПК-1	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
	2.4.Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.	ОПК-1 ОПК-5	Составить таблицу Подготовка к коллоквиуму
	2.5.Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.	ОПК-1	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
	2.6.Методы педагогического исследования.	ОПК-1	Подготовка к опросу. Сделать практическое задание
	2.7.Целостный педагогический процесс.	ОПК-5 ОПК-7	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
	2.8.Развитие, социализация и воспитание личности.	ОПК-1 ОПК-7	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
	2.9.Педагогическая система и ее виды.	ОПК-5	Сделать схему
	2.10. Роль обучения в развитии личности.	ОПК-5	Подготовка к опросу, ответы на вопросы Реферат по теме занятия
	2.11. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.	ОПК-1 ОПК-5	Подготовка к опросу, тестированию.
	3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре	ОПК-5	Подготовка к опросу, ответы на

	образовательного процесса		вопросы.
	3.2. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитании.	ОПК-1 ОПК-5	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
	3.3. Базовые теории воспитания и развития личности	ОПК-5	Составить таблицу
	3.4. Подходы в воспитании	ОПК-5	Подготовка к опросу. Реферат
	3.5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	ОПК-5 ОПК-6	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
	3.6. Воспитательные системы	ОПК-5 ОПК-7	Презентация
	3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	ОПК-7	Педагогические ситуации и их решение.
	3.8. Детские объединения.	ОПК-7	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Презентация.
	3.9. Определение содержания воспитания школьников Концепция духовно-нравственного развития личности.	ОПК-5 ОПК-7	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Конспектирование
	3.10. Средства воспитания	ОПК-5	Презентация.
	3.11. Система методов и приемов воспитания.	ОПК-5 ОПК-6	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Решение педагогических ситуаций.
	3.12. Стимулирование самовоспитания школьников	ОПК-5 ОПК-6	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Решение педагогических задач.
	3.13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	ОПК-5	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
	3.14. Развитие ученического самоуправления	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Подготовка к опросу. Ролевая игра «Выборы».
	3.15. Формы воспитательной работы.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Практическое задание Организация КТД.
	3.16. Планирование воспитательной работы.	ОПК-5	Составление плана воспитательной работы. Анализ планов.

	3.17. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.	ОПК-5	Выполнение практического задания
	3.18. Анализ воспитательной работы	ОПК-5	Выполнение практического задания
	4.1. Процесс обучения как целостная система.	ОПК-5 ОПК-7	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
	4.2. Закономерности и принципы обучения.	ОПК-5	Реферат «Современные концепции образования»
	4.3. Содержание общего образования ФГОС НОО и ФГОС ООО	ОПК-5	Презентация ФГОС НОО и ФГОС ООО
	4.4. Методы обучения в школе.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Практическое задание
	4.5. Средства обучения	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Опрос. Презентация
	4.6. Формы организации учебного процесса в школе	ОПК -5 ОПК-7	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
	4.7. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.	ОПК -5 ОПК-7	Практическое задание.
	4.8. Диагностика и оценка результатов обучения.	ОПК-5 ОПК-6	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Практическое задание.
	4.9. Технологии обучения	ОПК-5 ОПК-6	Презентация. Подготовка к тестированию.
	5.1. Нормативно-правовые основы образования.	ОПК-1 ОПК-5	Конспектирование
	5.2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	ОПК-5	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
	5.3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.	ОПК-5 ОПК-6	Сделать анализ структуры управления в школе
	5.4. Основные функции внутришкольного управления.	ОПК-5	Практическое задание

	5.5. Внутрешкольный контроль и регулирование в управлении	ОПК-5	Подготовка опросу, тестированию . к
	5.6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	ОПК-5 ОПК-7	Презентация
	5.7. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника	ОПК-6 ОПК-7	Отбор и решение педагогических ситуаций
	5.8. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	ОПК-1 ОПК-5	Презентация
	5.9. Аккредитация ОУ и аттестация учителей	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Подготовка опросу, тестированию. к

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема «Профессиональная компетентность педагога»

Эссе «Почему я выбрал профессию педагога», «Как влияет опыт на уровень профессиональной компетентности педагога?»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный социальный опыт;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если неясно выражена собственная позиция. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.

Тема 1.1. Введение в педагогику и педагогическую профессию.

Вопросы и задания

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики.
2. Задачи педагогики.
3. Понятие педагогической профессии. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
4. Групповая работа: «Какими умениями должен обладать педагог?». Работа по группам. Обсуждение. Итог (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные (петь, мастерить..) - Е.А. Панько).
5. Составьте терминологический словарь.

Тема 1.2. Профессиональная компетентность педагога

Вопросы и задания

1. Что такое «компетенция» и «компетентность»?
2. В каком соотношении находятся понятия "педагог", "учитель", "воспитатель"?
3. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
4. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.
5. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?
6. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?
7. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
8. В чем своеобразие педагогической профессии?
9. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
10. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
11. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
12. Соотнесите понятия "педагогическая профессия", "педагогическая специальность", "педагогическая квалификация".
13. Перечислите современные педагогические профили и квалификации.
14. Эссе «Почему я выбрал профессию педагога», «Как влияет опыт на уровень профессиональной компетентности педагога?».

Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога.

Вопросы и задания

1. В чем сущность педагогической деятельности?
2. Что такое стандарт? Каковы цели педагогической деятельности?
3. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
4. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.
5. Какова структура педагогической деятельности?
6. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.

