

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н. О. Дубченкова
«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева
«19» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и методика формирования элементарных математических
представлений у детей дошкольного возраста**

Составитель	Коренькина Т.Н., доцент, к.пед.н., доцент;
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное образование. Дополнительное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	3-5
Семестр	5,6,7,8,9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» являются: ознакомление студентов с закономерностями процесса ФЭМП у детей в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»: ознакомить студентов с программными требованиями к уровню развития количественных, пространственных и геометрических представлений в различные возрастные периоды развития детей в дошкольных учреждениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Б.1. В. Д.02.01 и осваивается в 5-9 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика, Дошкольная педагогика, Психология.

Знания:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- ценностные основы педагогической деятельности в дошкольных учреждениях;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структура образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса в дошкольных учреждениях;
- закономерности психического развития дошкольника и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения дошкольников;
- способы взаимодействия педагога с детьми-дошкольниками.

Умения:

– установление контактов и поддержание взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Навыки: выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива; анализировать собственную деятельность.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации»

«Управление дошкольным образованием»

Производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-2- Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1.1. Знает основы методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;	ИОПК 2.2.1 Классифицировать образовательные системы и образовательные технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; ИОПК 2.2.2.разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК 2.3.1 навыками разработки и реализации образовательных программ по формированию математических представлений для детей раннего, среднего, старшего дошкольного возраста;
ОПК -3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1.1. педагогические технологии формирования у дошкольников математических представлений (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИОПК 3.1.2.типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и	ИОПК 3.2. 1. осуществлять сотрудничество и совместную деятельность дошкольников в процессе формирования у них математических представлений; ИОПК 3.2. 2. Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ИОПК 3.3.1. методами и приемами формирования у дошкольников элементарных математических представлений ИОПК 3.3.2 действиями(навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы формирования у дошкольников математических представлений с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми

	психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.		образовательными потребностями.
--	--	--	---------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины (модуля) составляет 15 зачетных единиц (540 часов). Из них: лекции -69 ч., семинары 138ч., 333 ч. отведено на самостоятельную работу студентов. Формы контроля: зачет в 6, 8 семестрах, экзамен в 5, 7, 9 семестрах.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет.	5	5	8			23	
Принципы методы и формы работы по ФЭМП в дошкольных учреждениях.		1	2			7	анализ программ презентация
Ознакомление с этапами становления методики математического развития		2	2			7	тестовые задания
Основные математические понятия как теоретическая основа математического развития детей.(Анализ ФОП ДО) Организация развивающей предметно-пространственной среды(РППС) .		2	4			8	Проектирование, представление проекта
Раздел 2. Формирование количественных представлений у дошкольников		10	22			40	Проектирование,
Методика ознакомления с множествами и их элементами, со сравнением и уравниванием множеств по количеству элементов		2	4			8	презентация Проектирование,
Методика обучения дошкольников счетной деятельности		2	4			8	Проектирование, представление проекта
Методика обучения дошкольников с цифрами		2	4			8	Проектирование,
Методика ознакомления с составом числа		2	4			8	Проектирование,

Формирование количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста.		2	6			8	Проектирование, Итоговый тест
Итого в 5 семестре		15	30			63	экзамен
Раздел 3. Особенности формирования представлений о величине и размере предметов	6	4	8			15	Проектирование,
Методика ознакомления с линейными параметрами величины предмета и измерением их протяженности		4	8			15	Проектирование,
Методика обучения измерению объема веществ и массы предметов		4	8			15	Проектирование, представление проекта
Методика обучения делению предметов на равные части		4	8			15	Итоговый тест
Итого в 6 семестре			16	32			60
Раздел 4. Формирование представлений о форме предметов.	7	14	28			66	Проектирование,
Методика формирования умения определять форму окружающих предметов		2	4			16	Проектирование,
Методика ознакомления с плоскими геометрическими фигурами		4	8			16	Проектирование,
Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами		4	8			16	Проектирование,
Методика формирования умения моделировать геометрические фигуры, узоры, картинки		4	8			18	Проектирование, представление проекта Итоговый тест
Итого в 7 семестре			14	28			66
Раздел 5. Формирование пространственных представлений у дошкольников	8	14	28			66	
Методика формирования умения ориентироваться на своем теле и относительно себя		2	4			16	представление проекта
Методика формирования		4	8			16	представление проекта

умения ориентироваться относительно предметов						
Методика формирования умения ориентироваться на листе бумаги		4	8			16
Игры и упражнения по обучению пространственным ориентировкам		4	8			18
Итого в 8 семестре		14	28			66
Раздел 6. Формирование временных представлений		10	20			78
Методика ознакомления с понятиями "сутки", "вчера", "сегодня", "завтра"		4	6			26
Методика ознакомления дошкольников с календарем и часами		4	6			26
Планирование работы по математическому развитию дошкольников.		2	8			26
Итого в 9 семестре		10	20			78
ИТОГО		69	138			333

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-3	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет.	36	+	+	2
Формирование количественных представлений у дошкольников	72	+	+	2
Особенности формирования представлений о величине и размере предметов	108	+	+	2
Формирование представлений о форме предметов	108	+	+	2
Формирование пространственных представлений у дошкольников	108	+	+	2
Формирование временных представлений	108	+	+	2
Итого	540			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

5 семестр

Раздел 1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет.

Введение. Предмет исследования. Задачи, решаемые методикой ФЭМП. Взаимосвязь с другими науками и учебными предметами. Значение и задачи развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Значение математического образования в свете современных требований общества. Объем знаний и умений, необходимых специалисту дошкольного воспитания и образования для осуществления процесса формирования элементарных математических представлений у детей (математического развития). ФОП ДО.

Основные понятия: предматематика, понятие, представление, функции математических знаний (эмоциогенная, регуляторная, информационная), математические умения и навыки.

Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в дошкольных учреждениях.

Принципы построения программ знаний умений и навыков (связи знаний и умений с жизнью; научности; системности знаний; воспитывающего и развивающего обучения; гуманизации педагогического процесса; индивидуального подхода; систематичности и последовательности; доступности знаний; всесторонности и гармоничности в содержании знаний и умений; активности и самостоятельности; наглядности, амплификации). Методы и приёмы обучения (совместные действия педагога и ребенка; подражание; действие по образцу; действие по инструкции и др.) обеспечивающие коррекционную направленность обучения. Основные математические понятия как теоретическая основа математического развития детей. (Анализ ФОП ДО) Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Основные понятия: принцип, метод, прием обучения, коррекционная работа. ФОП ДО, РППС.

Раздел 2: Формирование количественных представлений у дошкольников

Формирование дочисловых количественных представлений. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Сенсорная основа в формировании представлений о множестве.

Задачи развития представлений о количестве у детей.

Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения. Этапы развития счетной деятельности у детей.

Подбор и группировка предметов по определенному признаку. Подготовка к счетной операции. Один. Много. Установление отношений «больше», «меньше», «одинаково». Преобразование множеств. Виды преобразований. Обучение счётной операции. Прием отсчитывания. Правила счета и типичные ошибки детей при счете. Число, цифра, обучение написанию

Основные понятия: отношение «один»-«много», счет, счётная деятельность, группировка, сравнение, равенство и неравенство множеств, уравнивание множеств, взаимно-однозначное соответствие, упорядочивание, теоретико-множественный и аксиоматический подход к формированию понятия «число», цифра.

6 Семестр

Раздел 3. Особенности формирования представлений о величине и размере предметов

Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание - основа формирования представлений о протяженности. Роль слова в восприятии и сравнении величины предметов. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине. Развитие глазомера. Обучение детей способам опосредованного сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Развитие способности видеть в предмете

три измерения независимо от его положения в пространстве. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем и масса жидких и сыпучих веществ). Функциональная зависимость между величиной меры и числом. Упорядочивание. Представление об относительности величины.

Основные понятия: величина, протяженность, глазомер, условная мерка, величина меры, системы мер.

7 семестр

Раздел 4: Формирование представлений о форме предметов

Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. Развитие эталонных представлений о форме предметов. Уровни развития геометрического мышления (А.А. Столяр, А.М.Пышкало). Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение. Формирование понимания инвариантности геометрических фигур. Трансфигурация геометрических фигур. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников. Блоки Дьенеша. Анализ игр отечественных и зарубежных авторов.

Основные понятия: геометрическая фигура, эталон, исследовательское действие, конструирование.

