

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.О. Дубченкова
19 мая 2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева

19 мая 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составитель	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ;
Направление подготовки	44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное образование. Дополнительное образование бакалавр очная
Квалификация (степень)	
Форма обучения	
Год приема	2023
Курс	2
Семестр	5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. 1.1. Целью освоения дисциплины Педагогические программы дополнительного образования является формирование знаний о целях и задачах программ дополнительного образования, видах программ дополнительного образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; инновационные подходы к построению программ дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); основные требования к документации детского объединения дополнительного образования и методику ее оформления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Педагогические программы дополнительного образования» относится к дисциплинам обязательной части и осваивается в 5 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Педагогика досуга»

Знания:

- методы, формы, принципы и средства педагогических процессов;
- основы теории педагогики;
- категориальный аппарат педагогики досуга;
- формы и методы досуговой деятельности;
- принципы организации досуговой деятельности;
- методики выполнения некоторых педагогических методик, направленных на выявление индивидуальных характеристик субъекта педагогического процесса.

Умения:

- выявлять воспитательные возможности культурогенного потенциала среды;
- использовать культурогенный потенциал среды в оказании помощи человеку в его социализации и инкультуризации;
- использовать технологии организации досуга в своей практической деятельности;
- выстраивать максимально комфортные взаимоотношения в коллективе.

Навыки:

- владеть навыками поиска эффективных форм и методов организации досуговой деятельности;
- взаимодействия с детьми в процессе организации досуговой деятельности;
- конструирования досуговой деятельности;
- взаимодействия с различными категориями воспитуемых в досуговой деятельности.
- навыками психолого-педагогического общения
- методикой построения педагогической деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Система дополнительного образования в Российской Федерации».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

общепрофессиональных (ОПК):

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ОПК 8. 1.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины - 3 **зачетные единицы**, в том 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них лекционных – 15 часов, практических – 15 часов), самостоятельная работа обучающихся – 76,75 часов. Итоговый контроль: 5 семестр – экзамен.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа (в часах)						СР, час	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
	Л		ПЗ		ЛР					КР/КП
	Л	В т.ч. и П.П.	ПЗ	В т.ч. и П.П.	ЛР	В т.ч. и П.П.				
Семестр 5										
Тема 1 Исторический обзор возникновения и развития системы дополнительного образования в РФ.	1		1					6,75	8,75	Опрос
Тема 2 Особенности системы дополнительного	2		2					10	14	Эссе

образования детей										
Тема 3 Нормативное регулирование образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.	2		2					10	14	Опрос
Тема 4 Типовые модели реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2		2					10	14	Опрос
Тема 5 Классификация и структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2		2					10	14	Творческое задание
Тема 6 Структурные элементы программы: актуальность, цель, задачи.	2		2					10	14	Творческое задание
Тема 7 Структурные элементы программы: учебный тематический план и его содержание. Планируемые результаты.	2		2					10	14	Творческое задание
Тема 8 Структурные элементы программы: комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	2		2					10	14	Творческое задание
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	экзамен
ИТОГО за семестр:	15		15					76,75	108	
Итого за весь период	15		15					76,75	108	

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-8	

Тема 1 Исторический обзор возникновения и развития системы дополнительного образования в РФ.	8,75	+	1
Тема 2 Особенности системы дополнительного образования детей	14	+	1
Тема 3 Нормативное регулирование образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.	14	+	1
Тема 4 Типовые модели реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	14	+	1
Тема 5 Классификация и структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	14	+	1
Тема 6 Структурные элементы программы: актуальность, цель, задачи.	14	+	1
Тема 7 Структурные элементы программы: учебный тематический план и его содержание. Планируемые результаты.	14	+	1
Тема 8 Структурные элементы программы: комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	14	+	1
Консультации	1		
Контроль промежуточной аттестации	0,25		
Итого:	108		

Краткое содержание каждой тем дисциплины

Тема 1. Исторический обзор возникновения и развития системы дополнительного образования в РФ.

Внешкольное воспитание в дореволюционной России. Развитие системы внешкольного образования в советский период. Основные характеристики дополнительного образования Российской Федерации до 2013 года.

Тема 2. Особенности учреждений дополнительного образования.

Исторические, педагогические и нормативные особенности. Особенности содержания деятельности и взаимодействия с внешней средой. Функции системы дополнительного образования детей.

Тема 3. Нормативное регулирование образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.

