

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Н.О. Дубченкова

«19» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
_____ А. С. Джангазиева

«19» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Составитель(и)	Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент;
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Дошкольное образование. Дополнительное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2023
Курс	8
Семестр(ы)	9-10

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» являются: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» являются овладение основами методологии, методов и понятий научного исследования; формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования; воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.09 и осваивается в 9-10 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Теория и методика развития речи детей»*
- *«Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста»*

Знания: дидактики, возрастной и педагогической психологии, теории воспитания, программ начального образования.

Умения: применять разнообразные формы, методы обучения и воспитания при организации образовательной деятельности учащихся;

Навыки: организации учебного процесса в начальной школе; структурирования и организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации»*
- *«Детский танец»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК- 1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	- Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	- Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	- Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2,2 зачетные единицы (144 часа).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 9.										
Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции.	4		6					13	23	собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	4		6					13	23	собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание
Тема 3. Методы социально-педагогического	4		6					13	23	собеседование индивидуальное творческое

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП					
исследования										задание	
Консультации											
Контроль промежуточной аттестации										Зачет	
ИТОГО за семестр:	12	-	18					39	69		
Семестр 10.											
Тема 4. Теоретические методы исследования	4		6					13	23	собеседование кейс-задача	
Тема 5. Эмпирические методы исследования	4		6					13	23	собеседование контрольная работа творческое задание	
Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	8		8			4		13	33	собеседование кейс-задача индивидуальное творческое задание	
Консультации										-	
Контроль промежуточной аттестации										-	Диф.зачет
ИТОГО за семестр:	16		20			4		39	79		
Итого за весь период	28		38			4		78	144		

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1 Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции.	24	+	1
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	24	+	1
Тема 3. Методы социально-педагогического исследования	24	+	1
Тема 4. Теоретические методы исследования	24	+	1
Тема 5. Эмпирические методы исследования	24	+	1

Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	24	+	1
Консультации	-		
Контроль промежуточной аттестации	-		
Итого	144	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции.

Методологические проблемы педагогики. Изучение педагогических явлений с позиций диалектики, науки о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления. Понятие «методология» - это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса. Роль методологии в определении перспектив развития социально-педагогической науки. Тенденции к интеграции знаний, комплексному анализу тех или иных явлений объективной реальности повышает эффективность, профессиональную направленность. Методология социальной педагогики. Основные признаки методологии социально-педагогического исследования. Функции методологии социальной педагогики – дескриптивная, прескриптивная. Структура методологического знания Э.Г. Юдин четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристик.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области социальной педагогики. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования. Научные исследования в области социальной педагогики. Разработки в социальной педагогике: методические рекомендации по тем или иным вопросам социально-педагогической работы с различными категориями несовершеннолетних, инструкции, методические средства и пособия. Специфический вид социально-педагогического исследования: изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования. Проблема исследования. Актуальность исследования. Обоснование актуальности исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования. Предметом исследования выступают: содержание, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности; прогнозирование, совершенствование социально-педагогической деятельности; особенности и тенденции развития социально-педагогической теории и практики. Объект исследования социализация личности подростка, предмет эффективные технологии, которые использует педагог, добиваясь своей цели, педагогические условия, при которых данный процесс будет протекать оптимально. Цель и задачи исследования. Исходя из актуальности исследуемой проблемы, выбранных объекта и предмета исследования, определяются его цель и задачи. Гипотеза исследования.

Тема 3. Методы социально-педагогического исследования.

Понятие «метод исследования». Классификация методов социально-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Классификация методов социально-педагогического исследования. Методы естественных наук: качественные и количественные методы, однозначндетерминистские и вероятностные, методы

непосредственного и опосредованного познания, оригинальные и производные. Философские методы: диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический. Общенаучные подходы и методы исследования. Общенаучные понятия: «информация», «модель», «структура», «функция», «система», «элемент», «оптимальность». Частнонаучные методы специальные методы конкретных наук, отражающие специфику предмета каждой науки – совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.

Тема 4. Теоретические методы исследования.

