

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Н. О. Дубченкова

«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
\_\_\_\_\_ А. С. Джангазиева

«19» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ПРИ УГРОЗЕ И  
ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

Составители:

**Брюхова Н.Г., доцент, к.псх.н.,  
доцент кафедры психологии;  
Дорофеева Н.В., доцент, к.псх.н.,  
доцент кафедры психологии;  
Кузнецова Ю.В., доцент, к.псх.н.,  
доцент кафедры психологии;  
Майсак Н.В., доцент, к.псх.н.,  
доцент кафедры психологии;  
Семеняк О.В., доцент, к.псх.н.,  
доцент кафедры психологии;  
Яковец Д.А., доцент, к.псх.н.,  
доцент кафедры психологии**

Направление подготовки /  
специальность

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) ОПОП

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2023**

Курс

**1**

Семестр (ы)

**4**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целью освоения дисциплины** «Психология устойчивого развития общества при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций» является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций как основы устойчивого развития общества.

**1.2. Задачи освоения дисциплины** «Психология устойчивого развития общества при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций»:

- осознание психологических проблем устойчивого развития общества, психологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение психологическими приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование психологии экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей к оценке личностного вклада в решение проблем безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- стимулирование развития личностного потенциала для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина** «Психология устойчивого развития общества при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций»: относится к элективным дисциплинам и осваивается в 4 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** История России, Основы российской государственности, Безопасность жизнедеятельности, Когнитивные технологии.

**Знания:** дисциплин История России, Основы российской государственности, Безопасность жизнедеятельности, Когнитивные технологии.

**Умения:** дисциплин История России, Основы российской государственности, Безопасность жизнедеятельности, Когнитивные технологии.

**Навыки:** дисциплин История России, Основы российской государственности, Безопасность жизнедеятельности, Когнитивные технологии.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** «Основы конфликтологии», «Психология медиакommunikаций».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, могут быть также востребованы при прохождении учебной, производственной, преддипломных практик и при написании выпускной квалификационной работы.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов

следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*а) универсальной (УК);* Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Основные положения стратегии устойчивого развития России	6		6					6	18	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии эссе
Тема 2. Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества	6		6					6	18	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии эссе
Тема 3. Психология	6		6					6	18	доклад

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
безопасности и психология здоровья										(сообщение) участие в групповой дискуссии эссе
Тема 4. Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	6		6					6	18	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии эссе
Тема 5. Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновении чрезвычайных ситуаций	12		12					12	36	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии эссе
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>зачёт</b>
<b>Итого за весь период</b>	<b>36</b>		<b>36</b>					<b>36</b>	<b>108</b>	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	
		УК-8	общее количество компетенций
Тема 1. Основные положения стратегии устойчивого развития России	18	+	1
Тема 2. Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества	18	+	1
Тема 3. Психология безопасности и психология здоровья	18	+	1
Тема 4. Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	18	+	1
Тема 5. Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновении чрезвычайных ситуаций	36	+	1
<b>Итого</b>	108		1

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### Тема 1. Основные положения стратегии устойчивого развития России

Гармонизация устойчивого развития общества в современных условиях. Психологические особенности геополитической ситуации в России. Устойчивое развитие, также гармоничное

развитие, сбалансированное развитие – процесс экономических и социальных изменений, при котором природные ресурсы, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений. Появление концепции устойчивого развития в результате объединения трех основных точек зрения: экономической, социальной и экологической. Развитие концепции устойчивого развития в основном внимание к экономическому развитию, социальному развитию и охране окружающей среды для будущих поколений. Основные положения стратегии устойчивого развития России.

## **Тема 2. Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества**

Социально-психологические проблемы современного общества. Угроза в психологии – это обещание негативных последствий в ответ на нежелательное поведение. Формула – «Ты пожалеешь, если будешь так поступать». Запугивание, единственная цель которого – заставить вести себя так, как нужно другому человеку. Мгновенный, хотя и непродолжительный, эффект. Чрезвычайные ситуации: классификация и психологические особенности. Экстремизм и терроризм как особая форма психологических угроз в условиях современного развития общества. Проблемы духовного здоровья общества. Социально-психологические проблемы современного общества. Чрезвычайные ситуации: классификации и психологические особенности.