8 семестр

Раздел 5: Формирование пространственных представлений у дошкольников

Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Различение частей тела. Называние и показ сторон. Выполнение действий по словесной инструкции. Различение основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми словесной системы отсчета в пространстве. Роль дидактических игр и упражнений в развитии умения ориентироваться в пространстве.

Основные понятия: пространство, пространственная ориентировка, системы отсчета в пространстве.

9 семестр

Раздел 6: Формирование временных представлений

Задачи обучения детей ориентировке во времени.

Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки».

Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра.

Дни недели. Времена года.

Знакомство с часами, ориентирование во времени, развитие чувства времени.

Основные понятия: ориентирование во времени, временная последовательность, система мер времени, моделирование, чувство времени.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет. Принципы методы и формы работы по ФЭМП в дошкольных учреждениях	23	Самостоятельное изучение литературы, проектирование
Формирование количественных представлений у дошкольников	40	Самостоятельное изучение литературы,

		проектирование
Особенности формирования представлений о величине и размере предметов	60	Самостоятельное изучение литературы, проектирование
Формирование представлений о форме предметов.	66	Самостоятельное изучение литературы, проектирование
Формирование пространственных представлений у дошкольников	66	Самостоятельное изучение литературы, проектирование
Формирование временных представлений	78	Самостоятельное изучение литературы, проектирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.
5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.
6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон – темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету, экзамену

Экзамен и зачет – являются итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачёт охватывает темы в рамках пройденного семестра. Экзамен может включать вопросы как семестра, так и предыдущих семестров, в течение которых изучали дисциплину. Для подготовки к зачету и экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы

к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет. Принципы методы и формы работы по ФЭМП в дошкольных учреждениях	Обзорная лекция презентация	Презентация проектов (деловая игра) Создание педагогической копилки	Не предусмотрено
Формирование количественных представлений у дошкольников	Лекция-диалог	Кейс-задача Презентация проектов Создание педагогической копилки	Не предусмотрено
Особенности формирования представлений о величине и размере предметов	Обзорная лекция	Открытое пространство Презентация проектов Создание педагогической копилки	Не предусмотрено
Формирование представлений о форме предметов.	Обзорная лекция презентация	Контрольная работа Презентация проектов (деловая игра)	Не предусмотрено
Формирование пространственных представлений у дошкольников	Обзорная лекция	Кейс-задача Презентация Презентация проектов (деловая игра) Создание педагогической копилки	Не предусмотрено
Формирование временных представлений	Обзорная лекция	Кейс-задача Презентация Создание педагогической копилки	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет. Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в дошкольных учреждениях	ОПК-2; ОПК-3	Контрольная работа, презентация проекта
Формирование количественных представлений у дошкольников	ОПК-2; ОПК-3	Контрольная работа, презентация проекта
Особенности формирования представлений о величине и размере предметов	ОПК-2; ОПК-3	Контрольная работа, презентация проекта
Формирование пространственных представлений у дошкольников	ОПК-2; ОПК-3	Контрольная работа, презентация проекта
Формирование представлений о форме предметов	ОПК-2; ОПК-3	Контрольная работа, презентация проекта
Формирование временных представлений	ОПК-2; ОПК-3	Контрольная работа, презентация проекта Итоговый тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Примерный перечень оценочных средств

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Проектирование	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы проектов
	Представление проекта (Деловая игра)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой презентации
	Подготовка презентации	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в виде презентации темы, представления математического понятия для детей начальной школы	Темы презентаций

	Коллоквиум-дебаты	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
--	-------------------	---	--------------------------------------

5 семестр

Раздел 1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет.

Семинарское занятие №1

Изучить 2 программы :

а) Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, 2019г

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

б) Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: СОЮЗ для детей с особыми образовательными потребностями(<http://madou15.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2014/01/Programma-vospitaniya-i-obucheniya-doshkolnikov-s-intellektualnoj-nedostatochnostyu.pdf>)

2. Провести анализ раздела «Формирование элементарных математических представлений» и ответить на следующие вопросы:

2.1 Указать, в чём основное различие программ?

2.2 Указать, в чём сходство программ ?

2.3 Какие подразделы (методические направления) по формированию элементарных математических представлений выделены в структуре содержания программ воспитания и обучения в детском саду? Перечислить.

3. Дать характеристику основных понятий, используемых в обучении математике (множество, счет, число, величина, измерение, форма предмета, геометрическая фигура, алгоритм).

Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в дошкольных учреждениях.

Семинарское занятие №2

Вопросы для обсуждения

1. Принципы методы и формы работы по ФЭМП в дошкольных учреждениях.
 2. Предметно-пространственная развивающая среда как средство математического развития дошкольников – моделирование уголка математики в ДОО.
 3. Концепция математического развития Б.Н. Никитина.
 4. Концепция математического развития М. Монтессори.
 5. Концепция математического развития А. М. Леушиной.
- Практическое задание.

1. Проанализировать раздел «Формирование элементарных математических представлений» в программах дошкольного образования (3 программы на выбор)

Взаимосвязь методов, средств и форм развития математических представлений у детей

Семинарское занятие №3,4.

1. Организация НОД по математике в дошкольной организации.
2. Примерная структура НОД по математике.
3. Методические требования к НОД по математике.
4. Способы поддержания хорошей работоспособности детей во время проведения

НОД.

5. Схема анализа НОД по математике.
6. Самоанализ проведенной НОД и его значение.
7. Роль развивающей предметно-пространственной среды в формировании и развитии элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
8. Значение и роль математического развития детей вне НОД по математике.

Выявить и дать краткую характеристику (описание) компьютерным играм и образовательным программам по математике для детей дошкольного возраста. Анализ провести для российских фирм-производителей компьютерных игр,

Принципы построения программ знаний умений и навыков (связи знаний и умений с жизнью; научности; системности знаний; воспитывающего и развивающего обучения; гуманизации педагогического процесса; индивидуального подхода; систематичности и последовательности; доступности знаний; всесторонности и гармоничности в содержании знаний и умений; активности и самостоятельности; наглядности, амплификации). Методы и приёмы обучения (совместные действия педагога и ребенка; подражание; действие по образцу; действие по инструкции и др.) обеспечивающие коррекционную направленность обучения. Основные математические понятия как теоретическая основа математического развития детей.(Анализ ФОР ДО) Организация развивающей предметно-пространственной среды(РППС)

Основные понятия: принцип, метод, прием обучения, коррекционная работа. ФОР ДО, РППС.

Раздел 2: Формирование количественных представлений у дошкольников

Семинарское занятие №5,6

Методика ознакомления с множествами и их элементами, со сравнением и уравниванием множеств по количеству элементов

1. Методика обучения видеть, называть и различать отдельные предметы, замечать их существенные признаки: цвет, форму, размер и т.п.
2. Методика обучения видеть множество и выделять его элементы на ограниченном пространстве.
3. Методика обучения видеть множество и выделять его элементы в подготовленной обстановке.
4. Методика обучения составлять множество из одинаковых элементов.
5. Методика обучения составлять множество из разных элементов.
6. Методика обучения составлять множество из подмножеств.
7. Методика обучения понятиям "один", "много", "ни одного", "по одному", "по много".
8. Методика обучения сравнения множеств по количеству элементов способами наложения и приложения, составлением пар, соединения рисунков линиями и т.п.
9. Методика обучения уравниванию множеств (добавляя или убирая один элемент).

Практические задания.

1. Составить диалог воспитателя с детьми на отработку понимания вопросов "Сколько?" и "По сколько?", а также понятий "один", "мно- го", "ни одного", "по одному", "по много".
2. Подобрать (разработать) 2-3 игровые ситуации на закрепление умения сравнивать два множества предметов по количеству элемен- тов и уравнивать множества.

Семинарское занятие №7,8

Методика ознакомления с приемами счёта предметов и построения ряда натуральных чисел

1. Методика обучения счету предметов.
2. Счёт групп предметов.
3. Методика обучения счету предметов с помощью различных анализаторов:
 - 1) счет по образцу;

- 2) счет по названному числу;
- 3) счет по цифровому изображению;
- 4) счет на слух (счет звуков);
- 5) счет на ошупь;
- 6) счет движений.

4. Методика обучения построения натурального ряда чисел (образование и сравнение соседних чисел).

5. Методика обучения сравнению множеств на основе счета.

6. Методика обучения независимости числа (количества элементов множества) от качественных признаков элементов и их пространственного расположения:

- 1) независимость числа от размеров предметов;
- 2) независимость числа от расстояния между элементами множества;
- 3) независимость числа от формы расположения элементов множества;
- 4) независимость числа от направления счета.

