

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП к.п.н.,
доцент кафедры
педагогических практик и
сервисных индустрий
Н.О. Дубченкова
«19» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А. С. Джангазиева
«19» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста»

Составители

Колокольцева М.А., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий

Направление подготовки /
специальность

**44.03.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

**Дошкольное образование.
Дополнительное образование
бакалавр**

Форма обучения

очная

Год приёма

2023

Курс

4 (по очной форме)

Семестр(ы)

8(по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» являются подготовка будущих педагогов к организации нравственного воспитания дошкольников.

1.2. Задачи освоения дисциплины: «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста»:

- выработка у студентов способности формирования морально-нравственной ориентации у дошкольников;
- овладение технологиями нравственного воспитания дошкольников;
- овладение методами диагностирования нравственной воспитанности дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.Д.03.01, и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Педагогика. Дошкольная педагогика.

Знания: о сущности целостного педагогического процесса и педагогической деятельности в современных условиях; о правовых нормах в области образования.

Умения: использовать знания о целостном педагогическом процессе и педагогической деятельности для решения задач воспитания и развития личности дошкольников в современных условиях.

Навыки: работы с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Производственная, преддипломная практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) профессиональной (ПК):

ПК-3 - Владеть теорией и педагогическим и методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ПК-3	ИПК-3.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного и школьного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе особыми образовательными и потребностями	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	образовательным технологиями организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе особыми образовательным и потребностями
------	--	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Нравственное воспитание: сущность, содержание, результат	4		8				10	22	Контрольная работа №1 Письменные ответы на теоретические вопросы по изученным темам	
Тема 2. Методы, формы и средства нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, диагностика его результата	6		12				10	28	Анализ требований ФГОС ДО к организации воспитательного процесса Подбор методического материала по теме	
Тема 3. Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе нравственного воспитания. Семейные проекты	4		8				10	22	Разработка авторского семейного проекта	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации									Зачет	
ИТОГО за семестр:	14		28				30	72		
Итого за весь период	14		28				30	72		

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1. Нравственное воспитание: сущность, содержание, результат	22	+	1
Тема 2. Методы, формы и средства нравственного воспитания детей	28	+	1

раннего и дошкольного возраста, диагностика его результата			
Тема 3. Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе нравственного воспитания. Семейные проекты	22	+	1
Итого	72		ЗАЧЕТ

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Нравственное воспитание: сущность, содержание, результат

Сущность нравственного воспитания. Междисциплинарный анализ понятий: «мораль», «нравственность»: лингвистический, философский, психологический, педагогический. Эволюция понятия «нравственное воспитание» в отечественной педагогике.

Сущность понятия «содержание нравственного воспитания». Структура содержания нравственного воспитания. Источники формирования содержания нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Нравственные качества как содержание и результат нравственного воспитания. Нравственные отношения и межличностные взаимоотношения как результат нравственного воспитания. Нравственная воспитанность и нравственность как результат нравственного воспитания. Различные подходы к нравственному воспитанию: нормативно-ориентированный, эмоционально-ориентированный и др.. Различные подходы к пониманию межличностных взаимоотношений дошкольников: социально-психологический, социометрический, социокогнитивный, деятельностный, на основе концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский); на основе концепции генезиса общения (М.И. Лисина).

Тема 2. Методы, формы и средства нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, диагностика его результата

Методы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов нравственного воспитания: методы воспитания нравственных чувств; формирования нравственных ценностных ориентаций; методы организации опыта нравственного поведения. Педагогические условия оптимального отбора и эффективности применения методов нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика современных педагогических технологий нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательные технологии нравственного воспитания: игровые технологии; диалогические технологии нравственного воспитания; технология общения; технологии педагогической коррекции нарушений поведения у детей раннего и дошкольного возраста: обидчивости, агрессивности, демонстративности.

Требования ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. Диагностические методы и методики исследования эффективности процесса нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Диагностика нравственной воспитанности детей раннего и дошкольного возраста. Изучение эффективности процесса нравственного воспитания: количественные и качественные показатели, критерии, уровни. Выбор критериев оценки. Практикум по определению эффективности воспитательного процесса.