## **Тема 3. Психология безопасности и психология здоровья**

Психологическая безопасность как защищенность человека с учетом внешних и внутренних условий безопасности (опыт субъекта, способность и готовность идентифицировать, прогнозировать и уклоняться от опасностей, владение знаниями, умениями и навыками поведения в ЧС, уровень развития способностей, мотивация к обеспечению безопасности жизнедеятельности). Психология здоровья как наука о психологических и поведенческих процессах здоровья, болезни и здравоохранения. Психологические приемы уменьшения рисков эмоциональных стрессов в ситуации и возникновении чрезвычайных ситуаций. Предупреждение возникновения посттравматических стрессовых расстройств в чрезвычайных ситуациях. Психологическая устойчивость. Модели здоровой личности. Психология здорового образа жизни.

## **Тема 4. Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций**

Понятие «саморегуляция». Психологическая (психическая) саморегуляция (ПСР) как управление поведением или деятельностью субъекта и саморегуляция его наличного состояния с помощью использования психических средств отражения и моделирования реальности. Более узкая трактовка понятия психической саморегуляции и саморегуляции актуального состояния человека. Физическая и психическая саморегуляция. Эффекты и механизмы саморегуляции. Естественные приемы саморегуляции. Саморегуляция поведения, состояний, деятельности. Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов, дыхательные практики, кинезиологические методы саморегуляции. Саморегуляция в чрезвычайных ситуациях. Саморегуляция в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Чрезвычайная ситуация (ЧС) как это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия.

## **Тема 5. Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций**

Стратегии преодоления стресса (англ. coping, coping strategy) как действия, предпринимаемые человеком, чтобы справиться (англ. to cope with) со стрессом. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, чтобы совладать со стрессами, и в общем случае, с психологическими трудными ситуациями обыденной жизни. Выявление копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Формирование продуктивных копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Профилактика непродуктивных (деструктивных) стратегий поведения личности в стрессогенных ситуациях. Чрезвычайная ситуация как ситуация, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий

жизнедеятельности людей.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

**Таблица 4.**

#### **Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основные положения стратегии устойчивого развития России	6	Составление опорной схемы

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гармонизация устойчивого развития общества в современных условиях.</li> <li>2. Психологические особенности геополитической ситуации в России.</li> <li>3. Устойчивое развитие, также гармоничное развитие, сбалансированное развитие – процесс экономических и социальных изменений, при котором природные ресурсы, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.</li> <li>4. Появление концепции устойчивого развития в результате объединения трех основных точек зрения: экономической, социальной и экологической.</li> <li>5. Развитие концепции устойчивого развития в основном внимании к экономическому развитию, социальному развитию и охране окружающей среды для будущих поколений.</li> <li>6. Основные положения стратегии устойчивого развития России.</li> </ol>		по вопросу
<p>Тема 2. Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологические проблемы современного общества.</li> <li>2. Угроза в психологии – это обещание негативных последствий в ответ на нежелательное поведение.</li> <li>3. Формула «Ты пожалеешь, если будешь так поступать».</li> <li>4. Запугивание, единственная цель которого – заставить вести себя так, как нужно другому человеку.</li> <li>5. Чрезвычайные ситуации: классификация и психологические особенности.</li> <li>6. Экстремизм и терроризм как особая форма психологических угроз в условиях современного развития общества.</li> <li>7. Проблемы духовного здоровья общества.</li> <li>8. Социально-психологические проблемы современного общества.</li> <li>9. Чрезвычайные ситуации: классификации и психологические особенности.</li> </ol>	6	Составление опорной схемы по вопросу
<p>Тема 3. Психология безопасности и психология здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая безопасность как защищенность человека с учетом внешних и внутренних условий безопасности (опыт субъекта, способность и готовность идентифицировать, прогнозировать и уклоняться от опасностей, владение знаниями, умениями и навыками поведения в ЧС, уровень развития способностей, мотивация к обеспечению безопасности жизнедеятельности).</li> <li>2. Психология здоровья как наука о психологических и поведенческих процессах здоровья, болезни и здравоохранения.</li> <li>3. Психологические приемы уменьшения рисков эмоциональных стрессов в ситуации и возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> <li>4. Предупреждение возникновения посттравматических стрессовых расстройств в чрезвычайных ситуациях.</li> </ol>	6	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач

5. Психологическая устойчивость.		
6. Модели здоровой личности.		
7. Психология здорового образа жизни.		
Тема 4. Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций		
1. Понятие «саморегуляция».		
2. Психологическая (психическая) саморегуляция (ПСР) как управление поведением или деятельностью субъекта и саморегуляция его наличного состояния с помощью использования психических средств отражения и моделирования реальности. Более узкая трактовка понятия психической саморегуляции и саморегуляции актуального состояния человека.		
3. Физическая и психическая саморегуляция.		
4. Эффекты и механизмы саморегуляции.		
5. Естественные приемы саморегуляции.		
6. Саморегуляция поведения, состояний, деятельности.		
7. Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов, дыхательные практики, кинезиологические методы саморегуляции.		
8. Саморегуляция в чрезвычайных ситуациях.		
9. Саморегуляция в повседневной жизни и профессиональной деятельности.		
10. Чрезвычайная ситуация (ЧС) как это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия.		
Тема 5. Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновении чрезвычайных ситуаций		
1. Стратегии преодоления стресса (англ. coping, coping strategy) как действия, предпринимаемые человеком, чтобы справиться (англ. to cope with) со стрессом.		
2. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, чтобы совладать со стрессами, и в общем случае, с психологическими трудными ситуациями обыденной жизни.		
3. Выявление копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях.		
4. Формирование продуктивных копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях.		
5. Профилактика непродуктивных (деструктивных) стратегий поведения личности в стрессогенных ситуациях.		
6. Чрезвычайная ситуация как ситуация, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.		
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>Составление опорной схемы по вопросу</b>
	<b>36</b>	

**для очно-заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы

	ИТОГО	

#### **для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
	ИТОГО	

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### **Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия**

Доклад состоит из трёх частей: введение, основная часть, выводы.

Введение – предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объём слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объём научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

#### **Особенности работы над рефератом**

##### **Подготовка реферата (доклада).**

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

##### **Особенности выполнения задания.**

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной

проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

### **Требования к оформлению работы.**

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

### **Критерии оценивания рефератов**

Оценкой **«отлично»** оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой **«хорошо»** оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

### **Составление опорной схемы по вопросу**

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трех словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

### **Анализ монографий и составление аннотаций**

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-

методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

**Работая с источником, можно придерживаться следующих рекомендаций.**

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

**Критерии оценивания задания:**

Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

**Составление опорных схем и таблиц**

**Цель работы** – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

**Особенности выполнения задания.**

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

**Критерии оценки** – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

#### **Составление тематического словаря понятий.**

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

#### **Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.**

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

**Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:**

<b>Понятие</b>	<b>Определение</b>	<b>Автор, выходные данные источника</b>
<b>Амбивалентность</b>	(от лат. ambo – оба и valentia – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

**Критериями для оценивания качества словаря являются:**

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

### **6.1. Образовательные технологии**

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное образование» и «Zoom».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

**Таблица 5.**

**Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные положения стратегии устойчивого развития России	Обзорная лекция	Составление опорной схемы по вопросу	Не предусмотрено
Тема 2. Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества	Лекция-диалог	Составление опорной схемы по вопросу	Не предусмотрено
Тема 3. Психология безопасности и психология здоровья	Обзорная лекция	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач	Не предусмотрено
Тема 4. Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Обзорная лекция	Составление опорной схемы по вопросу	Не предусмотрено
Тема 5. Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновении чрезвычайных ситуаций	Лекция-диалог	Составление опорной схемы по вопросу	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
  - использование возможностей электронной почты преподавателя;
  - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование платформы использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование» в качестве виртуальной обучающей среды.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
VLC Player	Медиапроигрыватель
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ.
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ. Включает библиографические описания книг, электронных изданий, статей из журналов и газет, находящихся в фонде библиотеки. <https://library.asu.edu.ru>. Доступ свободный.
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> Доступ свободный
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» раздел «ЛЕГЕНДАРНЫЕ КНИГИ». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>. Доступ свободный.
- Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные положения стратегии устойчивого развития России	УК-8	Составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества	УК-8	Составление опорной схемы по вопросу
Тема 3. Психология безопасности и психология здоровья	УК-8	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 4. Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	Составление опорной схемы по вопросу
Тема 5. Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	Составление опорной схемы по вопросу

