

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
к.п.н., доцент  
кафедры педагогических практик и  
сервисных индустрий  
Н.О. Дубченкова  
«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий, доцент,  
к.п.н. А.С. Джангазиева  
«19» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика развития речи детей**

Составитель(и)	<b>Веденькина М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий</b>
Направление подготовки / специальность Направленность (профиль) / специализация ОПОП	<b>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приёма	<b>2023</b>
Курс	<b>2, 3,4</b>
Семестр(ы)	<b>3, 4, 5, 6, 7</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей»** - формирование у студентов системы знаний о методах и приёмах развития речи у детей дошкольного возраста.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать умения практически использовать методики и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников;
- сформировать грамматический строй речи, ее связность при построении развёрнутого высказывания;
- развивать умения вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, а также рассуждать, повествовать, описывать.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**2.1. Учебная дисциплина «Теория и методика развития речи детей»** относится к Предметно-методическому модулю Б1.Б.09 и осваивается в 3, 4, 5, 6, 7 (по очной форме) семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные при освоении таких дисциплин как Педагогика, Психология, Возрастная анатомия и физиология, которые начинаются в первом семестре первого курса. С их освоения начинается формирование основных педагогических компетенций у будущего воспитателя в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** формируемые параллельно идущими учебными дисциплинами: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия и физиология.

**Знания:** о теории возникновения и развития института образования, психологической и педагогической науки; об основах здорового образа жизни; о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста.

**Умения:** определять взаимосвязи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни, взаимодействие взрослых и детей, педагогов и родителей.

**Навыки:** владения научными знаниями о строении и функционирование организма в раннем и дошкольном возрасте детей; поиска и первичной обработки информации в контексте педагогической науки, устной и письменной коммуникации, работы с разными видами текста – описание, рассуждение, повествование.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** дисциплины Дошкольная педагогика, Основы специальной дошкольной педагогики и психологии, Педагогические программы дополнительного образования, Основы методической работы в дошкольной образовательной организации, Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, а также для прохождения производственной практики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) *общепрофессиональных (ОПК)*:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения дисциплины		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ОПК-2.1.  Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ, дидактические требования к составлению образовательных программ	Уметь применять ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Владеть методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.2.  Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	Знать структуру и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; виды и типы основных и дополнительных образовательных программ.	Уметь конструировать индивидуальные образовательные маршруты освоения учебных программ, в соответствии с потребностями обучающихся	Владеть способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, а также программ дополнительного образования в соответствии с

	обучающихся			образовательными потребностями обучающихся
	<p>ОПК-2.3.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знать особенности применения педагогических технологий, в том числе и ИКТ-технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Уметь использовать педагогические технологии при разработке основных и дополнительных программ, а также текстовые редакторы, электронные таблицы, использовать интернет-сервисы для апробации и презентации образовательных программ</p>	<p>Владеть технологией разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1</p> <p>Проектирует диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями ФГОС ДО</p>	<p>Знать особенности реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями ФГОС ДО</p>	<p>Уметь проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями ФГОС ДО</p>	<p>Владеть спецификой проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями ФГОС ДО</p>
	<p>ОПК-3.2</p> <p>Использует педагогически обоснованные</p>	<p>Знать особенности использования</p>	<p>Уметь применять педагогически</p>	<p>Владеть спецификой использования</p>

	содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приёмов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приёмов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3  Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь применять основы психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть спецификой применения психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4  Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, особенности оказания помощи и поддержки в организации деятельности	Уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, уметь оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических	Владеть спецификой управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, владеть спецификой оказания помощи и поддержки в организации

		ученических органов самоуправления	органов самоуправления	деятельности ученических органов самоуправления
--	--	--	---------------------------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
<b>Семестр 3.</b>										
<b><i>Модуль 1. Теоретические основы речевого развития</i></b>										
Тема 1.1. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.	3		3					10	16	Собеседование. Составление терминологиче- ского словаря.
Тема 1.2. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.	3		3					10	16	Дискуссия. Обзор журнальных статей.
Тема 1.3. Методологические основы методики развития речи.	3		3					10	16	Опрос. Конспектирова- ние. Терминологиче- ский диктант.
Тема 1.4. Характеристика языка как средства человеческого общения.	3		3					10	16	Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО в области речевого развития детей.
Тема 1.5. Концепция речевого онтогенеза: становление языковой способности, формирование языкового сознания. Развитие языковой личности.	3		3					10	16	Опрос. Решение педагогических ситуаций и их анализ.
Тема 1.6. Закономерности и	3		3					15,	21,	Коллоквиум. Творческая работа по

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью. Взаимосвязь и единство языка и мышления								2	2	подготовке тезисов для выступления на родительском собрании по вопросам речевого развития детей.
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>		<b>Экзам</b>								<b>ен</b> Контрольный тест
<b>Консультация</b>									<b>1</b>	
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>65,2</b>	<b>101,2</b>	
<b>Семестр 4.</b>										
<b>Модуль 2. Методика развития речи детей раннего возраста</b>										
Тема 2.1. Специфика и этапы развития речи детей первого года жизни. Педагогические условия развития речи детей новорожденного и младенческого возраста. Развитие речи ребенка от 2,5 до 3 месяцев. Развитие речи ребенка от 2,5-3 до 5-6 месяцев. Развитие речи ребенка от 5-6 до 9-10 месяцев. Развитие речи ребенка от 9-10 до 12 месяцев.	6		6					20	32	Собеседование. Конспектирование. Опрос. Презентация ответов. Коллоквиум Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО по речевому развитию детей. Подготовка памяток для родителей «Взаимодействие родителей и детей первого года жизни».
Тема 2.2. Специфика и этапы развития речи детей второго года жизни. Педагогические условия развития речи детей второго года жизни. Развитие понимания речи у детей от 1 года до 1 года и 6 месяцев. Развитие активной речи у детей от	6		6					20	32	Конспектирование. Опрос. Решение педагогических ситуаций. Практическое задание. Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
<p>1 года до 1 года и 6 месяцев. Развитие понимания речи у детей от 1 года и 6 месяцев до 2 лет. Развитие активной речи у детей от 1 года и 6 месяцев до 2 лет. Ознакомление детей второго года жизни с художественной литературой. Характеристика произведений для чтения во второй группе раннего возраста.</p> <p>Тема 2.3. Специфика и этапы развития речи детей третьего года жизни. Педагогические условия развития речи детей третьего года жизни. Специфика организации речевой среды для развития речи детей. Особенности формирования словаря детей третьего года жизни. Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей третьего года жизни. Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей третьего года жизни. Развитие связной речи детей от двух до трех лет. Ознакомление детей третьего года жизни с художественной литературой.</p>	6		6					25, 2	37, 2	<p>по речевому развитию детей второго года жизни. Обзор списка литературы для совместного прочтения с детьми. Подготовка памяток для родителей «Взаимодействие родителей и детей второго года жизни».</p> <p>Конспектирование. Опрос. Презентация ответов. Коллоквиум Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО по речевому развитию детей третьего года жизни. Подготовка памяток для родителей «Взаимодействие родителей и детей третьего года жизни». Обзор списка литературы для совместного прочтения с детьми. Подготовка практических упражнений по речевому</p>

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
Характеристика произведений для чтения в первой младшей группе.										развитию детей.
<b>Консультация</b>	<b>1</b>									
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>									Контрольный тест
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>65, 2</b>	<b>101 ,2</b>	
<b>Семестр 5.</b>										
<b>Модуль 3. Методика развития речи детей младшего дошкольного возраста</b>										
Тема 3.1. Специфика и этапы развития речи детей четвертого года жизни. Педагогические условия развития речи детей четвертого года жизни. Специфика организации речевой среды для развития речи детей трех лет. Особенности формирования словаря детей четвертого года жизни. Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни. Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей четвертого года жизни. Развитие связной речи детей трех лет. Ознакомление детей четвертого года жизни с художественной литературой.	8		18					32	60	Опрос. Презентация. Собеседование. Практическое задание «Составляем алгоритм работы воспитателя с детьми». Составление серии практических упражнений речевых игровых заданий для детей 3-х и 4-х лет. Подготовка памяток для родителей «Взаимодействие родителей и детей четвертого года жизни». Обзор списка литературы для