Тема 3. Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе нравственного воспитания. Семейные проекты.

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия в процессе нравственного воспитания. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия в процессе нравственного воспитания. Сотрудничество субъектов

воспитательного процесса в игровой деятельности. Общение как форма взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Функции, структура и стили общения.

Влияние семьи на процесс и результат нравственного воспитания личности. Вовлечение семьи процесс нравственного воспитания. Формы и методы взаимодействия с семьей в процессе нравственного воспитания. Технология семейных проектов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста»

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить в интерактивном формате.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Контроль по дисциплине предполагает проведение различных видов работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий обучающийся аттестуется.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций).

При подготовке к занятиям преподаватель руководствуется рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Инклюзивная компетентность педагога». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В. Н. Татищева.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

– информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;

– мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;

– установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;

– воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения,

стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения курса является ориентация студентов на непрерывное педагогическое образование и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются интерактивные лекции и практико-ориентированные семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квази-профессиональных задач умениями:

- применять знания, полученные на лекционных занятиях;
- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной так и дополнительной литературы;

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те источники из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.

2. Изучите материал, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.

3. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

4. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть заявленными в данной программе компетенциями. Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Для освоения дисциплины «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя

схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу. Анализировать нормативные документы, выполнять самодиагностику и пр. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по смежным дисциплинам.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Нравственное воспитание: сущность, содержание, результат	10	<p>Подготовьте интересный материал по теме «Воспитание» (кроссворд, викторина, чайнворд и др.).</p> <p>2. Подготовьтесь к собеседованию по теме «Место нравственного воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Особенности процесса нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовьтесь к вопросам для коллективного обсуждения «Характеристика содержания воспитания, его место в структуре воспитательного процесса», «Какие ценности определены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России?»</p> <p>Подготовьте обзор актуальных документов по вопросам организации дошкольников</p>
Тема 2. Методы, формы и средства нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, диагностика его результата	10	<p>Из педагогических журналов, самостоятельно подготовьте сообщение об использовании конкретного метода воспитания в педагогической практике.</p> <p>Изучите теоретический материал по теме «Классификация методов воспитания», составьте сравнительную таблицу «Методы воспитания», отразив положительные и отрицательные характеристики методов.</p> <p>Подготовьте теоретический материал по теме «Педагогические технологии». Выпишите их признаки. Ответьте на вопрос «Правомерно ли технологизировать процесс воспитания?», «Какие воспитательные технологии используются сегодня в школах?»</p> <p>Подготовьте вопросы для взаимопроверки по теме «Современные воспитательные технологии организации нравственного воспитания дошкольников».</p>
Тема 3. Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе нравственного воспитания. Семейные проекты	10	<p>Разработайте семейный проект.</p> <p>Самостоятельно познакомьтесь с опытом проведения воспитательных занятий в ДОУ. Составьте банк мероприятий по нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработайте и проведите воспитательное занятие.</p>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении

дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

Тематика рефератов

1. Воспитание нравственных отношений у дошкольников в игровой деятельности.
2. Воспитание толерантности у детей в игровой деятельности.
3. Аксиологический (деятельностный, индивидуальный, антропологический, личностно - ориентированный, компетентностный) подход в организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста (на выбор).
4. Воспитание нравственной позиции дошкольников в игровой деятельности.
5. Использование дифференцированного подхода в воспитании девочек и мальчиков в игровой деятельности.
6. Формирование у школьников ценностного отношения к Родине (семье, здоровью, природе, труду, культуре, жизни) в игровой деятельности.
7. Организация нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
8. Использование новых технологий в организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
9. Индивидуальный подход в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.
10. Диагностика и мониторинг процесса нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
11. Роль семьи в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста.
12. Взаимодействие семьи и ДОУ в организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
13. Развитие индивидуальности детей раннего и дошкольного возраста в процессе нравственного воспитания.
14. Использование игровых технологий нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Создание в ДОУ воспитывающей среды.
15. Формирование социально-значимых качеств личности в условиях ДОУ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Нравственное воспитание: сущность, содержание, результат	Интерактивная лекция	Собеседование. Эссе	Не предусмотрено
Тема 2. Методы, формы и средства нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, диагностика его результата	Интерактивная лекция	Собеседование. Доклад/презентация	Не предусмотрено
Тема 3. Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе нравственного воспитания. Семейные проекты	Интерактивная лекция	Собеседование. Творческое задание. Игровое моделирование	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Указываются информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта

преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i> Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Нравственное воспитание: сущность, содержание, результат	ПК-3	Контрольная работа №1 Письменные ответы на теоретические вопросы по изученным темам
Тема 2. Методы, формы и средства нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, диагностика его результата	ПК-3	Анализ требований ФГОС ДО к организации воспитательного процесса Подбор методического материала по теме
Тема 3. Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе нравственного воспитания. Семейные проекты	ПК-3	Разработка авторского семейного проекта

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
----------------------------	---

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Нравственное воспитание: сущность, содержание, результат

Контрольные вопросы

В чем заключается сущность нравственного воспитания?

Охарактеризуйте роль и место воспитания в системе факторов развития личности.

Назовите основные признаки воспитания. Дайте им объяснение.

Назовите структуру и раскройте логику процесса воспитания.

Приведите примеры из практики российских школ по организации нравственного воспитания.

Тестовые задания

1. Воспитание может быть рассмотрено как:

Общественное явление, воздействие общества на личность

Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса

Целенаправленное управление процессом развития личности

Все ответы верны

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

Гуманистического воспитания

Гуманитарного воспитания

Демократического воспитания

Поликультурного воспитания

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте теорию авторитарного воспитания, назовите ее отрицательные стороны.
2. Охарактеризуйте теорию свободного воспитания, назовите ее преимущества.
3. Перечислите основные идеи гуманистического воспитания. Приведите примеры гуманистического воспитания школьников (опыт Ш. Амонашвили, В. Сухомлинского и др.)

Тестовые задания

5. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:
Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации

Удовлетворение всех имеющихся потребностей

Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями

Никогда не реализуемая потребность

6. Социализация в широком значении характеризуется как:

Взаимодействие человека и общества

Приспособление человека к требованиям общества

Развитие и саморазвитие человека

Общественное воспитание

Контрольные вопросы

Раскройте сущность понятий «цель», «педагогическая цель».

1. Назовите уровни педагогических целей. Охарактеризуйте цели каждого уровня.
2. Перечислите требования, предъявляемые к педагогическим целям.
3. Назовите технологические этапы целеполагания.
4. Охарактеризуйте типы целеполагания.
5. Приведите примеры из истории образования, демонстрирующие жесткое целеполагание.
6. Раскройте сущность понятия «закономерность».
7. Перечислите виды закономерностей. Раскройте связь закономерностей с принципами.
8. Раскройте сущность понятия «принцип». Общие и частные принципы. Назовите и охарактеризуйте общие принципы воспитания. Охарактеризуйте единство и взаимосвязь принципов воспитания. Раскройте гуманистический характер принципов воспитания. Приведите примеры использования гуманистических принципов воспитания в современной российской школе.
- 9.

Тестовые задания

7. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

Космос, общество, государство и др.

Телевидение, город, поселок и т.п.

Семья, группа сверстников и пр.

Генетика, физиология человека

8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

Социальное воспитание

Диссоциальное воспитание

Коррекционное воспитание

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «содержание воспитания».
2. Назовите структурные компоненты содержания воспитания. Охарактеризуйте их.

3. Ответьте на вопрос, что определяет понятие «базовая культура личности?»
4. Перечислите источники содержания воспитания.
5. Назовите уровни представления содержания воспитания.
6. Охарактеризуйте Концепцию духовно - нравственного воспитания гражданина России.
7. Назовите основную стратегическую цель воспитания личности.