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8.**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Тема 1. Основные положения стратегии устойчивого развития России**

**Составление опорной схемы по следующим вопросам:**

1. Гармонизация устойчивого развития общества в современных условиях.
2. Психологические особенности геополитической ситуации в России.
3. Устойчивое развитие, также гармоничное развитие, сбалансированное развитие – процесс экономических и социальных изменений, при котором природные ресурсы, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.
4. Появление концепции устойчивого развития в результате объединения трех основных точек зрения: экономической, социальной и экологической.
5. Развитие концепции устойчивого развития в основном внимании к экономическому развитию, социальному развитию и охране окружающей среды для будущих поколений.
6. Основные положения стратегии устойчивого развития России.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и

слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

## **Тема 2. Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества**

### **Составление опорной схемы по следующим вопросам:**

1. Социально-психологические проблемы современного общества.
2. Угроза в психологии – это обещание негативных последствий в ответ на нежелательное поведение.
3. Формула «Ты пожалеешь, если будешь так поступать».
4. Запугивание, единственная цель которого – заставить вести себя так, как нужно другому человеку.
5. Чрезвычайные ситуации: классификация и психологические особенности.
6. Экстремизм и терроризм как особая форма психологических угроз в условиях современного развития общества.
7. Проблемы духовного здоровья общества.
8. Социально-психологические проблемы современного общества.
9. Чрезвычайные ситуации: классификации и психологические особенности.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

## **Тема 3. Психология безопасности и психология здоровья**

### **Составление опорной схемы по следующим вопросам:**

1. Психологическая безопасность как защищенность человека с учетом внешних и внутренних условий безопасности (опыт субъекта, способность и готовность идентифицировать, прогнозировать и уклоняться от опасностей, владение знаниями, умениями и навыками поведения в ЧС, уровень развития способностей, мотивация к обеспечению безопасности жизнедеятельности).
2. Психология здоровья как наука о психологических и поведенческих процессах здоровья, болезни и здравоохранения.
3. Психологические приемы уменьшения рисков эмоциональных стрессов в ситуации и возникновении чрезвычайных ситуаций.
4. Предупреждение возникновения посттравматических стрессовых расстройств в чрезвычайных ситуациях.
5. Психологическая устойчивость.
6. Модели здоровой личности.
7. Психология здорового образа жизни.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

## **Тема 4. Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций**

### **Составление опорной схемы по следующим вопросам:**

1. Понятие «саморегуляция».
2. Психологическая (психическая) саморегуляция (ПСР) как управление поведением или деятельностью субъекта и саморегуляция его наличного состояния с помощью использования психических средств отражения и моделирования реальности. Более узкая трактовка понятия психической саморегуляции и саморегуляции актуального состояния человека.
3. Физическая и психическая саморегуляция.
4. Эффекты и механизмы саморегуляции.
5. Естественные приемы саморегуляции.
6. Саморегуляция поведения, состояний, деятельности.
7. Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов, дыхательные практики, кинезиологические методы саморегуляции.

8. Саморегуляция в чрезвычайных ситуациях.
9. Саморегуляция в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
10. Чрезвычайная ситуация (ЧС) как это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия.  
Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титульного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

### **Тема 5. Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций**

Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Стратегии преодоления стресса (англ. coping, coping strategy) как действия, предпринимаемые человеком, чтобы справиться (англ. to cope with) со стрессом.
2. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, чтобы совладать со стрессами, и в общем случае, с психологическими трудными ситуациями обыденной жизни.
3. Выявление копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях.
4. Формирование продуктивных копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях.
5. Профилактика непродуктивных (деструктивных) стратегий поведения личности в стрессогенных ситуациях.
6. Чрезвычайная ситуация как ситуация, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титульного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

#### **Примеры задач**

##### **Задача № 1.**

«Алгоритм проведения первой беседы со взрослым, пострадавшим от физического насилия». Студентам даются карточки с описанием конкретной ситуации, связанной с физическим насилием. Например, «К психологу обратилась молодая женщина, которую избил муж. Такая ситуация происходит уже не впервые. Потом муж заглаживает, как может, свою вину, просит прощения, становится очень внимательным. Но потом все повторяется. Она любит своего мужа, у них есть маленький ребенок – все это заставляет ее терпеть. Что делать?»

