

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
Н.О. Дубченкова  
19.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
педагогических практик и сервисных  
индустрий  
\_\_\_\_\_  
А.С. Джангазиева  
19.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Составитель(-и)	Джумагалиева Г.Р., к.пс.н., доцент кафедры ППСИ
Направление подготовки / специальность	44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль) ОПОП	«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	3
Семестр(ы)	6

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Основы семейного воспитания» являются** формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Основы семейного воспитания»:**

- сформировать целостное представление о педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации;
- сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
- развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Основы семейного воспитания» относится к** обязательной части (Б1.Б.11.19) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Дошкольное образование. Дополнительное образование» и изучается в 6 семестре.

**2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- Педагогика
- Психология
- Детская психология

**Знания:**

- современных теоретических положений о семейно-брачных отношениях;
- традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия детского сада с семьей;
- путей повышения педагогической культуры и рефлексии родителей;
- особенностей работы домашнего педагога и социального педагога семейного типа.

**Умения:**

- организовывать формы работы с семьей;
- использовать методы исследования для изучения семьи и семейного воспитания;
- интерпретировать результаты исследования;
- оказывать помощь семье в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
- повышать культуру родителей, их педагогическую рефлексию.

**Навыки:**

- владеть формами и методами работы ДОУ с семьей;
- владеть современными методами исследования семьи, семейного воспитания;
- владеть навыками по социальному обслуживанию и взаимодействию с семьей

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *Производственная практика.*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- б) общепрофессиональных (ОПК):

**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<b>ОПК-8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	ИОПК 8.2. Реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	ИОПК 8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины - 3 зачетные единицы, в том 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них лекционных – 16 часов, практических – 16 часов), самостоятельная работа обучающихся – 76 часов. Итоговый контроль: 6 семестр – экзамен.

**Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. т. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки	6	2	2			12	Устный опрос Практическая работа
2	Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений.		4	4			12	Устный опрос Практическая работа
3.	Тема 3. Типы современных семей.		4	4			12	Устный опрос Контрольная работа
4.	Тема 4. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка		2	2			12	Устный опрос Контрольная работа
5.	Тема 5. Содержание семейного воспитания		2	2			14	Устный опрос
6.	Тема 6. Методы семейного воспитания		2	2			14	Устный опрос Тест
<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>	<b>16</b>			<b>76</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

**Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ОПК-8	
Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки	16	+	1
Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений.	20	+	1
Тема 3. Типы современных семей.	20	+	1
Тема 4. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	16	+	1
Тема 5. Содержание семейного воспитания	18	+	1
Тема 6. Методы семейного воспитания	18	+	1
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### **Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.**

Предмет, задачи и методы семейной педагогики. Место семейной педагогики в структуре педагогической науки. Предмет семейной педагогики. Источники семейной педагогики. Основные задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики. Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического

взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

### **Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений.**

Методы диагностики особенностей семейного воспитания. Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного воспитания.

### **Тема 3. Типы современных семей.**

Понятие, функции и типы семей. Характеристика современной семьи. Признаки семьи. Классификации типов семьи и ее функции. Возникновение брачных отношений между полами в первобытном обществе. Исторические формы брака: групповой брак, полигамия, парный брак. Развитие представлений о семье и браке в различных странах и культурах. Особенности современной российской семьи. Основные тенденции развития современной семьи. Проблемы современной семьи. Семья как воспитательная среда. Виды и способы воспитательного воздействия. Семейные установки и семейное поведение. Трансляция (интериоризация) норм в семейном воспитании, ее виды. Семейные отношения и их составляющие. Формирование образа внутрисемейных отношений.

### **Тема 4. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.**

Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка. Демократический стиль. Контролирующий стиль. Гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Повышенная ответственность. Гипер- и гипопека.