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
Характеристика произведений для чтения во второй младшей группе. Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми четвертого года жизни. Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей во второй младшей группе.										совместного прочтения с детьми. Организация уголка детской книги в соответствие с нормами СанПин РФ. Презентации ответов студентами.
Тема 3.2. Специфика и этапы развития речи детей пятого года жизни. Педагогические условия развития речи детей пятого года жизни. Специфика организации речевой среды для развития речи детей четырех лет. Особенности формирования словаря детей пятого года жизни. Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей пятого года жизни. Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей пятого года жизни. Развитие связной речи детей четырех лет. Ознакомление детей пятого года жизни с художественной литературой. Характеристика произведений для чтения в средней группе. Заучивание	10		18					33, 2	60, 2	Опрос. Презентация. Собеседование. Практическое задание «Составляем алгоритм работы воспитателя с детьми». Составление серии практических упражнений речевых игровых заданий для детей 4-5 лет. Подготовка памяток для родителей «Взаимодействие родителей и детей пятого года жизни». Обзор списка литературы для совместного прочтения с детьми. Разработка фрагментов

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
произведений художественной литературы наизусть с детьми пятого года жизни. Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в средней группе.										мероприятия «Праздник Детской книги». Презентации ответов студентами.
<b>Консультации</b>									<b>1</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								<b>0,25</b>	<b>Контрольный тест</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>36</b>					<b>65,2</b>	<b>120,2</b>	
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
<b>Семестры 6-7.</b>										
<b>Модуль 4. Методика развития речи детей старшего дошкольного возраста</b>										
Тема 4.1. Специфика и этапы развития речи детей шестого года жизни. Педагогические условия развития речи детей шестого года жизни. Специфика организации речевой среды для развития речи детей 5-6 лет. Особенности формирования словаря детей шестого года жизни. Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей шестого года жизни. Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей шестого года	12		27					65	104	Опрос. Составление серии практических упражнений, речевых игровых заданий для детей 5-6 лет. Подготовка памяток для родителей «Взаимодействие родителей и детей шестого года жизни». Анализ методической литературы (по выбору студента). Презентации ответов.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
<p>жизни. Развитие связной речи детей пяти лет. Ознакомление детей шестого года жизни с художественной литературой. Характеристика произведений для чтения в старшей группе. Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми шестого года жизни. Чтение в лицах с детьми шестого года жизни. Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в старшей группе.</p> <p>Тема 4.2. Специфика и этапы развития речи детей седьмого года жизни. Педагогические условия развития речи детей седьмого года жизни. Специфика организации речевой среды для развития речи детей шести лет. Особенности формирования словаря детей седьмого года жизни. Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей седьмого года жизни. Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей седьмого года</p>	15		27					65, 4	107 ,4	<p>Промежуточно е тестирование.</p> <p>Опрос. Составление серии практических упражнений, речевых игровых заданий для детей 6-7 лет. Подготовка памяток для родителей «Взаимодейств ие родителей и детей седьмого года жизни». Анализ методической литературы (по выбору студента). Презентации ответов.</p>

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
жизни. Развитие связной речи детей шести лет. Подготовка детей седьмого года жизни к обучению грамоте. Ознакомление детей седьмого года жизни с художественной литературой. Характеристика произведений для чтения в подготовительной к школе группе. Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми шестого года жизни. Чтение в лицах с детьми шестого года жизни. Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в подготовительной к школе группе.										Подготовка и консультирование студентов по темам курсовой работы. Подготовка презентации по теме курсовой работы и консультирование по написанию защитного слова.
<b>Консультация</b>									<b>3</b>	
<b>Подготовка и защита курсовой работы</b>	<b>КР</b>									<b>Защита курсовой работы</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет/Экзамен</b>								<b>0,75</b>	<b>Контрольный тест</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>27</b>		<b>54</b>					<b>130,4</b>	<b>211,4</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>81</b>		<b>126</b>				<b>2</b>	<b>326,25</b>	<b>540</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов (модулей)/тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Раздел (модуль), тема дисциплины	Количество часов	Общее количество компетенций		
		ОПК - 2	ОПК-3	
<b><i>Модуль 1. Теоретические основы речевого развития</i></b>				
Тема 1.1.	16	+	+	2
Тема 1.2.	16	+	+	2
Тема 1.3.	16	+	+	2
Тема 1.4.	16	+	+	2
Тема 1.5.	16	+	+	2
Тема 1.6.	21,2	+	+	2
<b><i>Модуль 2. Методика развития речи детей раннего возраста</i></b>				
Тема 2.1.	32	+	+	2
Тема 2.2.	32	+	+	2
Тема 2.3.	37,2	+	+	2
<b><i>Модуль 3. Методика развития речи детей младшего дошкольного возраста</i></b>				
Тема 3.1.	60	+	+	2
Тема 3.2.	60,2	+	+	2
<b><i>Модуль 4. Методика развития речи детей старшего дошкольного возраста</i></b>				
Тема 4.1.	104	+	+	2
Тема 4.2.	107,4	+	+	2
<b>Консультации</b>	4	+	+	2
<b>Курсовая работа</b>	2			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	0,75	+	+	2
<b>Итого</b>	540	+	+	2

Краткое содержание каждого раздела (модуля) дисциплины

## МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Тема 1.1. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками

Методика развития речи как часть педагогической науки. Предмет и задачи методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Речь и развитие речи как основные научные категории. Связь методики развития речи с другими научными областями – общей педагогикой, возрастной психологией, генетикой, психофизиологией, дидактикой, логопедией, семейной педагогикой и др.

### **Тема 1.2. Роль родного языка и речи в развитии ребенка**

Мышление и речь в развитии ребенка. Обучение родному языку как важнейшее направление в умственном воспитании детей. Содержательность речи. Язык как средство общения. Язык как форма присвоения общественно-исторического, социального опыта. Язык как средство приобщения к культурным и историческим ценностям. Функциональные характеристики родного языка.

### **Тема 1.3. Методологические основы методики развития речи**

Методы исследования в методике развития речи. Характеристика методов исследования речи детей. Анализ педагогической научной литературы. Совокупность теоретических и практических методов исследования речи. Критерии выбора методов исследования речи. Актуальные проблемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

### **Тема 1.4. Характеристика языка как средства человеческого общения**

Развитие педагогической мысли по вопросам речевого развития в отечественной и зарубежной науке. Ведущие теоретические основы и концепции развития языка и речи в отечественной и зарубежной науке. Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО по вопросам речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **Тема 1.5. Концепция речевого онтогенеза: становление языковой способности, формирование языкового сознания. Развитие языковой личности**

Концепция речевого онтогенеза: становление языковой способности, формирование языкового сознания. Традиционные и инновационные программы развития речи детей в дошкольной образовательной организации. Развитие языковой личности в науке и практике. Методы и приёмы развития речи.

### **Тема 1.6. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью. Взаимосвязь и единство языка и мышления**

Закономерности развития речи детей и взрослых. Психолого-педагогические особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью. Требования и рекомендации ФГОС ДО и ФОП ДО по овладению детьми навыками речевого общения и родной речью. Взаимосвязь и единство языка и мышления в теории и практике дошкольной педагогики.

## **МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Тема 2.1. Специфика и этапы развития речи детей первого года жизни.** Педагогические условия развития речи детей новорожденного и младенческого возраста.

Развитие речи ребенка от 2,5 до 3 месяцев. Развитие речи ребенка от 2,5-3 до 5-6 месяцев. Развитие речи ребенка от 5-6 до 9-10 месяцев. Развитие речи ребенка от 9-10 до 12 месяцев.

**Тема 2.2. Специфика и этапы развития речи детей второго года жизни.** Педагогические условия развития речи детей второго года жизни. Развитие понимания речи у детей от 1 года до 1 года и 6 месяцев. Развитие активной речи у детей от 1 года до 1 года и 6 месяцев. Развитие понимания речи у детей от 1 года и 6 месяцев до 2 лет. Развитие активной речи у детей от 1 года и 6 месяцев до 2 лет. Ознакомление детей второго года жизни с художественной литературой. Характеристика произведений для чтения во второй группе раннего возраста.

**Тема 2.3. Специфика и этапы развития речи детей третьего года жизни.** Педагогические условия развития речи детей третьего года жизни. Специфика организации речевой среды для развития речи детей. Особенности формирования словаря детей третьего года жизни. Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей третьего года жизни. Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей третьего года жизни. Развитие связной речи детей от двух до трех лет. Ознакомление детей третьего года жизни с художественной литературой. Характеристика произведений для чтения в первой младшей группе

### **МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Тема 3.1. Специфика и этапы развития речи детей четвертого года жизни.** Педагогические условия развития речи детей четвертого года жизни. Специфика организации речевой среды для развития речи детей трех лет. Особенности формирования словаря детей четвертого года жизни. Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни. Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей четвертого года жизни. Развитие связной речи детей трех лет. Ознакомление детей четвертого года жизни с художественной литературой. Характеристика произведений для чтения во второй младшей группе. Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми четвертого года жизни. Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей во второй младшей группе.