Тема 1.4. Педагогическое общение

Вопросы и задания

1. В чем заключается сущность понятий «общение» и «педагогическое общение»?
2. Какие функции выполняет педагогическое общение?
3. Из каких этапов состоит педагогическое общение?
4. Какие используются средства педагогического общения?
5. Что такое «стиль общения» и какие бывают стили педагогического общения?
6. Подберите педагогические ситуации на педагогическое общение.

Тема 1.5. Педагогическая этика

Вопросы и задания

1. Дайте понятие Этики и педагогической этики.
2. Что входит в понятие педагогической этики?
3. Найдите высказывания выдающихся педагогов о педагогической этике.
4. Практическое задание. Составьте Кодекс педагогической этики.

Тема 1.6. Профессионально-педагогическая культура учителя

Вопросы и задания

1. Рассмотрите и объясните соотношение понятий "профессиональная культура", "педагогическая культура", "профессионально-педагогическая культура".
2. Дайте определение профессионально-педагогической культуры.
3. Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры.
4. В чем заключается смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры?
5. Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.
6. Напишите реферат на тему «Современный педагог – это...»

Тема 1.7. Профессиональное саморазвитие педагога

Вопросы и задания

1. Напишите микросочинение на тему "Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?".
2. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
3. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
4. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
5. В чем сущность профессионального саморазвития учителя?
6. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном саморазвитии учителя?
7. Каков сегодня идеальный образ учителя?
8. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального саморазвития учителя.
9. Каковы этапы профессионального саморазвития и его особенности в студенческом возрасте?
10. Назовите способы профессионального саморазвития.

Тест (Примерные задания) Раздел. Введение в педагогическую деятельность

Внимательно прочитайте задание и отметьте правильный вариант ответа.

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Мера и способ творческой самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...

Варианты ответа:

- 1) педагогического мастерства;
- 2) педагогической технологии;
- 3) профессионально-педагогической культуры;
- 4) индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Педагогическая профессия относится к группе профессий:

Варианты ответа:

- 1) человек-человек;
- 2) человек-художественный образ;
- 3) человек-техника;

4) человек-знаковая система.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в...

Варианты ответа:

- 1) развитии личности и творческой индивидуальности учащегося;
- 2) использовании любых средств и достижении цели;
- 3) формировании законопослушного гражданина;
- 4) следовании принципам свободного воспитания.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

В структуру педагогической деятельности НЕ входят...

Варианты ответа:

- 1) педагогические способности;
- 2) педагогические цели и задачи;
- 3) педагогические средства и способы;
- 4) результаты педагогической деятельности.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...

Варианты ответа:

- 1) гуманистическое отношение к человеку;
- 2) престижность работы в образовательном учреждении;
- 3) уровень оплаты труда;
- 4) самоактуализация.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести

Варианты ответа:

- 1) осознание высокой миссии учителя;
- 2) доминирование;
- 3) желание управлять другими;
- 4) ответственное отношение к делу.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Система умений педагога организовать собственную деятельность и активность учащихся входит в _____ компонент педагогической деятельности.

Варианты ответа:

- 1) организаторский;
- 2) гностический;
- 3) коммуникативный;
- 4) конструктивный.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Характеристика педагогической деятельности, ориентирующая педагога на оказание педагогической помощи воспитанникам в их индивидуально-личностном развитии, составляет сущность _____ педагогической деятельности.

Варианты ответа:

- 1) гуманистической природы;
- 2) коллективного характера;
- 3) творческого характера;

4) авторитарного характера.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Контроль результатов образовательного процесса, анализ и оценка полученных результатов, определение направления коррекции деятельности составляют сущность _____ деятельности педагога.

Варианты ответа:

- 1) прогностической;
- 2) коммуникативной;
- 3) рефлексивной;
- 4) проектировочной.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Что определило развитие педагогики как науки?

Варианты ответа:

- 1) прогресс науки и техники;
- 2) биологический закон сохранения рода;
- 3) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 4) повышение роли воспитания в общественной жизни.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2. 1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

1. Историческая миссия образования и основные условия ее воплощения.
2. Ценностные ориентиры, цели и результаты образования.
3. Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Тема 2.2. Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы и задания

1. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
2. Обоснуйте опыт и предмет педагогики.
3. Каковы функции педагогики?
4. Дайте характеристику образования как социального феномена.
5. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
6. Дайте определения понятий: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.
7. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.
8. Какова структура современной педагогической науки?

9. Презентация «Роль педагогики в жизни человека».

Тема 2.3. Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.

Вопросы и задания

1. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Личность как объект и субъект образования.
3. Биологическое и социальное в развитии личности. Структура личности.
4. Закономерности и движущие силы развития личности.

Тема 2.4. Факторы развития личности

Вопросы и задания

1. Биологические факторы развития личности
2. Социальные факторы развития личности
3. Воспитание как фактор развития личности
4. Деятельность как фактор развития личности
5. Практическое задание. Составьте таблицу факторов развития личности. Приведите пример развития выдающейся личности и факторов, повлиявших на ее развитие.

Тема 2.5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога

Вопросы и задания

1. В чем сущность методологии педагогики?
2. В чем проявляется методологическая культура педагога?
3. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
4. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
5. Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.

Тема 2.6. Методы педагогических исследований

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте методы педагогических исследований.
2. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
3. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
4. Раскройте содержание программы педагогического исследования.
5. В чем суть методики педагогического исследования?
6. Практическое задание. Выберите одну из представленных ниже тем педагогического исследования и создайте для нее методологический аппарат.
 - 1) Проблемные ситуации как средство развития познавательного интереса у школьников.
 - 2) Психолого-педагогические условия формирования нравственных качеств личности в младшем школьном возрасте.
 - 3) Концепции воспитания в истории образования.