### **Тема 5. Содержание семейного воспитания.**

Понятие о воспитательном потенциале семьи. Социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи. Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор. Типы отношений в семье: диктат, опека, невмешательство, конфронтация, сотрудничество. Интеллектуальное развитие детей. Подготовка к школе. Формирование самосознания ребенка. Нравственное и гражданское воспитание. Экономическое и экологическое воспитание. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание. Физическое и интеллектуальное развитие ребенка. Физическое развитие ребенка в семье. Неблагоприятные факторы семейного воспитания. Понятия «дисгармоничная семья», «неблагополучная семья». Признаки неблагополучной семьи. Типология дисгармоничных семей. Типичные недостатки семейного воспитания.

### **Тема 6. Методы семейного воспитания.**

Рассказ. Беседа. Разъяснение. Объяснение. Личный пример. Совместная деятельность. Развивающие игры. Методы стимулирования.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы семейного воспитания» составляет 76 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела и темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Государственная политика в отношении семьи. Исторический экскурс. Правовые вопросы регулирования семейных отношений. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения. Права и обязанности супругов. Права ребенка	12	письменное домашнее задание
2.	Семья как объект научного исследования.	12	письменное домашнее

	Семейная педагогика как область научного знания. Методы исследования семейной педагогики. Характер эмоциональных связей в семье		задание
3.	Особенности семейного воспитания. Сравнительная характеристика семейного и общественного воспитания. Ролевая структура семьи. Исторический опыт семейного воспитания детей различных сословий.	12	письменное домашнее задание
4.	Особенности межличностной коммуникации; Способы разрешения конфликтов, Сплоченность и субъективная удовлетворенность браком.	12	письменное домашнее задание
5.	Методы повышения педагогической культуры родителей.	14	письменное домашнее задание
6.	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства. Семья и законодательство субъектов РФ.	14	письменное домашнее задание

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### *Требования к составлению реферата*

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

#### *Требования к ведению конспектирования материала*

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

#### *Требования к составлению доклада*

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме,

изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

*Требования к написанию эссе*

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.
- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

*Подготовка к экзамену*

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки	Обзорная лекция	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая	<i>Не предусмотрено</i>

		работа	
Тема 3. Типы современных семей.	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Содержание семейного воспитания	Лекция-диалог	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Методы семейного воспитания	Лекция-диалог	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>

## **6.2. Информационные технологии**

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Основы семейного воспитания*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-5	ОПК-8	Устный опрос

2.	Тема 2	ОПК-8	Практическая работа
3.	Темы 3,4	ОПК-8	Контрольная работа
4.	Тема 6	ОПК-8	Тест

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

## **Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.**

### **Устный опрос:**

1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
3. Взаимосвязь семейной педагогики и психологии, философии, социологии, экономики и демографии

### **Практическая работа**

- Составить библиографию по проблеме «воспитание ребенка в семье» используя журнал «Дошкольное воспитание» и др.
- Сделать выписки статей законов из пособия «Соблюдение прав ребенка».
- Проанализируйте определение семьи, данные разными авторами.
- Составить библиографию по проблеме работа с трудными семьями;

## **Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений.**

### **Устный опрос:**

1. Методы диагностики особенностей семейного воспитания
2. Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного воспитания.

### **Практическая работа:**

- составить библиографию по проблеме общения ребенка в семье, сделать цитатные выписки, характеризующие: содержание, принципы, условия общения в семье. разработать тематику традиционных семейных праздников;
- написать сочинение о традициях своей семьи.
- дать сравнительную характеристику понятиям: «половое воспитание», «сексуальное просвещение».
- Подобрать 2-3 методики диагностики семьи, их анализ.

## **Тема 3. Типы современных семей.**

### **Устный опрос:**

1. Семья как воспитательная среда.
2. Виды и способы воспитательного воздействия.
3. Семейные установки и семейное поведение.
4. Трансляция (интериоризация ) норм в семейном воспитании, ее виды.
5. Семейные отношения и их составляющие.
6. Формирование образа внутрисемейных отношений.