**Тема 3.2. Специфика и этапы развития речи детей пятого года жизни.** Педагогические условия развития речи детей пятого года жизни. Специфика организации речевой среды для развития речи детей четырех лет. Особенности формирования словаря детей пятого года жизни. Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей пятого года жизни. Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей пятого года жизни. Развитие связной речи детей четырех лет. Ознакомление детей пятого года жизни с художественной литературой. Характеристика произведений для чтения в средней группе. Заучивание произведений художественной литературы наизусть

с детьми пятого года жизни. Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в средней группе

#### **МОДУЛЬ 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Тема 4.1. Специфика и этапы развития речи детей шестого года жизни.** Педагогические условия развития речи детей шестого года жизни. Специфика организации речевой среды для развития речи детей 5-6 лет. Особенности формирования словаря детей шестого года жизни. Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей шестого года жизни. Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей шестого года жизни. Развитие связной речи детей пяти лет. Ознакомление детей шестого года жизни с художественной литературой. Характеристика произведений для чтения в старшей группе. Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми шестого года жизни. Чтение в лицах с детьми шестого года жизни. Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в старшей группе.

**Тема 4.2. Специфика и этапы развития речи детей седьмого года жизни.** Педагогические условия развития речи детей седьмого года жизни. Специфика организации речевой среды для развития речи детей шести лет. Особенности формирования словаря детей седьмого года жизни. Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей седьмого года жизни. Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей седьмого года жизни. Развитие связной речи детей шести лет. Подготовка детей седьмого года жизни к обучению грамоте. Ознакомление детей седьмого года жизни с художественной литературой. Характеристика произведений для чтения в подготовительной к школе группе. Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми шестого года жизни. Чтение в лицах с детьми шестого года жизни. Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в подготовительной к школе группе

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

При освоении дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В ходе лекционных занятий излагается система знаний, формируется познавательный интерес к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего педагога, обеспечивается основа для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания,

полученные на лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, умения излагать и обосновывать свою точку зрения.

На практических (семинарских) занятиях по теории и методике развития речи детей применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по теории и методике развития речи детей в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением квазипрофессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических и методических задач). А также используются репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения.

Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для проведения семинарских занятий студентам необходимо самостоятельно изучить материал, ответить на предложенные вопросы, выполнить практическое задание.

### ***Организация самостоятельной работы.***

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое и творческое мышление;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание;

- развитие навыков сотрудничества.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, научно-популярные статьи. Результаты работы с информацией обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов, выполнения практических заданий. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, коллоквиума, либо выполнения письменной контрольной работы, промежуточной тестовой работы и т.д.

***Видами заданий для самостоятельной работы*** студентов могут быть:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами, анализ методической литературы;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные и проблемные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

*для формирования умений:*

- решение вариативных задач и речевых упражнений;
- разработка и реализация фрагментов занятий по речевому развитию детей и мероприятий с родителями;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа или фрагмента урока по конкретной теме.

Задания преподаватель предлагает индивидуально или специально для каждой подгруппы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде.

Таким образом, развитие и формирование профессиональных компетенций будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

**Критериями оценки результатов самостоятельной работы** студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

**Управление самостоятельной работой студента:**

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению практических задач, разработке фрагментов занятий с детьми, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

326,25

*Для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<b>Модуль 1. Теоретические основы речевого развития</b>	<b>118</b>	
Тема 1.1. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками	18	Составление терминологического словаря. Домашнее конспектирование
Тема 1.2. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	20	Эссе «Почему речевое развитие детей рассматривается в дошкольной практике как актуальная проблема?» Презентация

Тема 1.3. Методологические основы методики развития речи	22	Конспектирование. Работа со словарной и энциклопедической литературой Презентация
Тема 1.4. Характеристика языка как средства человеческого общения	20	Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО по вопросам речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Презентация
Тема 1.5. Концепция речевого онтогенеза: становление языковой способности, формирование языкового сознания. Развитие языковой личности	18	Конспектирование, работа с журнальными статьями
Тема 1.6. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью. Взаимосвязь и единство языка и мышления	20	Конспектирование, анализ требований и рекомендаций ФГОС ДО и ФОП ДО по овладению детьми навыками речевого общения и родной речью. Выполнение тестового задания. Реферат
<b>Модуль 2. Методика развития речи детей раннего возраста</b>	<b>72</b>	
Тема 2.1. Специфика и этапы развития речи детей первого года жизни	24	Конспектирование. Составление таблицы. Презентация
Тема 2.2. Специфика и этапы развития речи детей второго года жизни	24	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Подготовка к тестированию
Тема 2.3. Специфика и этапы развития речи детей третьего года жизни	24	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Характеристика литературных произведений для чтения в первой младшей группе. Реферат
<b>Модуль 3. Методика развития речи детей младшего</b>	<b>52</b>	

<i>дошкольного возраста</i>		
Тема 3.1. Специфика и этапы развития речи детей четвертого года жизни	26	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Выполнение практического задания, творческого задания
Тема 3.2. Специфика и этапы развития речи детей пятого года жизни	26	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Реферат. Подготовка к промежуточному тестированию
<b><i>Модуль 4. Методика развития речи детей старшего дошкольного возраста</i></b>	<b>84,25</b>	
Тема 4.1. Специфика и этапы развития речи детей шестого года жизни	42	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Выполнение практического задания, творческого задания.
Тема 4.2. Специфика и этапы развития речи детей седьмого года жизни	42,25	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка курсовой работы. Презентация

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

**Требования к написанию эссе**

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

**Эссе включает в себя следующие элементы:**

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:
  - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
  - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
  - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

### **Оформление материалов эссе**

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

### **Критерии оценки эссе**

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

### **Требования к составлению презентации**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

#### **Общие требования к презентации:**

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.
5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.
6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон – темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

**Создание презентации состоит из трех этапов:**

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

**Требования к выполнению практического задания**

Выполнение домашнего практического задания требует серьезной подготовки, сначала следует обратиться к конспекту лекций по раскрываемым в нем вопросам, ознакомиться с ними в учебной и специальной литературе, в том числе в периодических журнальных изданиях. Успешное выполнение домашнего практического задания во многом зависит от правильной организации работы по ее подготовке и написанию, а также от соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Структура работы. Домашнее практическое задание состоит из следующих обязательных разделов.

1. Титульный лист.
2. Цель и задачи работы.
3. Рассматриваемые проблемы и методы их решения.
4. Результаты анализа используемого материала, их интерпретация.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Объем домашнего творческого задания не может превышать 10 страниц машинописного текста без учета приложений. Основная часть предполагает изложение сущности проблемы, дополненное, по мере необходимости, примерами из практики; статистическими данными; ссылками на современные нормативно-правовые документы. Объем этой части работы должен составлять не более 5 страниц.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми стандартами и содержать не менее 10 источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке домашнего практического задания и на которые имеются ссылки в основной части. Приложения содержат

вспомогательный материал, не включенный в основной текст домашнего практического задания.

На последней странице студент проставляет дату окончания работы и подпись. Выполненное домашнее практическое задание должно быть представлено преподавателю как в распечатанном, так и электронном виде.

Требования к оформлению:

Работа выполняется на компьютере.

Набор текста осуществляется шрифтом Times New Roman, 14 через 1,5 интервала на стандартных листах белой бумаги формата А4 размером 297х210 мм.

Поля: верхнее, нижнее – 20 мм., правое – 15 мм., левое – 25 мм.

Выравнивание текста – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы должны быть пронумерованы.

### **Требования к написанию реферата**

Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция – составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, – что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не был опубликован в печати. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем кафедры.

Оформление реферата производится в следующем порядке:

1) Оглавление.

2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).

3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) – 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.

4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).

5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.

6) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта – черный. Размер шрифта – 14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. «Красная строка» – отступ 1,25 см.

2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются сверху, названия рисунков – внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.

3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.

4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.

5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

### **Тематика рефератов по дисциплине «Теория и методика развития речи детей»**

1. Язык – важнейшее средство человеческого общения и социального взаимодействия
2. Взаимосвязь и единство языка и мышления
3. Теория происхождения и сущности речи
4. Физиологические возможности развития речи у человека
5. Связь методики развития речи с другими науками
6. Методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста
7. Развитие общения со сверстниками у детей дошкольного возраста
8. Развитие общения детей дошкольного возраста со взрослыми
9. Лингвистические основы методики развития речи детей
10. Проблемы методики развития речи на современном этапе
11. Требования к занятиям по развитию речи
12. Требования к речи педагога
13. Занятие – ведущее средство развития речи и обучения родному языку
14. Виды занятий по родному языку
15. Методы и приёмы формирования диалогической речи
16. Методы и приёмы формирования монологической речи
17. Методика использования вопросов в беседе
18. Методика обучения описанию игрушек и натуральных предметов
19. Методика обучения описанию картин
20. Формы словесного творчества детей

### **Требования к написанию курсовой работы**

*Курсовая работа* – это психолого-педагогическое исследование, выполняемое студентом в течение определенного курса по определенной теме. Это небольшое по своему объему исследование – 30-40 страниц печатного текста. Основная цель курсовой

работы – сформировать у студентов навыки работы по сбору и обработке материалов по определенной проблеме.