Тема исследования:

Объект:

Предмет:

Цель:

Задачи:

Гипотеза:

Методы:

Тема 2.7. Целостный педагогический процесс

Вопросы и задания

1. Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении?
2. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
3. Сравните определение понятия "педагогический процесс" в различных научно-педагогических источниках.
4. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Тема 2.8. Развитие, социализация и воспитание личности

Вопросы и задания

1. В чем сущность развития личности?
2. Каковы движущие силы развития личности?
3. Назовите процессы социализации и раскройте их суть.
4. Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?
5. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
6. Какова роль обучения в развитии личности?
7. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.
8. Почему деятельность личности является ведущим фактором ее формирования?
9. Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?

Тема 2.9. Педагогическая система и ее виды.

Вопросы и задания

1. Понятие педагогической системы.
2. Виды педагогической системы.
3. Приведите примеры педагогической системы.
4. Сделать схему видов педагогической системы.

Тема. 2.10. Роль обучения в развитии личности.

Вопросы и задания

1. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
2. Особенности процессов обучения и учения.
3. Факторы развития личности в процессе обучения.
4. Реферат по теме занятия: «Роль обучения в развитии личности».

Тема 2.11. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.

Вопросы и задания

1. Понятие самообразования. Основные компоненты самообразования.
2. Непрерывность образования и самообразования.
3. Система непрерывного образования.
4. Стратегии современного карьерного роста.

ТЕСТ (ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ)

Раздел 2. Общие основы педагогики

Внимательно прочитайте задание и отметьте один правильный вариант ответа.

1. Что такое педагогика?

- a) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- b) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- c) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- d) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- e) Педагогика – наука о воспитании человека.

2. Что является объектом исследования педагогики:

- a) Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.
- b) Явления (факты) действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- c) Психологические аспекты образования как педагогического процесса.
- d) Человек, как целостность, в котором сочетаются биологическое и социальное.

3. Что является предметом исследования педагогики:

- a) Явления (факты) действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- b) Образование, как особая функция общества, реализуемая в условиях тех или иных педагогических систем.
- c) Человек, как целостность, в котором сочетаются биологическое и социальное.

4. Какая функция педагогики предлагает три уровня реализации: проективный, преобразовательный, рефлексивный?

- a) Теоретическая.
- b) Технологическая.
- c) Прогностическая.

5. Определите понятие:

Единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны называется

6. Перечислите основные категории педагогики:

7. Определите понятие:

_____ – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

8. Какое понятие является стержневым в педагогике?

- a) Воспитание.
- b) Обучение.
- c) Педагогический процесс.
- d) Развитие.

9. Перечислите основные подходы педагогики, выражающиеся в ее методологических принципах:

10. Что относится к общепринятым методологическим параметрам педагогического исследования?

- a) Воспитание, обучение, развитие, формирование.
- b) Проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.
- c) диагностика и эксперимент.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества.

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

1. Понятие воспитания как общественного явления.
2. Способы воспитательного воздействия на человека.
3. Единство воспитания и жизни.
4. Типы воспитания.
5. Модели и стили воспитания.
6. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
7. Движущие силы воспитательного процесса.

Групповая работа.

Задание 1.

1. Что такое воспитание? Отметьте правильный ответ: целенаправленная и специально организованная деятельность

- 1) воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- 2) процесс управления развитием личности;
- 3) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- 4) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;
- 5) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем.

Задание 2.

Рассмотрите и проанализируйте определения понятия «процесс воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «процесс обучения»	На чем сделан акцент	Слабая сторона определе ния	Общее в определени ях	Различия в определениях
«Воспитание — это про- цесс целенаправленной организации воспитательных отношений» (В. С. Безрукова)				
«Целенаправленное вза- имодействие воспитателя и воспитуемого, на- правленное на упорядо- ность и создание условий для ускорения процессов социализации» (В. А. Сластенин)				
«Процесс активного це- ленаправленного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, вдаются воспитательные ситуации» (Б. Т. Лихачев)				

Тема 3.2. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитании

1. Цели и ценности воспитания.
2. Сущность, значение цели и целеполагание.
3. особенности процесса целеполагания.
4. Система целей и задач.
5. Методика целеполагания.

Тема 3.3. Базовые теории воспитания и развития личности

1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
2. Теории и концепции развития и формирования личности.
3. Понятие о структурных элементах личности.
4. Социализация личности.
5. Понятие о воспитанности человека.
6. Мера и критерии оценки воспитанности человека.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Представьте в виде сравнительной таблицы базовые теории воспитания и развития личности.

Тема 3.4. Подходы в воспитании

1. Понятие подходы в воспитании.
2. Современные подходы в воспитании и их характеристика.
3. Приведите примеры подходов в воспитании.
4. Реферат, раскрывающий один из подходов в воспитании. (Системный подход, Культурологический подход, Антропоцентрированный подход и др.)

Тема 3.5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания

Вопросы для обсуждения, докладов и сообщений

1. Цель и задачи гуманистического воспитания.
2. Личность в концепции гуманистического воспитания.
3. Характеристика закономерностей гуманистического воспитания.
4. Классификация и специфика принципов гуманистического воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Представьте в виде схемы принципы гуманистического воспитания. Подготовьтесь к их защите.
2. Сформулируйте вопросы от оппонентов гуманистического воспитания.

Тема 3.6. Воспитательные системы

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность, структура воспитательной системы
2. Этапы развития.
3. Критерии эффективности воспитательной системы.
4. Сделайте презентацию одной из воспитательных систем.

Групповая работа.

