

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Н.О. Дубченкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

_____ А.С. Джангазиева

протокол заседания кафедры № 9

от «04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивная компетентность педагога

Составитель(-и)

Колокольцева М.А., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ППСИ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

2

Семестр (ы)

3

Астрахань, 2024 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Целью освоения дисциплины «Инклюзивная компетентность педагога» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании; осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования;
 - формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
 - формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования;
 - формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ;
 - изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Инклюзивная компетентность педагога» относится к дисциплинам обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: *Философия, Педагогика, Психология*

Знания: о базовых категориях этики в плоскости обязанностей людей по отношению друг к другу, этической основе инклюзивного образования, выраженной в категории справедливость, понимаемой как синтез свободы и равенства различающихся школьников; об аксиологическом компоненте профессионально-педагогической культуры педагога; об аксиологических основах, принципах педагогики: экзистенциальное равенство людей, отношение к человеку как субъекту познания, общения и творчества и др.; об общих основах развития, социализации и воспитания личности: сущность, факторы социализации и ее стадии и др; о психологических механизмах воспитания, закономерностях общения и взаимодействия людей, о больших и малых группах, психологические основы взаимодействия, взаимоотношений в детском сообществе.

Умения: учитывать особенности личности ребенка с ОВЗ при включении его в среду здоровых сверстников (психологические основы взаимодействия, взаимоотношений в инклюзивной среде).

Навыки: формирования у обучающихся системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в детском сообществе; опыт взаимодействия с «особыми» детьми в досуговой деятельности

Для изучения учебной дисциплины «Инклюзивная компетентность педагога» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на 1 курсе предшествующими дисциплинами вариативной части: *«Здоровьесберегающие технологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:*

Знания: физиологических основ здоровья дошкольников и школьников, факторов, определяющих здоровье, технологий здоровьесбережения.

Умения: организовывать обучение дошкольников и школьников по образовательным программам сохранения здоровья.

Навыки: применения здоровьесберегающих технологий на практике.

Для изучения учебной дисциплины «Инклюзивная компетентность педагога» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на 2 курсе предшествующими дисциплинами: *Профессиональная этика, Методология и методы психолого-педагогических исследований*

Знания: этических основ употребления специальной терминологии в инклюзивном образовании, методы и технологии психолого-педагогического обследования учащихся.

Умения: применять нормы профессиональной этики при взаимодействии с ребенком с ОВЗ и его родителями, не допускать употребление терминологии, ориентированной на дефект, несущей в себе медицинский смысл: аномальные дети, дети с патологией развития, с дефектом развития, с отклонением в развитии и др.; апробировать и применять научно-обоснованные методы и технологии психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос) обучающихся.

Навыки: педагогического взаимодействия, основного на строгом соблюдении этических принципов, педагогического общения; интерпретации результатов психолого-педагогического обследования учащихся.

В 5 семестре дисциплина «Инклюзивная компетентность педагога» связана с дисциплиной «Проектирование и моделирование педагогического процесса», «Психология», что позволяет разрабатывать междисциплинарные проекты.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Практикум по решению педагогических задач, Организация кружковой работы, Психология конфликта, Основы специальной педагогики и психологии; Образовательное право. Производственные практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) *общепрофессиональных (ОПК):* **ОПК-3** Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	<i>ОПК-3.1.1</i> особенности обучения, развития, воспитания дошкольников и школьников с особыми образовательными потребностями с	<i>ОПК-3.2.1</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	<i>ОПК-3.3.1</i> навыками индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ; способами решения проблемных педагогических

