

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.О. Дубченкова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогических практик и сервисных
индустрий

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель(-и)	Тарасова И.В., к.п.н., доцент кафедры ППСИ
Направление подготовки / специальность	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	«Дошкольное образование. Дополнительное образование»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	2
Семестр(ы)	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Детская психология» являются сформировать у студентов понимание сущности психологических процессов и явлений у детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Детская психология»:

- приобретение практических навыков использования и приемов психологических исследований в дошкольной педагогике;
- формирование психолого-педагогической компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Детская психология» относится к обязательной части (Б1.Б.10.05) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Дошкольное образование. Дополнительное образование и изучается в 4 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

– Психология

Знания:

- специфики и закономерностей развития психики человека, его деятельности, общения, основные теории, объясняющие психическое развитие, движущие силы и условия психического развития, различные подходы к периодизации психического развития

Умения:

- анализировать проблемы психологического характера, связанные с особенностями деятельности и межличностного общения

Навыки:

- систематизации, обобщения и интерпретации психологической информации

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни	ИОПК 8.2. Реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их	ИОПК 8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами

	личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	образовательной деятельности.	организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	---	-------------------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины - **2 зачетные единицы**, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них лекционных – 18 часов, практических – 18 часов), самостоятельная работа – 36 часов. Итоговый контроль: 4 семестр – зачет.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. т. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии	4	2	2			6	Устный опрос Практическая работа Эссе
2	Тема 2. Психическое развитие в младенчестве		2	2			4	Устный опрос Практическая работа
3.	Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве		2	2			4	Устный опрос Практическая работа

4.	Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника	2	2		4	Устный опрос Практическая работа
5.	Тема 5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	2	2		4	Устный опрос Практическая работа
6.	Тема 6. Развитие познавательной сферы дошкольника	2	2		4	Устный опрос Тест
7.	Тема 7. Развитие личности дошкольника	2	2		4	Устный опрос Контрольная работа
8.	Тема 8. Психологическая готовность к школьному обучению	4	4		6	Устный опрос Практическая работа
ИТОГО		18	18		36	Зачет

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ОПК-3	
Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии	10	+	1
Тема 2. Психическое развитие в младенчестве	8	+	1
Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	8	+	1
Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника	8	+	1
Тема 5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	8	+	1
Тема 6. Развитие познавательной сферы дошкольника	8	+	1
Тема 7. Развитие личности дошкольника	8	+	1
Тема 8. Психологическая готовность к школьному обучению	14	+	1
ИТОГО	72	8	8

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии

Специфика детского развития. Детство как социокультурный феномен. Детская психологи в системе наук. Периодизация психического развития в онтогенезе

Тема 2. Психическое развитие в младенчестве

Особенности социальной ситуации развития младенца. Влияние общения со взрослым на развитие младенца. Микробиоряды младенческого возраста. Общая характеристика периода

новорожденности. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца. Развитие самосознания и кризис первого года.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве

Развитие предметных и орудийных действий. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстником. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.

Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.

Развитие деятельности дошкольника Психофизиологическая характеристика ребенка дошкольного возраста. Связь социальной ситуации развития дошкольника с игровой деятельностью. Ритуалы как элемент социальной ситуации развития. Полоролевое становление дошкольника в контексте социальной ситуации развития. Восприятие социальной ситуации развития с позиций самого ребенка. Значение игры для развития психики дошкольника. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольников. Моделирующий характер изобразительной и конструктивной деятельности как продуктивных видов деятельности дошкольника. Развитие бытовой, трудовой, учебной деятельности в дошкольном возрасте

Тема 5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Дифференциация детей в детском коллективе

Тема 6. Развитие познавательной сферы дошкольника

Особенности представления о мире в дошкольном возрасте. Феномен эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации. Опосредованность познавательных процессов ребенка. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка. Особенности воображения в дошкольном возрасте

Тема 7. Развитие личности дошкольника

Предпосылки становления личности и кризис трех лет. Основные феномены кризиса трех лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет. Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности дошкольника. Становление этических инстанций и социальных чувств. Развитие самосознания и самооценки дошкольника. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. Основные симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования кризиса семи лет. Проблема готовности к школьному обучению.