Задание 1 Воспитательная система школы — это:

- 1) учебно-воспитательная, внеклассная и внеурочная деятельность школы;
 - 2) учителя и ученики школы, объединенные общими воспитательными целями;
 - 3) совокупная деятельность школы на основе объединяющей педагогической идеи, направленная на наиболее оптимальное достижение поставленных воспитательных целей и задач;
- (Ваш вариант ответа)

Задание 2. В чем заключается различие между понятиями «воспитательная система школы» и «воспитательная работа»? Заполните таблицу.

Воспитательная система школы и воспитательная работа	
Общее	Различия

Тема 3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности

2. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике
3. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива
4. Этапы и уровни развития детского коллектива
5. Основные условия развития детского коллектива
6. Подберите педагогические ситуации.

Тема 3.8. Детские объединения.

1. Детские и молодежные объединения как институт воспитания, их цели и функции.
2. Типы детских и молодежных объединений: по содержанию, длительности существования, форме управления.
3. Содержание деятельности детских общественных организаций.
4. Практическое задание. Сделайте презентацию детского объединения.

Тема 3.9. Определение содержания воспитания школьников

1. Цели и задачи воспитания.
2. Формирование готовности школьников к социальным отношениям.
3. Развитие сущностных сфер человека.

Групповая работа.

Задание 1.

Содержание воспитания — это:

- 1) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентации и отношений;
 - 2) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
 - 3) общие идеи о построении природы и жизни общества;
 - 4) —
-

(Ваш вариант ответа)

Задание 2. Укажите признаки, относящиеся к понятию «содержание воспитания»:

- 1) внешнее выражение воспитания;
- 2) умственное воспитание;
- 3) целенаправленность (наличие социального ориентира);
- 4) соответствие культурно-историческим ценностям;
- 5) личность воспитателя;
- 6) самовоспитание;
- 7) личность воспитанника.

Задание 3. Установите иерархию следующих понятий:

- а) этапы развития;
- б) методы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) цели и задачи процесса воспитания;
- д) условия протекания процесса воспитания;
- е) формы воспитательной деятельности.

Задание 4. Как выглядит содержание воспитания в рамках различных концепций воспитания? Заполните следующую таблицу.

Концепция воспитания	Содержание воспитания
Воспитание с целью обеспечить выживание	
Воспитание гражданина	
Воспитание гуманистическое	
Воспитание личности, способной к самореализации	

Тема 3.10. Средства воспитания

1. Понятие средства воспитания.
2. Классификация средств воспитания.
3. Характеристика средств воспитания.
4. Приведите примеры средств воспитания в практике. (Фрагмент мероприятия).
5. Сделайте презентацию «Виртуальная экскурсия» (музей, достопримечательности города, художественная галерея и т.д.)

Тема 3.11. Система методов и приемов воспитания.

1. Общая характеристика методов воспитания и их классификация.
2. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
3. Понятие о приемах воспитания.
4. Подберите педагогические ситуации.

Задания для групповой и парной работы.

1. Что такое метод воспитания? Отметьте правильный ответ:
 - 1) пути достижения заданной цели воспитания;
 - 2) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;
 - 3) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;
 - 4) способ управления развитием личности воспитанника;
 - 5) совокупность приемов воспитания;
 (Ваш вариант ответа)
2. Установите иерархию следующих понятий: метод воспитания, прием воспитания, средство воспитания.
3. Какие из перечисленных понятий относятся к понятию «метод воспитания»?
 - 1) пути достижения цели;
 - 2) внешнее выражение процесса воспитания;
 - 3) общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач;
 - 4) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника;
 - 5) способы управления поведением;
 - 6) формирование чувств и эмоций.

Задания для самостоятельной работы.

В чем заключается различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»? Заполните таблицу.

Понятие	Общие черты	Различия
Метод воспитания		
Метод обучения		

2. Обоснуйте ответ на вопрос что влияет на выбор методов воспитания?

- 1) Возраст воспитанника;
- 2) цели и задачи воспитания;
- 3) особенности творческого стиля учителя;
- 4) психологическое состояние учителя;
- 5) воспитательная система, в которой работает учитель;
- 6) индивидуальные особенности воспитанника;
- 7) пожелания родителей;
- 8) мнение учителя о воспитаннике и коллективе;
- 9) время воспитания;
- 10) уровень сформированности воспитательного коллектива.

Тема 3.12. Стимулирование самовоспитания школьников

1. Сущность процесса самовоспитания.
2. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача.
3. Диагностика готовности школьников к самовоспитанию.
4. Разработайте фрагмент внеклассного мероприятия.

Тема 3.13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

1. Вариативность классного руководства.
2. Функции классного руководства.
3. Классный руководитель и педагогический коллектив: взаимодействие.

Тема 3.14. Развитие ученического самоуправления

1. Развитие детского самоуправления.
2. Функции ученического самоуправления.
3. Органы самоуправления и содержание их деятельности.
4. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления.

Тема 3.15. Формы воспитательной работы.

Вопросы для обсуждения, докладов и сообщений.

1. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
2. Выбор форм воспитания.
3. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий.

4. Практическое задание. Разработайте план организации КТД в классе.

Групповая работа

1. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией.

6-й класс языковой гимназии. Хорошо развита речь, высокий интеллект у большинства. Отношение к вашему предмету — прагматично-взвешенное, без эмоций. Никогда не «перерабатывают», точно выполняют все требования учителя. Спонтанной активности нет. Проблем с дисциплиной — также. В классе есть Сергей С. — признанный «клоун», хорошо учится и остроумен, всегда старается подчеркнуть ошибки или оговорки учителя. Нажиму со стороны учителя вряд ли подчинится.