Методы анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии. Виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и т.п. Абстрагирование метод научного познания.. Виды абстракций: абстракция отождествления, изолирующая абстракция. Обобщение как метод научного познания. Индукция (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему. Виды индуктивных обобщений: индукция популярная, индукция неполная, индукция полная, индукция научная, основные индуктивные методы установления причинных связей (правила индуктивного исследования Бэкона–Милля). Дедукция. Аналогия. Моделирование как метод научного познания.

Тема 5. Эмпирические методы исследования.

Эмпирические методы и связь с диагностикой. Социальнопедагогическая диагностика и система диагностических процедур направленная на исследование, изучение проблемного поля ребенка, семьи, микросоциума. Социально-педагогическая диагностика в современной теории и практике социально-педагогической деятельности. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Особенности наблюдения как научного метода. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Методы опроса в психолого-педагогических исследованиях: интервью, беседы (устного опроса), анкетирование (письменный опрос), экспертный опрос, тестирование (со стандартизированными формами оценки результатов опроса), а также с использованием социометрии, позволяющей на основе опроса выявить межличностные отношения в группе людей. Беседа как один из основных методов педагогики, Анкетирование как метод эмпирического исследования. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Специфика интервьюирования. Метод экспертного опроса в социально-педагогических исследованиях. Социометрический метод. Метод тестирования. Метод изучения педагогической документации (отчетно-учетной, нормативной и др.). Метод контент-анализа. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований. Обеспечение массовости и представительности (репрезентативность) объектов изучения в исследовании. Математические методы расчета

минимальной величины подлежащих исследованию объектов (групп респондентов). Методы регистрации, ранжирования и шкалирования данных. Регистрация - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества. Ранжирование - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов. Шкалирование - присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Методика проведения социально-педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения социально-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у

студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Методология и методы психолого-педагогических исследований**» составляет 78,00 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профорientационной работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. 1 Проблема формализации знания. Диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях	13	письменное домашнее задание
Тема 2. 1. Передовой опыт, его сущность. Положительный опыт, его отличие от передового опыта. Изучение передового опыта. Анализ передового опыта: распространённость, возможность внедрения, комплексность. Новаторский опыт. Опыт модифицирующий. Критерии передового опыта: актуальность и перспективность, новизна в постановке целей, соответствие основополагающим положениям современных наук, устойчивость и стабильность результатов, возможность творческого применения, оптимальность расходования резервов. Процедура работы с передовым опытом: описание процесса, систематизация, теоретико-методологический анализ, обобщение.	13	письменное домашнее задание
Тема 3. Исследовательская работа в рамках образовательных структур, её характеристики: диагностика и педагогический анализ; прогнозирование и проектирование; формирование личности творческого учителя; развитие инициативы и творчества воспитанников; преодоление мифов, стереотипов, инертности. Педагогические новшества и педагогические нововведения.	13	письменное домашнее задание
Тема 4. 1. Литературное оформление результатов исследования. Основные требования к содержанию излагаемого: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определённость, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определённость и однозначность понятий и терминов, чёткое выделение нового, сочетание однозначности и вариативности. Требования к логике и методике изложения. Виды изложения результатов исследования: научный	13	письменное домашнее задание

отчёт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация.		
Тема 5. Профессиональная направленность педагога. Творческий потенциал. Педагогические способности, их виды: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение. Педагогическая увлеченность.	13	письменное домашнее задание
Тема 6. Педагогическая интуиция, её уровни: доинтуитивный, эмпирический, опытно-логический, научно-интуитивный. Взаимодействие логических и интуитивных элементов в педагогической деятельности. Педагогическая импровизация. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	13	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции.	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Лекция-диалог	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Методы социально-педагогического исследования	Обзорная лекция	собеседование, практическая подготовка	Не предусмотрено
Тема 4. Теоретические методы исследования	Обзорная лекция	собеседование, кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 5. Эмпирические методы исследования	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, творческое задание	Не предусмотрено
Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа,	Не предусмотрено

исследованиях		творческое задание практическая подготовка	
---------------	--	--	--

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Методология и методы психолого-педагогических исследований*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,2,3,4,5	УК-1	собеседование
Тема 1,2,3,5	УК-1	творческое задание
Тема 1,2,5	УК-1	контрольная работа
Тема 4	УК-1	кейс-задача

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции

Вопросы для опроса:

1. Методологические проблемы педагогики.
2. Изучение педагогических явлений с позиций диалектики, науки о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.
3. Понятие «методология» - наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
4. Роль методологии в определении перспектив развития социально-педагогической науки.