Вопросы и задания:

1. Определите суть проблемы, что это за ситуация?
2. Составьте план проведения первой беседы с женщиной, пострадавшей от физического насилия.
3. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?
4. Наметьте план психологической помощи женщине, страдающей от физического насилия

##### **Задача № 2.**

Артем Н., 19 лет.

Из анамнеза: полгода назад лет пережил тяжелую психотравмирующую ситуацию: отец покончил жизнь самоубийством на глазах у сына (застрелился). Артем какое-то время находился один в квартире с телом отца. Мать, пришедшая с работы, обнаружила Артема в оцепенении. Он не узнавал мать и не понимал трагичность событий. Был госпитализирован в психиатрическую клинику, спустя 14 дней выписан. По прошествии трагедии спустя 2 месяца у Артема появились страхи покойников, пугливость, неконтролируемые вспышки беспричинной тревоги и страха.

Задание:

1. Какое нарушение возникло у Артема?
2. Охарактеризуйте возможные направления психологической интервенции в отношении данного случая.

### **Задача № 3.**

Анна 42 года.

Обратилась за психологической помощью. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

Задание:

1. Опишите психологическое состояние женщины
2. Какие вопросы для беседы с женщиной важно составить психологу
3. Опишите стратегии помощи женщине в ситуации кризиса

### **Темы для рефератов**

1. Выявление копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях.
2. Гармонизация устойчивого развития общества в современных условиях.
3. Естественные приемы саморегуляции.
4. Запугивание, единственная цель которого – заставить вести себя так, как нужно другому человеку.
5. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, чтобы совладать со стрессами, и в общем случае, с психологическими трудными ситуациями обыденной жизни.
6. Модели здоровой личности.
7. Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов, дыхательные практики, кинезиологические методы саморегуляции.
8. Основные положения стратегии устойчивого развития России.
9. Понятие «саморегуляция».
10. Появление концепции устойчивого развития в результате объединения трех основных точек зрения: экономической, социальной и экологической.
11. Предупреждение возникновения посттравматических стрессовых расстройств в чрезвычайных ситуациях.
12. Проблемы духовного здоровья общества.
13. Профилактика непродуктивных (деструктивных) стратегий поведения личности в стрессогенных ситуациях.
14. Психологическая (психическая) саморегуляция (ПСР) как управление поведением или деятельностью субъекта и саморегуляция его наличного состояния с помощью использования психических средств отражения и моделирования реальности. Более узкая трактовка понятия психической саморегуляции и саморегуляции актуального состояния человека.
15. Психологическая безопасность как защищенность человека с учетом внешних и внутренних условий безопасности (опыт субъекта, способность и готовность идентифицировать, прогнозировать и уклоняться от опасностей, владение знаниями, умениями и навыками поведения в ЧС, уровень развития способностей, мотивация к обеспечению безопасности жизнедеятельности).
16. Психологическая устойчивость.
17. Психологические особенности геополитической ситуации в России.
18. Психологические приемы уменьшения рисков эмоциональных стрессов в ситуации и возникновении чрезвычайных ситуаций.
19. Психология здорового образа жизни.
20. Психология здоровья как наука о психологических и поведенческих процессах здоровья, болезни и здравоохранения.
21. Развитие концепции устойчивого развития в основном внимании к экономическому развитию, социальному развитию и охране окружающей среды для будущих поколений.
22. Саморегуляция в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
23. Саморегуляция в чрезвычайных ситуациях.
24. Саморегуляция поведения, состояний, деятельности.
25. Социально-психологические проблемы современного общества.
26. Социально-психологические проблемы современного общества.
27. Стратегии преодоления стресса (англ. coping, coping strategy) как действия, предпринимаемые человеком, чтобы справиться (англ. to cope with) со стрессом.

28. Угроза в психологии – это обещание негативных последствий в ответ на нежелательное поведение.
29. Устойчивое развитие, также гармоничное развитие, сбалансированное развитие – процесс экономических и социальных изменений, при котором природные ресурсы, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.
30. Физическая и психическая саморегуляция.
31. Формирование продуктивных копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях.
32. Формула «Ты пожалеешь, если будешь так поступать».
33. Чрезвычайная ситуация (ЧС) как это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия.
34. Чрезвычайная ситуация как ситуация, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
35. Чрезвычайные ситуации: классификации и психологические особенности.
36. Чрезвычайные ситуации: классификация и психологические особенности.
37. Экстремизм и терроризм как особая форма психологических угроз в условиях современного развития общества.
38. Эффекты и механизмы саморегуляции.