Курсовая работа – первая научно-исследовательская, самостоятельная творческая работа студента-бакалавра. В назначенные сроки студент обговаривает с научным руководителем тему курсовой работы, консультируется в процессе ее подготовки, работает в библиотеке (или в интернете), составляя библиографию и изучая основную литературу.

В курсовой работе студент должен показать теоретические знания по изученным дисциплинам, а также умения и навыки самостоятельной работы, полученные им на практических занятиях при выполнении контрольных работ.

Курсовая работа является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется студентами в соответствии с учебными планами, поэтому она является и учебной, и научной работой. Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения практических задач и ситуаций.

Она базируется на изучении нормативных и методических материалов, литературных источников, а также на практическом материале, экспериментальных и статистических данных. Ее выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить диагностику, увязывать вопросы теории с практикой образовательных учреждений, делать обобщения, выводы и предложения по улучшению их работы.

Структура курсовой работы включает введение, две главы, которые включают в себя два параграфа (в каждой главе), заключения, списка литературы. Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяется цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. При этом гипотеза в курсовой работе простая, имеющая одно положение. Первая часть (первая глава) в курсовой работе отражает анализ литературы по изучаемой проблеме и может описывать положения гипотезы. Вторая часть (глава) должна иметь практическую направленность: в ней могут быть подобраны диагностические методики, проведен констатирующий этап исследования или предложены методические рекомендации.

Выбор темы связан с интересами и с условиями практической работы студента. Особенно благоприятно сказывается на подготовке студента его стойкий интерес к определенной тематике, проявившийся в выборе темы для докладов на семинарских занятиях по изучаемым дисциплинам.

При уточнении формулировки темы следует сузить изучаемый вопрос, так как для разработки широких проблем студент пока не имеет ни опыта, ни времени, ни достаточных знаний и умений. Наиболее успешно студенты выполняют курсовые работы, в которых можно сочетать изучение теории с практической деятельностью. Для курсовой работы студенты выбирают тему по развитию и формированию того или другого педагогического качества или направления работы. Темы курсовых работ не должны быть широкими, их формулировка точна и лаконична. Они носят, как правило, теоретический или практико-ориентированный характер. Тематика курсовых работ по учебной дисциплине ежегодно пересматривается и утверждается кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы. Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования, возможно выполнение

комплексных тем группой (2-5 чел.) студентов. В этом случае каждый студент исследует отдельный аспект проблемы. Например, это приемлемо для студентов, работающих в рамках проекта.

### **Требования к структуре курсовой работы**

Для проведения процедуры аттестации курсовой работы (проекта) обучающийся представляет ее на кафедру, на которой она выполнялась, не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Объем курсовой работы (проекта) должен составлять не менее 30 страниц стандартного компьютерного текста (средний объем 30-40 стр.). Работа оформляется на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм). Расстояние между строчками - полтора интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14. Каждый раздел курсовой работы (проекта) начинается с новой страницы.

Курсовая работа (проект) должна содержать следующие элементы:

- Титульный лист;
- Содержание (оглавление), представляющее собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел располагается;
- Введение, в котором обосновывается актуальность темы курсовой работы (проекта), показывается степень ее изученности, определяется объект, предмет, цели, гипотеза, задачи, определяется место и значение в соответствующей области науки и практики, приводятся методы исследования, хронологические и территориальные рамки (этапы и база исследования), структура курсовой работы;
- Основная часть, которая может содержать следующие части: главы, параграфы (разделы), пункты, подпункты. Структурные элементы основной части должны быть взаимосвязаны. В основной части работы излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во Введении.
- Заключение – часть курсовой работы (проекта), представляющая собой краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного самостоятельного исследования обучающегося, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам исследования.
- Список литературы, включающий изученную и используемую литературу (нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, статьи и др., в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, справочники и интернет-ресурсы и пр.), свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы. Как правило, не менее 25% источников, используемых при написании курсовой работы (проекта) должны быть изданы за последние пять лет. Требования к структуре и оформлению библиографических ссылок определяются ГОСТ Р 7.05-2008.
- Приложения (если имеются). В приложения включаются связанные с выполненной курсовой работой (проектом) вспомогательные иллюстративно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно приводить в основном тексте работы. Приложения могут включать в себя: материалы, дополняющие текст работы, промежуточные вычисления, расчеты, выкладки, экспериментальные материалы, инструкции, описание методик, технологий, программных

средств и т.п., протоколы испытаний (экспериментов), заключения экспертизы, акты внедрения и т.д.

### **Требования к оформлению текста курсовой работы**

- Формат – MS Word.
- Гарнитура – Times New Roman.
- Размер шрифта (кегель) – 14.
- Межстрочный интервал – 1,5.
- Межбуквенный интервал – обычный.
- Абзацный отступ – 1,25.
- Поля – верхнее, нижнее - 2 см, правое – 1,5 см., левое – 3 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Межсловный пробел – один знак.
- Допустимые выделения – полужирный (заголовки глав и параграфов).
- Внутритекстовые ссылки на включенные в список литературы работы приводятся в квадратных скобках с указанием номера источника в списке и номера страницы источника цитаты.
- Дефис должен отличаться от тире.
- Тире и кавычки должны быть одинакового начертания по всему тексту.
- При наборе не допускается стилей, не задаются колонки.
- Не допускаются пробелы между абзацами.

### **Тематика курсовых работ по дисциплине «Теория и методика развития речи детей»**

1. Анализ образовательных программ для ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО в области «речевого развития».
2. Взаимодействие воспитателя и логопеда в развитии речи детей в подготовительной к школе группе.
3. Дидактическая игра как средство речевого развития детей подготовительной к школе группе.
4. Использование в работе воспитателя фольклорных жанров, способствующих развитию речи дошкольников.
5. Использование воспитателем веб-сайтов в работе с детьми по развитию речи.
6. Использование игровых приёмов в развитии речевых умений у детей дошкольного возраста.
7. Использование игровых упражнений на развитие фонематического слуха у дошкольников.
8. Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками по развитию речи.
9. Использование интерактивной доски в процессе развития речи у дошкольников.
10. Использование памяток для родителей по развитию речи дошкольников.

11. Использование речевых игровых упражнений в работе с детьми по теме «Животные и их детёныши».
12. Использование серии игр на развитие диалогической речи дошкольников.
13. Использование цифровых приёмов в игровых упражнениях по развитию речи дошкольников.
14. Лексическая работа воспитателя с дошкольниками при знакомстве с профессиями.
15. Лэпбук в работе воспитателя по развитию речи дошкольников.
16. Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметов.
17. Организация предметно-игровой среды по развитию речи детей в ДОО.
18. Организация проектной деятельности в ДОО по развитию речи дошкольников.
19. Организация работы воспитателя по развитию речевого этикета у детей дошкольного возраста.
20. Пальчиковые игры и упражнения в развитии мелкой моторики рук и развитии речи детей раннего возраста.
21. Пальчиковые игры как средство развития монологической речи дошкольников.
22. Повышение интереса к чтению детских книг у дошкольников.
23. Применение театрализованных игр в работе со старшими дошкольниками в области речевого развития.
24. Пути повышения педагогической культуры родителей в области речевого развития дошкольников.
25. Развитие активного словаря дошкольников в игровой деятельности.
26. Развитие коммуникативных умений дошкольников в процессе общения со сверстниками.
27. Развитие словотворчества у детей дошкольного возраста.
28. Развитие у дошкольников умения рассуждать с применением игровых упражнений.
29. Расширение словарного запаса детей в процессе проведения экскурсии.
30. Серия картинок как средство развития монологической речи дошкольников.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **6.1. Образовательные технологии**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел/ модуль, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1.1. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.2. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.3. Методологические основы методики развития речи	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.4. Характеристика языка как средства человеческого общения	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.5. Концепция речевого онтогенеза: становление языковой способности, формирование языкового сознания. Развитие языковой личности	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Опрос Решение педагогических ситуаций и их анализ</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.6. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью. Взаимосвязь и единство языка и мышления	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.1. Специфика и этапы развития речи детей первого года жизни	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Опрос Решение педагогических ситуаций и их анализ</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 2.2. Специфика и этапы развития речи детей второго года жизни	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.3. Специфика и этапы развития речи детей третьего года жизни	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Решение практических задач</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.1. Специфика и этапы развития речи детей четвертого года жизни	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.2. Специфика и этапы развития речи детей пятого года жизни	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Выступление студентов с докладами по теме лекции</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4.1. Специфика и этапы развития речи детей шестого года жизни	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Групповая работа, выполнение практического задания</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4.2. Специфика и этапы развития речи детей седьмого года жизни	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Защита рефератов</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование» или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры).