Тестовые задания

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	1. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	3. Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	4. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

Тема 2. Методы, формы и средства нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, диагностика его результата

Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность понятия «метод», его назначение, структура и функции.
2. Перечислите различные подходы к классификации методов воспитания.
3. Охарактеризуйте методы формирования сознания личности.
4. Охарактеризуйте методы организации деятельности и опыта поведения воспитанников.
5. Охарактеризуйте методы стимулирования деятельности и поведения,
6. Охарактеризуйте методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения; методы самовоспитания.
7. Назовите педагогические условия оптимального отбора и эффективности применения методов воспитания.
8. Раскройте сущность диалогического характера методов воспитания.
9. Приведите примеры использования методов воспитания в реальной практике.

Тестовые задания

10. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип связи воспитания с жизнью	1. Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями
2. Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности	2. Единство требований, предъявляемых обучающимся
3. Принцип сочетания прямых и непрямых управленческих действий со стороны педагога	3. Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность

4. Принцип эстетизации детской жизни

4. Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение

Контрольные вопросы

1. Перечислите диагностические методы и методики исследования эффективности воспитательного процесса.
2. Охарактеризуйте количественные и качественные показатели, критерии, уровни изучения эффективности воспитания.
3. Раскройте сущность уровней воспитательных результатов (в рамках ФГОС).

Тестовые задания

15. Современный национальный воспитательный идеал определяется:
Конституцией Российской Федерации
Законом Российской Федерации об образовании

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

Контрольные вопросы

1. Обоснуйте необходимость деятельности классного руководителя в современной школе.
2. Перечислите функции классного руководителя.
3. Охарактеризуйте основные направления деятельности классного руководителя.
4. Раскройте сущность деятельности классного руководителя по направлению «Здоровье».
5. Раскройте сущность деятельности классного руководителя по направлению «Досуг».
6. Раскройте сущность деятельности классного руководителя по направлению «Учение», «Общение».
7. Раскройте сущность аналитической, проектировочной и организационной деятельности классного руководителя.
8. Перечислите требования, предъявляемые к классному руководителю в современных условиях.
9. Дайте определение понятию «коллектив», назовите его признаки.
10. Назовите функции коллектива, раскройте их сущность.
11. Перечислите этапы развития детского коллектива. Определите роль педагога на каждом из этапов развития коллектива.
12. Назовите основные средства формирования детских коллективов. Охарактеризуйте их.
13. Охарактеризуйте воспитательные возможности коллектива. Ответьте, какую роль играет коллектив в развитии личности
14. Обратитесь к трудам А.С. Макаренко, выделите основные положения близкой, средней и дальней перспективы. Приведите примеры реализации перспектив, разработанных А.С. Макаренко.
15. Какую структуру коллектива характеризуют межличностные отношения?
16. Какую роль играет детское самоуправление в становлении каждого ребенка.

Тестовые задания

17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:
Источника информации

Медиатора
 Фасилитатора
Воспитателя

18. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

Методологическому уровню знания

Методическому уровню знания

Теоретическому уровню знания

Технологическому уровню знания

Тема 3. Взаимодействие семьи и ДОО в процессе нравственного воспитания. Семейные проекты

Контрольные вопросы

1. Определите влияние семьи на процесс и результат воспитания личности.
2. Охарактеризуйте роль семьи в нравственном воспитании.
3. Определите пути взаимодействия ДОО и семьи в нравственном воспитании.

Тестовые задания

19. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

Ценностно-смысловой сферы личности

Эмоционально-волевой сферы личности

Когнитивной сферы личности

Деятельностной сферы личности

20. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

Гуманистических ценностей

Общечеловеческих ценностей

Базовых национальных ценностей

Общенациональных ценностей

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Понятия «нравственное развитие», «нравственное воспитание», соотношение и взаимосвязь с понятиями «социальное воспитание», «моральное воспитание», «духовное воспитание».
2. Теории нравственного развития. Направления исследований проблемы нравственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике.
3. Задачи, средства и методы нравственного воспитания дошкольников.
4. Понятие о личности: человек, индивид, личность, индивидуальность.
5. Возрастные особенности развития личности в дошкольном возрасте: предпосылки формирования личности в раннем возрасте, основные новообразования в личностном развитии дошкольников.
6. Условия воспитания личности. Механизм нравственного воспитания.