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Гармонизация устойчивого развития общества в современных условиях.
2. Психологические особенности геополитической ситуации в России.
3. Устойчивое развитие, также гармоничное развитие, сбалансированное развитие – процесс экономических и социальных изменений, при котором природные ресурсы, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.
4. Появление концепции устойчивого развития в результате объединения трех основных точек зрения: экономической, социальной и экологической.
5. Развитие концепции устойчивого развития в основном внимании к экономическому развитию, социальному развитию и охране окружающей среды для будущих поколений.
6. Основные положения стратегии устойчивого развития России.
7. Социально-психологические проблемы современного общества.
8. Угроза в психологии – это обещание негативных последствий в ответ на нежелательное поведение.
9. Формула «Ты пожалеешь, если будешь так поступать».
10. Запугивание, единственная цель которого – заставить вести себя так, как нужно другому человеку.
11. Чрезвычайные ситуации: классификация и психологические особенности.
12. Экстремизм и терроризм как особая форма психологических угроз в условиях современного развития общества.
13. Проблемы духовного здоровья общества.
14. Социально-психологические проблемы современного общества.
15. Чрезвычайные ситуации: классификации и психологические особенности.
16. Психологическая безопасность как защищенность человека с учетом внешних и внутренних условий безопасности (опыт субъекта, способность и готовность идентифицировать, прогнозировать и уклоняться от опасностей, владение знаниями, умениями и навыками поведения в ЧС, уровень развития способностей, мотивация к обеспечению безопасности жизнедеятельности).
17. Психология здоровья как наука о психологических и поведенческих процессах здоровья, болезни и здравоохранения.
18. Психологические приемы уменьшения рисков эмоциональных стрессов в ситуации и возникновении чрезвычайных ситуаций.

19. Предупреждение возникновения посттравматических стрессовых расстройств в чрезвычайных ситуациях.
20. Психологическая устойчивость.
21. Модели здоровой личности.
22. Психология здорового образа жизни.
23. Понятие «саморегуляция».
24. Психологическая (психическая) саморегуляция (ПСР) как управление поведением или деятельностью субъекта и саморегуляция его наличного состояния с помощью использования психических средств отражения и моделирования реальности. Более узкая трактовка понятия психической саморегуляции и саморегуляции актуального состояния человека.
25. Физическая и психическая саморегуляция.
26. Эффекты и механизмы саморегуляции.
27. Естественные приемы саморегуляции.
28. Саморегуляция поведения, состояний, деятельности.
29. Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов, дыхательные практики, кинезиологические методы саморегуляции.
30. Саморегуляция в чрезвычайных ситуациях.
31. Саморегуляция в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
32. Чрезвычайная ситуация (ЧС) как это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия.
33. Стратегии преодоления стресса (англ. coping, coping strategy) как действия, предпринимаемые человеком, чтобы справиться (англ. to cope with) со стрессом.
34. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, чтобы совладать со стрессами, и в общем случае, с психологическими трудными ситуациями обыденной жизни.
35. Выявление копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях.
36. Формирование продуктивных копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях.
37. Профилактика непродуктивных (деструктивных) стратегий поведения личности в стрессогенных ситуациях.
38. Чрезвычайная ситуация как ситуация, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

**Таблица 9.**

**Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>				
1	Задание закрытого типа	Какой из нижеперечисленных факторов НЕ является ключевым для обеспечения психологической безопасности? а. самоконтроль б. способность к адаптации в. развитие физической силы	d. эмоциональная устойчивость	1 мин.

		d. эмоциональная устойчивость		
2	Задание закрытого типа	Какая из следующих моделей поведения может способствовать улучшению безопасности в коллективе: а. избегание коммуникации б. поддержание открытого обмена информацией с. изоляция от коллектива d. своевременное сообщение о потенциальных угрозах	d. своевременное сообщение о потенциальных угрозах	1 мин.
3	Задание закрытого типа	Что означает принцип «неотвратимости» в контексте психологической безопасности? а. возможность предотвращения любой опасности б. невозможность предсказания возможных угроз с. неизбежность некоторых событий и рисков d. отсутствие ответственности за свои действия	с. неизбежность некоторых событий и рисков	1 мин.
4	Задание закрытого типа	Какой фактор влияет на формирование чувства безопасности в организации? а. игнорирование правил б. скрывание информации с. открытость и прозрачность в обмене информацией d. изоляция от коллектива	с. открытость и прозрачность в обмене информацией	1 мин.
5	Задание закрытого типа	Какие стратегии адаптации помогают справиться с стрессом в условиях изменений? а. отказ от изменений б. избегание любых рисков	с. гибкость и принятие перемен	1 мин.