Юридические аспекты формирования законодательной базы в системе дополнительного образования детей. Закон «Об образовании в РФ», как основа деятельности системы. Регламентация образовательного процесса, требования к организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Нормативные основы деятельности педагога дополнительного образования. Современные законодательные векторы развития системы.

Тема 4. Типовые модели реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности. Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Типовая модель реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам. Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей.

Тема 5. Классификация и структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по уровню сложности, авторству, форме организации процесса обучения, уровню усвоения, возрасту обучающихся, направленностям образовательного процесса. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Тема 6. Структурные элементы программы: характеристика программы.

Общая структура программы, требования к оформлению титульного листа. Комплекс основных характеристик программы. Пояснительная записка, цель и задачи программы.

Тема 7. Структурные элементы программы: учебный тематический план и его содержание, планируемые результаты

Определение объема рабочей программы, в соответствии с установленными нормами. Принципы разработки учебного плана. Правила оформления содержания, особенности содержания программ, реализуемых в разных условиях и с детьми разных категорий. Результаты реализации программы: личностные, метапредметные, предметные.

Тема 8. Структурные элементы программы: Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Календарный учебный график. Ресурсные условия реализации программы. Формы аттестации и итогового контроля. Оценочные и методические материалы. Список литературы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы: 1)

Фронтальная – все студенты выполняют задание;

2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек; 3)

Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогические программы дополнительного образования» составляет 76,75 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по разработке дополнительных программ дополнительного образования; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Таблица 4. - Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
ТЕМА 1	Самостоятельная работа №1 Изучить типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504)	6,75	Конспект
ТЕМА 2	Самостоятельная работа №2 Написать эссе по предложенным темам.	10	Эссе
ТЕМА 3	Изучить Конвенцию о правах ребенка (история, структура, основные положения); сущность деятельности педагога д/о по профессиональному стандарту.	10	Самостоятельное изучение
Тема 4	Самостоятельная работа №4 Изучить типовые модели реализации	10	Конспект

	<p>модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности и программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Самостоятельная работа №5</p> <p>Изучить типовые модели реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам и разноуровневых программ дополнительного образования детей.</p>		
Тема 5	<p><i>Самостоятельная работа №6</i> Разбиться на 4 группы в соответствии с типовыми моделями. Описать социально-демографические условия реализации будущей программы с учетом историко-культурного своеобразия выбранного географического места, где осуществляется образовательный процесс.</p>	10	Групповое выполнение творческого задания
Тема 6	<p><i>Самостоятельная работа №7</i> Подготовить пояснительную записку, цель и задачи разрабатываемой программы, с учетом историко-культурного своеобразия выбранного географического места, где осуществляется образовательный процесс.</p>	10	Групповое выполнение творческого задания
Тема 7	<p><i>Самостоятельная работа №8</i> Разработать учебный тематический план и его содержание, планируемые результаты.</p>	10	Групповое выполнение творческого задания
Тема 8	<p><i>Самостоятельная работа №9</i> Описать комплекс организационно-педагогических условий реализации программы. Подготовиться к презентации своей программы.</p>	10	Групповое выполнение творческого задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Выполнение домашнего письменного задания требует серьезной подготовки, сначала следует обратиться к конспекту лекций по раскрываемым в нем вопросам, ознакомиться с ними в учебной и специальной литературе, в том числе в периодических журнальных изданиях и по указанным в задании ссылкам Интернета. Успешное выполнение домашнего письменного задания во многом зависит от правильной организации работы по ее подготовке и написанию, а также от соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует

предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1 Исторический обзор возникновения и развития системы дополнительного образования в РФ.	<i>Лекция-диалог</i>	Конспект	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2 Особенности системы дополнительного образования детей	<i>Лекция-диалог</i>	Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3 Нормативное регулирование образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.	<i>Лекция-диалог</i>	Самостоятельное изучение	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4 Типовые модели реализации дополнительных	<i>Лекция-диалог</i>	Конспект	<i>Не предусмотрено</i>

общеобразовательных общеразвивающих программ			
Тема 5 Классификация и структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	<i>Лекция-диалог</i>	Групповое выполнение творческого задания	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6 Структурные элементы программы: актуальность, цель, задачи.	<i>Лекция-диалог</i>	Групповое выполнение творческого задания	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7 Структурные элементы программы: учебный тематический план и его содержание. Планируемые результаты.	<i>Лекция-диалог</i>	Групповое выполнение творческого задания	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8 Структурные элементы программы: комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	<i>Лекция-диалог</i>	Групповое выполнение творческого задания	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Педагогические программы дополнительного образования**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1	ОПК-8	Опрос