<i>Название информационной технологии</i>	<i>Темы, разделы (модули) дисциплины</i>	<i>Краткое описание применяемой технологии</i>
Слайд-лекция	М.1-4	Форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов,

		рисунков, фото, видео-слайдов; обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации
IT-метод	М.1-4	Изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы
Информационное взаимодействие посредством социальных сетей	М.1-4	Использование современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования
Индивидуальные консультации в режиме on-line («Skype»)	М.1-4	Преподаватель взаимодействует в реальном времени со студентами, объясняет задания, которые они должны выполнить, решает различные организационные вопросы
Презентация материалов	М.1-4	В программе Microsoft Power Point создается слайд-шоу по темам дисциплины

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика развития речи детей» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
<b><i>Модуль 1. Теоретические основы речевого развития</i></b>		
Тема 1.1. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками	ОПК-2, ОПК-3	Составление терминологического словаря
Тема 1.2. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	ОПК-2, ОПК-3	Конспектирование, анализ стандарта
Тема 1.3. Методологические основы методики развития речи	ОПК-2, ОПК-3	Отбор и решение педагогических ситуаций
Тема 1.4. Характеристика языка как средства человеческого общения	ОПК-2, ОПК-3	Конспектирование, Подготовка рефератов
Тема 1.5. Концепция речевого онтогенеза: становление языковой способности, формирование языкового сознания. Развитие языковой личности	ОПК-2, ОПК-3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы Презентация
Тема 1.6. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью. Взаимосвязь и единство языка и мышления	ОПК-2, ОПК-3	Подготовка к тесту
<b><i>Модуль 2. Методика развития речи детей раннего возраста</i></b>		

Тема 2.1. Специфика и этапы развития речи детей первого года жизни	ОПК-2, ОПК-3	Конспектирование
Тема 2.2. Специфика и этапы развития речи детей второго года жизни	ОПК-2, ОПК-3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
Тема 2.3. Специфика и этапы развития речи детей третьего года жизни	ОПК-2, ОПК-3	Составить таблицу Подготовка к коллоквиуму
<b>Модуль 3. Методика развития речи детей младшего дошкольного возраста</b>		
Тема 3.1. Специфика и этапы развития речи детей четвертого года жизни	ОПК-2, ОПК-3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы Реферат по теме занятия
Тема 3.2. Специфика и этапы развития речи детей пятого года жизни	ОПК-2, ОПК-3	Подготовка к опросу. Выполнить практическое задание
<b>Модуль 4. Методика развития речи детей старшего дошкольного возраста</b>		
Тема 4.1. Специфика и этапы развития речи детей шестого года жизни	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование. Творческое задание
Тема 4.2. Специфика и этапы развития речи детей седьмого года жизни	ОПК-2, ОПК-3	Подготовка к опросу, тестированию

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**Таблица 8.1. Показатели оценивания результатов обучения по Case-study**

5 «отлично»	Представил подробный ответ на вопрос. Ответ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержит верные факты, термины, определения, классификации, их комплексную характеристику, отличается логичностью и последовательностью,</li> <li>- содержит верные причинно-следственные связи, аргументирован,</li> <li>- содержит необходимые примеры, иллюстрации,</li> <li>- изложен грамотным языком</li> </ul>
4 «хорошо»	Представил достаточно подробный ответ на вопрос. Ответ удовлетворяет четырем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 1-2 фактических неточностей, отсутствуют примеры

3 «удовлетворительно»	Представил недостаточно подробный ответ на вопрос. Ответ удовлетворяет трем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 3-4 фактических неточностей, отсутствуют примеры, нарушена логика или последовательность изложения
2 «неудовлетворительно»	Представил краткий ответ на вопрос, в котором отражены только основные пункты, отсутствуют примеры, нарушена логика изложения, допущены речевые ошибки и не более 5 фактических неточностей

**Таблица 8.2. Показатели оценивания результатов доклада / презентации**

5 «отлично»	-демонстрируются глубокие знания освещаемого теоретического материала и умение их применять; - способность критически анализировать мнения цитируемых авторов; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; -соблюдены нормы научного стиля изложения
4 «хорошо»	-демонстрируются достаточно глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - способность критически анализировать мнения цитируемых авторов; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; -соблюдены нормы научного стиля изложения; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -нарушения научного стиля изложения; - затруднения в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	-отсутствие теоретического обоснования выбора материала; - отсутствие способности критически анализировать мнения цитируемых авторов; -неумение обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы; -несоответствие нормам научного стиля изложения

**Таблица 8.3. Показатели оценивания результатов эссе**

5 «отлично»	- выставляется, если дан развернутый ответ (1000-1200 слов) по теме эссе и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция)
4 «хорошо»	- выставляется, если дан развернутый ответ (до 1000 слов) по теме эссе и допущены незначительные ошибки в грамматике

	и употреблении лексики
3 «удовлетворительно»	- выставляется, если дан ответ (до 700 слов) по теме эссе и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики
2 «неудовлетворительно»	- выставляется, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует

#### Общие критерии зачета

Посещение лекционных и семинарских занятий: присутствие – 1 балл за три занятия, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на семинарских занятиях, активное участие в обсуждении, заданиях (0-3 балла): молчаливое присутствие – 0 баллов, периодическая недостаточно содержательная активность – 1 балл, активное содержательное участие в обсуждении проблем – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – баллы назначаются в зависимости от их сложности – от 1 до 7 баллов

**Таблица 8.4. Критерии зачета**

	Общие критерии зачета
Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках Изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач
Не зачтено	Не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов.

Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является посещаемость занятий, активность работы на них, систематичность выполнения домашних заданий и самостоятельной работы, креативность.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов.

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине «Теория и методика развития речи детей»**

#### **Модуль 1. Теоретические основы речевого развития**

##### ***Тема 1.1. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками***

###### ***Вопросы и задания:***

1. Охарактеризуйте специфику развития речи как часть педагогической науки.
2. Раскройте предмет и задачи методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста, приведите примеры.
3. Охарактеризуйте речь и развитие речи как основные научные категории, приведите примеры.
4. Раскройте связь методики развития речи с другими научными областями – общей педагогикой, возрастной психологией, генетикой, психофизиологией, дидактикой, логопедией, семейной педагогикой и др.
5. Подготовьте перечень понятий и их определение «Терминологический словарь»

**Оценочное средство – творческое задание по составлению «Терминологического словарика»**

##### ***Тема 1.2. Роль родного языка и речи в развитии ребенка***

###### ***Вопросы и задания:***

1. Охарактеризуйте мышление и речь в развитии ребенка.
2. Раскройте специфику процесса обучения родному языку как важнейшего направления в умственном воспитании детей.
3. В чём заключается содержательность речи?
4. Охарактеризуйте язык как средство общения.
5. Охарактеризуйте язык как форму присвоения общественно-исторического, социального опыта.
6. Охарактеризуйте язык как средство приобщения к культурным и историческим ценностям.
7. Составьте таблицу «Функциональные характеристики родного языка».

**Оценочное средство – таблица «Функциональные характеристики родного языка».**

##### ***Тема 1.3. Методологические основы методики развития речи***

###### ***Вопросы и задания:***

1. Опишите методы исследования в методике развития речи. Приведите примеры.
2. Охарактеризуйте методы исследования речи детей.
3. Проанализируйте источники педагогической научной литературы (по выбору студента).

4. В чем заключается совокупность теоретических и практических методов исследования речи?
5. Каковы критерии выбора методов исследования речи?
6. Назовите актуальные проблемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста, приведите примеры и варианты их разрешения.

***Практическое задание***

Презентация «Методологические основы методики развития речи».