7. Появление и развитие нравственных чувств, особенности проявления, увеличение степени устойчивости, осознанности, умения управлять ими.
8. Нравственные представления и суждения, конкретность элементарных нравственных представлений, постепенная их дифференциация, адекватность и объективность, развитие способности к оценке поступков других и самооценке.
9. Развитие нравственных мотивов поведения, переход от мотивов внешних, эгоистических к мотивам социальным.
10. Пути формирования привычек нравственного поведения.
11. Педагогический смысл понятия «социализация», взаимосвязь социализации и воспитания (Н.Ф. Голованова). Гуманистическая направленность социально-нравственного воспитания.
12. Воспитание общечеловеческих ценностей в системе социально-нравственного воспитания. Задачи, основные направления социально-нравственного воспитания дошкольников (Т.И. Бабаева).
13. Понятие «социальная компетентность». Обзор парциальных образовательных программ для дошкольников, включающих основные направления социализации.
14. Воспитание гуманного отношения к окружающим. Причины проявления у детей негуманного отношения к людям, животным, растениям.
15. Средства и методы воспитания гуманного отношения к людям и природе. Воспитание волевых черт личности ребенка.
16. Физиологические и психологические основы формирования воли в дошкольном возрасте. Важность совпадения цели и мотива для развития воли ребенка младшего дошкольного возраста.
17. Формирование у дошкольника умения сочетать понятия «хочу» и «надо», подчинять свои желания социальным мотивам.
18. Влияние успеха и неуспеха на достижение поставленной цели. Педагогические условия предупреждения капризов и упрямства. Д
19. Детский коллектив – важнейшее условие формирования личности. Понятие «детский коллектив», его особенности, этапы развития.
20. Исследования отечественных педагогов, посвященных воспитанию коллективизма у детей дошкольного возраста (Ф.Л. Левин-Щирин, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева и др.).
21. Роль воспитателя на различных этапах формирования детского коллектива. Создание условий, благоприятных для формирования у детей опыта коллективных отношений.
22. Роль дружбы в жизни ребёнка и детского коллектива. Развитие дружбы, ее мотивов. Формирование представлений о дружбе; методы, содействующие возникновению и углублению дружбы. Конфликты между детьми, их причины и способы разрешения.
23. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения. Понятие о дисциплинированности ребёнка, своеобразие этого качества и особенности развития в дошкольном возрасте.
24. Средства воспитания дисциплинированности детей дошкольного возраста: требования воспитателей и родителей, характер и содержание правил поведения, авторитет родителей и воспитателей.
25. Условия воспитания дисциплинированности. Причины нарушения детьми правил поведения. Предупреждение возможных нарушений дисциплины. П
26. Проблема физических наказаний в педагогике. Воспитание дисциплинированности, основанной на послушании и на методе «естественных последствий».
27. Понятия «культура поведения», «культура общения», «коммуникативные умения». Этика как часть поведенческой культуры.

28. Этапы воспитания культуры поведения в дошкольном возрасте. Методика воспитания культуры поведения в разных возрастных группах

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции ПК-3 Владеть теорией и педагогическим и методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>				
1.	<p>Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i></p>	<p>Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса: 1. Воспитательная работа 2. Воспитательная система 3. Воспитательное мероприятие <i>(Выберите один из вариантов ответа)</i></p>	1	2
2.		<p>Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях: 1. Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка 2. Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему- виду детей 3. Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми 4. Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности</p>	4	2

<i>(Выберите один из вариантов ответа)</i>				
3.		<p>Методы воспитания - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач 2. Техника и логика построения процесса воспитания 3. Формы организации детской активности 4. Наборы приемов воспитания <p><i>(Выберите один из вариантов ответа)</i></p>	1	2
4.		<p>В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей 2. Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности 3. Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок 4. Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики <p><i>(Выберите один из вариантов ответа)</i></p>	1	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p>Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое:</p> <p>присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляется в ходе онтогенетического развития психики 2. Характеризует индивидуальность 	1	3
		<p>Онтогенетическое развитие представляет собой процесс индивидуального развития организма от рождения до конца жизни. В психологии этот термин используется для описания формирования и становления психики человека на протяжении детства и юношества.</p>		