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 2	ОПК-8	Эссе
Тема 3	ОПК-8	Опрос
Тема 4	ОПК-8	Опрос
Тема 5	ОПК-8	Творческое задание
Тема 6	ОПК-8	Творческое задание
Тема 7	ОПК-8	Творческое задание
Тема 8	ОПК-8	Творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. «Исторический обзор возникновения и развития системы дополнительного образования в РФ»

Вопросы для собеседования:

1. Внешкольное воспитание в дореволюционной России.
2. Развитие системы внешкольного образования в советский период.
3. Основные характеристики дополнительного образования Российской Федерации до 2013 года.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 2. «Особенности системы дополнительного образования детей»

Примерные темы эссе:

- Дополнительное образование детей – гибкая социально-педагогическая система.
- Учреждения дополнительного образования детей - Центры общественной жизни.
- Система дополнительного образования детей – мобильна, многофункциональна, личностно ориентирована, полиструктурна.
- Функции системы дополнительного образования детей, как я их понимаю (на примере своего опыта обучения в учреждении дополнительного образования детей)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 3. «Нормативное регулирование образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей»

Вопросы для собеседования:

1. Основы формирования законодательной базы в системе дополнительного образования детей.
2. Закон «Об образовании в РФ», как основа деятельности системы.
3. Регламентация образовательного процесса.
4. Требования к педагогу д/о, сущность деятельности по профессиональному стандарту.
5. Современные законодательные векторы развития системы.
6. Конвенция о правах ребенка: история, структура, основные положения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 4. «Типовые модели реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

Вопросы для собеседования:

1. Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности: актуальность, особенности, содержательно-тематические направления реализации.
2. Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности: основные механизмы и инструменты реализации, инновационные подходы.
3. Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: актуальность, особенности, содержательно-тематические направления реализации.
4. Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: основные механизмы и инструменты реализации, инновационные подходы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Вопросы для собеседования:

1. Типовая модель реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам: актуальность, особенности, содержательно-тематические направления реализации.

2. Типовая модель реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам: основные механизмы и инструменты реализации, инновационные подходы.

3. Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей: актуальность, особенности, содержательно-тематические направления реализации.

4. Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей: основные механизмы и инструменты реализации, инновационные подходы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 5. «Классификация и структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

Творческое задание: Разбиться на 4 группы в соответствии с типовыми моделями. Описать социально-демографические условия реализации будущей программы с учетом историко-культурного своеобразия выбранного географического места, где осуществляется образовательный процесс.

Критерии оценки.

- Оценка «**отлично**» выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;
Глубокое содержание представленного материала;
Используется видео, презентация, музыкальный материал;
Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала
Творческий подход к выполнению работы.
Культура речи, ораторское мастерство
- Оценка «**хорошо**» выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;
Глубокое содержание представленного материала;
Используется презентация материал;
Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала
Творческий подход к выполнению работы.
Культура речи.
- Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;
Содержание представленного материала не отражает всего спектра выбранной темы;
Используется только текстовый материал;
Нарушена структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Культура речи

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Тема не раскрыта;

Используется только текстовый материал;

Отсутствует структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Тема 6. «Структурные элементы программы: актуальность, цель, задачи»

Творческое задание: подготовить пояснительную записку, определить цель и задачи программы, с учетом историко-культурного своеобразия выбранного географического места, где осуществляется образовательный процесс.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Глубокое содержание представленного материала;

Используется видео, презентация, музыкальный материал;

Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Творческий подход к выполнению работы.

Культура речи, ораторское мастерство

Оценка **«хорошо»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Глубокое содержание представленного материала;

Используется презентация материал;

Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Творческий подход к выполнению работы.

Культура речи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Содержание представленного материала не отражает всего спектра выбранной темы;

Используется только текстовый материал;

Нарушена структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Культура речи

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Тема не раскрыта;

Используется только текстовый материал;

Отсутствует структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Тема 7.«Структурные элементы программы: учебный тематический план и его содержание. Планируемые результаты»

Творческое задание: разработать учебный тематический план и его содержание, спрогнозировать результаты реализации программы.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;
Глубокое содержание представленного материала;

Используется видео, презентация, музыкальный материал;

Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Творческий подход к выполнению работы.

Культура речи, ораторское мастерство

Оценка **«хорошо»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Глубокое содержание представленного материала;

Используется презентация материал;

Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Творческий подход к выполнению работы.