Выберите необходимые методы и формы воспитания для этой ситуации.

Тема 3.16. Планирование воспитательной работы.

1. Назначение и функции планов
2. Требования к планированию.
3. Виды и структура плана воспитательной работы.
4. Этапы планирования работы в классном коллективе.
5. Взаимосвязь анализа, целеполагания и планирования.
6. Практическое задание. Составьте план воспитательной работы для 7 класса.

Тема 3.17. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.

1. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.
2. Изучение воспитанности школьников.
3. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.
4. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.
5. Практическое задание. Проведите диагностику нравственной воспитанности студентов своей группы и сделайте анализ (таблица, диаграмма).

Тема 3.18. Анализ воспитательной работы

1. Сущность и требования к организации аналитической деятельности.
2. Виды и уровни анализа воспитательной работы.
3. Методика анализа формы воспитательной работы.
4. Методика анализа плана за учебный год.
5. Практическое задание. Сделайте анализ одного из планов воспитательной работы.

Тест (Примерные задания)

Раздел. Теория воспитания

1. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется ...

1. воспитанием,
2. развитием,
3. формированием,
4. обучением.

2. Укажите методы формирования сознания.

1. Рассказ
2. Пример.
3. Наказание.

4. Этическая беседа.
5. Общественное мнение.
6. Соревнование.
7. Внушение.
8. Одобрение.
9. Поручение.
10. Разъяснение.

3. Дополните понятие.

Разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего – называется методом_____.

1. Беседа
2. Поручение
3. Убеждение
4. Поощрение

4. Назовите стиль воспитания.

Равнодушие со стороны педагога в отношении развития, динамики учебных достижений или уровня воспитанности своих воспитанников – это _____ стиль воспитания.

1. Авторитарный
2. Попустительский
3. Демократический
4. Либеральный

5. Вставьте нужное слово:

Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются_____воспитания

1. движущими силами,
2. условиями,
3. закономерностями,
4. ценностями.

6. Укажите формы воспитания.

По времени проведения формы воспитания бывают:

1. Продолжительные.
2. Групповые.
3. Традиционные.
4. Индивидуальные.
5. Массовые.
6. Кратковременные.

7. Вставьте нужное слово:

Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются_____воспитания

1. закономерностями,
2. принципами,
3. факторами,
4. признаками.

8. Вставьте нужное слово:

Внешнее выражение содержания воспитательного процесса называется ... воспитания

1. приёмом,
2. формой,
3. закономерностью,
4. принципом.

9. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется ...

1. патриотизмом,
2. интернационализмом,
3. национализмом,
4. менталитетом нации.

10. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип ...

- а) гуманизации,
- б) терпимости,
- в) эмпатии,
- г) толерантности.

Раздел 4. Теория обучения

Тема 4.1. Процесс обучения как целостная система.

Вопросы и задания

1. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?
2. Каковы движущие силы (основные противоречия) процесса обучения?
3. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
4. Раскройте особенности структуры деятельности учителя и деятельности учащихся в процессе обучения.
5. Какова логика учебного процесса и каков механизм процесса усвоения знаний?
6. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.

Тема 4.2. Закономерности и принципы обучения

Вопросы и задания

1. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
2. Что понимается под "закономерностью" в обучении?
3. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
4. Проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.).
5. Дайте характеристику основных принципов и правил обучения.
6. Что понимается под системой принципов обучения?
7. Подготовить доклад «Современные концепции образования».

Тема 4.3. Содержание общего образования. ФГОС НОО и ФГОС ООО

Вопросы и задания

1. Какова сущность содержания образования?
2. В чем заключается исторический характер содержания образования?
3. Каковы факторы, детерминирующие содержание образования?
4. Дайте характеристику принципов отбора содержания общего образования.

5. Назовите критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской школе.
6. Дайте анализ государственного образовательного стандарта начального и общего среднего образования.
7. Назовите типы учебных планов и проанализируйте базисный учебный план средней общеобразовательной школы.
8. Каково соотношение науки и учебного предмета?
9. Что собой представляет учебная программа? Каковы ее функции?
10. Каковы виды учебных программ и способы их построения?
11. Какие требования предъявляются к учебникам?
12. Каковы перспективы развития содержания общего образования?
13. Сделайте сравнительную презентацию ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Тема 4.4. Методы обучения в школе.

Вопросы и задания

1. Понятия методов. Классификации методов обучения.
2. Критерии выбора методов обучения.
3. Современные методы обучения: игры, метод погружения, метод опережающего обучения, методы микрооткрытий и т.д.
4. Методы продуктивного обучения. Когнитивные методы обучения. Креативные методы обучения. Методы организации учения.
5. Практическое задание. Подготовить фрагмент урока, с использованием одного из методов обучения.

Тема 4.5. Средства обучения

Вопросы и задания

1. Понятие о средствах обучения.
2. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения.
3. Использование ИКТ в процессе обучения. АРМ учителя.
4. Практическое задание. Подготовить фрагмент урока с использованием ИКТ-технологии.

Тема 4.6. Формы обучения

Вопросы и задания

1. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?
2. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.
3. Назовите основные требования к современному уроку.
4. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?
5. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
6. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета по начальной школе.

Тема. 4.7. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.

Вопросы и задания

1. Урок. Типы и структуры уроков.
2. Технологическая карта урока.
3. Нестандартные уроки.

4. Подготовка учителя к уроку.
5. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
6. Практическое задание. Разработайте фрагмент урока по одной из предложенных тем.