**Оценочное средство - презентация**

***Тема 1.4. Характеристика языка как средства человеческого общения***

***Вопросы и задания:***

1. В чём заключается развитие педагогической мысли по вопросам речевого развития в отечественной и зарубежной науке? Приведите примеры по персоналиям (по выбору студента).
2. Охарактеризуйте ведущие теоретические основы и концепции развития языка и речи в отечественной и зарубежной науке.
3. Проанализируйте ФГОС ДО и ФОП ДО по вопросам речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Оценочное средство – практическая работа по анализу ФГОС ДО и ФОП ДО по вопросам речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**

***Тема 1.5. Концепция речевого онтогенеза: становление языковой способности, формирование языкового сознания. Развитие языковой личности***

***Вопросы и задания:***

1. Изучите концепция речевого онтогенеза: становление языковой способности, формирование языкового сознания. Подготовьте домашний конспект с практическими примерами.
2. Охарактеризуйте традиционные и инновационные программы развития речи детей в дошкольной образовательной организации.
3. Раскройте особенности развития языковой личности в науке и практике.
4. Рассмотрите методы и приёмы развития речи и приведите примеры.

**Оценочное средство – домашний конспект с практическими примерами «Концепция речевого онтогенеза: становление языковой способности, формирование языкового сознания»**

***Тема 1.6. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью. Взаимосвязь и единство языка и мышления***

***Вопросы и задания:***

1. Раскройте закономерности развития речи детей и взрослых, приведите примеры.
2. В чём особенность психолого-педагогического овладения детьми навыками речевого общения и родной речью? Обоснуйте ответ.
3. Каковы требования и рекомендации ФГОС ДО и ФОП ДО по овладению детьми навыками речевого общения и родной речью?

4. Раскройте взаимосвязь и единство языка и мышления в теории и практике дошкольной педагогики. Приведите примеры.

**Оценочное средство – практическая работа по анализу ФГОС ДО и ФОП ДО по овладению детьми навыками речевого общения и родной речью.**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества.

**Модуль 2. Методика развития речи детей раннего возраста**

***Тема 2.1. Специфика и этапы развития речи детей первого года жизни***

***Вопросы и задания:***

1. Раскройте педагогические условия развития речи детей новорожденного и младенческого возраста. Приведите примеры.
2. Охарактеризуйте развитие речи ребенка от 2,5 до 3 месяцев.
3. Охарактеризуйте развитие речи ребенка от 3-х до 5-6 месяцев.
4. Охарактеризуйте развитие речи ребенка от 5-6 до 9-10 месяцев.
5. Охарактеризуйте развитие речи ребенка от 9-10 до 12 месяцев.

**Оценочное средство – характеристика развития речи детей первого года жизни (оформление свободное по выбору студента)**

***Тема 2.2. Специфика и этапы развития речи детей второго года жизни***

***Вопросы и задания:***

1. Раскройте педагогические условия развития речи детей второго года жизни.
2. В чём специфика процесса развития понимания речи у детей от 1 года до 1 года и 6 месяцев. Обоснуйте свой ответ.
3. Охарактеризуйте развитие активной речи у детей от 1 года до 1 года и 6 месяцев. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте процесс понимания речи у детей от 1 года и 6 месяцев до 2 лет. Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте развитие активной речи у детей от 1 года и 6 месяцев до 2 лет. Приведите примеры.
6. Раскройте алгоритм ознакомления детей второго года жизни с художественной литературой.
7. Охарактеризуйте произведения для чтения во второй группе раннего возраста, используя рекомендуемый перечень из ФОП ДО.

**Оценочное средство – характеристика списка произведений для чтения во второй группе раннего возраста, используя рекомендуемый перечень из ФОП ДО.**

### ***Тема 2.3. Специфика и этапы развития речи детей третьего года жизни***

#### ***Вопросы и задания:***

1. Каковы педагогические условия развития речи детей третьего года жизни? Приведите примеры.
2. Раскройте специфику организации речевой среды для развития речи детей.
3. Назовите особенности формирования словаря детей третьего года жизни.
4. В чём особенность работы по формированию звуковой культуры речи детей третьего года жизни?
5. Назовите характерные особенности формирования грамматического строя речи детей третьего года жизни. Приведите примеры.
6. Каковы особенности развития связной речи детей от двух до трех лет?
7. Как воспитатель знакомит детей третьего года жизни с художественной литературой? Проиллюстрируйте примерами из практики.
8. Охарактеризуйте произведения для чтения в первой младшей группе, используя рекомендации ФОП ДО.

**Оценочное средство – презентация фрагмента работы воспитателя по ознакомлению детей третьего года жизни с художественной литературой.**

### **Модуль 3. Методика развития речи детей младшего дошкольного возраста**

#### ***Тема 3.1. Специфика и этапы развития речи детей четвертого года жизни***

#### ***Вопросы и задания:***

1. Назовите педагогические условия развития речи детей четвертого года жизни. Обоснуйте ответ.
2. В чём специфика организации речевой среды для развития речи детей трех лет? Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте особенности формирования словаря детей четвертого года жизни.
4. Подготовьте фрагмент занятия по формированию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни. Представьте презентацию.
5. Каковы характерные особенности формирования грамматического строя речи детей четвертого года жизни?
6. В чём специфика процесса развития связной речи детей трех лет?
7. Как происходит ознакомление детей четвертого года жизни с художественной литературой?
8. Охарактеризуйте произведения для чтения во второй младшей группе, используя рекомендации ФОП ДО.
9. Как осуществляется работа по заучиванию произведений художественной литературы наизусть с детьми четвертого года жизни?
10. В чём связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей во второй младшей группе?

**Оценочное средство – презентация фрагмента работы воспитателя по ознакомлению детей четвертого года жизни с художественной литературой.**

#### ***Тема 3.2. Специфика и этапы развития речи детей пятого года жизни***

#### ***Вопросы и задания:***

1. Раскройте педагогические условия развития речи детей пятого года жизни.
2. В чём специфика организации речевой среды для развития речи детей четырех лет? Обоснуйте свой ответ.
3. Охарактеризуйте особенности формирования словаря детей пятого года жизни.
4. Какова специфика работы воспитателя по формированию звуковой культуры речи детей пятого года жизни? Приведите примеры.
5. Назовите характерные особенности формирования грамматического строя речи детей пятого года жизни.
6. Каковы особенности развития связной речи детей четырех лет?
7. Как осуществляется ознакомление детей пятого года жизни с художественной литературой?
8. Используя рекомендации ФОП ДО, охарактеризуйте произведения для чтения в средней группе.
9. Как осуществляется заучивание произведений художественной литературы наизусть детьми пятого года жизни?
10. В чём связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в средней группе?

**Оценочное средство – презентация фрагмента работы воспитателя по ознакомлению детей пятого года жизни с художественной литературой.**

#### **Модуль 4. Методика развития речи детей старшего дошкольного возраста**

##### **Тема 4.1. Специфика и этапы развития речи детей шестого года жизни**

###### **Вопросы и задания:**

1. Назовите педагогические условия развития речи детей шестого года жизни.
2. В чём специфика организации речевой среды для развития речи детей 5-6 лет?
3. Каковы особенности формирования словаря детей шестого года жизни?
4. Представьте алгоритм выстраивания работы воспитателем по формированию звуковой культуры речи детей шестого года жизни.
5. Каковы характерные особенности формирования грамматического строя речи детей шестого года жизни?
6. Каковы особенности развития связной речи детей пяти лет?
7. В чём специфика по ознакомлению детей шестого года жизни с художественной литературой?
8. Используя рекомендации ФОП ДО, охарактеризуйте произведения для чтения в старшей группе.
9. Как осуществляется заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми шестого года жизни?
10. Как осуществляется чтение в лицах с детьми шестого года жизни?
11. Какова связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в старшей группе?

**Оценочное средство – презентация серии речевых упражнений для детей шестого года жизни (направление работы по выбору студента)**

#### **Тема 4.2. Специфика и этапы развития речи детей седьмого года жизни**

##### **Вопросы и задания:**

1. Раскройте педагогические условия развития речи детей седьмого года жизни.
2. В чём специфика организации речевой среды для развития речи детей шести лет?
3. Каковы особенности формирования словаря детей седьмого года жизни?
4. Какова специфика работы по формированию звуковой культуры речи детей седьмого года жизни?
5. Назовите характерные особенности формирования грамматического строя речи детей седьмого года жизни.
6. Как осуществляется процесс развития связной речи детей шести лет?
7. Составьте алгоритм действий педагога по подготовке детей седьмого года жизни к обучению грамоте.
8. Используя рекомендации ФОП ДО, раскройте особенности ознакомления детей седьмого года жизни с художественной литературой.
9. Представьте презентацию «Характеристика произведений для чтения в подготовительной к школе группе»
10. Как осуществляется заучивание произведений художественной литературы наизусть детьми шестого года жизни?
11. В чём специфика работы по чтению в лицах с детьми шестого года жизни?
12. Раскройте связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в подготовительной к школе группе.