		<p>человека</p> <p>3. Свойственно лишь избранным людям <i>(Выберите один из вариантов ответа. Раскройте его сущность)</i></p>		
6.	<p>Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i></p>	<p>Определите сущность понятия «нравственность» в психолого-педагогическом аспекте</p>	<p><i>нравственность</i> является личностной характеристикой, которая включает нравственные мотивы и потребности, нравственную направленность, нравственные чувства, осознанные понятия и нормы нравственного поведения, нравственный образ жизни, источником которой служит духовность, а результатом – нравственные качества и свойства. Нравственность формируется вместе с личностью человека и неотделима от его «Я».</p>	10 8
7.		<p><i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i></p> <p>После родительского собрания бабушка дошкольника в личной беседе с воспитателем посоветовала больше внимания уделять её внуку: «Он же вундеркинд, все мультфильмы наизусть знает». Можно ли считать воспитанника одаренным, опираясь на данную характеристику?</p>	<p>ФГОС ДОО должна быть выстроена система поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода становления личности. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, выдающимися достижениями в той или иной деятельности. Уровень, характер развития одаренности результат взаимодействия наследственности и социальной среды. Одаренность сложный итог наложения друг на друга 3-х факторов: способности выше средних, креативность, включенность в задачу. Данная характеристика не является признаком одаренности</p>	

8.		<p>Приведите пример реализации принципа воспитания на примере семейного проекта</p> <p>Нравственное воспитание основано на принципе единства нравственных чувств, сознания и поведения.</p>	<p>Семейный проект является одним из средств нравственного воспитания дошкольников. способом организации деятельности и формирования опыта нравственного поведения дошкольника. Включаясь в работу над семейным проектом, дошкольник становится активным участником общего дела, что предполагает совместные переживания, эмоции, постижение смысла осуществляемых действий, но самое главное, приобретает опыт социально-ценностной деятельности.</p>	10
9.		<p>Дайте развернутый ответ:</p> <p>по целям и тематическим направлениям сотрудничества ДОО с семьей в сфере нравственного воспитания дошкольника</p>	<p>Сотрудничество начальной школы с семьей направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение социального и культурного опыта дошкольника; - приобщение дошкольников к национальным традициям, в процессе посещения семьей театров, музеев и др.; - воспитание любви к природе во время семейных прогулок, походов, выездов на природу, рыбалок; - пробуждение интереса к истории родного края; - содействие проведению совместных семейных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов. 	10

10.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Ситуация. На очередном собрании педагогического коллектива ДОО посетовал, что при создании инклюзивной среды главное - пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные, учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а это ресурсоёмкое дело. Почему слова заведующей некорректны?	Главным специальным образовательным условием для всех детей с ОВЗ относится не только материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, но и кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого- педагогическое сопровождение	10
-----	--	--	--	----

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	5/5	25	По расписанию
2.	Выполнение практического задания	5/5	25	По расписанию
3.	Итоговое тестирование	1/40	40	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	Своевременное выполнение всех заданий	9/1	9	По расписанию
5.	Выступление на научной конференции по проблеме изучаемой дисциплины	1	1	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие / С.М. Зырянова, И.А. Каратаева, Г.М. Киселева, Л.О. Лашкова; Шадринский государственный педагогический институт. Шадринск, 2019. -217 с. [Электронный ресурс] URL.: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/283.pdf>

8.2. Дополнительная литература

1. Электронное издание на основе: Кахнович С.В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству. М.: ВЛАДОС, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992000.html>

2. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2018. - URL.: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522718.htm>

3. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой. М. : ФЛИНТА, 2019. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522787.html>

4. Электронное издание на основе: Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-2384-5..

3. Электронное издание на основе: Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. -172 с. - ISBN 978-5-9765-2200-8

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).