Тема 4.8. Диагностика и оценка результатов обучения.

Вопросы и задания

1. Диагностика результатов образования в школе.
2. Контроль. Виды контроля и их характеристика.
3. Разные виды контроля в школе: опрос, тестирование, изложение и т.д.
4. Практическое задание. Подготовить разные виды контроля по одной из предложенных тем урока.

Тема 4.9. Инновационные процессы в образовании.

Вопросы и задания

1. Понятие «инновации».
2. Что собой представляют инновационные процессы в образовании и каковы их особенности?
3. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
4. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.
5. Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них (3—4 по выбору).
6. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.).

Тест (ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ)

Внимательно прочитайте задание и отметьте ОДИН правильный вариант ответа.

1. «Дидактика» происходит от греческого *didaktikos*, что переводится как:

- a) «поучающий»
- b) «познающий»
- c) «обучающий»

2. Автор концепции «Полного акта мышления»

- a) Я.А. Коменский
- b) Д. Дьюи
- c) И.Г. Герbart

3. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...

- a) теории обучения
- b) теории воспитания
- c) образования

4. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- a) дидактическую концепцию
- b) дидактическую систему
- c) дидактическую теорию

5. Учение понимается в дидактике как...

- a) взаимодействие учащихся и учителя
- b) восприятие новых знаний

с) деятельность учеников

6. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

а) преподавание и учение

б) учением

с) преподаванием

7. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

а) наглядности

б) доступности

с) прочности знаний

8. Процессом обучения называется ...

а) специфический процесс познания, управляемый педагогом

б) преподавание педагогом различных предметов

с) учебная деятельность школьников

9. К дидактическим принципам НЕ относится принцип ...

а) гуманности обучения

б) систематичности и последовательности

с) взаимосвязь теории и практики обучения

10. В структуру учебной деятельности НЕ входит ...

а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков

б) развитие мотивов учения

с) формирование нравственных качеств и убеждений

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества.

Раздел 5. Управление образовательными системами.

Тема 5.1. Нормативно-правовые основы образования.

1. Нормативно-правовые основы образования: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ, Декларация прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт и др.

2. Локальные акты школы. Устав школы.

2. Права и обязанности учителя, родителей, учеников.

Тема 5.2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

1. Государственно-общественная система управления образованием.

2. Управление и педагогический менеджмент.

3. Общеобразовательная школа как сложная динамическая социальная система.

4. Внутришкольное управление.

5. Основные признаки государственного управления образовательными системами.

6. Органы управления образованием. Совет школы.

7. Общие принципы управления образовательными системами. Системность и целостность в управлении.

Тема 5.3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

1. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
2. Системообразующие факторы педагогической системы.
3. Результаты как системообразующий фактор. Структура (уровни) управляющей системы школы.
4. Основные компоненты управленческой культуры. Управленческая культура руководителя школы.
5. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
6. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа.
7. Сделать анализ управления в школе.

Тема 5.4. Основные функции внутришкольного управления

1. Целеполагание и планирование как функция управления школой.
2. Планирование в управлении школой.
3. Функция организации в управлении школой.
4. Организационные формы управленческой деятельности в школе.
5. Практическое задание. Разработайте фрагмент выступления на Совете школы или на Педагогическом совете.

Тема 5.5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении

1. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
2. Виды, формы внутришкольного контроля.
3. Методы внутришкольного контроля.

Тема 5.6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

1. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
2. Педагогический коллектив школы.
3. Организационное строение педагогического коллектива.
4. Сделать презентацию по данной теме: «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами».

Тема 5.7. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника

1. Семья как специфическая педагогическая система.
2. Типы семейных отношений и стили воспитания.
3. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
4. Педагогическое просвещение родителей.
5. Подготовить педагогические ситуации для анализа.

Тема 5.8. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей

1. Инновационная направленность педагогической деятельности.
2. Инновации в образовании.
3. Инновационная направленность педагогической деятельности.
4. Критерии педагогических инноваций.
5. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.
6. Сделать презентацию по теме.

Тема 5.9. Аккредитация ОУ и аттестация учителей

1. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.
2. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры.
3. Основные формы организации методической работы в школе.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Аккредитация ОУ.

Тест (Примерные задания)

Раздел 5. Управление образовательными системами.

1. Выберите правильный вариант ответа с точки зрения Конвенции ООН о правах ребенка.

Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства – участники Конвенции?

- 1) право на жизнь, право на гражданство, право на образование
- 2) право на жизнь, право на семейные связи, право на образование
- 3) право на жизнь, право свободно выражать свои мысли, право на
- 4) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав

2. Выберите правильный вариант.

Кто несет основную ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?

- 1) органы управления Российской Федерации
- 2) органы местного самоуправления
- 3) образовательное учреждение
- 4) родители и другие лица, воспитывающие ребенка

3. Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?

- 1) родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту
- 2) ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей
- 3) родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение
- 4) родители и органы местного управления образованием

4. Выберите правильный вариант ответа с точки зрения закона «Об образовании в Российской Федерации».

Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательном учреждении?

- 1) лица, совершившие или допустившие нарушения
- 2) органы местного самоуправления
- 3) местные органы управления образованием
- 4) образовательное учреждение

5. Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения воспитанников в образовательном учреждении?

- 1) учредитель
- 2) органы управления образовательным учреждением
- 3) должностные лица образовательного учреждения

4) органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции

6. Дает ли право ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям) обучающихся?