Практическая работа:

Охарактеризуйте модель ведения исследований в первых психологических лабораториях на Западе и в России.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Вопросы для опроса:

1. Источники исследовательского поиска, их характеристика.
2. Условия внедрения передового опыта: проблемы и перспективы.
3. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие психолого-педагогических исследований.
4. Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы

Эссе.

1. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования.
2. Проблема исследования. Актуальность исследования.
3. Обоснование актуальности исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования.
4. Предметом исследования: содержание, формы, методы и технологии социальнопедагогической деятельности; прогнозирование, совершенствование социальнопедагогической деятельности; особенности и тенденции развития социальнопедагогической теории и практики.
5. Объект исследования Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.
6. Новизна: установить, что сделано, обнаружено, разработано, доказано впервые (новые научные факты, идеи, подходы, методики, технологии); выявить, в каких компонентах исследования (постановка проблемы, идея, замысел, процедуры, результаты) и как новизна проявилась; отличие полученных результатов от результатов, полученных другими исследователями, что удалось опровергнуть или развить.
7. Теоретическая и практическая значимость.

Тема 3. Методы социально-педагогического исследования**Вопросы для опроса:**

1. Классификация методов социально-педагогического исследования.
2. Теоретические методы исследования.
3. Эмпирические методы исследования. Метод (греч. – способ познания) – «путь к чемулибо», способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме.
4. Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Понятие «научный метод» «целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель.

5. Комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний». В педагогике научный метод представляет собой систему подходов и способов, отвечающих предмету и задачам данной науки.

Практическая работа:

1. Определите объект и предмет исследования по теме «Особенности формирования «Я-концепции» подростков из семей алкогольных аддиктов.
2. В соответствии с целью исследования сформулируйте задачи исследования. Цель: определить влияние семейного воспитания на формирование агрессивного поведения девочек подростков

Тема 4. Теоретические методы исследования

Вопросы для опроса:

1. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования.
2. Особенности объекта и предмета исследования.
3. Образ как модель психолого-педагогических исследований.
4. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы.

Реферат.

1. Методы анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии.
2. Анализ (греч. – разложение, расчленение) – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
3. Виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и т.п.
4. Синтез (греч. – соединение, сочетание, составление) – объединение реальное или мысленное различных сторон, частей предмета в единое целое.
5. Абстрагирование - метод научного познания. «Абстракция (лат. – отвлечение) – а) сторона, момент, часть целого, фрагмент действительности, нечто неразвитое, одностороннее, фрагментарное (абстрактное); б) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с одновременным выделением интересующих познающего субъекта в данный момент свойств (абстрагирование); в) результат абстрагирующей деятельности мышления (абстракция в узком смысле)».
6. Виды абстракций: абстракция отождествления, изолирующая абстракция.
7. Обобщение – метод научного познания, логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов, результат этого процесса: обобщенное понятие, суждение, закон, теория. Два вида

научных обобщений: выделение любых признаков (абстрактнообщее) или существенных (конкретно-общее, т.е. закон).

8. Индукция (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему.

9. Виды индуктивных обобщений: индукция популярная, индукция неполная, индукция полная, индукция научная, основные индуктивные методы установления причинных связей (правила индуктивного исследования Бэкона–Милля).

10. Дедукция (лат. – выведение): –переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего; во-вторых, процесс логического вывода, перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям (заключениям).