Тема 8. Психологическая готовность к школьному обучению

Готовность к школе: физиологическая, социальная, психологическая. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания, связанного с этой причиной.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Детская психология» составляет 36 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела и темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	История детской психологии. Начальный период детской психологии.	6	письменное домашнее задание: эссе

	Психоаналитическая концепция психического развития.		
2.	Методологические принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии. Планирование и построение исследования. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, изучение продуктов деятельности детей, тесты и проблема психологической диагностики.	4	письменное домашнее задание: доклад
3.	Закономерности психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Влияние среды на психическое развитие ребенка. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития.	4	письменное домашнее задание: доклад
4.	Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексy и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Движения и действия младенца. Манипулирование. Ползание. Хватание. Развитие ориентировки в окружающем мире. Индивидуальные различия младенцев. Роль эмоционального общения со взрослыми.	4	письменное домашнее задание: эссе
5.	Психическое развитие в раннем детстве. Овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей. Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет». Сравнительная характеристика.	4	письменное домашнее задание: сравнительный анализ
6.	Психологические основы системы сенсорного восприятия. Развитие основных видов чувственного восприятия. Восприятие пространства. Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей.	4	письменное домашнее задание: конспектирование материала
7.	Развитие внимания у детей раннего и старшего дошкольного возраста. Пути и средства организации и поддержания внимания детей. Особенности памяти в раннем и дошкольном возрасте. Психологические приемы развития памяти у детей.	4	письменное домашнее задание: конспектирование материала
8.	Возрастные психологические новообразования в	6	письменное домашнее

	<p>сфере мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей.</p>		<p>задание: конспектирование материала</p>
--	--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Требования к составлению доклада

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Требования к написанию эссе

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.
- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии	Обзорная лекция	Устный опрос Практическая работа Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Психическое развитие в младенчестве	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Развитие познавательной сферы дошкольника	Лекция-диалог	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 7. Развитие личности дошкольника	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Психологическая готовность к школьному обучению	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Детская психология*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-8	ОПК-8	Устный опрос
2.	Темы 1,2,3,4,5,8	ОПК-8	Практическая работа
3.	Тема 1	ОПК-8	Эссе
4.	Тема 6	ОПК-8	Тест

5.	Тема 7	ОПК-8	Контрольная работа
----	--------	-------	--------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии

Устный опрос:

1. Специфика детского развития.
2. Детство как социокультурный феномен.

3. Детская психологи в системе наук.
4. Периодизация психического развития в онтогенезе

Практическая работа:

1. Представьте в схеме или в рисунке взаимосвязь детской психологии с другими науками.
2. Укажите характеристику, достоинства и недостатки методов изучения психологических особенностей дошкольников.

Эссе:

Из представленного списка русских пословиц выберите ту, которая в наибольшей степени отражает Ваше представление о процессе формирования психики в онтогенезе. Как вариант, Вы можете предложить свою пословицу. Раскройте и обоснуйте свое мнение в виде эссе.

Пословицы:

- Яблоко от яблони недалеко падает.
- С кем поведешься, от того и наберешься.
- Всякий человек – кузнец своего счастья.

Тема 2. Психическое развитие в младенчестве

Устный опрос:

1. Особенности социальной ситуации развития младенца.
2. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
3. Микропериоды младенческого возраста.
4. Общая характеристика периода новорожденности.
5. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца.
6. Развитие самосознания и кризис первого года.

Практическая работа:

1. Заполните пропуски в предложениях. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского. - Чем выше уровень развития культуры общества, в котором живет человек, тем выше уровень - характеризует психические особенности детей, имеющиеся на сегодняшний день. - показывает то, с чем ребенок не может справиться самостоятельно, но способен справиться с помощью взрослого. - Только то обучение является хорошим, которое - Детское развитие имеет свои ... и ... - Развитие есть цепь качественных изменений, психика ребенка от психики взрослого - Развитие ребенка идет ... : каждая сторона в его психике имеет свой

2. Проанализируйте позиции отечественных ученых о соотношении обучения, воспитания и развития. Какой точки зрения Вы придерживаетесь? Обоснуйте свой выбор.