- 1) да, только через родительские комитеты
- 2) да, закон предоставляет им такое право, не указывая на форму этого участия
- 3) да, только через совет образовательного учреждения
- 4) нет

7. Чьей функциональной обязанностью является прием на работу и увольнение педагогического, административного, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала школы?

1. заместителя директора школы по коммерции
2. заместителя директора по учебно-воспитательной работе
3. директора школы
4. педагогического совета школы

8. Определите методы управления.

1. Методы материальной мотивации
2. Методы этической мотивации
3. Методы властной мотивации
4. Методы социальной мотивации
5. Методы профессиональной мотивации

9. Основная цель управления образовательными системами заключается в...

- а) эффективном использовании средств для достижения оптимального результата,
- б) познании объективных закономерностей педагогического процесса,
- в) анализе состояния педагогических систем,
- г) выработке управленческих решений.

10. Внутришкольное управление представляет собой:

- А) воздействие управляющих органов на подчиненные
- Б) целенаправленное взаимодействие участников целостного педагогического процесса
- В) организацию последовательного ряда мероприятий
- Г) выполнение установок вышестоящих субъектов управления

Темы курсовых работ

1. Развитие сотрудничества младших школьников на основе технологии группового обучения.
2. Проектная деятельность младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Ученическое самоуправление и его организация в начальной школе.
4. Нетрадиционные формы воспитательной работы в начальной школе.
5. Развитие логических учебных действий у младших школьников на уроках.
6. Проектная деятельность как средство трудового воспитания младших школьников.
7. Коллективная творческая деятельность (КТД) в процессе развития самоуправления младших школьников.

8. Формирование умения осуществлять оценку и самооценку у младших школьников.
9. Самообразование младших школьников во внеурочной деятельности.
10. Проблемные ситуации и их использование на уроках в начальной школе.
11. Формирование экономической культуры младших школьников во внеклассной работе.
12. Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках гуманитарного цикла.
13. Развитие коллективизма у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
14. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках естественнонаучного цикла.
15. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеклассной работе.
16. Воспитывающие ситуации как средство гражданского воспитания младших школьников.
17. Правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
18. Взаимодействие школы и семьи в трудовом воспитании детей младшего школьного возраста.
19. Метод проектов в стимулировании учебной деятельности младших школьников.
20. Роль детских общественных организаций в воспитании младших школьников.
21. Развитие смыслообразования личностных УУД у младших школьников в образовательных организациях.
22. Педагогическая диагностика в образовательном процессе начальной школы.
23. Патриотическое воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
24. Средства воспитания их роль в становлении личности младшего школьника.
25. Проблемные ситуации как средство этического воспитания младших школьников.
26. Дидактическая игра как средство экологического образования младших школьников.
27. Развитие творческих способностей у младших школьников в учебном процессе.
28. Использование ИКТ в процессе эстетического воспитания младших школьников.
29. Формирование гражданских качеств младших школьников во внеклассной работе.
30. Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников в образовательном процессе.
31. Формирование социальных навыков у младших школьников во внеклассной работе.
32. Воспитание чувства бережливости у младших школьников в образовательном процессе.
33. Формирование коммуникативной культуры у младших школьников во внеурочной деятельности.
34. Формирование здорового образа жизни у младших школьников во внеклассной работе.
35. Эстетическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
36. Воспитание толерантности у младших школьников в поликультурной среде.
37. Воспитание положительного отношения младших школьников к миру труда и профессий.
38. Воспитание патриотических чувств младших школьников во внеклассной работе.
39. Воспитание бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.
40. Воспитание нравственных чувств у младших школьников во внеклассной работе.
41. Игровые технологии в процессе адаптации первоклассников.
42. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеклассной работе.

Вопросы к зачету.

Раздел Введение в педагогику и Общая педагогика

1. История возникновения и развития педагогической профессии.
2. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Коллективный характер педагогической деятельности.

6. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
7. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
8. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
9. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
10. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
11. Общая и профессиональная культура педагога.
12. Гуманистический характер педагогической деятельности.
13. Пути овладения педагогической профессией.
14. Профессионально значимые и личностные качества педагога.
15. Перспективы развития педагогической профессии.
16. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
17. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
18. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
19. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
20. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли
21. Педагогический процесс.
22. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.
23. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
24. Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.
25. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.

Вопросы к экзамену.

Раздел Теория воспитания.

1. Понятие воспитания как общественного явления. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Модели и стили воспитания.
3. Особенности и общие закономерности воспитательного процесса. Диалектика и движущие силы процесса воспитания.
4. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
5. Теории и концепции развития и воспитания личности.
6. Цель и задачи гуманистического воспитания
7. Классификация и специфика принципов гуманистического воспитания.
8. Развитие сущностных сфер человека как цель воспитания.
9. Содержание воспитания. Базовые ценности воспитания личности.
10. Общая характеристика методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
11. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания.
12. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
13. Этапы, уровни и основные условия развития детского коллектива.
14. Детские объединения как институт воспитания.
15. Изучение воспитанности школьников.
16. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.
17. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.
18. Сущность, структура, этапы развития и критерии эффективности воспитательной системы.
19. Обоснуйте необходимость деятельности классного руководителя в современной школе. Перечислите функции классного руководителя.

20. Охарактеризуйте основные направления деятельности классного руководителя.
21. Раскройте сущность педагогического взаимодействия.
22. Охарактеризуйте различные типы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.
23. Назовите этапы осуществления КТД. Докажите эффективность КТД в воспитании личности школьника.
24. Какую роль играет детское самоуправление в становлении каждого ребенка. Структура детского самоуправления.
25. Перечислите структурные компоненты воспитательного мероприятия.