**Оценочное средство – презентация серии речевых упражнений для детей седьмого года жизни (направление работы по выбору студента)**

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

##### **Модуль 1. Теоретические основы речевого развития (3 семестр)**

1. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.
2. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
3. Методологические основы методики развития речи.
4. Характеристика языка как средства человеческого общения.
5. Концепция речевого онтогенеза: становление языковой способности, формирование языкового сознания.
6. Развитие языковой личности.
7. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью.
8. Взаимосвязь и единство языка и мышления.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет (4 семестр)**

##### **Модуль 2. Методика развития речи детей раннего возраста**

1. Специфика и этапы развития речи детей первого года жизни
2. Педагогические условия развития речи детей новорожденного и младенческого возраста.

3. Развитие речи ребенка от 2,5 до 3 месяцев.
4. Развитие речи ребенка от 2,5-3 до 5-6 месяцев.
5. Развитие речи ребенка от 5-6 до 9-10 месяцев.
6. Развитие речи ребенка от 9-10 до 12 месяцев.
7. Специфика и этапы развития речи детей второго года жизни.
8. Педагогические условия развития речи детей второго года жизни.
9. Развитие понимания речи у детей от 1 года до 1 года и 6 месяцев.
10. Развитие активной речи у детей от 1 года до 1 года и 6 месяцев.
11. Развитие понимания речи у детей от 1 года и 6 месяцев до 2 лет.
12. Развитие активной речи у детей от 1 года и 6 месяцев до 2 лет.
13. Ознакомление детей второго года жизни с художественной литературой.
14. Характеристика произведений для чтения во второй группе раннего возраста.
15. Специфика и этапы развития речи детей третьего года жизни.
16. Педагогические условия развития речи детей третьего года жизни.
17. Специфика организации речевой среды для развития речи детей двух лет.
18. Особенности формирования словаря детей третьего года жизни.
19. Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей третьего года жизни.
20. Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей третьего года жизни.
21. Развитие связной речи детей двух лет.
22. Ознакомление детей третьего года жизни с художественной литературой.
23. Характеристика произведений для чтения в первой младшей группе

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен (5 семестр)**

#### **Модуль 3. Методика развития речи детей младшего дошкольного возраста**

1. Специфика и этапы развития речи детей четвертого года жизни.
2. Педагогические условия развития речи детей четвертого года жизни.
3. Специфика организации речевой среды для развития речи детей трех лет.
4. Особенности формирования словаря детей четвертого года жизни.
5. Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни.
6. Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей четвертого года жизни.
7. Развитие связной речи детей трех лет.
8. Ознакомление детей четвертого года жизни с художественной литературой.
9. Характеристика произведений для чтения во второй младшей группе.
10. Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми четвертого года жизни.
11. Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей во второй младшей группе.
12. Специфика и этапы развития речи детей пятого года жизни.
13. Педагогические условия развития речи детей пятого года жизни.

14. Специфика организации речевой среды для развития речи детей четырех лет.
15. Особенности формирования словаря детей пятого года жизни.
16. Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей пятого года жизни.
17. Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей пятого года жизни.
18. Развитие связной речи детей четырех лет.
19. Ознакомление детей пятого года жизни с художественной литературой.
20. Характеристика произведений для чтения в средней группе.
21. Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми пятого года жизни.
22. Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в средней группе.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет (6 семестр)**

##### **Модуль 4. Методика развития речи детей старшего дошкольного возраста**

1. Специфика и этапы развития речи детей шестого года жизни.
2. Педагогические условия развития речи детей шестого года жизни.
3. Специфика организации речевой среды для развития речи детей пяти лет.
4. Особенности формирования словаря детей шестого года жизни.
5. Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей шестого года жизни.
6. Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей шестого года жизни.
7. Развитие связной речи детей пяти лет.
8. Ознакомление детей шестого года жизни с художественной литературой.
9. Характеристика произведений для чтения в старшей группе.
10. Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми шестого года жизни.
11. Чтение в лицах с детьми шестого года жизни.
12. Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в старшей группе.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен (7 семестр)**

##### **Модуль 4. Методика развития речи детей старшего дошкольного возраста**

1. Специфика и этапы развития речи детей седьмого года жизни.
2. Педагогические условия развития речи детей седьмого года жизни.
3. Специфика организации речевой среды для развития речи детей шести лет.
4. Особенности формирования словаря детей седьмого года жизни.
5. Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей седьмого года жизни.
6. Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей седьмого года жизни.
7. Развитие связной речи детей шести лет.

8. Подготовка детей седьмого года жизни к обучению грамоте.
9. Ознакомление детей седьмого года жизни с художественной литературой.
10. Характеристика произведений для чтения в подготовительной к школе группе.
11. Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми шестого года жизни.
12. Чтение в лицах с детьми шестого года жизни.
13. Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в подготовительной к школе группе

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

##### **Критерии оценки за теоретический ответ:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

##### **Критерии и методы оценки качества образовательной деятельности обучающихся:**

Критерии:

- знание учебного программного материала;
- самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- участие в практических, семинарских занятиях;
- ориентированность в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине;
- проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала;

- соответствие ответа вопросу, глубина и полнота раскрытия вопроса, а также точность определения понятий, логичность, связанность, доказательность, последовательность;

- посещение занятий.

##### **Методы оценки:**

Балльно-рейтинговая система оценивания.

Общая оценка за деятельность студентов выставляется следующим образом:

если студент выполнил от 90 % до 100 % указанных выше требований, ему ставится «отлично» (90 – 100 баллов);

если 80 % – 90 % требований, то – «хорошо» (70 – 89 баллов);

если от 60 % до 80 % – оценка «удовлетворительно» (60 – 69 баллов), от 0 % до 60 % – «неудовлетворительно» (59 баллов и ниже).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>			<b>№ правильного ответа</b>	<b>время выполнения (мин)</b>
<b>ОПК-2</b> <i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>				
1.	<i>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</i>	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b> <i>Планирование и построение педагогического процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста относится к (каким?...) компонентам педагогической деятельности:</i> 1) организаторским 2) конструктивным 3) творческим 4) прогностическим	2	1-2
2.		<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b> <i>В каком из разделов рабочей программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе общего</i>	1	1-2

		<p><i>образования?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Тематическое планирование</li> <li>3. Ожидаемые результаты</li> <li>4. Содержание предмета</li> </ol>		
3.	<p><i>Задание закрытого типа (на установление последовательности)</i></p>	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность разделов рабочей программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание учебного предмета;</li> <li>2. учебно-тематический план;</li> <li>3. контрольно-измерительные материалы;</li> <li>4. пояснительная записка;</li> <li>5. планируемые результаты освоения учебной программы;</li> <li>6. рекомендации по освоению учебного содержания.</li> </ol>	4, 5, 2, 1, 6, 3	3-5
4.	<p><i>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</i></p>	<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p><i>Презентация – это ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. форма общения, при которой информация передаётся для предоставления чего-либо;</li> <li>2. компьютерный вариант традиционного учебника</li> <li>3. учебник, в котором информация представлена в различной форме в виде анимации и содержание структурировано в соответствии с модульным принципом</li> </ol>	1	1-2
5.		<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p><i>Федеральная образовательная программа дошкольного</i></p>	1	1-2

		<p><i>образования направлена на:</i></p> <p>1. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций</p> <p>2. Достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий</p> <p>3. Непрерывное профессиональное развитие воспитателя</p>		
6.	<i>Задание открытого типа (ситуационная задача)</i>	<i>Ситуационная задача. Коллега предложил начинающему воспитателю свою программу по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста для примера. А через год обнаружил, что молодой коллега продолжает работать по его программе, не разрабатывая собственную.</i>	Начинающий воспитатель может брать для примера программы своих коллег, однако он обязан до начала нового учебного года разработать собственную программу или (по договоренности с более опытным коллегой, принять участие в разработке совместной программы.	5-8
7.		<i>Ситуационная задача. При проверке рабочей программы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста выявлены множественные расхождения с новым ФГОС ДО и ФОП ДО. Какова наиболее частая</i>	Воспитатель обязан следить за обновлением стандартов по своему предмету, которые происходят раз в несколько лет и могут существенно поменять требования к содержанию и структуре образовательной программы. На	5-8