Практическое задание.

Разработать задания на комбинированный счет.

Творческие задания:

1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме:

- 1) Методика обучения счету Сергея Полякова.
- 2) Методика "Стосчёт" Николая Александровича Зайцева.
- 3) Методика обучения счету Глена Домана.
- 4) Методика обучения счету Марии Монтессори.
- 5) Методика обучения счету Сесиль Лупан.
- 6) Возможности метода "Ментальная арифметика" для интеллектуального развития дошкольников.

Семинарское занятие №9,10.

1. Значение и роль ознакомления детей с цифрами как знаками числа.
2. Методика ознакомления с цифрами.
3. Методики ознакомления дошкольников с конфигурацией и написанием цифр.

Задания:

Подобрать дидактические игры на знакомство дошкольников с цифрами.

Подобрать стихи и загадки о цифрах.

Проанализировать современные тетради на печатной основе в аспекте пропедевтики написания цифр. Анализ оформить в виде таблицы.

Таблица – Анализ тетрадей на печатной основе в аспекте пропедевтики написания цифр

Рабочая тетрадь на печатной основе (название, программа, возрастная группа)	Формулировки заданий (образцы)	Подготовка к написанию каких именно цифр

Сделать вывод о количестве, качестве заданий, их достаточности.

Проанализировать современные тетради на печатной основе в аспекте ознакомления с конфигурацией и написанием цифр. Анализ оформить в виде таблицы.

Таблица – Анализ тетрадей на печатной основе в аспекте ознакомления с конфигурацией и написанием цифр

Рабочая тетрадь на печатной основе (название, программа, возрастная группа)	Формулировки заданий (образцы)	Последовательность изучения написания цифр; количество заданий на каждую из цифр; повторяемость заданий – применение уже

		изученного

Сделать вывод о количестве, качестве заданий, их достаточности

2.Задания для контрольных работ

1. Указать особенности формирования представлений о числе, счете у дошкольников.
2. Составить конспект фрагмента занятия: «Знакомство с числом и цифрой (любое число и цифра по выбору)». Подготовиться к презентации (проведению деловой игры).

3.Проектирование

- 2.Составить конспект фрагмента занятия: «Знакомство с числом и цифрой(любое число и цифра по выбору)». Подготовиться к презентации (проведению деловой игры).

4. Методическая копилка

3. Составить «Альбом цифр» (включающий образцы написания цифр с подборкой стихов по каждой цифре)
4. Составить библиографию статей и публикаций по данному методическому разделу.

6 Семестр

Раздел 3. Особенности формирования представлений о величине и размере предметов³²

Семинарское занятие 1,2.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте.
2. Чувственное познание - основа формирования представлений о протяженности.
3. Роль слова в восприятии и сравнении величины предметов.
4. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов.

Семинарское занятие 3,4

Методика ознакомления с линейными параметрами величины предмета и измерением их протяженности

Вопросы для обсуждения

1. Сравнение предметов по величине способами приложения и на-ложения.
2. Выкладывание сериационных рядов.
3. Развитие глазомера.
4. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.
5. Методика обучения общепринятым мерам длины (метр, санти- метр).

Задания:

1. Подобрать дидактические игры для закрепления усвоения детьми свойства транзитивности.

Подобрать задания, упражнения, дидактические игры на развитие глазомера

2. Проанализировать рабочие тетради по 2-3 программам на предмет наличия и разнообразия заданий на измерение протяженности предметов. Классифицировать выявленные задания, придумать по 2-3 аналогичных задания.

3. Разработать проблемные ситуации для измерения длины с помощью условной мерки.

4. Составить конспект НОД по ознакомлению детей с общепринятыми мерами длины.

Творческое задание:

Подготовить мультимедийную презентацию по теме:

1. История создания и развития систем единиц измерения.
2. Единицы измерения разных народов.
3. Международная система единиц SI.

Семинарское занятие 5.6

Методика обучения измерению объема веществ и массы предметов

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Методика формирования представлений об объеме жидких и сыпучих веществ.
2. Методика формирования представлений об измерении объема жидких и сыпучих веществ.
3. Методика формирования представлений о массе предметов.
4. Методика формирования представлений об измерении массы предметов.

Практические задания.

1. Подобрать упражнения, дидактические игры на развитие барического чувства.
2. Разработать проблемные ситуации для измерения объема веществ и массы предметов с помощью условной мерки.
3. Составьте фрагмент НОД по ознакомлению дошкольников с общепринятой единицей измерения килограмм.
4. Составьте фрагмент НОД по ознакомлению дошкольников с общепринятой единицей измерения литр.

Творческое задание:

Сочинить математическую сказку, отражающую различные параметры величины предмета.

Семинарское занятие 7,8

Методика обучения делению предметов на равные части

Вопросы для обсуждения

1. Методика ознакомления с названием частей предмета, полученных в результате деления; сравнение целого и части.
2. Методика формирования представлений о площади предметов.
1 Функциональная зависимость между величиной меры и числом. Упорядочивание.
2. Представление об относительности величины.
3. Методика формирования представлений об измерении площади предметов.
4. Методика обучения делению предметов на две и более равных частей с помощью сгибания и условной мерки.

Практические задания.

1. Составить упражнения на деление предметов на равные части.
2. Разработать проблемные ситуации для измерения площади с помощью условной мерки.

Семинарское занятие 9,10

Диагностика формирования представлений о величине и размере предметов

Вопросы для обсуждения

1. Методы для определения уровня сформированности представлений о величине и размере предметов у дошкольников
2. Разработка заданий и критериев для диагностики сформированности представлений о величине и размере предметов у дошкольников.
3. Проектирование диагностической программы с учетом возрастных особенностей.

Практические задания.

Проекты диагностической программы сформированности представлений о величине и размере предметов с учетом возрастных особенностей.

Тестовые задания по разделу 3. Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников

1. Величина – это
 - a. совокупность объектов, рассматриваемая как единое целое;
 - b. общая неизменная категория множества, являющаяся показателем мощности множества;
 - c. качество и свойство предмета, с помощью которого сравнивают предметы, устанавливают количественную характеристику сравниваемых предметов.
2. Основными свойствами величины являются:
 - a. сравнимость;
 - b. относительность;
 - c. постоянство;
 - d. измеримость;
 - e. изменчивость;
3. Барическое чувство – это чувство
 - a. давления;
 - b. протяженности;
 - c. площади;
 - d. тяжести;
 - e. объема.
4. В дошкольных образовательных организациях обучение измерению начинается с использования:
 - a. условной мерки;
 - b. общепринятых единиц измерения;
 - c. не ведется.
5. Как сравнивают длины любых предметов в детском саду
 - a. по цвету;
 - b. по ширине;
 - c. по высоте;
 - d. на ощупь.
 - e. на глаз, наложением и приложением
6. Дать численную характеристику величине, значит
 - a. померить
 - b. измерить;
 - c. вычислить;
 - d. подобрать;
 - e. сравнить.
7. Для чего проводится игра "Найди свое место" (для матрешек)?
 - a. развития кругозора;
 - b. развития внимания;
 - c. развития воображения;
 - d. развития умений упорядочивать по размерам;
 - e. развития счета.
8. Согласно программным задачам по ФЭМП учить детей устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины необходимо в
 - a. младшей группе (от 3 до 4 лет);
 - b. средней группе (от 4 до 5 лет);
 - c. старшей группе (от 5 до 6 лет);
 - d. подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).
 - e. Согласно программным задачам по ФЭМП учить детей измерять длину, высоту, ширину предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры необходимо в младшей группе (от 3 до 4 лет);
 - f. средней группе (от 4 до 5 лет);