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	<p>различными типами нарушенного развития, обусловленного состоянием здоровья. жизненной ситуацией, социальным статусом. <i>ОПК 3.1.2.</i></p> <p>правила и принципы работы по вопросам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ <i>ОПК 3.1.3.</i></p> <p>нормативные правовые акты в сфере инклюзивного образования и нормы профессиональной этики педагогического взаимодействия в инклюзивной среде <i>ОПК 3.1.4</i></p> <p>требования ФГОС НОО относительно обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>ОПК-3.2.2</i></p> <p>осуществлять психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ <i>ОПК-3.2.3</i></p> <p>применять на практике нормативные правовые акты в сфере инклюзивного образования и нормы профессиональной этики педагогического взаимодействия в инклюзивной среде <i>ОПК 3.2.4</i></p> <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ситуаций с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся <i>ОПК-3.3.2</i></p> <p>навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ОПК-3.3.3</i></p> <p>способами отстаивания прав ребенка с ОВЗ во взаимодействии с ПМПК, родителями, законными представителями, социальным педагогом, администрацией школы, представителями правоохранительных органов и социальных служб <i>ОПК 3.3.4</i></p> <p>разнообразными методами, приемами, формами организации коллективной, групповой и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 36

часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов(а) – лекции, 18 часов(а) – практические, семинарские занятия, и 36 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Инклюзивное образование: понятие, история, базовые принципы, нормативно-правовая база	3	4	2			4	Входной обучающий тест
Тема 2. Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура		2	2			6	Коллоквиум / собеседование
Тема 3. Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности педагога		2	2			4	Контрольная работа
Тема 4. Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя		2	4			6	Тестирование
Тема 5. Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя		4	4			4	Тестирование
Тема 6. Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя		2	2			6	Тестирование
Тема 7. Взаимодействие учителя с другими специалистами по вопросам сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями		2	2			6	Реферат
Итого		18	18			36	Зачёт

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-3	
<i>Тема 1. Инклюзивное образование: понятие, история, базовые принципы, нормативно-правовая база</i>	10	+				1
<i>Тема 2. Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура</i>	10	+				1
<i>Тема 3. Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности педагога</i>	8	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-3	
<i>Тема 4. Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	12	+				1
<i>Тема 5. Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	12	+				1
<i>Тема 6. Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	10	+				1
<i>Тема 7. Взаимодействие учителя с другими специалистами по вопросам сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями</i>	10	+				1
Итого	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Инклюзивное образование: понятие, история, базовые принципы, нормативно-правовая база. Современное состояние проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Базовые понятия курса: инклюзия, инклюзивное образование, субъекты инклюзивного образования, сопровождение инклюзивного образования. Специальная педагогика. Исторические этапы формирования взглядов на воспитание и образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность специального образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда. Опыт осуществления инклюзивного образования за рубежом. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Философские и ценностные основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования.

Тема 2. Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура

Компетенция. Компетентность. Профессиональная компетентность. Инклюзивная компетентность учителя. Требования ФГОС высшего образования по направлению «Педагогическое образование» к уровню готовности выпускника к решению профессиональных задач в условиях инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к трудовым действиям, умениям, знаниям учителя, работающего с детьми с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями. Структура инклюзивной компетентности: мотивационно, когнитивный, операционный, рефлексивный компоненты.

Тема 3. Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности учителя

Характеристика мотивационно-ценностного компонента инклюзивной компетентности учителя. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности учителя начального класса в условиях инклюзивного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. Саморазвитие гуманистических качеств личности педагога. Способы формирования

положительной направленности учителя на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Тема 4. Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя

Характеристика когнитивного компонента инклюзивной компетентности учителя. Система научных профессионально-педагогических знания в области инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. Краткая характеристика различных видов нарушенного развития. Нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, аутистического спектра. Особенности развития детей-билингвов, детей из социально-уязвимых групп населения, из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и др. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя

Особенности работы учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования. Операционные ключевые компетенции. Диагностическая, прогностическая, конструктивная организационная коммуникативная, технологическая, коррекционная, исследовательская компетентности. Методические основы инклюзивного образования. Особенности работы с обучающимися различных нозологических групп в условиях инклюзивного образования.

Организация взаимодействия учителя с родителями детей с ОВЗ и ООП. Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия учителя начальных классов с родителями. Формы взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования.

Понятие «социальное партнерство». Совместно с социальным педагогом, администрацией школы поиск и анализ информации об основных направлениях деятельности социальных партнеров: организациями, продвигающими и защищающие идеи инклюзивного образования, отстаивающими права детей с ОВЗ.