		с. гибкость и принятие перемен d. строгий контроль над окружающим		
6	Задание открытого типа	Каким образом коммуникация в организации влияет на психологическую безопасность?	Открытость и эффективная двусторонняя коммуникация	3 мин.
7	Задание открытого типа	Какие аспекты личной ответственности важны для обеспечения безопасности в коллективе?	Активное участие в обеспечении безопасности	3 мин.
8	Задание открытого типа	Что представляет собой «фишинг» в информационной безопасности?	Попытка обмана пользователей для получения конфиденциальной информации	3 мин.
9	Задание открытого типа	Какие психологические факторы могут влиять на принятие безопасных решений?	Страх, уверенность, и восприятие риска	3 мин.
10	Задание открытого типа	Какое значение имеет психология безопасности в формировании безопасной организационной среды?	Она играет ключевую роль в формировании безопасной культуры и сознательного отношения к безопасности	3 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для неэкзамена по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

**Таблица 10.**

**Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступление на практических занятиях	3 семинара	15	по расписанию
1.1	полный ответ по вопросу	3	9	
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	3	
1.3	дополнение	1	3	
2.	Выполнение контрольной работы	2*4	8	по расписанию
3.	Коллоквиум, диспут, дискуссия	3*4	12	по расписанию
4	Промежуточный контроль (практические задания)	2 б. за один правильный ответ	6	по расписанию
5	Реферат на тему по выбору	3*3	9	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (15 неделя)			50	
<b>Промежуточный контроль</b>				
6	Блок бонусов		9	
6.1.	Посещение занятий	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.2.	Активность студента на занятии	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	1 балл за 1 задание	3	по расписанию
Всего			50	
<b>дополнительный блок</b>				
8.	Экзамен		50	по расписанию
<b>Итого</b>			<b>100</b>	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	1 балл за занятие	9	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	1 балл за занятие	9	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	2 балла	8	
3.2.	доклад (сообщение) по	2 балла	8	

	дополнительной теме			
3.3.	дополнения	1 балл	8	по расписанию
4.	Контрольные работы	2 балла за к/р	8	по расписанию
5.	Экзамен	10 баллов	50	по расписанию
<b>Итого</b>			<b>100 баллов</b>	

### Начисление бонусов

	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 3
Составление тематического портфолио	+ 3
Участие с докладами на научных конференциях	
- внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
- областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

### Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности студентов может использовать различные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Психология устойчивого развития общества при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций: учебно-методическое пособие / Брюхова, Н. Г., Кузнецова, Ю. В., Майсак, Н. В., Семеняк, О. В., Яковец, Д. А. Астрахань: Издательство: Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – ISSN/ISBN: 978-5-9926-1498-5. – ББК: 88.4. – УДК: 159.923

### 8.2. Дополнительная литература

1. Психология безопасности: учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 269 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15702-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560110>

2. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента: учебник для вузов / А. Г. Караяни. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12929-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566962>

3. Суворова, Г. М. Безопасность жизнедеятельности. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и

доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17247-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532700>

4. Кадыров, Р. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний. Посттравматическое стрессовое расстройство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 644 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20196-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569270>

5. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие – методы и технологии: монография / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 213 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-12739-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567059>

6. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева; ответственный редактор Г. М. Суворова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 346 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13913-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567673>

7. Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда: учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17380-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542644>

8. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины: учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20356-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562164>

9. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 174 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17246-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532699>

10. Шарапов, А. О. Психология личности в кризисных состояниях: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19515-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/556571>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*

2. **Электронная библиотечная система IPRbooks.** [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: компьютер, проектор или ноутбук для презентаций; демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий, программы для презентаций, Интернет-ресурсы; возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и

рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).