

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.О. Дубченкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППСИ

А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Составитель(-и)

Подлипалин А. Ю. к.м.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий

Направление подготовки /
специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
ОПОП

«Дошкольное образование. Дополнительное образование»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очное

Год приема

2023

Курс

2

Семестр(ы)

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является развитие положительной мотивации сохранения, и укрепления собственного здоровья студентами, особенно к тем, чья специфика трудовой деятельности связана с общением, воспитанием подрастающего поколения, т.е. определенных педагогическими воздействием на личность другого человека.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»: овладение принципами здорового образа жизни; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие навыков оказания доврачебной помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»: к обязательной части Б1.Б.11.06.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Первая помощь в экстремальных ситуациях

Знания: основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье; организацию медико-социальной помощи населению; содержание санитарно-эпидемиологического благополучия населения: социально-медицинские аспекты здорового образа жизни; основы психического здоровья; основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Умения: использовать методы психотерапии; бесконфликтно общаться с различными субъектами социальной деятельности; критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов.

Навыки: умеет анализировать показатели здоровья и демографические показатели; навыками формирования здорового образа жизни различных групп клиентов.

1.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы социальной медицины в социальной работе Рассматривая социальную медицину как расширенное понимание клинической медицины, учитывающей социальные, психологические факторы, а также факторы окружающей среды, влияющие на пациентов (клиентов), необходимо учитывать множество взаимосвязей между медициной и обществом. Все это требует иметь в виду междисциплинарный характер социальной медицины при подготовке специалиста по социальной работе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) Универсальные компетенции:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Таблица 1- Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7	ИУК-7.1. Понимает роль и значение физической культуры в жизни человека и общества	ИУК-7.2. Применяет разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки	ИУК-7.3. Использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития
УК-8	ИУК-8.1. Прогнозирует возникновение анализирует развитие событий при различных опасных, в том числе, чрезвычайных ситуациях	ИУК-8.2. Устанавливает причины, признаки, последствия и способы защиты от опасностей, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУ-8.3. Планирует меры предупреждения опасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 18 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия) и 54 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Введение	4	3	3			14	Эссе
Тема 2. Методы оценки количеств и качества здоровья человека.	4	4	7			12	Реферат
Тема 3. Влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения	4	3	7			13	Контрольная работа, эссе
Тема 4. Наиболее часто встречающиеся	4	3	7			13	Реферат

неотложные состояния.							
Тема 5. Мотивация сохранения и укрепления здоровья у учащихся через овладение принципами здорового образа жизни.	4	6	8			3	Контрольная работа, реферат
Итого		18	36			54	Зачет

Таблица 3 - Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, Разделы дисциплины	Кол-вочасов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-7	УК-8	
Тема 1. Введение	21	+	+	2
Тема 2. Методы оценки количеств и качества здоровья человека.	21	+	+	2
Тема 3. Влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждении	21	+	+	2
Тема 4. Наиболее часто встречающиеся неотложные состояния.	21	+	+	2
Тема 5. Мотивация сохранения и укрепления здоровья у учащихся через овладение принципами здорового образа жизни.	22	+	+	2
Итого:	108			

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение в учебную дисциплину.

Определение понятия здоровья. Основные характеристики здорового человека. Вид болезней, с которыми встречается человек за определенный период времени. Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровый организм.

Тема 2. Методы оценки количеств и качества здоровья человека.

Различные классификации понятия здоровья. «Здоровье населения» как статистическое понятие, характеризующееся комплексом демографических показателей: рождаемостью, смертностью, уровнем развития, заболеваемостью, средней продолжительностью жизни, а также социально- биологическими показателями. Понятие «общественного здоровья» рассматривается как здоровье групп (возрастно-половых, социальных, профессиональных и др.) населения, проживающего на определенной территории, в различных странах, регионах. Понятие «здоровье популяции».

Тема 3. Влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Образ жизни человека, как влияющий фактор на его здоровье. Глобально экологические

факторы загрязнения. Региональное экологическое загрязнение. Локально экологическое загрязнение. Болезни вызванные из-за экологических факторов. Экология, как фактор аллергии.

Тема 4. Наиболее часто встречающиеся неотложные состояния.

Виды травм. Различия кровотечения. Травмы и повреждения. Шоковое состояние после катастрофы. Ожоги и отморожения.

Тема 5. Мотивация сохранения и укрепления здоровья у учащихся через овладение принципами здорового образа жизни.