### **Контрольная работа:**

1. Типология семьи по классификациям
2. Сущность содержания понятия «семейное воспитание», «стиль воспитания»
3. Стили семейного воспитания

## **Тема 4. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.**

### **Устный опрос:**

1. Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка.
2. Демократический стиль.
3. Контролирующий стиль.
4. Гиперпротекция.
5. Эмоциональное отвержение.
6. Повышенная ответственность.
7. Гипер- и гипоопека.

## **Контрольная работа**

1. Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка.
2. Демократический стиль.
3. Контролирующий стиль.
4. Гиперпротекция.
5. Эмоциональное отвержение.
6. Повышенная ответственность. Гипер- и гипоопека.

## **Тема 5. Содержание семейного воспитания.**

### **Устный опрос**

1. Характеристика семейных отношений: родительские позиции, позиции детей к родителям и самому себе.
2. Факторы жизнедеятельности семьи: определения, характеристика.
3. Психолого-педагогические основы воспитания в семье.
4. Педагогическая культура родителей: определение, структура, пути повышения педагогической культуры родителей.

## **Тема 6. Методы семейного воспитания.**

### **Устный опрос:**

1. Рассказ. Беседа. Разъяснение. Объяснение. Личный пример.
2. Совместная деятельность.
3. Развивающие игры. Методы стимулирования.
4. Принципы семейного воспитания

### **Тест**

1. Выберите наиболее точное определение.  
Семейная педагогика — это:
  - а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
  - б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
  - в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;
  - г) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи.
2. Исключите лишнее.  
Исстари воспитание в семье определяется как:
  - а) семейное воспитание;
  - б) домашне-семейное воспитание;
  - в) социальное воспитание;
  - г) домашнее воспитание.
3. Определите источники семейной педагогики:
  - а) народная и религиозная педагогика; практика воспитания; специальные экспериментальные исследования; труд; данные смежных наук; наследие прошлого;
  - б) народная и религиозная педагогика; наследие прошлого; педагогическая практика; экспериментальные исследования; данные психологических наук;
  - в) религиозная педагогика; педагогическая практика; труд; фольклор;
  - г) народная педагогика; практика воспитания; данные социологических наук; педагогическая практика.
4. Найдите лишнее определение понятия «семья»:
  - а) ячейка общества;
  - б) отношение между мужчиной и женщиной;
  - в) союз двух любящих людей противоположного пола;

г) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов.

5. Укажите, в каком году состоялся I Всероссийский съезд по семейному воспитанию:

- а) в 1910;
- б) в 1918;
- в) в 1905;
- г) в 1912.

6. Назовите фамилию редактора «Энциклопедии семейного воспитания», издававшейся в течение 1898-1910 годов:

- а) Ушинский К.Д.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Лесгафт П.Ф.;
- г) Демков М.И.

7. Определите автора работы «Семейные отношения и их воспитательное значение»:

- а) Острогорский А.И.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Покровский Е.А.;
- г) Лесгафт П.Ф.

8. Выделите классификацию основных функций семьи:

- а) хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, рекреативная;
- б) коммуникативная, репродуктивная, психотерапевтическая, бытовая;
- в) репродуктивная, экономическая, воспитательная, первичной социализации, рекреационная;
- г) воспитательная, организации досуга, экономическая, психотерапевтическая.

9. Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета:

- а) регенеративная;
- б) хозяйственно-экономическая;
- в) воспитательная;
- г) репродуктивная.

10. Назовите типы семей по главенству в семье:

- а) эгалитарная;
- б) авторитарная;
- в) благополучная;
- г) «дистантная».

11. Выделите классификацию типов семей по количеству детей:

- а) здоровая, невротическая, виктимогенная;
- б) молодожены, молодая, ждущая ребенка, среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;
- в) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака;
- г) инфантильная, однодетная, малодетная, многодетная.

12. Определите тип семьи по указанной характеристике. Внешне гармоничная семья. Но для неё характерна мещанско-обывательская направленность в поступках и действиях, наличие

потребительских мотивов, двойственность норм и отношений к людям, у детей формируются обывательская мерка ценностных ориентаций, эгоистические наклонности:

- а) неблагополучная;
- б) неполная;
- в) формально-благополучная;
- г) благополучная.