- g. старшей группе (от 5 до 6 лет);
- h. подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).
- 9. Верным будет высказывание, подчеркивающее существенную сторону ленты:
 - a. тонкая лента;
 - b. узкая лента;
 - c. маленькая лента.
- 10. При показе длины предмета рука должна двигаться:
 - a. снизу вверх или сверху вниз;
 - b. слева направо, вдоль предмета;
 - c. поперек предмета.
- 11. При показе ширины предмета рука должна двигаться:
 - a. снизу вверх или сверху вниз;
 - b. слева направо, вдоль предмета;
 - c. поперек предмета.
- 12. При показе высоты предмета рука должна двигаться:
 - a. снизу вверх или сверху вниз;
 - b. слева направо, вдоль предмета;
 - c. поперек предмета.
- 13. При ознакомлении дошкольников с понятием "толщина" обычно показывают и определяют её у
 - a. ленты, веревки, полоски, дорожки;
 - b. дома, башни, дерева, человека;
 - c. палки, карандаша, дерева.
- 14. Какой признак объекта должен выделить ребенок, получив задание: "Сложи все красные предметы в одну коробку, синие в другую"?
 - a. величина;
 - b. форма;
 - c. цвет и его оттенки;
 - d. количество.
- 15. Какой признак объекта должен выделить ребенок, получив задание: "Сравни шарфы по размеру"?
 - a. величина;
 - b. форма;
 - c. цвет и его оттенки;
 - d. количество.
- 16. Дети, чтобы узнать, кто выше, а кто ниже из них, меряются ростом, вставая спиной друг к другу или рядом. Какой способ измерения они при этом используют?
 - a. приложения;
 - b. наложения;
 - c. с помощью условной мерки;
 - d. с помощью эталонных единиц измерения.
- 17. Люди, чтобы узнать, подходит ли им одежда по размеру, меряют её (одевают на себя). Какой способ измерения они при этом используют?
 - a. приложения;
 - b. наложения;
 - c. с помощью условной мерки;
 - d. с помощью эталонных единиц измерения.
- 18. Исправите ли Вы речь ребенка, произнесшего: "Вася длинный"?
 - a. да, обязательно;
 - b. да, если Вася слышал;
 - c. да, если Вася обижается;
 - d. да, т.к. это не соответствует действительности;
 - e. нет, это верное утверждение;

- f. нет, т.к. Вася реагирует спокойно.
19. Исправите ли Вы речь ребенка, произнесшего: "Катя короткая"?
- да, обязательно;
 - да, если Катя услышала;
 - да, если Катя обижается;
 - да, т.к. это не соответствует действительности;
 - нет, это верное утверждение;
 - нет, т.к. Катя реагирует спокойно.
20. Правильно ли сформулировал задание воспитатель: "Покажи низкую ленту"?
- да;
 - нет.
21. Правильно ли сформулировал задание воспитатель: "Покажи длинную ленту"?
- да;
 - нет.
22. Воспитатель даёт задание детям, продолжите высказывание: "Эта полоска короткая и эта полоска короткая, они одинаковые по ...".
- ВЕРНЫМ ОТВЕТОМ ДЕТЕЙ БУДЕТ
- по высоте;
 - по корочине;
 - по длине;
 - по ширине.
23. Последовательность ознакомления дошкольников с понятием "длина"
- "длинный – короткий", "длиннее – короче", "одинаковые по длине";
 - "длиннее – короче", "длинный – короткий", "одинаковые по длине";
 - "длиннее – короче", "одинаковые по длине", "длинный – короткий";
 - "одинаковые по длине", "длинный – короткий", "длиннее – короче";
 - "одинаковые по длине", "длиннее – короче", "длинный – короткий".
24. Воспитатель даёт задание детям, продолжите высказывание: "Эта полоска узкая и эта полоска узкая, они одинаковые по ...". Верным ответом детей будет
- по ужине;
 - по ширине;
 - по широте;
 - по узкоте;
 - по толщине.
25. Исправите ли Вы речь ребенка, произнесшего: "Карандаши одинаковые по толстоте"?
- да, обязательно;
 - да, если за ним повторит ещё кто-нибудь из детей;
 - нет, это верное утверждение;
 - нет, как хочет, так пусть и выражает свои мысли.
26. Исправите ли Вы речь ребенка, произнесшего: "Бант у куклы широкий"?
- да, обязательно;
 - да, если за ним повторит ещё кто-нибудь из детей;
 - нет, это верное утверждение;
 - нет, как хочет, так пусть и выражает свои мысли.
27. Последовательность ознакомления дошкольников с величиной:
- "величина" – "длина" – "ширина" – "высота" – "толщина" – "величина";
 - "величина" – "длина" – "ширина" – "высота" – "толщина";
 - "длина" – "ширина" – "высота" – "толщина" – "величина";
 - "величина" – "длина" – "ширина" – "высота" – "величина";
 - "величина" – "длина" – "ширина" – "толщина" – "величина".
28. Воспитатель предложил задание детям: "Разделите квадрат на- пополам.

Сколькими различными способами это можно сделать?" Правильно ли с точки зрения русского языка сформулировано задание?

- a. правильно;
- b. неправильно;
- c. сниженная разговорная лексика, грамотней сформулировать иначе.

29. Следует ли развивать глазомер дошкольника?

- a. да, в обязательном порядке;
- b. да, если хочет этого ребенок;
- c. да, если хотят этого родители ребенка;
- d. да, если желает воспитатель;
- e. нет, это не обязательно.

30. Мама и дочь измерили длины дорожек на детской площадке шагами: мама – большими, дочь – маленькими, у каждой получилось по 9 шагов. Девочка сделала вывод: "дорожки одинаковые по длине". Реакция мамы должна быть:

- a. да дочь, ты права, дорожки одинаковые по длине;
- b. нет дочь, твоя дорожка длиннее, твои шаги же меньше;
- c. нет дочь, твоя дорожка длиннее, мои шаги же больше;
- d. нет дочь, твоя дорожка короче, твои шаги же меньше;
- e. нет дочь, твоя дорожка короче, мои шаги же больше.

7 семестр

Раздел 4: Формирование представлений о форме предметов 28

Семинарское занятие № 1-2. Методика формирования умения

определять форму окружающих предметов *Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Методы и приемы ознакомления детей с формой предметов.
2. Методическая модель (Н.А. Сакулина) обучения детей обследованию предметов (определения формы как основного признака предмета).
3. Последовательность выбора наглядности при определении плоской формы.
4. Последовательность выбора наглядности при определении объемной формы.

Задания:

1. Разработать перечень предметов для рассмотрения с детьми с целью определения плоской формы.
2. Разработать перечень предметов для рассмотрения с детьми с целью определения объемной формы.
3. Составить конспект НОД (любая возрастная группа) по ознакомлению детей с формой предметов (геометрической фигурой).

Литература:

1. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2015.– 240 с.
2. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошкол. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1998. – 272 с.

Семинарское занятие №3,4. Методика ознакомления с плоскими геометрическими фигурами

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры.
2. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.
3. Называние и показывание элементов плоских геометрических фигур дошкольниками.
4. Методика формирования обобщенных понятий: треугольник, че-

тырехугольник и многоугольник.

Задания:

1. Проанализировать программы дошкольного образования (не менее пяти) с целью выявления с какими плоскими геометрическими фигурами и в какой возрастной группе знакомят дошкольников. Результат оформить в виде таблицы "Формирование представлений о плоских геометрических фигурах у дошкольников".

Таблица – Формирование представлений о плоских геометрических фигурах у дошкольников

	Круг	Квадрат	Треугольн ик	Прямоугольник
От рождения до школы				
Радуга				
Детство				
Истоки				
...				

2. Составить диалоги воспитателя с дошкольниками на выявление существенных свойств геометрических фигур (треугольника, квадрата, прямоугольника, четырехугольника, многоугольника).

3. Подобрать дидактические игры и упражнения на закрепление представлений дошкольников о плоских формах (геометрических фигурах).

4. Разработать (подобрать) упражнения для дошкольников на классификацию фигур по разным признакам.

5. Проанализировать рабочие тетради по 2-3 программам на предмет наличия и разнообразия заданий на формирование и развитие представлений дошкольников о плоских геометрических фигурах. Классифицировать выявленные задания, придумать по 2-3 аналогичных задания.

Семинарское занятие №5,6. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Методика формирования умения различать и называть объемные геометрические фигуры.

2. Называние и показывание элементов объемных геометрических фигур дошкольниками.

Задания:

1. Проанализировать программы дошкольного образования (не менее пяти) с целью выявления с какими многогранниками и в какой возрастной группе знакомят дошкольников. Результат оформить в виде таблицы "Формирование представлений о многогранниках у дошкольников".

Таблица – Формирование представлений о многогранниках у дошкольников

	Куб	Параллеле пипед	Призма	Пирамида
От рождения до школы				
Радуга				
Детство				
Истоки				
...				

2. Проанализировать программы дошкольного образования (не менее пяти) с целью выявления с какими телами вращения и в какой возрастной группе знакомят дошкольников. Результат оформить в виде таблицы "Формирование представлений о телах вращения у дошкольников".