Виды социальных проектов, которые направлены на здоровый образ жизни. Мотивационные подходы к привлечению различных слоев населения к здоровому образу жизни. Способы борьбы с вредными привычками.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Пиар в сфере гостеприимства и ресторанного сервиса» составляет 54 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение	14	Эссе
Тема 2. Методы оценки количеств и качества здоровья человека.	12	Реферат
Тема 3. Влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждении	13	Контрольная работа, эссе
Тема 4. Наиболее часто встречающиеся неотложные состояния.	13	Реферат
Тема 5. Мотивация сохранения и укрепления здоровья у учащихся через овладение принципами здорового образа жизни.	3	Контрольная работа, реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Как работать над рефератом

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план;
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу;
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал;
4. Во вступлении к работе раскройте ее темы;
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером;
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства;
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторений.

Требования к написанию эссе.

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в области управления по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.

4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Порядок проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам. Контрольная работа – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа. Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия. Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету

понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих, контрольных работ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Теоретический материал сопровождается разбором конкретных ситуаций из реальной жизни, что позволяет студентам более полно и всесторонне изучить сложные проектные явления и процессы, сформировать практические навыки решения конкретных проблем проектного управления.

Практические занятия проходят в форме дискуссий по вопросам подготовки к практическим занятиям.

При подготовке и проведении контрольных работ по дисциплине предполагается сочетание теоретических и практических методов исследования обучающихся на основе принципов преемственности, интеграции и практического применения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 90% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют не более 10 % аудиторных занятий.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение	Лекция- диалог	Тематически е дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 2. Методы оценки количества и качества здоровья человека.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждении	Лекция- диалог	Тематически е дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Наиболее часто встречающиеся неотложные состояния.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Мотивация сохранения и	Лекция- диалог	Тематически е	Не предусмотрено

укрепления здоровья у учащихся через овладение принципами здорового образа жизни.		дискуссии, анализ конкретных ситуаций	
---	--	---------------------------------------	--

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные

книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение	УК-7, УК-8	Тест
Тема 2. Методы оценки количества и качества здоровья человека.	УК-7, УК-8	Эссе, тест.
Тема 3. Влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения	УК-7, УК-8	Тест, реферат
Тема 4. Наиболее часто встречающиеся неотложные состояния.	УК-7, УК-8	Тест, реферат
Тема 5. Мотивация сохранения и укрепления здоровья у учащихся через овладение принципами здорового образа жизни.	УК-7, УК-8	Эссе, тест.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

	выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Введение в учебную дисциплину. ЭССЕ на одну из предложенных тем:

1. Здоровье как комплексная категория.
2. Современная наука о здоровье: состояние и перспективы.
3. Основные факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
5. Общенаучный подход к решению проблем здоровья.

Тема 2. Методы оценки количеств и качества здоровья человека. Темы рефератов

1. Социально-гигиенический аспект здоровья.
2. Медико-биологический аспект здоровья.
3. Психологический аспект здоровья.
4. Педагогический аспект здоровья.
5. Экономический аспект здоровья.
6. Правовой аспект здоровья.
7. Теологический аспект здоровья.
8. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное

здоровье.

9. Социальная сущность наиболее распространенных болезней.
10. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.

Тема 3. Влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Темы эссе

1. Биологическая и социальная обусловленность психической нормы.
2. Факторы риска нарушений психического здоровья.
3. Социальный работник в профилактике суицидального поведения.
4. Критические возрастные периоды и их влияние на психическое здоровье.

Тема 4. Наиболее часто встречающиеся неотложные состояния.

1. Виды травм.
2. Различия кровотечения.
3. Травмы и повреждения.
4. Шоковые состояния после катастрофы.
5. Ожоги и отморожения.

Тема 5. Мотивация сохранения и укрепления здоровья у учащихся через овладение принципами здорового образа жизни.

1. Виды социальных проектов, которые направлены на здоровый образ жизни.
2. Мотивационные подходы к привлечению различных слоев населения к здоровому образу жизни. Способы борьбы с вредными привычками

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

- 1 Организация медико-социальной помощи беременным.
- 2 Бесплодный брак: личностные и социальные последствия.
3. Здоровье детей первых лет жизни.
4. Биологическая и социальная обусловленность психической нормы.
5. Факторы риска нарушений психического здоровья.
6. Социальный работник в профилактике суицидального поведения.
7. Критические возрастные периоды и их влияние на психическое здоровье.
8. Современный взгляд на проблемы алкоголизма.
9. Алкоголизм как болезнь. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами и наркомании.
10. Законодательные и административные меры по предупреждению наркомании.

Таблица 9-Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
1	Задание закрытого типа (на выбор одного)	При развитии умирания определяющим процессом является: (Выберите один из вариантов ответа)	2	1 мин.