13. Назовите законодательный документ содержащий указанные положения: право детей на особую заботу и помощь; ребенок для полного и гармоничного развития его личности должен расти в семейном окружении; семья должна иметь необходимую защиту и содействие с тем, чтобы полностью возлагать на себя обязанности в рамках общества:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Закон РФ «Об образовании».

14. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, определяющийся её имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе:

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

15. Выберите определение механизма семейного воспитания. Подкрепление — это:

- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;
- б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
- в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

16. Определите тип семейных взаимоотношений. Диктат — это:

- а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;
- б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
- в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;
- г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

17. Выберите определение. Авторитет — это:

- а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;
- б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;
- в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;
- г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка.

18. Выделите главный признак авторитета доброты:

- а) послушание организуется через детскую любовь;
- б) послушание покупается подарками и обещаниями;
- в) послушание является результатом дружеских отношений;

г) послушание является результатом наказаний.

19. Назовите принцип семейного воспитания соответствующий описанию. Семейное воспитание должно быть направлено на достижение определенной цели — ожидаемого результата деятельности. Мотивом такой деятельности выступает идеальная и реальная цели воспитания:

- а) принцип научности;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип комплексности и систематичности;
- г) принцип целенаправленности;
- д) принцип согласованности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) беседа;
- в) посещение семьи;
- г) открытый просмотр.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) приглашение в дошкольное учреждение;
- в) консультация;
- г) конференция;
- д) тренинг.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

- а) клуб родителей;
- б) посещение семьи;
- в) консультация;
- г) кружки для детей и родителей;
- д) вечер вопросов и ответов.

23. Выделите условия правильного воспитания детей в семье:

- а) авторитет родителей;
- б) постепенность в решении проблем воспитания;
- в) педагогические знания;
- г) правильная организация семейной жизни.

24. Выберите определение понятия «педагогическая культура родителей»:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;
- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;
- в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;
- г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Актуальность изучения семейной педагогики на современном этапе развития общества.
2. Специфичность и отличительные черты семейной педагогики как области научно-педагогического знания.
3. Сущность содержания понятий «категория», «понятийный аппарат».