3. Заполните пропуски: - Критерием возрастной периодизации А.Н. Леонтьева являются - Критерии возраста по Д.Б. Эльконину: - – это фактическое место ребенка в общественных условиях, его отношение к ним и характер деятельности в них; - Ведущий тип деятельности ребенка в этот период – это ... деятельность по ее значению для ; - Основные психологические ... ; - ... – это переломные точки на кривой детского развития, отделяющие от происходит при смене одной другой.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве

Устный опрос:

1. Развитие предметных и орудийных действий.
2. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка.
3. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
4. Развитие речи в раннем возрасте.
5. Развитие игры в раннем возрасте.
6. Становление потребности в общении со сверстником.
7. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.

Практическая работа:

1. Составьте опорную таблицу, раскрывающую показатели развития ребенка по месяцам (от 1 до 12 месяцев).
2. Составьте краткий конспект, раскрывающий вопросы: Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве. Центральные новообразования младенческого возраста. Кризис одного года.

Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника

Устный опрос:

1. Психофизиологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
2. Связь социальной ситуации развития дошкольника с игровой деятельностью.
3. Ритуалы как элемент социальной ситуации развития.
4. Полоролевое становление дошкольника в контексте социальной ситуации развития.
5. Восприятие социальной ситуации развития с позиций самого ребенка.
6. Значение игры для развития психики дошкольника.
7. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
8. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника.
9. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
10. Виды игр и другие формы деятельности дошкольников.
11. Моделирующий характер изобразительной и конструктивной деятельности как продуктивных видов деятельности дошкольника.
12. Развитие бытовой, трудовой, учебной деятельности в дошкольном возрасте

Практическая работа:

Заполните таблицу «Показатели развития ребенка в старшем дошкольном возрасте»

Познавательное развитие	Эмоционально-социальное развитие	Речевое развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие

Тема 5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Устный опрос:

1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым.
2. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
3. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
4. Дифференциация детей в детском коллективе

Практическая работа:

1. Заполните пропуски. Компоненты психологической готовности к обучению.
 - I. Личностная готовность. Развитие Внутренняя позиция школьника – Развитие произвольной сферы: произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу.
 - II. ... готовность. Определенный запас знаний об окружающем мире. Развитие восприятия. Развитие ... мышления. Умение ... и ... предметы. Развитие речи,
 - III. ... готовность. Развитие ... моторики. Развитие
 - IV. Развитие предпосылок ... деятельности. Умение ... слушать и ... выполнять последовательные указания взрослого. Умение ... действовать по заданию. Умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая
2. Подготовьте информационный буклет для родителей по теме психологической готовности детей к обучению в школе.

Тема.6. Развитие познавательной сферы дошкольника

Устный опрос:

1. Особенности представления о мире в дошкольном возрасте.

2. Феномен эгоцентрической речи.
3. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
4. Опосредованность познавательных процессов ребенка.
5. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
6. Особенности воображения в дошкольном возрасте

Тест:

Выбрать один правильный ответ:

1. Процесс индивидуального развития человека – это:

- а) созревание; б) филогенез; в) онтогенез; г) социогенез.

2. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным; б) кризисным; в) сенсорным. г) основным.

3. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется;

- а) тренингом; б) психологическим консультированием; в) психологической коррекцией; г) формирующим экспериментом.

4. Возраст с одного года до трех лет является сензитивным периодом для развития:

- а) словесно-логического мышления; б) памяти; в) речи; г) воображения.

5. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:

- а) предметное восприятие; б) воображение; в) автономная речь; г) наглядно-действенное мышление.

6. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже; б) Дж. Брунером; в) Л. С. Выготским; г) А. Н. Леонтьевым.

7. Комплекс оживления – это:

- а) совокупность движений, которыми владеет новорожденный к моменту рождения; б) овладение предпосылками развития речи младенцем; в) определенная эмоционально-двигательная реакция ребенка, адресованная взрослому; г) система безусловных рефлексов, обеспечивающих жизнедеятельность организма новорожденного.

8. По Д. Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная ... , в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура. б) ведущая деятельность. в) система новообразований. г) критическая ситуация.

9. Центральное новообразование, по Э. Эриксону, в детстве – это:

- а) развитие самосознания; б) уверенность в себе; в) инициативность; г) чувство взрослости.

10. К кризису семи лет относится симптом:

- а) негативизм; б) стремление к самостоятельности; в) упрямство; г) манерничанье.