Таблица – Формирование представлений о телах вращения у дошкольников

	Шар	Цилиндр	Конус	Эллипсоид
От рождения до школы				
Радуга				
Детство				
Истоки				
...				

3. Подобрать дидактические игры и упражнения на закрепление представлений дошкольников об объемных формах (геометрических фигурах).

4. Проанализировать рабочие тетради по 2-3 программам на предмет наличия и разнообразия заданий на формирование и развитие представлений дошкольников об объемных геометрических фигурах. Классифицировать выявленные задания, придумать по 2-3 аналогичных задания.

Семинарские занятия №7,8. Методика формирования умения моделировать геометрические фигуры, узоры, картинки

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Моделирование форм из разных материалов (бумаги, пластилина, картона, дерева, проволоки).

2. Методика формирования умения моделировать геометрические фигуры, узоры, картинки (выкладывать из палочек, составлять из других геометрических фигур, рисовать и т.п.).

3. Занимательный математический материал по ознакомлению детей с формой предметов.

Творческие задания:

Подготовить мультимедийную презентацию по теме:

1. Возможности развития представлений о форме и геометрических фигурах с помощью дидактического материала "Дары Фридриха Фребеля".

2. Методика обучения геометрическим фигурам Глена Домана.

Задания:

1. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счетных палочек.

2. Составить задания для дошкольников на геометрические преобразования.

3. Составить математический диктант по рисованию геометрических фигур.

Семинарские занятия №9,10. Методика формирования понимания инвариантности геометрических фигур.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Формирование Трансфигурация геометрических фигур.

2. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников.

3. Анализ игр отечественных и зарубежных авторов.

Творческие задания:

Подготовить мультимедийную презентацию по теме:

1. Возможности развития представлений о форме и геометрических фигурах с помощью дидактического материала "Блоки Дьенеша".

Тестовые задания по разделу 4. Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников

1. Приемами ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами являются:

а. показ, называние, осязательно-двигательное обследование, сравнение;

б. репродуктивные упражнения, вопросы, ответы детей; наложение, приложение, составление пар, сравнение;

- c. показ упражнений, дидактические игры;
 - d. инструкция, оценка, рассказ;
 - e. объяснение, художественное слово.
2. Эталон формы – это
 - a. геометрическая фигура;
 - b. овал;
 - c. круг;
 - d. многоугольник;
 - e. величина;
 - f. площадь.
 3. Отличие круга от окружности
 - a. окружность – это линия, а круг – это линия и всё, что внутри;
 - b. круг объёмный, а окружность нет;
 - c. у окружности и круга разные размеры и объем;
 - d. окружность имеет центр, а круг нет.
 4. При показе стороны геометрической фигуры воспитатель должен
 - a. проводить вдоль всей её протяженности;
 - b. указать примерно на середину стороны;
 - c. показать две точки: начало и конец стороны.
 5. При показе угла геометрической фигуры воспитатель должен
 - a. показать точку (вершину), соответствующую углу;
 - b. проводить вдоль сторон, образующих угол.
 6. При пересчитывании углов геометрической фигуры воспитатель должен указывать
 - a. на вершину угла;
 - b. на угол;
 - c. на стороны, образующие угол.
 7. Воспитатель подготовил задание: с одной стороны листа нарисовал геометрические тела, а с другой – геометрические фигуры, и хочет, чтобы ребята линией соединили тела и фигуры. Как воспитателю следует сформулировать задание?
 - a. какие проекции имеют геометрические тела на плоскость, соедините линией геометрическое тело и её проекцию;
 - b. на какие геометрические фигуры похожи геометрические тела, соедините линией похожие геометрические фигуры и геометрические тела;
 - c. соедините линией геометрическое тело и соответствующую ей геометрическую фигуру.
 8. Назовите предметы с ярко выраженной круглой формой.
 9. Назовите предметы с ярко выраженной квадратной формой.
 10. Назовите предметы с ярко выраженной треугольной формой.
 11. Назовите предметы с ярко выраженной прямоугольной формой.
 12. Назовите предметы, имеющие форму шара.
 13. Назовите предметы, имеющие форму куба.
 14. Назовите предметы, имеющие форму конуса.
 15. Назовите предметы, имеющие форму цилиндра.
 16. Назовите предметы, имеющие форму параллелепипеда.
 17. Что ожидает воспитатель услышать от ребенка, задав ему вопрос: "Чем треугольник отличается от круга?"
 18. Что ожидает воспитатель услышать от ребенка, задав ему вопрос: "Чем прямоугольник отличается от квадрата?"
 19. Что ожидает воспитатель услышать от ребенка, задав ему вопрос: "Чем прямоугольник похож на квадрат?"
 20. Что ожидает воспитатель услышать от ребенка, задав ему вопрос: "Что общего у всех четырехугольников?"
 21. Что ожидает воспитатель услышать от ребенка, задав ему вопрос: "Что

общего у всех треугольников?"

22. Используются ли знания детей о форме предметов и геометрических фигурах на НОД отличных от математики. Ответ обоснуйте, приведите примеры.

23. "Чудесный мешочек" – это

- a. пакет с подарками;
- b. сенсорная игра на развитие тактильных ощущений;
- c. дидактическая игра на развитие барического чувства.

24. Младшие дошкольники легче воспринимают

- a. плоские формы;
- b. объемные формы.

25. Старшим дошкольникам нравится оперировать моделями гео-метрических фигур

- a. маленьких размеров;
- b. больших размеров.

26. При первом знакомстве с треугольником необходимо демонстрировать

- a. разносторонний треугольник;
- b. равнобедренный треугольник;
- c. равносторонний треугольник;

любой из вышеперечисленных

8 семестр

Раздел 5: Формирование пространственных представлений у дошкольников

Семинарские занятия №1,2. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле и относительно себя

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Методика формирования умения ориентироваться на своём теле.
2. Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя.
3. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя.
4. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве.

Задания:

1. Подобрать подвижные игры на ориентировку в пространстве (по указанным видам).
2. Составить фрагменты конспектов НОД (4 фрагмента) по ознакомлению детей с указанными видами ориентировки в пространстве.

Семинарские занятия №3,4. Методика формирования умения ориентироваться относительно предметов

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица.
2. Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов.
3. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении.
4. Методика формирования представлений "ближе", "дальше", "близко", "далеко".

Задания:

1. Подобрать подвижные игры на ориентировку в пространстве (по указанным видам).
2. Составить фрагменты конспектов НОД (4 фрагмента) по ознакомлению детей с указанными видами ориентировки в пространстве.

Семинарские занятия №5,6. Методика формирования умения ориентироваться на листе бумаги

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Методика формирования умения ориентироваться на листе бумаги.
2. Методика формирования умения работать на листе бумаги в клетку.
3. Методика формирования умения "читать" и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.

Задания:

1. Подобрать задания для развития у детей ориентировки на листе бумаги.
2. Разработать графический диктант на развитие у детей ориентировки на листе бумаги.
3. Подобрать физкультминутки, отражающие умение ориентироваться в пространстве.

Составить конспект НОД по ФЭМП для подготовительной к школе группы с использованием дидактических игр на правила дорожного движения.

4. Подобрать игры с использованием моделирования.

Творческие задания:

Подготовить мультимедийную презентацию по теме:

1. Лабиринты для детей.
2. "Шнурковые" игры.
3. Игры на составление объемных фигур из кубиков ("Куб-хамелеон", "Уголки", "Кубики для всех" и др.).
4. Игры на передвижение, перестановку с целью составления картинки, упорядочивания по признаку.
5. Подготовка детей к игре в шашки и шахматы с помощью наиболее простых из этого вида игр: "Волк и овцы", "Лиса и гуси", "Квартет", "Леопарды и зайцы".
6. Игровые упражнения "Дорисуй", "Дострой".
7. Развивающая система игрушек и игр изобретателя В.А. Кайе.
8. Игра-головоломка "Танграм".
9. Игра-головоломка "Монгольская игра".
10. Игра-головоломка "Вьетнамская игра".
11. Игра-головоломка "Колумбово яйцо".
12. Игра-головоломка "Листик".
13. Игра-головоломка "Стомахион".
14. Игра-головоломка "Волшебный круг".
15. Игра-головоломка "Сфинкс".
16. Игра-головоломка "Квадрат Пифагора".
17. Игра-головоломка "Пентамино".
18. Игра-головоломка "Гексамино".