Развитие инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Тема 6. Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя

Основные показатели эффективности деятельности учителя по реализации инклюзивной практики. Мониторинг качества инклюзивного образования. Критерии оценки качества инклюзивного образования. Методы изучения уровня сформированности инклюзивной компетентности у будущих учителей начальных классов. Анализ уровня сформированности инклюзивной компетентности у будущих учителей начальных классов. Программа формирования инклюзивной компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в АГУ. Педагогические условия, способствующие успешному формированию инклюзивной компетентности у будущих учителей начальных классов в вузе.

Тема 7 Взаимодействие учителя с другими специалистами по вопросам сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями

Особенности деятельности учителя в качестве члена междисциплинарной команды специалистов (психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Направления и алгоритмы деятельности учителя и специалистов психолого-медико-педагогического консилиума в качестве: разработчика стратегии, руководителя (члена) ПМП консилиума, координатора взаимодействия с родителями, методиста. Нормативно-организационные основы деятельности ПМП консилиума. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Разработка адаптивных образовательных программ для учащихся с ОВЗ (имеющих ИПРА) и индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников и школьников с особыми образовательными потребностями (по заключениям и рекомендациям

ПМП комиссии и консилиума). Обеспечение междисциплинарного, «командного» подхода в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах обучения, коррекционно-развивающей работы.

Требования профессионального стандарта педагога (специалиста по воспитанию) к тьюторской деятельности. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды деятельности:

- выступление на семинарах;
- участие в проектной деятельности;
- контрольные работы в форме презентаций,
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам.

Работа с текстами:

- сравнение с концепцией, теорий;
- теоретические дискуссии, дебаты.

Методические рекомендации к семинарским занятиям.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для магистрантов — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к семинару, студенты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы магистранта. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждая тема предполагает оценивание в соответствии с разработанной технологической картой, что позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные, семинарские занятия и самостоятельную работу студентов. Практические задания включают в себя работу студентов с нормативно-правовыми документами и подготовку презентаций по теме, а так же выступление с

докладами. При подготовке докладов студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

По результатам прохождения курса студент получает баллы, которые фиксируются в журнале рейтинга преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

При изучении курса рекомендуется:

систематически вести записи лекций, так как при подготовке к занятиям преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирая необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал;

готовиться к занятиям по всем, а не отдельным, предложенным вопросам, активно участвовать в их обсуждении;

вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках курса;

посещать консультации преподавателей по изучаемым проблемам и вопросам дисциплины.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

2. Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы). Для написания реферата студент совместно с научным руководителем выбирает тему исследования и проводит анализ литературы по заявленной проблеме исследования. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять (для реферата).

Компоненты содержания реферата:

- Титульный лист.
- План, или содержание (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
- Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы- о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
- Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы:

Работа оформляется на белой бумаге (формат А4) на одной стороне листа. На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.

Рекомендуемый объем реферата - от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