Тема 7. Развитие личности дошкольника

Устный опрос:

1. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
2. Основные феномены кризиса трех лет.
3. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.

4. Становление личностных механизмов поведения.
5. Развитие воли и произвольности дошкольника.
6. Становление этических инстанций и социальных чувств.
7. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
8. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.

Контрольная работа:

1. Перечислите факторы, влияющие на развитие личности ребенка.
2. Перечислите основные критерии возрастной периодизации, согласно теории Д.Б. Эльконина.
3. Раскройте специфику ведущего вида деятельности в раннем возрасте.
4. Укажите основные психологические новообразования дошкольного возраста.
5. Приведите примеры форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Тема 8. Психологическая готовность к школьному обучению

Устный опрос:

1. Готовность к школе: физиологическая, социальная, психологическая.
2. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания, связанного с этой причиной.

Практическая работа:

1. Представьте в виде схемы формы для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Подготовьте презентацию на тему: «Методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Специфика детского развития. Детство как социокультурный феномен. Детская психологи в системе наук.
2. Особенности социальной ситуации развития младенца.
3. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
4. Общая характеристика периода новорожденности.
5. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца. Развитие предметных и орудийных действий. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка.
6. Развитие самосознания и кризис первого года.
7. Развитие речи в раннем возрасте.
8. Развитие игры в раннем возрасте.
9. Становление потребности в общении со сверстником.
10. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
11. Психофизиологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
12. Связь социальной ситуации развития дошкольника с игровой деятельностью. Ритуалы как элемент социальной ситуации развития. Полоролевое становление дошкольника в контексте социальной ситуации развития.
13. Значение игры для развития психики дошкольника. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника.
14. Виды игр и другие формы деятельности дошкольников.
15. Моделирующий характер изобразительной и конструктивной деятельности как продуктивных видов деятельности дошкольника. Развитие бытовой, трудовой, учебной деятельности в дошкольном возрасте
16. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым.

17. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
18. Особенности представления о мире в дошкольном возрасте.
19. Феномен эгоцентрической речи.
20. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
21. Опосредованность познавательных процессов ребенка
22. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
23. Особенности воображения в дошкольном возрасте
24. Становление личностных механизмов поведения.
25. Развитие воли и произвольности дошкольника.
26. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. Основные симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования кризиса семи лет.
27. Готовность к школьному обучению: физиологическая, социальная, психологическая.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции:				
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
1.	Задание закрытого типа	Дошкольнику свойственно: 1) легко отвлекается 2) терпимость к критике, активность, чувство юмора 3) неудовлетворенность по отношению к своей внешности 4) забота о независимости и самостоятельности	1	2
2.		Выделите особенности эмоциональной сферы дошкольника: 1) формирование высших чувств 2) формирование нравственных представлений 3) эмоции противоположной направленности 4) формирование эстетических чувств	1,2,4	2
3.		Показатель готовности к обучению, демонстрирующий, насколько ребенок способен самостоятельно, без помощи взрослого оценить свои действия	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>и результаты как правильные или ошибочные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) критичное отношение к своим способностям, знаниям, действиям 2) уровень самостоятельности 3) самооценка личности 4) развитие мыслительных процессов 		
4.		<p>Какую информацию получает психолог, задавая ребенку вопросы типа: “Хочешь ли ты идти в школу?”, “Почему ты хочешь идти в школу?”, “Как ты готовишься к школе?”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление уровня развития речи 2) выявление ориентации на школьную / внешкольную деятельность 3) определение уровня готовности к школе 4) выявление мотивов учебной деятельности 	2	2
5.		<p>К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предметное восприятие; 2) воображение; 3) автономная речь; 4) наглядно-действенное мышление. 	2	2
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Можно наблюдать, как отдельные учащиеся во время устного счета на уроке пересчитывают	У этих учеников еще не сформировано действие в уме, они не умеют производить счет во внутреннем плане, им нужны внешние опоры (пальцы)	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		пальцы на своих руках. О чем говорит подобное поведение учащихся?		
7.		Ситуационная задача: Учитель дает задание ученику рассказывать о выполняемых им действиях, подробно объясняя, для чего он их производит. Какую цель преследует учитель такими заданиями?	При выполнении таких заданий ученик хорошо осознает смысл и содержание собственных действий, формируется навык рефлексии своих действий.	5
8.		Ситуационная задача: Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально, физически и т.д. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу. С чем связано такое рассогласование? Будет ли мальчик успешно учиться в школе? Что необходимо предпринять?	Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса навыков и умений, уровня интеллектуального развития ему будет трудно учиться. Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к обучению в школе. Такие ученики ведут себя в школе «подетски», учатся неровно. Успех будет, только если учебное задание интересно ребенку, в противном случае задание делается чаще всего небрежно, наспех, нужный результат достигается с трудом. Еще хуже, когда ребенок не хочет идти в школу. Необходимо выяснить, что послужило причиной такой негативной установки. Может быть, неправильные взаимоотношения мамы с сыном в целях его воспитания. Требуется работа психолога	8
9.		Ситуационная задача: Мама Коли (6 лет) попросила посоветовать, что ей делать, чтобы сформировать положительное отношение сына к школе. Сформулируйте основные рекомендации для родителей по данной проблеме	Все то, что говорится в семье о школе, о ее роли в подготовке учащихся к их будущей работе по профессии, должно вызывать положительное эмоциональное отношение и, как следствие, большой интерес к новой социальной позиции школьника. Важно, чтобы сообщаемая информация вызвала у ребенка живой отклик, чувство радости, сопереживания. Все мероприятия, организуемые в семье, должны включать ребенка в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства. Здесь уместны совместное чтение художественной литературы, просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением, показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей, игры в школу, организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			детей. Разговоры о школе должны подчеркивать значение знания, книг	
10.		Что характеризует меру освоения действия (деятельности)?	Степень автоматизированности действия (деятельности)	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	3/1-5	15	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	5/0,5	5	По расписанию
2.	Эссе	1/1-10	10	По расписанию
3.	Практическая работа	6/1-5	35	По расписанию
4.	Контрольная работа	1/1-10	10	
5.	Тест	1/1-15	15	
Всего:			90	
Блок бонусов				
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
6.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего:			100	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