4. Многогранность и интегративность категорий: «семья», «брак», «родство», «домашний очаг», «родственные отношения» и др.
5. Собственные и заимствованные категории семейной педагогики.
6. Современная семья: её параметры: демографический; социально – культурный их характеристика.
7. Современная семья: её параметры: социально – экономический; технико – гигиенический, их характеристика.
8. Семейное и общественное воспитание. Общая характеристика.
9. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.
10. Типология семьи по различным основаниям классификации.
11. Типология семьи по структуре: полные и неполные семьи, общая характеристика.
12. Типология семьи по составу: нуклеарная и расширенная семья, общая характеристика.
13. Типология семьи по материальной обеспеченности, по воспитательному потенциалу.
14. Типология семьи по взаимоотношениям, по направленности.
15. Типология семьи по социально-правовой устойчивости, общая характеристика.
16. Сущность содержания понятия «семейное воспитание», «стиль воспитания».
17. Стили семейного воспитания: авторитарный (властный); демократический; попустительский, общая характеристика.
18. Структурные параметры семьи: подсистема, границы. Общая характеристика.
19. Структурные параметры семьи: альянсы, коалиции, иерархия. Общая характеристика.
20. Структурные параметры семьи: сплочённость, гибкость. Общая характеристика.
21. Сущность социальной диагностики семьи: алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи.
22. Современная государственная семейная политика.
23. Основные виды социально – педагогической помощи семье.
24. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.
25. Характеристика семей группы риска.
26. Социальный статус семей группы риска.
27. Основные проблемы детей в семьях группы риска.
28. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.
29. Микросоциум как условие и средство усиления педагогического потенциала семьи.
30. Воспитательные возможности семьи.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b>				
<b>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
1.	Задание закрытого типа	Для формирования чувств ребенка большое значение имеет воспитание у него ... отношения к окружающему: а) эмоционально-положительного б) эмоционально-отрицательного в) зависит от условий, окружающих ребенка	а	2
2.		Негативизм — желание ребенка слушаться взрослого, так ли это: а) да б) отчасти	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) нет		
3.		Цель воспитания ребенка — это: а) всестороннее развитие личности б) подготовка к профессиональной деятельности в) обучение ребенка	а	2
4.		Анализ собственной воспитательной деятельности помогает родителям посмотреть методы семейного воспитания, изменить их, так ли это: а) нет б) да в) отчасти	б	2
5.		Как показывают исследования, чем больше взрослых играет с ребенком, тем: а) меньше ребенок трудится б) шире бывает его игровой опыт в) нарушается единство требований к детям	б	2
6.	Задание открытого типа	Перечислите некоторые ступени воспитания дисциплинированности в семье	Поощрение и развитие стремления к порядку. Приучение к стабильности. Приучение к чёткому режиму дня. Соблюдение семейных правил поведения. Соблюдение правил поведения вне семьи.	5
7.		Какие признаки здоровой благополучной семьи вы можете назвать?	Признаки здоровой семьи: наличие обоих родителей, состоящих в зарегистрированном браке, детей воспитывающихся на основе преемственности поколений духовно-нравственное благополучие медицинское благополучие отсутствие хронических (неразрешимых) семейных конфликтов удовлетворенность браком, отношениями в нем единый подход со стороны родителей, бабушек и дедушек здоровый семейный образ жизни	8
8.		Что могут дать педагогические технологии родителям в семейном воспитании?	Использование педагогических технологий в семейном воспитании позволяет родителям: Повысить степень восприятия и переработки педагогической	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			информации. Стимулировать ответственное отношение к повышению собственной педагогической компетентности. Расширить интересы, связанные с проникновением в мир ребёнка. Понять, как совершенствовать взаимоотношения в семье. Приобрести позитивный опыт разрешения жизненных и воспитательных проблем.	
9.		Приведите примеры какие педагогические технологии, которые можно использовать в семейном воспитании	Метод групповой дискуссии. Повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, их общую сенситивность к ребёнку и его проблемам, позволяет выявить индивидуальные стереотипы воспитания. Метод игры. Помогает моделировать и воспроизводить в контролируемых условиях семейные ситуации. Метод совместных действий. Основан на выполнении ребёнком и родителем общего задания. После выполнения задания проводится анализ. Метод конструктивного спора. Помогает сравнивать различные точки зрения родителей на воспитание ребёнка, разрешение проблемных ситуаций, учит прислушиваться друг к другу, выбирать наиболее рациональные и эффективные подходы на основе сотрудничества	10
10.		Какой основной механизм социализации в семье?	Основным механизмом социализации в семье является воспитание.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступление на семинарских занятиях			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	5/1-5	25	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	10/0,5	5	По расписанию
2.	Тест	1/1-10	10	По расписанию
3.	Практическое задание	2/10	20	По расписанию
4.	Контрольная работа	2/5	10	По расписанию
<b>Всего:</b>			70	
<b>5.Блок бонусов</b>				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Экзамен			20	
<b>Итого:</b>			100	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Московкина А.Г., Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 262 с. - ISBN 978-5-691-02176-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>

2. Бабунова Е.С., Поликультурное образование / Бабунова Е.С. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-9765-2269-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522695.html>

3. Холостова Е.И., Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России / Холостова Е.И., Шинина Т.В. - М. : Дашков и К, 2017. - 342 с. - ISBN 978-5- 394-02754-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027543.html>

4. Подласый И.П., Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов / И.П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 365 с. - ISBN 5-305-00038-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000386.html>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Семейное воспитание : хрестоматия. Учеб. пособ. для студ. вузов / сост. П.А. Лебедев. - М. : Академия, 2001. - 408 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0706-3 (62 экз)

2. Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс. В 2-х кн. Кн. 2. Процесс воспитания : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Подласый, Иван Павлович. - М. : Владос, 2003. - 256 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00176-0 (II) (57 экз).

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).