В ходе **самостоятельной** работы по данному курсу студент должен **уметь**:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям - это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники - это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно- методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Ведущей формой отчетности по данной дисциплине выступают презентации, где студенты анализируют проблемы взаимодействия на толерантной основе, ключевые понятия дисциплины.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студентам, досрочно и успешно выполнившим индивидуально-ориентированный план по учебной дисциплине и набравшим максимальное (100%) количество баллов по итогам изучения всех модулей предоставляется возможность получения итоговой оценки автоматически.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Инклюзивное образование: понятие, история, базовые принципы, нормативно-правовая база</i>	4	Письменная работа. Составление глоссария по базовым понятиям курса
<i>Тема 2. Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура</i>	6	1. Визуализация структуры инклюзивной компетентности педагога 2. Групповая дискуссия на платформе Moodle на тему «Проблемы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». Обсуждение способов решения данной проблемы
<i>Тема 4. Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	6	Конспект 3-х научных статей на тему «Специфика организация учебной деятельности дошкольников и школьников с различными видами нарушений» (3 вида нарушений). Анализ понятия «воспитательный потенциал инклюзивного образования» (в таблице);
<i>Тема 5. Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	4	Подготовка докладов с презентацией по темам (на выбор): 1. Особенности работы с обучающимися различных нозологических групп в условиях инклюзивного образования.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		<p>2. Организация взаимодействия учителя с родителями детей с ОВЗ и ООП.</p> <p>3. Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия учителя начальных классов с родителями.</p> <p>4. Формы взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования.</p> <p>5. Понятие «социальное партнерство». Совместно с социальным педагогом, администрацией школы поиск и анализ информации об основных направлениях деятельности социальных партнеров:</p>
<i>Тема 6. Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	6	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <p>1. Основные показатели эффективности деятельности учителя по реализации инклюзивной практики.</p> <p>2. Мониторинг качества инклюзивного образования.</p> <p>3. Критерии оценки качества инклюзивного образования.</p> <p>4. Методы изучения уровня сформированности инклюзивной компетентности у будущих учителей начальных классов.</p>
<i>Тема 7. Взаимодействие учителя с другими специалистами по вопросам сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями</i>	6	<p>Подготовка докладов с презентацией по темам</p> <p>1. Особенности деятельности учителя в качестве члена междисциплинарной команды специалистов (психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.</p> <p>2. Направления и алгоритмы деятельности учителя и специалистов психолого-медико-педагогического консилиума в качестве: разработчика стратегии, руководителя (члена) ПМП консилиума, координатора взаимодействия с родителями, методиста.</p> <p>3. Нормативно-организационные основы деятельности ПМП консилиума.</p> <p>4. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут».</p> <p>5. Технология разработки адаптивных образовательных программ для учащихся с ОВЗ (имеющих ИПРА) и индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников и школьников с особыми образовательными потребностями (по заключениям и рекомендациям ПМП комиссии и консилиума).</p> <p>6. Междисциплинарный,</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		<p>«командный» подход в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах обучения, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>7. Требования профессионального стандарта педагога (специалиста по воспитанию) к тьюторской деятельности.</p> <p>8. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>9. Профессия тьютор в современной системе образования.</p> <p>10. Тьютор в системе инклюзивного образования.</p> <p>11. Организация тьюторской практики.</p> <p>12. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.</p>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Тематика рефератов

1. Организация процесса воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогические основы процесса воспитания нравственных взаимоотношений дошкольников и школьников в условиях инклюзивного образования
3. Педагогические условия эффективной организации процесса воспитания нравственных взаимоотношений дошкольников и школьников в условиях инклюзивного образования.
4. Организация взаимодействия педагога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Специфика воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования
6. Определение индивидуального маршрута процесса воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Мониторинг эффективности процесса воспитания в условиях инклюзивного образования.
8. Методы воспитания нравственных взаимоотношений дошкольников и школьников в условиях инклюзивного образования.
9. Содержание процесса воспитания нравственных взаимоотношений дошкольников и школьников в условиях инклюзивного образования.
10. Современные представления о нормальном и аномальном развитии, понятие нормы и патологии.
11. Правовые основы инклюзивного образования в России на современном этапе.
12. Вклад Л.С. Выготского в решение проблем детей с ОВЗ. Основные положения.
13. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, защищающие права детей с особыми образовательными потребностями.
14. Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

15. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Инклюзивное образование: понятие, история, базовые принципы, нормативно-правовая база</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Входной обучающий тест, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Коллоквиум / собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности педагога</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Беседа Практикум. Ролевая игра Контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Кейс-семинар Пространства Моделирование. Группа делится на несколько микрогрупп, каждая из которых получает характеристику класса и план работы с этим классом. После изучения раздаточного материала методом «мозгового штурма» группы разрабатывают модель воспитательного мероприятия в инклюзивном классе.</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>Тестирование</i>	
<i>Тема 5. Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Деловая игра Работа в группах методом «Мозгового штурма» Работа в группах: аудитория делится на группы 5-6 человек. Группы выполняют задание по разработке дидактических средств и форм обучения школьников с различными видами нарушения (зрения, слуха, ОДА и др.) развития в условиях инклюзивного образовательного. Тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тренинг Микроисследование. Студенты получают задание подобрать методики, с помощью которых возможно изучить уровень воспитанности учащихся инклюзивного класса. Далее с помощью данных методик осуществляется диагностирование в одном из классов ОУ г. Астрахани и определяется уровень воспитанности нравственных взаимоотношений учащихся данного класса. Тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Взаимодействие учителя с другими специалистами по вопросам сопровождения учащихся с особыми образовательными</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Разработка проекта Использование внешних ресурсов Мастер - класс в</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>потребностями</i>		<i>одном из образовательных учреждений города (проводится классным руководителем одного из ОУ, реализующих практику инклюзивного образования).</i> <i>Реферат</i>	
----------------------	--	--	--