- 1) Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2009
- 2) Урунтаева Г. А. Детская психология. М.: ИЦ «Академия», 2013. 336 с.
- 3) Психология младшего школьного возраста: учебное пособие/ Гонина О.О. М.: ФЛИНТА, 2015. URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519107.html> (ЭБС «Консультант студента»)
- 4) Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. А.С. Обухова. М.: Юрайт, 2014. 583 с. (20 экз.)
- 5) Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / Кулагина, Ирина Юрьевна, Коллюцкий, Владимир Николаевич. - М.: Творческий Центр Сфера, 2004. - 464 с. (13 экз.)
- 6) Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>.

8.2. Дополнительная литература:

- 7) Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология (дошкольная)». – Минск: Университет, 1997. – 160 с.
- 8) Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие для пед. вузов. – Москва: Пед. о-во России, 2003. – 240 с.
- 9) Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. - М.: Юрайт, 2014
- 10) Калашникова С.А. Диагностика психического развития детей в младенчестве и раннем возрасте: Учебно-методическое пособие.- Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2007.- 67 с.
- 11) Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. фак. дошкол. образ. пед вузов / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шапраева; под ред. О.А. Шапраевой, С.А.Козловой. – Москва: Академия, 2003. – 176 с.
- 12) Менчинская Н.А. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет: дневник развития дочери: учеб. пособие / Н.А. Менчинская. – Москва: Ин-т практич. психологии, 1996. – 185 с.
- 13) Психология дошкольника: хрестоматия: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост. Г.А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2000. – 408 с.
- 14) Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии. – Москва: Академия, 2004. – 384 с.
- 15) Психологическое обследование младших школьников: практическое пособие / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. М.: ВЛАДОС, 2007. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305000177.html> (ЭБС «Консультант студента»)
- 16) Волков Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества. М.: Владос, 2005. 343 с. (5 экз.)
- 17) Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для вузов. - 7-е изд.; стер. - М.: Академия, 2002. - 456 с. (18 экз.)
- 18) Обухова Л.Ф. Возрастная психология : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов. - 4-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 444 с. - ISBN 5-93134-086-6 : 200-00, 158-76. (66 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).