Тестовые задания по разделу 5. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников

1. Какими системами отсчета должен овладеть ребенок дошкольного возраста?
 - a. чувственной (по сторонам собственного тела);
 - b. по основным пространственным направлениям (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево);
 - c. по сторонам горизонта (север – юг, запад – восток);
2. Что является основой различения пространственных направлений?
 - a. умение ориентироваться в пространстве, изменять направление движения во время ходьбы;
 - b. четкое различение частей своего тела и определение сторон насамом себе;
 - c. умение двигаться в заданном направлении, определять местоположение;
 - d. умение определять направление от себя: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево;
 - e. умение двигаться в заданном направлении.
3. Для отработки употребления пространственных предлогов и наречий воспитатель расположил некоторым образом игрушки перед детьми и спрашивает: "Как расположены игрушки?". Какой ответ ожидает услышать воспитатель?
 - a. ровно, в линейку;
 - b. в затылок;
 - c. красиво;

- d. друг за другом;
 - e. этот первый, этот второй, третий, ..., последний.
4. Для отработки употребления пространственных предлогов и наречий воспитатель расположил некоторым образом две игрушки перед детьми и спрашивает: "Как расположены игрушки?". Какой ответ ожидает услышать воспитатель?
- a. плечом к плечу;
 - b. одна рядом с другой;
 - c. бок о бок;
 - d. рука к руке.
5. Для отработки употребления пространственных предлогов и наречий воспитатель расположил некоторым образом две игрушки перед детьми и спрашивает: "Как расположены игрушки?". Какой ответ ожидает услышать воспитатель?
- a. они встретились;
 - b. они смотрят друг на друга;
 - c. одна напротив другой;
 - d. одна разговаривает с другой.
6. В результате освоения подраздела ФЭМП "Ориентировка в пространстве" ребенок должен:
- a. быть знаком с основными правилами дорожного движения;
 - b. развить глазомер;
 - c. уметь конструировать фигуры по словесному описанию;
 - d. ориентироваться на листе бумаги;
 - e. познакомиться с картой, схемой, маршрутом;
 - f. устанавливать размерные отношения между предметами.
7. Определите парно противоположные пространственные отношения и направления:
- a. сзади – ...
 - b. над – ...
 - c. вверху – ...
 - d. слева – ...
 - e. за – ...
 - f. с краю – ...
8. Для того чтобы научить детей различать левую и правую руки, воспитателю следует
- a. ознакомить с ориентацией на листе бумаги (левая и правая стороны);
 - b. сформировать умение двигаться в указанном направлении (налево, направо);
 - c. обращать внимание детей на функциональные преимущества каждой руки;
 - d. ознакомить с правилами поведения пешехода на улице.
9. Создание изображения по клеточкам под диктовку – это
- a. графический диктант;
 - b. зрительный диктант;
 - c. слуховой диктант.
10. Отработку ориентировки в пространстве следует осуществлять на занятиях
- a. развития речи;
 - b. чтения художественной литературы;
 - c. физкультурой;
 - d. музыкой;
 - e. рисованием;
 - f. аппликацией.
11. Воспитатель дает задание Оле в виде инструкции по ориентировке относительно другого лица:
- a. "Встань слева от стола";
 - b. "Встань так, чтобы стол был справа от тебя";
 - c. "Встань слева от Кати";
 - d. "Встань так, чтобы Катя была справа от тебя".

12. Воспитатель объясняет ребенку: "У куклы, играющей роль чело- века, правая рука там, где..."
- твоя правая рука, когда ты смотришь на куклу;
 - твоя левая рука, когда ты смотришь на куклу;
 - твоя правая рука, когда ты повернешь куклу к себе спиной;
 - твоя левая рука, когда ты повернешь куклу к себе спиной.
13. Воспитатель объясняет ребенку: "У предмета право там, где..."
- твоя правая рука, когда ты смотришь на предмет;
 - твоя левая рука, когда ты смотришь на предмет;
 - твоя правая рука, когда ты повернешь предмет к себе другой его стороной;
 - твоя левая рука, когда ты повернешь предмет к себе другой его стороной.
14. После освоения какой ориентировки можно отменить "зеркаль- ный показ" образца выполнения действий?
- определение пространственных направлений относительно себя;
 - определение местоположения предмета относительно себя;
 - определение собственного положения в пространстве;
 - определение местоположения предмета относительно другого лица;
 - определение местоположения предметов относительно друг дру- га.
15. В какой возрастной группе следует начинать учить дошкольни- ков различать правую и левую руки согласно программным задачам?
- во второй группе раннего возраста (2-3 года);
 - младшей группе (3-4 года);
 - средней группе (4-5 лет);
 - старшей группе (5-6 лет);
 - подготовительной к коле группе (6-7 лет).
16. В какой возрастной группе следует начинать учить дошкольни- ков ориентироваться на листе бумаге согласно программным задачам?
- во второй группе раннего возраста (2-3 года);
 - младшей группе (3-4 года);
 - средней группе (4-5 лет);
 - старшей группе (5-6 лет);
 - подготовительной к коле группе (6-7 лет).
17. Должен ли воспитатель переучивать леворукого ребенка рабо- тать правой рукой?
- обязательно, т.к. мы живем в праворукой среде;
 - обязательно, т.к. это требование ФГОС ДО;
 - в зависимости от желания родителей ребенка;
 - в зависимости от желания воспитателя;
 - нет.
18. Что ожидает услышать воспитатель, спрашивая у ребенка, где правая сторона листа бумаги?
- она находится справа, ближе к правой руке;
 - она находится слева, ближе к левой руке.
19. Ребенок говорит: "Полка с игрушками находится передо мной". Какой вид ориентировки в пространстве использовал в своей речи ребенок?
- определение пространственных направлений относительно себя;
 - определение местоположения предмета относительно себя;
 - определение собственного положения в пространстве;
 - определение местоположения предмета относительно другого лица;
 - определение местоположения предметов относительно друг друга.
20. Воспитатель спрашивает у ребят: "Где находится полка с игруш- ками относительно меня?". Какой вид ориентировки в пространстве отрабатывает воспитатель со своими воспитанниками?
- определение пространственных направлений относительно себя;
 - определение местоположения предмета относительно себя;

- c. определение собственного положения в пространстве;
 - d. определение местоположения предмета относительно другого лица;
 - e. друга.
21. Воспитатель дает задание ребятам: "Поднимите левой рукой карточку вверх". Какие виды ориентировки в пространстве отрабатывает воспитатель со своими воспитанниками?
- a. определение пространственных направлений относительно себя;
 - b. определение местоположения предмета относительно себя;
 - c. определение собственного положения в пространстве;
 - d. определение местоположения предмета относительно другого лица;
 - e. определение местоположения предметов относительно друг друга;
 - f. умение ориентироваться на своём теле.

9 семестр

Раздел 6: Формирование временных представлений

Семинарские занятия №1,2. Методика ознакомления с понятиями "сутки", "вчера", "сегодня", "завтра"

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Методика ознакомления с частями суток: утро, день, вечер, ночь, и их последовательностью.
2. Методика ознакомления с понятиями "сутки".
3. Методика ознакомления с понятиями "вчера", "сегодня", "завтра".

Задания:

1. Подобрать стихотворения про части суток.
 2. Подобрать загадки про части суток.
 3. Подобрать дидактические игры на части суток.
 4. Проанализировать рабочие тетради по 2-3 программам на предмет наличия и разнообразия заданий на отработку понятий части суток и "вчера", "сегодня", "завтра".
- Классифицировать выявленные задания, придумать по 2-3 аналогичных задания.

Семинарские занятия №3,4. Методика ознакомления дошкольников с календарем и часами

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Методика ознакомления с днями недели.
2. Методика ознакомления с месяцами и временами года.
3. Виды моделей по ознакомлению дошкольников со временем.
4. Ознакомление детей с прибором для измерения времени – часами.
5. Методика обучения умению пользоваться часами.
6. Методика развития "чувства времени".

Задания:

1. Подобрать стихотворения и загадки про дни недели.
2. Подобрать стихотворения и загадки о месяцах.
3. Подобрать стихотворения и загадки о временах года.
4. Подобрать задания и упражнения на развитие "чувства времени".
5. Составить фрагмент НОД по ФЭМП по ознакомлению детей с определением времени по часам.