11. Аналогия (греч. – соответствие, сходство) – метод научного познания при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

12. «Моделирование как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

Тема 5. Эмпирические методы исследования

Вопросы для опроса:

1. Эмпирические методы и связь с диагностикой - определением качественных и количественных параметров изучаемых объектов на основе принятых критериев и показателей с помощью известных (в том числе стандартизированных) методик, на основе конструирования и разработки новых.
2. Социально-педагогическая диагностика и система диагностических процедур направленная на исследование, изучение проблемного поля ребенка, семьи, микросоциума. 3. Социально-педагогическая диагностика в современной теории и практике социальнопедагогической деятельности.
4. Социально-педагогическая диагностика с применением комплекса методов и методик, ориентированных на исследование социальных явлений и процессов.
5. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.

Практическая работа:

1. Сформулируйте цель исследования любого вида по теме «Влияние стиля семейного воспитания на возникновение виктимного поведения подростка»
2. Определите объект и предмет исследования по теме «Социально-психологические факторы возникновения девиантного поведения подростков»

Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте репрезентативность психодиагностических норм.
2. Определите понятие «надежность теста».
3. Дайте характеристику валидности методов, перечислите виды валидности.
4. Охарактеризуйте внутреннюю согласованность пунктов теста.
5. Меры центральной тенденции (среднее арифметическое или медиану, в зависимости от характера данных).
6. Меры рассеивания (размах или стандартное отклонение, в зависимости от характера данных).
7. Вычисление доверительного интервала среднего арифметического или медианы.
8. Определение достоверности различий двух средних арифметических или медиан.

Вопросы для контрольной работы:

1. Основные понятия математической статистики.
2. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
3. Обеспечение массовости и представительности (репрезентативность) объектов изучения в исследовании.
4. Математические методы расчета минимальной величины подлежащих исследованию объектов (групп респондентов).
5. Методы регистрации, ранжирования и шкалирования данных.
6. Регистрация - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования.
2. Проблема исследования. Актуальность исследования.
3. Обоснование актуальности исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования.
4. Предмет исследования: содержание, формы, методы и технологии социальнопедагогической деятельности; прогнозирование, совершенствование социальнопедагогической деятельности; особенности и тенденции развития социально-педагогической теории и практики.
5. Объект исследования Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.
6. Новизна: установить, что сделано, обнаружено, разработано, доказано впервые (новые научные факты, идеи, подходы, методики, технологии); выявить, в каких компонентах исследования (постановка проблемы, идея, замысел, процедуры, результаты) и как новизна проявилась; отличие полученных результатов от результатов, полученных другими исследователями, что удалось опровергнуть или развить.
7. Теоретическая и практическая значимость.

8. Методы анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии.
9. Анализ (греч. – разложение, расчленение) – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
10. Виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и т.п.
11. Синтез (греч. – соединение, сочетание, составление) – объединение реальное или мысленное различных сторон, частей предмета в единое целое.
12. Абстрагирование - метод научного познания. «Абстракция (лат. – отвлечение) – а) сторона, момент, часть целого, фрагмент действительности, нечто неразвитое, одностороннее, фрагментарное (абстрактное); б) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с одновременным выделением интересующих познающего субъекта в данный момент свойств (абстрагирование); в) результат абстрагирующей деятельности мышления (абстракция в узком смысле)».
13. Виды абстракций: абстракция отождествления, изолирующая абстракция.
14. Обобщение – метод научного познания, логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов, результат этого процесса: обобщенное понятие, суждение, закон, теория. Два вида научных обобщений: выделение любых признаков (абстрактно-общее) или существенных (конкретно-общее, т.е. закон).
15. Индукция (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему.
16. Виды индуктивных обобщений: индукция популярная, индукция неполная, индукция полная, индукция научная, основные индуктивные методы установления причинных связей (правила индуктивного исследования Бэкона–Милля).
17. Дедукция (лат. – выведение): –переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего; во-вторых, процесс логического вывода, перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям (заключениям).
18. Аналогия (греч. – соответствие, сходство) – метод научного познания при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
19. «Моделирование как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</p>				
1.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных вариантов ответа Алгоритм педагогического проектирования включает этапы... Тип ответа: Многие из многих Варианты ответов: 1. проверки качества проекта 2. подготовительной работы 3. оценка результатов 4. разработка проекта 5. стимулирования деятельности</p>	2,3,4	1
2.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Педагогическое проектирование характеризуется принципами... Варианты ответов: 1. оптимальности 2. непрерывности 3. прочности</p>	1,2	1
3.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Психологические ___ в будущих педагогических исследованиях, их методы и методики, могут использоваться для определения позиций, диагностики, интерпретации результатов, что и определит исследование как педагогическое с использованием психологических знаний и методов Варианты ответов: 1. способы 2. подходы 3. ходы</p>	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4. Приемы		
4.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</p> <p>в</p> <p>Совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа относится к области</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общей методологии 2. специальной методологии 3. частной методологии 	3	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Методы обработки экспериментальных данных включают:</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. генетический и структурный анализы 2. количественный и качественные методы 3. теоретический и эмпирический методы 	3	5