		<i>причина такого сбоя при составлении программ?</i>	официальных сайтах обновление ФГОС ДО и ФОП ДО обычно анонсируется и своевременно публикуется.	
8.		<i>Ситуационная задача. Ребёнок старшего дошкольного возраста активно участвует в игровой и непосредственно-образовательной деятельности, отвечает на вопросы, выполняет задания воспитателя, успешно взаимодействует со сверстниками в группе детского сада. Однако родители замечают, что такой активности дома в период длительных выходных и праздничных дней за ним не наблюдают, что вызывает тревогу у них. Что можно порекомендовать родителям в такой ситуации?</i>	Родителям рекомендуется в семье создавать благоприятные условия для проявления познавательной и речевой активности ребёнка – чаще задавать проблемные вопросы, совместно с ребёнком читать произведения художественной литературы для детей, обсуждать поступки героев произведений по результатам прочитанного или просмотренного, увидено на прогулке и т.д. Предлагать совместные действия по подготовке рисунков, поделок из пластилина, природного материала и др. А также отвечать самим взрослым на вопросы ребёнка и расширять границы непознанного, мотивируя познавательную потребность своего малыша.	5-8
9.		<i>Ситуационная задача. В подготовительной к школе группе появляется мальчик с ОВЗ. Как поступить воспитателю – адаптировать учебную программу для этого ребёнка или делать отдельную программу с учетом его ограничений?</i>	Воспитатель должен хорошо изучить проблемы вновь поступившего ребёнка и с учетом его особенностей разработать адаптивную программу, даже если у него нет других учеников с ОВЗ	5-8
10.	<i>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>	В тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, используемые организационные формы	5-8

		<p><i>Учебная программа содержит...</i></p> <p>1. учебно-тематический план;</p> <p>2. продолжительность учебного года, длительность семестров (четвертей) и каникул;</p> <p>3. распределение предметов по семестрам (четвертям) и годам обучения;</p>	<p>обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.</p>	
<p><b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>  <b>ОПК-3</b> <i>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</i></p>				
1.	<p><i>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</i></p>	<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p><i>К какому направлению воспитательной работы относится виртуальная экскурсия в Музей боевой славы?</i></p> <p>1. Эстетическое воспитание</p> <p>2. Умственное воспитание</p> <p>3. Патриотическое воспитание</p>	3	1-2
2.		<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p><i>Укажите основные направления работы воспитателя в области речевого развития дошкольников.</i></p> <p>1. Общение как воздействие, обуславливающее максимальное речевое развитие личности ребенка, направленное на формирование общепризнанных ценностей.</p> <p>2. Обустройство</p>	1	1-2

		<p>рекреационных зон среды в группе, улучшающие психологический климат в ДОО.</p> <p>3. Мониторинг и составление актов состояния технических средств обучения в ДОО</p>		
3.		<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p><i>Какой принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств воспитания?</i></p> <p>1. системности 2. репродуктивности 3. элективности</p>	1	1-2
4.	<p><i>Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)</i></p>	<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>Деятельность воспитателя в области речевого развития по вопросам преимственности обусловлено:</p> <p>1. требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО; 2. требованиями и рекомендациями ФГОС НОО и ФОП НОО; 3. требованиями и рекомендациями ФГОС ООО и ФОП ООО; 4. требованиями и рекомендациями ФГОС ВО</p>	1,2	1-2
5.		<p><b>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</b></p> <p><i>Среди закономерностей воспитания детей в детском саду и семье выделяются:</i></p> <p>1. Внешние</p>	1,2	1-2

		2.Внутренние 3.Профессиональные 4.Методические		
6.	Задание открытого типа (допишите недостающий термин)	Как называется метод, при котором воспитатель создаёт речевые ситуации, проводит беседы, ролевые игры и другие виды деятельности?	Коммуникативный метод	5-8
7.		Как называется правильная, предварительно продуманная речевая деятельность воспитателя, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки?	Речевой образец	5-8
8.		Мотивированное суждение о речевом высказывании ребёнка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности, называется...	Оценка детской речи	5-8
9.		Что проверяют специалисты в процессе речевого развития детей от рождения до полутора лет, мониторинг ситуацию по выявлению наличия или отсутствия способности громкого / тихого звучания?	Слух	5-8
10.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b> По мере развития ребенка его речевые особенности приобретают устойчивость, сохраняя при этом ... и возможность компенсации.	1 Пластичность нервной системы – это способность изменять свою структуру и функционирование в ответ на значимые изменения внешних и внутренних факторов. На пластичности основано речевое развитие детей.	5-8

		1. пластичность; 2. твердость; 3. противоречивость.		
--	--	---	--	--

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Теория и методика развития речи детей»

Основным инструментом оценки результатов освоения дисциплины (модуля), текущей и промежуточной аттестаций является балльно-рейтинговая система. Успешность изучения дисциплины (модуля) и активность студента оценивается суммой набранных баллов, которые в совокупности определяют рейтинг студента.

Составной частью текущего контроля является контроль посещаемости учебных занятий. К сдаче контрольных нормативов не допускаются студенты, имеющие половину и более пропусков от общего объема практических занятий. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр – 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы для зачета, 50 баллов на текущие формы контроля и 50 баллов на экзамен), которые накапливаются студентом в течение всего семестра. Для стимулирования планомерности работы студента в семестре в раскладку баллов вводится система начисления бонусов и штрафов

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине «Теория и методика развития речи детей»**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	15 баллов	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	10 баллов	
1.3.	дополнение	0,5 балла	2 балла	
2.	Тестирование по каждому разделу	0,5 балла за каждый правильный ответ	30 баллов	по расписанию
3.	Контрольная работа по теме	2 балла	10 баллов	по расписанию
4.	Контроль творческой самостоятельной работы			по расписанию
4.1.	сдача реферата	2 балла	4 баллов	

4.2.	выполнение индивидуального домашнего задания по теме с презентацией	2 балла	4 баллов	
4.3.	выполнение проекта в команде	5 баллов за проект	5 баллов	
<b>Промежуточный контроль:</b>			<b>80</b>	
5.	<b>Блок бонусов</b>		<b>10</b>	
5.1.	Посещение занятий	0,5 балла за занятие	<b>2 +2 +2+ 4</b>	по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за занятие		
5.3.	Составление портфолио по дисциплине	2 балла		
	Выступление на конференции	4 балла		
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	15 баллов	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	10 баллов	
1.3.	дополнение	0,5 балла	2 балла	
2.	Тестирование по каждому разделу	0,5 балла за каждый правильный ответ	30 баллов	по расписанию
3.	Контроль творческой самостоятельной работы			
3.1.	Выполнение практического задания	2 балла	4 балла	по расписанию
3.2.	выполнение домашнего задания по теме с	3 балла	10 баллов	по расписанию

	презентацией			
3.3.	выполнение проекта в команде	4 балла за проект	8 баллов	
<b>Промежуточный контроль:</b>			<b>50</b>	
4.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрами критериями	<b>50</b>	по расписанию
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов вузов. – М., Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991955.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. – М.: Айрис-пресс, 2022. – 160 с. - ISBN 5-8112-0032-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420355.html>

3. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. – Орск: Издательство ОГТИ, 2010. – 202 с. – ISBN 978-5-8424-0498-8. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Джуринский А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. - М.: Прометей, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Руденко, А. М. Педагогика: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, В. С. Бурмистров, С. А. Сущенко; под ред. А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 160 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-42035-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420355.html>

4. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М.: Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. Коршунова В.В., Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учеб.-метод. пособие. Красноярск: СФУ, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html> (ЭБС «Консультант студента»).

6. Нигматуллина И.В., Игра как метод интерактивного обучения: Учебное пособие для преподавателей. М.: Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003224.html> (ЭБС «Консультант студента»).

7. Приказчикова О.А., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8. Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на

основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Теория и методика развития речи детей» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество учебных столов, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Теория и методика развития речи детей» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности, наличием методических пособий и рекомендаций по всему курсу, по всем видам занятий.

Научная библиотека АГУ обладает обширной коллекцией отечественных и зарубежных изданий, насчитывающей 1 млн. единиц хранения и более 2 млн. электронных документов. Наряду с отделами обслуживания читателей функционируют другие необходимые библиотечные подразделения: справочно-библиографическая служба, отдел формирования и учета фондов, копировально-множительный центр, расположенные на общей площади в 2300 кв.м. Отделы оснащены автоматизированными рабочими местами и точками доступа для портативных компьютеров, зонами wi-fi, сканерами, множительной и переплетной техникой.

Информационную поддержку образовательного процесса университета обеспечивает Отдел электронных ресурсов. В задачи его входят: организация доступов к электронным базам данных, осуществление справочно-информационного обслуживания студентов и преподавателей с помощью новейших информационных технологий, участие в международных корпоративных проектах. Отдел осуществляет работу по созданию электронной библиотеки «Астраханский государственный университет», занимается формированием контента сайта, ведет работу в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (организация) научной электронной библиотеки E-library.

Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-

медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).