	<i>варианта ответа)</i>	1) авитаминоз; 2) гипоксия; 3) снижение функции почек; 4) падение иммунитета		
2		Длительность клинической смерти в обычных условиях: (Выберите несколько из вариантов ответа) 1) 2 мин; 2) 15-20 мин; 3) 5-7 мин; 4) 10-12 мин	3	1 мин.
3		Достоверным признаком биологической смерти является: (Выберите один из вариантов ответа) 1) резкая бледность кожи; 2) отсутствие дыхания; 3) отсутствие пульса на лучевой артерии; 4) сужение зрачка при сдавливании глаза с боков	4	1 мин.
4		Реанимация в полном объеме необходима: (Выберите один из вариантов ответа) 1) при глубоком обмороке; 2) тяжелом повреждении головного мозга; 3) прекращении дыхания; 4) очень слабом пульсе	3	1 мин.
5		Один из признаков клинической смерти: (Выберите один из вариантов ответа) 1) поверхностное дыхание; 2) очень слабый пульс; 3) отсутствие сознания; 4) слабая реакция на свет	3	1 мин.
6	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Антитела	белки сыворотки крови и других биологических жидкостей, которые синтезируются в ответ на введение антигена и обладают способностью специфически взаимодействовать с антигеном,	5 мин.

			вызвавшим их образование, или с изолированной детерминантной группой этого антигена (гаптеном).	
7		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Депрессия	болезненное состояние, проявляющееся психическими (подавленное настроение, замедление психических процессов) и физическими (снижение общего тонуса, замедленность движений, нарушение пищеварения) расстройствами	5 мин.
8		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Вирусные инфекции	одна из многочисленных групп инфекционных заболеваний, разнообразных по клиническому течению и морфологии, обладают высокой контагиозностью и способны вызывать эпидемии и пандемии	5 мин.
9		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Здоровье	состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов	5 мин.
10		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Лихорадка	типовая терморегуляторная защитно-приспособительная реакция организма на воздействие пирогенных веществ, выражающаяся временной	5 мин.

			перестройкой теплообмена на поддержание более высокого, чем в норме, теплосодержания и температуры тела.	
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Время сдавливания конечности кровоостанавливающим жгутом у взрослого человека в холодное время года не должно превышать: (Выберите один из вариантов ответа) 1) 30 мин; 2) 1 ч; 3) 2 ч; 4) 3 ч.	2	1 мин.
2		Первоочередным мероприятием при ранениях являются: (Выберите несколько из вариантов ответа) 1) обезболивание; 2) промывание места ранения; 3) наложении стерильной повязки; 4) остановка кровотечения	4	1 мин.
3		Осложнением кровотечения является: (Выберите один из вариантов ответа) 1) рвота; 2) анемия; 3) интоксикация; 4) образование язвы в желудке	2	1 мин.
4		Кровь алого цвета, высоким фонтаном или пульсирующей струей вытекает при кровотечении: (Выберите один из вариантов ответа) 1) венозном; 2) артериальном; 3) капиллярном; 4) паренхиматозном	2	1 мин.
5		Время сдавливания конечности кровоостанавливающим жгутом у взрослого человека в теплое время года не должно превышать: (Выберите один из вариантов ответа)	3	1 мин.

		1) 30 мин; 2) 1 ч; 3) 2 ч; 4) 3 ч.		
6	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Невроз	обратимые пограничные психические нарушения, осознаваемые больными, обусловленные воздействием психотравмирующих факторов и протекающие с эмоциональными и соматовегетативными расстройствами.	5 мин.
7		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Отек	избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма; чаще наблюдается в коже, подкожной клетчатке, плевральных и брюшной полостях.	5 мин.
8		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Повязка	перевязочный материал, иногда содержащий лекарственные или некоторые другие вещества, наложенный и укрепленный на поверхности тела больного (пострадавшего, пораженного) с лечебной целью	5 мин.
9		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Смерть	Прекращение жизнедеятельности организма; закономерная и неизбежная заключительная стадия существования индивидуума. У теплокровных животных и человека связана, прежде	5 мин.

			всего, с прекращением дыхания и кровообращения	
10		<i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i> Медицинская помощь	совокупность лечебно- профилактических мероприятий, проводимых при заболеваниях, травмах, отравлениях, а также при родах лицами, имеющими медицинское (высшее или среднее) образование.	5 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на	0,4 балла		

	занятия	за занятие, но не более 3	
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1	
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2	
Всего		10	
Итого:		100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 основная литература:

1. Экономова Т.П., Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста/ Т.П. Экономова - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-261-01129-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011293.html>
2. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html>

8.2 дополнительная литература:

1. Хисматуллина З.Н., Основы социальной медицины : учебно-методическое пособие / Хисматуллина З. Н. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - ISBN 978-5-7882-2256-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222561.html>
2. Морозова Г.К., Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учеб.- метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 110 с. - ISBN

978-5-9765-1964-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519640.html>

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803317.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видеоконтента и презентаций, организации командной работы со студентами. Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).