Вопросы к зачету.

Раздел Дидактика (теория обучения).

1. Понятие дидактики. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические понятия.
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Понятие цели обучения. Классификация целей.
4. Закономерности и законы обучения.
5. Взаимосвязь принципов и правил обучения. Система дидактических принципов обучения.
6. Понятие дидактической концепции. Традиционная (И. Герbart), прагматическая (Д.Дьюи) и современная концепции обучения.
7. Основные идеи и подходы реализации современной дидактической концепции.
8. Функции обучения. Закономерная взаимосвязь воспитания, обучения и развития.
9. Целостность педагогического процесса как системы. Компоненты, этапы педагогического процесса.
10. Понятие и сущность обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Составные компоненты процесса обучения.
11. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории содержания образования.
12. Принципы построения содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
13. Государственный образовательный стандарт. Базовая и вариативная составляющие содержания образования.
14. Базисный учебный план, учебная программа, учебная литература.
15. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, эвристическое обучение, дистанционное обучение.
16. Сущность и определение методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения.
17. Понятие о средствах обучения. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения.
18. Понятие о формах организации обучения. Формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, классные, внеклассные, школьные, внешкольные. Характеристика форм обучения.
19. Урок как целостная система. Типы и структуры уроков.
20. Диагностика процесса и результатов обучения. Методы и формы контроля. Требования к оценке знаний учащихся.

Вопросы к экзамену.

Раздел Управление образовательными системами

1. Нормативно-правовые основы образования.
2. Государственно-общественная система управления образованием.
3. Управление и педагогический менеджмент.
4. Общеобразовательная школа как сложная динамическая социальная система.
5. Внутришкольное управление.

6. Основные признаки государственного управления образовательными системами. Органы управления образованием.
7. Общие принципы управления образовательными системами. Системность и целостность в управлении.
8. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
9. Системообразующие факторы педагогической системы. Результаты как системообразующий фактор. Структура (уровни) управляющей системы школы.
10. Основные компоненты управленческой культуры. Управленческая культура руководителя школы.
11. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа.
12. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Планирование в управлении школой.
13. Функция организации в управлении школой. Организационные формы управленческой деятельности в школе.
14. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.
15. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
16. Педагогический коллектив школы. Организационное строение педагогического коллектива.
17. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
18. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании.
19. Критерии педагогических инноваций. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.
20. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.
21. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в школе.
22. Аттестация педагогических работников.
23. Аккредитация ОУ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценки за теоретический ответ по педагогике:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и методы оценки качества образовательной деятельности обучающихся:

Критерии:

- знание учебного программного материала;
- самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- участие в практических, семинарских занятиях;
- ориентированность в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине;
- проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала;
- соответствие ответа вопросу, глубина и полнота раскрытия вопроса, а также точность определения понятий, логичность, связанность, доказательность, последовательность;
- посещение занятий.

Методы оценки:

Балльно-рейтинговая система оценивания.

Общая оценка за деятельность студентов выставляется следующим образом: если студент выполнил от 90 % до 100 % указанных выше требований, ему ставится «отлично» (90 – 100 баллов); если 80 % – 90 % требований, то – «хорошо» (70 – 89 баллов); если от 60 % до 80 % – оценка «удовлетворительно» (60 – 69 баллов), от 0 % до 60 % – «неудовлетворительно» (59 баллов и ниже).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

Перечень основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Основная литература:

1. Надеева М.И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие. Казань: КНИТУ, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220284.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М.: Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов ... по пед. спец. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 576 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00175-2 (I): 67-43, 100-00, 137-00, 112-00, 166-70: 67-43, 100-00, 137-00, 112-00, 166-70. URL: <https://www.biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»).

б) Дополнительная литература:

1. Абдуллина Л.Б., Фрактальная педагогика: теория, методология и практика. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991955.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Даутова О.Б., Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511468.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Джуринский А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. - М.: Прометей, 2017.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Коржуев А.В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. М.: Академический Проект, 2020. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Коротков Э.М., Управление качеством образования : учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127404.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Коршунова В.В., Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учеб.-метод. пособие. Красноярск: СФУ, 2016.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. Нигматуллина И.В., Игра как метод интерактивного обучения: Учебное пособие для преподавателей. М.: Прометей, 2018.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003224.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. Приказчикова О.А., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html> (ЭБС «Консультант студента»).
10. Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html> (ЭБС «Консультант студента»).
11. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/425332>
12. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/9785392175130.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Педагогика» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности, наличием методических пособий и рекомендаций по всему курсу, по всем видам занятий.

Научная библиотека АГУ обладает обширной коллекцией отечественных и зарубежных изданий, насчитывающей 1 млн. единиц хранения и более 2 млн. электронных документов. Наряду с отделами обслуживания читателей функционируют другие необходимые библиотечные подразделения: справочно-библиографическая служба, отдел формирования и учета фондов, копировально-множительный центр, расположенные на общей площади в 2300 кв.м. Отделы оснащены автоматизированными рабочими местами и точками доступа для портативных компьютеров, зонами wi-fi, сканерами, множительной и переплетной техникой.

Информационную поддержку образовательного процесса университета обеспечивает Отдел электронных ресурсов. В задачи его входят: организация доступов к электронным базам данных, осуществление справочно-информационного обслуживания студентов и преподавателей с помощью новейших информационных технологий, участие в международных корпоративных проектах. Отдел осуществляет работу по созданию электронной библиотеки «Астраханский государственный университет», занимается формированием контента сайта, ведет работу в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (организация) научной электронной библиотеки E-library.

Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).