Теоретические методы – операции определяются (рассматриваются) по основным мыслительным операциям, которыми являются: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент.

Анализ – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов.

Эмпирические методы:

Наблюдение — изучение объекта в его естественной среде без влияния на происходящие процессы

Измерение — получение

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			численных характеристик наблюдаемого объекта через сопоставление его свойств с образцовые значениями Эксперимент — намеренное создание особых условий и дальнейшее изучение объекта, который помещен в эти условия	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Перечислите общенаучные принципы психолого-педагогического исследования	Выделяют такие основные принципы психолого-педагогического исследования: Объективность. Системное изучение. Генетический принцип. Сущностный анализ.	5
7.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Перечислите Этапы исследовательской работы по психологии и педагогике	Первый этап (постановочный) - от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы. Как правило, осуществляется по общей для всех исследований логической схеме: проблема - тема - объект - предмет - научные факты - исходная концепция - ведущая идея и замысел - гипотеза - задачи исследования. Логика этой части научного поиска хотя и не строго однозначна, но все же в значительной мере задана. Второй этап (собственно исследовательский) - логика работы задана только в самом общем виде, она весьма вариативна и неоднозначна. Может включать: отбор методов - проверка гипотезы - конструирование предварительных выводов - их опробование и уточнение - построение заключительного вывода. Третий этап (оформительно-внедренческий) – заключительный этап исследования. Его логика включает: апробацию (обсуждение выводов, их представление общественности), оформление работы (отчеты, доклады, книги, диссертации, рекомендации, проекты и т. д.) и внедрение результатов в практику.	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Перечислите основные разделы	Программа включает в себя следующие разделы: цель исследования; актуальность и содержание проблемы; рабочую гипотезу решения проблемы; обеспечение исследования ресурсами; предполагаемый результат	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		исследовательской программы	исследования; эффективность проведенного исследования.	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Перечислите Источники и условия исследовательского поиска	. Можно выделить по крайней мере пять таких источников. 1. Общечеловеческие гуманистические идеи и идеалы, отраженные в философии, религии, искусстве, народных традициях. 2. Достижения всего комплекса наук о человеке 3. Передовой опыт прошлого и настоящего, в том числе новаторский. 4. Педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся, окружающей социальной среды, производственных предприятий, учреждений культуры и медицины, правоохранительных органов, родителей, людей самых разных профессий, жизненных судеб и увлечений. 5. Творческий потенциал профессионального педагогического работника.	8
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Раскройте понятие «методологи педагогики»	Методология педагогики – это наука о методах, ориентированная на внутренние механизмы, логику движения и организации педагогического процесса . Она базируется на научных идеях, определяющих смысл педагогической деятельности в целом, пути и способы личностно-профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации.	8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество Баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	

1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. - СПб. : Питер, 2004. - 268 с. - (Серия "Краткий курс"). - ISBN 5-94723-731-8 : 63-00. Кол-во экземпляров: 15шт.

2. Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>

2. Романко В.К., Статистический анализ данных в психологии : Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-9963-0797-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>

3. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).