Тестовые задания по разделу 6. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников

1. Особенности времени являются:
 - a. текучесть;
 - b. необратимость;
 - c. непрерывность;
 - d. отсутствие наглядности;

- e. постоянство.
2. Воспитателю следует объяснить детям, что единицы времени год и сутки были
- a. придуманы человеком;
- b. взяты из природы.
3. Воспитателю следует объяснить детям, что единицы времени секунда, минута и час были
- a. придуманы человеком;
- b. взяты из природы.
4. Воспитатель спрашивает: "Какое слово лишнее: зимний, холодный, морозный, спокойный, вьюжный?". Какой ответ ожидает услышать воспитатель. Объясните почему.
5. Воспитатель спрашивает: "Какое слово лишнее: сын, прадедушка, дочь, мама, бабушка, человек, дедушка, внук, папа?". Какой ответ ожидает услышать воспитатель. Объясните почему.
6. Какие временные интервалы суток (время на часах) соответствуют каждой из частей суток?
7. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития каких качеств личности?
8. Какими видами часов учат пользоваться дошкольников?
- a. солнечными;
- b. песочными;
- c. цветочными;
- d. петухами;
- e. электронными;
- f. механическими;
- g. водяными;
- h. наручными;
- i. карманными;
- j. часами-будильником;
- k. часами с кукушкой;
- l. секундомером.
9. В какой группе детского сада знакомят с календарем?
- a. в младшей;
- b. в средней;
- c. в старшей;
- d. в подготовительной.
10. Отсчет последовательности частей суток проводят с
- a. утра;
- b. дня;
- c. вечера;
- d. ночи;
- e. любой из частей суток.
11. При ознакомлении дошкольников с частями суток воспитателю следует акцентировать внимание на
- a. видах деятельности, характерных для каждой из частей суток;
- b. времени на часах;
- c. прошлом, настоящем, будущем;
- d. на последовательности чисел 1, 2, 3, 4.
12. Следует ли на НОД по ФЭМП предлагать дошкольникам задания, нахождение изображений с характерными особенностями, признаками времен года?
- a. да, в обязательном порядке;
- b. да, если хочет этого ребенок;
- c. да, если хотят этого родители ребенка;

- d. да, если желает воспитатель;
 - e. нет, это не обязательно;
 - f. нет, изучение времен года не программная задача по ФЭМП.
13. С какой целью воспитатель в течение трех дней напоминает детям об одном и том же событии?
- a. для отработки количественных числительных: один, два, три;
 - b. для отработки порядковых числительных: первый, второй, третий;
 - c. для отработки понимания и правильного пользования словами "вчера", "сегодня", "завтра";
 - d. для отработки понимания и правильного пользования словами "утро", "день", "вечер", "ночь";
 - e. чтобы они не забыли о важном событии и были к нему готовы.
14. Развитие временных представлений в ДОО осуществляется
- a. на НОД по ФЭМП;
 - b. на НОД отличных от ФЭМП;
 - c. в режимных моментах отличных от НОД.
15. При ознакомлении дошкольников с частями суток необходимо связывать части суток с
- a. режимными процессами и явлениями природы;
 - b. с сеткой НОД;
 - c. с порядковым счетом, цветами радуги;
 - d. с праздниками.
16. При ознакомлении дошкольников с днями недели необходимо связывать дни недели с
- a. режимными процессами и явлениями природы;
 - b. с сеткой НОД;
 - c. с порядковым счетом, цветами радуги;
 - d. с праздниками.
17. Представьте ситуацию: 1 марта, среда, воспитатель спрашивает детей: "С какого дня недели начался новый месяц март?". Некоторые дети ответили, что с первого дня недели – понедельника. Что следует сделать воспитателю для коррекции представлений о днях недели и месяцах?
18. Что следует ответить воспитателю на вопрос ребенка "Почему в сутках 24 часа?"
- a. люди решили, что таким числом им удобно обозначать количество часов в сутках;
 - b. планета Земля, на которой мы живем, делает полный оборот вокруг своей оси за 24 часа;
 - c. в древности использовали две системы счисления: двенадцатричную (шестеричную) и десятичную; для обозначения времени прижилась двенадцатеричная (шестеричная) система счисления.
19. "Чувство времени" представляет собой
- a. субъективное оценочное суждение о времени;
 - b. способность правильно определить длительность временных промежутков без измерительных приборов;
 - c. восприятие, ощущение времени человеком на себе;
 - d. процесс восприятия времени.
20. При ознакомлении дошкольников с циферблатом часов воспитатель рассказывает: "Обычно на часах 3 стрелки: короткая – часовая, показывает часы; длинная – минутная, показывает минуты; тонкая длинная – секундная, показывает секунды. Большие цифры на часах обозначают часы. Между двумя большими цифрами на часах помещается отрезок окружности, соответствующий 5 минутам. Каждый маленький отрезок – одна минута. Когда большая стрелка на часах продвинется от одной большой цифры до другой пройдет 5 минут. Когда маленькая стрелка продвинется от одной

большой цифры до другой пройдет 1 час". Есть ли ошибки в рассказе воспитателя?

- a. да;
- b. нет;
- c. дошкольникам такое объяснение допустимо.

21. Следует ли на НОД по ФЭМП предлагать дошкольникам задания, нахождение изображений механических и электронных часов, показывающих одинаковое время?

- a. да, в обязательном порядке;
 - b. да, если хочет этого ребенок;
 - c. да, если хотят этого родители ребенка;
 - d. да, если желает воспитатель;
- нет, это не обязательно.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет, экзамен

1. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников как научная отрасль. Задачи, предмет исследования. Связь учебной дисциплины с другими науками.
2. Содержание математического развития детей дошкольного возраста: цель, задачи, методы.
3. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика и анализ.
4. Сериация как способ познания размера, количества, чисел.
5. Познание формы, размера, количества в процессе сравнения.
6. Классификация как способ познания свойств и отношений.
7. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте области математического образования.
8. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.
9. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.
10. Предметно-развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.
11. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.
12. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста. 1 этап. Эмпирическое развитие методики (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталотти, М. Монтессори, Ф. Фребель и др.).
13. Начальный этап становления теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. 2 этап развития методики (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, Л.В.Глаголева и др.)
14. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников. 3 этап развития методики (А.М. Леушина).
15. Психолого-педагогическое исследование в области математического образования дошкольников в 60-70г. (Н.А.Менчинская, Н.Н.Лежавая, Г.С.Костюк
16. Современное состояние теории и технологий математического развития детей дошкольного возраста.
17. Математическое развитие дошкольников в вариативных образовательных программах.
18. Формирование у дошкольников умения группировать предметы.
19. Формирование у детей представлений о множественности и единичности предметов.
20. Формирование у детей умения выделять 1 и много предметов в окружающей

- обстановке.
21. Формирование у детей умения сравнивать две группы предметов по количеству, путем установления взаимно-однозначного соответствия.
 22. Формирование представлений о составе числа из отдельных единиц.
 23. Формирование представлений о составе целого множества из частей.
 24. Формирование понимания сохранения количества.
 25. Обучение счету предметов с помощью различных анализаторов.
 26. Обучение делению предметов на равные части.
 27. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.
 28. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
 29. Этапы и методические приемы в обучении дошкольников решению арифметических задач.
 30. Методика обучения умению раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру. Выстраивание сериационных рядов.
 31. Методика обучения умения сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки.
 32. Методика обучения умению определять длину с помощью метра и сантиметра.
 33. Формирование представлений об объеме, измерении жидких и сыпучих веществ условными мерками. Знакомство с литром.
 34. Формирование представлений о массе предметов и её измерении условными мерками. Знакомство с килограммом.
 35. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
 36. Физиологические и психологические механизмы воспитания формы предметов у дошкольников.
 37. Возрастные особенности развития представлений о форме предметов и геометрии.
 38. Методика обучения умению различать и называть плоские геометрические фигуры. Обследование предметов.
 39. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
 40. Методика обучения моделированию геометрических фигур и узоров.
 41. Генезис пространственного ориентирования у дошкольников.
 42. Методика развития пространственных представлений у дошкольников и умений их ориентироваться.
 43. Особенности восприятия временных представлений у детей дошкольного возраста.
 44. Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста. Развитие у детей понимания отношений временной последовательности.
 45. Освоение детьми дошкольного возраста последовательности частей суток. Знакомство дошкольников с календарем.
 46. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Ти п задан ия	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				