Культура речи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Содержание представленного материала не отражает всего спектра выбранной темы;

Используется только текстовый материал;

Нарушена структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Культура речи

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Тема не раскрыта;

Используется только текстовый материал;

Отсутствует структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Тема 8. Структурные элементы программы: комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Творческое задание: описать организационно-педагогические условия реализации программы.
Подготовить презентацию всей программы.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;
Глубокое содержание представленного материала;

Используется видео, презентация, музыкальный материал;

Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Творческий подход к выполнению работы.

Культура речи, ораторское мастерство

Оценка **«хорошо»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Глубокое содержание представленного материала;

Используется презентация материал;

Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Творческий подход к выполнению работы.

Культура речи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Содержание представленного материала не отражает всего спектра выбранной темы;

Используется только текстовый материал;

Нарушена структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Культура речи

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Тема не раскрыта;

Используется только текстовый материал;

Отсутствует структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Внешкольное воспитание в дореволюционной России.
2. Развитие системы внешкольного образования в советский период.
3. Основные характеристики дополнительного образования Российской Федерации до 2013 года.
4. Исторические, педагогические и нормативные особенности.
5. Особенности содержания деятельности и взаимодействия с внешней средой.
6. Функции системы дополнительного образования детей.
7. Юридические аспекты формирования законодательной базы в системе дополнительного образования детей.
8. Регламентация образовательного процесса, требования к организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
9. Нормативные основы деятельности педагога дополнительного образования. Современные законодательные векторы развития системы.
10. Типовые модели реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
11. Классификация и структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
12. Структурные элементы программы: характеристика программы.
13. Структурные элементы программы: учебный тематический план и его содержание, планируемые результаты

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа	Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование реализация дополнительных общеобразовательных программ должно	4	1

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		<p>строиться на следующих основаниях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свобода выбора программ и режима их освоения 2. вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ 3. ориентация на метапредметные и личностные результаты образования 4 все ответы верны 		
2.		<p>Выбрать два правильных ответа К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы 2 Организация досуговой деятельности обучающихся 3 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий 4 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования 	1,2	1
3.		<p>Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность 2. утвержденной вышестоящей организацией 	1	1
4.		<p>Выбрать правильный ответ Организация деятельности учащихся, направленная на освоение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает: 2 организацию и подготовку досуговых мероприятий анализ и интерпретация результатов педагогического контроля 3 умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы 	3	1
	Задание	Выбрать правильный ответ	1	1

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p>К знаниям, необходимым в организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:</p> <p>1 Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p> <p>2 Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных</p> <p>3 Содержании и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>4 Все ответы верны</p>	<p>Это указано в профстандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённом Минтруда с 2024 года.</p> <p>Такие знания важны, так как программы для одарённых детей должны существенно отличаться от учебных программ для детей со средними способностями. Они предполагают углублённое изучение тем, развитие продуктивного мышления, поощрение самостоятельности в учёбе и развитии, а также другие особенности.</p>	
	Задание открытого типа	<p>Дописать недостающее</p> <p>Преподавание по дополнительным предпрофессиональным программам осуществляется на основе Федеральных государственных</p>	требований	5-9
		Обучение по индивидуальному учебному плану в организации дополнительного образования регламентируется:	Федеральным государственным образовательным стандартом	5-9
		Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются:	направленностью дополнительных общеобразовательных программ и локальным	5-9

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность	
		Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это	самообразование	5-9
		Обновление дополнительных общеобразовательных программ должно осуществляться:	ежегодно	5-9

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на конференции (семинаре):			по расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	1-2 балла	5	
1.2.	Дополнение (презентация)	1 балл	5	
2.	Доклад	1-10баллов	10	по расписанию
3.	Эссе	1-10 баллов	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			30	
4.	Контрольная работа	2-20 баллов	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			40	
Промежуточный контроль:			40	
Блок бонусов				
5.				
5.1	Посещение занятий	+2		

5.2	Активность студента на занятии	+ 3	10	по расписанию
5.3	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Дополнительный блок**				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Теория и история дополнительного образования [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / Лагерёк А.С. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228306.html>
2. Панфилова А.П., Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг : учебник для бакалавриата / Панфилова А.П., Бавина П.А. - М. : Проспект, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-392-21909-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392219094.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Петров, В. А. Развитие творческого потенциала личности в театральной педагогике : учебное пособие по специальности 050100 Актерское искусство для студентов, преподавателей и режиссеров театральных коллективов / В. А. Петров. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56491.html>

8.3 Интернет-ресурсы:

www.iprbookshop.ru
www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся

лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).