1.	Задание закрытого типа	<p>Способы сравнения множеств, используемые в средней группе.</p> <p>1) Сравнение пар, использование эквивалентов.</p> <p>2) Наложение, приложение.</p> <p>3) Наложение приложение, составление пар, использование эквивалентов.</p> <p>4) Сравнение групп, предметов по количеству.</p> <p>5) С помощью линий, стрелочек, составление пар.</p>	3)	1
2.		<p>Требования к подбору наглядных пособий для сравнения по величине во 2 младшей группе.</p> <p>Используются геометрические фигуры разных цветов и размеров.</p> <p>Используются полосы разного цвета, разные по длине и по ширине разноцветные полосы, постепенно уменьшающиеся по размеру, самая широкая, поуже, еще уже, самая узкая.</p> <p>Сопоставляются предметы, отличающиеся одним признаком, предметы контрастных размеров.</p> <p>Используются предметы, с которыми дети постоянно встречаются в различной деятельности « ленты, шарики, скакалки, шнурки, лыжи, коробки»</p>	3)	1
3.		<p>Какая величина не согласована с десятичной системой счисления</p> <p>1) Площадь</p> <p>2) Емкость</p> <p>3) Время</p> <p>4) Длина</p> <p>5) Масса</p>	3)	1
4.		<p>Как сравнивают длины любых предметов в детском саду</p> <p>1) По цвету</p> <p>2) По ширине</p> <p>3) По высоте</p> <p>4) на ощупь</p> <p>5) На глаз, наложением и приложением</p>	5)	1

5.		<p>Процесс измерения величины связан с</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Условной мерой 2) Умением дифференцировать 3) Знанием слов числительных 4) Линейкой 5) Весеми 	1)	1
6.	Задание открытого типа	<p>В основу понимания <i>данных понятий</i> на занятии следует заложить смысл «спрятать можно» и «спрятать нельзя». Например. Детям показываются пары предметов, контрастных по размеру: 2 куклы (большая и маленькая), 2 кубика (большой и маленький), 2 шарика (большой и маленький), такие, чтобы маленькое можно было спрятать в ладошках, а большое нельзя спрятать в ладонях. Детям сообщается: «Сегодня будем играть с игрушками в прятки. Будем прятать игрушки в ладошках. Маленький кубик прячем в ладошках. Его не видно. Он – маленький. Большой пытаемся спрятать в ладошках – не получается, его видно, потому что он большой».</p>	с понятиями «большой-маленький»	3
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Каков алгоритм упорядочивания более 5 предметов для дошкольников?	раз проговаривается, что маленький можно спрятать, а большой нельзя.	

7.		<p>1. Все предметы (3-4 кольца, полоски и др.) выкладываем в один ряд друг за другом и выравниваем вдоль края стола (ковра, листа бумаги).</p> <p>2. Выбираем из всего ряда самый большой (или маленький) предмет (кольцо, полоску, матрешку и т.д.). Откладываем его в сторону. Это первый предмет.</p> <p>Из оставшихся опять выбираем самый большой (маленький). Это второй.</p> <p>4. Сдвигаем все предметы ближе друг к другу и опять выбираем самый большой (маленький). Это следующий.</p> <p>С оставшимися предметами действия повторяются пока не останется ни одного предмета.</p> <p>Типичной методической ошибкой воспитателя при упорядочивании более 5 предметов при малом контрасте предметов является то, что детям рекомендуется из оставшихся найти предмет «побольше» или «поменьше». А поскольку контраст</p>	
----	--	---	--

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	верильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			маленький, все оставшиеся предметы ребенку кажутся побольше или поменьше и выбрать нужный предмет составляет огромного труда, особенно когда предметы расположены не линейно, а хаотично.	
8.		Что такое условная мерка. Для чего она нужна?	Условная мерка - это предмет, используемый при измерении, и единица измерения в каждом конкретном случае. Так, например, лентой, веревкой, палочкой, шагом может быть измерена длина дорожки в саду. Ложкой, чашкой, банкой, стаканом определяется объем жидких и сыпучих веществ.	2
9.		Каковы правила линейного измерения?	1. Мерка прикладывается точно к самому началу (слева - если по длине; снизу - если по ширине и высоте). Мерка прикладывается и перемещается по наискратчайшей прямой, эта прямая детям показывается. 3. В том месте, где закончилась мерка, ставится метка на объекте. В следующий раз мерка прикладывается точно к черточке. Измерения ведется до тех пор, пока предмет не	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Вильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			закончится. 6. Проговаривается, что чем измеряли и каков результат.	
10.		Что такое форма?	<i>Форма</i> – эталон, основное зрительно и осязательно воспринимаемое свойство предмета, которое помогает отличить один предмет от другого.	1
ОПК -3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных				
11.	Задание закрытого типа	Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников – это... 1) Развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира 2) Целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствования ощущений и восприятий 3) Совокупность знания и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий 4) Специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развития познавательной активности детей 5) Количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий	1)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
12.		<p>Дидактический материал М.Монтессори направлен на развитие ...</p> <p>1) Познавательной активности детей и умственных способностей</p> <p>2) Сенсорных способностей</p> <p>3) Связной речи</p> <p>4) Конструктивных способностей</p> <p>5) Игровой деятельности</p>	2)	1
13.		<p>К какому признаку объекта относится задание: сложи все красные предметы в одну коробку, а синие в другую.</p> <p>1) Величина.</p> <p>2) Форма.</p> <p>3) Цвет</p> <p>4) Количество.</p> <p>5) Оттенки.</p>	3)	1
14.		<p>К какому признаку объекта относится задание: сравни шарфики. по размеру</p> <p>1) Форма.</p> <p>2) Цвет.</p> <p>3) Количество.</p> <p>4) Оттенки.</p> <p>5) Величина.</p>	5)	1
15.		<p>К какому признаку объекта относится задание: скатать одинаковые снежки.</p> <p>1) Величина.</p> <p>2) Цвет.</p> <p>3) количество.</p> <p>4) Оттенки.</p> <p>5) Форма.</p>	5)	1
16.	Задание открытого типа	Каковы задачи методики обучения математики как учебной дисциплины?	Задачами методики обучения математики как учебной дисциплины являются:	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Вооружить воспитателей методами обучения математике в детском саду	
17.		Какие понятия содержит курс ФЭМП?	Курс ФЭМП содержит следующие понятия: Число и счет множеств, временные представления и пространственные, величина предмета и его измерение, текстовые задачи, геометрические фигуры	2
18.		Какой из методов обучения наиболее соответствует возрастным особенностям детей дошкольников?	Наглядный метод обучения наиболее соответствует возрастным особенностям детей-дошкольников	1
19.		Что такое счет?	<i>Счет</i> - это деятельность с присущими всякой деятельности признаками: наличием цели, средства (операция сосчитывания), результата (итоговое число как показатель определенного класса множеств).	1
20.		Что такое число? Цифра?	<i>Число</i> - основное понятие математики - величина, при помощи которой производится счет. <i>Цифра</i> - символ, знак с помощью которого производится запись числа.	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 балла за занятие	18	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за занятие		по расписанию
3	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	5 балл	15	
3.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 1 балла	10	
4.	Тестирование по разделу « »	1 балл за каждый правильный ответ	15	по расписанию
5.	Контроль творческой самостоятельной работы			по расписанию
5.1.	сдача реферата по направлению	1 балл за реферат	4	
5.2	выполнение комплексного домашнего задания по разделу« »	до 2 баллов	2	
5.3.	выполнение проекта в команде	3 балла за проект	6	
Всего			70	-
Дополнительный блок**				
1.	Экзамен		30	
Всего			30	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Корженевич, Т. Л. Формирование математических представлений у дошкольника : учебное пособие / Т. Л. Корженевич. – Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2020. – 108 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2020092219540120600002065634>

2. Корженевич, Т.Л. Изучение взаимодействия педагога-дефектолога с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст]: методические рекомендации / сост. Т.Л. Корженевич – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 19 с.- Режим доступа: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2020092219540120600002065634>

8.2. Дополнительная литература

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-4214-0025-7.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html> (ЭБС IPR BOOKS)
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 284 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>. (ЭБС ЮРАЙТ)
3. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html> (ЭБС IPR BOOKS)
4. Иванова А.Е., Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с. (Серия "Коррекционная педагогика") - ISBN 978-5-9925-0134-6 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501346.html> (ЭБС Консультант студента)
5. Минибаева Э.Р., Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Э.Р. Минибаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 179 с. - ISBN 978-5-9765-1947-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519473.html>
6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728>. (ЭБС ЮРАЙТ)
7. Павлова, Л. Н. , Волосова, Е. Б, Горячева Е.Н., Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М. : Прометей, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-7042-2283-5 - - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html> (ЭБС Консультант студента)

8. Серебрякова Н.В., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста/ Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html> (ЭБС Консультант студента)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ 31

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).