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/</p>
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru</p>
<p>Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</p>

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивная компетентность педагога» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции и (компетенции)	Наименование оценочного средства
1	Инклюзивное образование: понятие, история, базовые принципы	ОПК-3	Входной обучающий тест
2	Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура	ОПК-3	Коллоквиум / собеседование
3	Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности педагога	ОПК-3	Контрольная работа
4.	Когнитивный компонент инклюзивной компетентности педагога	ОПК-3	Тестирование
5	Операционный компонент инклюзивной компетентности педагога	ОПК-3	Тестирование
6	Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности педагога	ОПК-3	Тестирование

7	Взаимодействие учителя с другими специалистами по вопросам сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	Реферат
---	--	-------	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Инклюзивное образование: понятие, история, базовые принципы, нормативно-правовая база.

Обучающий тест предназначен для установления исходного уровня знаний и представлений по данному курсу и представляет собой комплекс тестовых заданий открытого типа, предполагающих развернутые ответы.

1. Что означает термин «дети с ограниченными возможностями здоровья».
2. Как Вы понимаете термин «дети с особыми образовательными потребностями».
3. Дайте определение инклюзивному образованию.

Тест с выбором одного или нескольких вариантов ответов

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), -это

- а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) Реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

Тема 2. Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура

Коллоквиум / собеседование – вопросы по темам / разделам дисциплины (модуля);

1. Дайте определение понятия «профессиональная компетентность».
2. В чем заключается сущность инклюзивной компетентности педагога.
3. Каковы требования ФГОС высшего образования по направлению «Педагогическое образование» к уровню готовности выпускника к решению профессиональных задач в условиях инклюзивного образования.
4. Перечислите требования профессионального стандарта педагога к трудовым действиям, умениям, знаниям учителя, работающего с детьми с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями.

5. Раскройте структуру инклюзивной компетентности педагога: мотивационно, когнитивный, операционный, рефлексивный компоненты.

Тема 3. Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности учителя

Контрольная работа.

Ответьте на вопросы:

1 вариант.

1. Дайте характеристику мотивационно-ценностного компонента инклюзивной компетентности педагога.
2. Раскройте аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.

2 вариант

1. В чем заключается ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности учителя инклюзивного класса.
2. Охарактеризуйте систему профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

3 вариант

1. В чем заключается специфика деятельности учителя начального класса в условиях инклюзивного образования.
2. Раскройте сущность социально-групповых ценностей, профессионально-групповых ценностей педагога инклюзивного образования.

4 вариант

1. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. Саморазвитие гуманистических качеств личности педагога. Способы формирования положительной направленности учителя на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Тема 4. Когнитивный компонент инклюзивной компетентности педагога

Тесты

Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк

- а) Только педагогический состав;
- б) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк);
- в) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) Взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка
- в) умственно отсталого ребенка

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) Коммуникация
- б) Умения проводить операции с числами

- в) Навыки работы в команде
- г) Уступчивость

Тема 5. Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя

Тесты

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) На основе сотрудничества и эмпатии
- б) На принципе оберегания
- в) С учетом возрастных особенностей

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

Тьютор-это:

- а) Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) Координатор деятельности ПМПк
- в) Помощник руководителя образовательного учреждения

Индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) Создание специальных условий
- б) Разработку специальных методов обучения и программ
- в) Специальный подбор преподавателей

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) Индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) Уровня подготовки педагогов
- в) Занятости родителей

Тема 6. Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя

Тесты

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография
- г) педагогическое наблюдение

15. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

16. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

17. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) ПМПк

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

18. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) питание

б) услуги сурдопереводчика

в) учебники

19. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных

в) свобода выбора

20. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие);

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);

в) нарушения зрения (слепые);

г) нарушения зрения (слабовидящие);

д) тяжелые нарушения речи;

е) нарушения опорно-двигательного аппарата;

ж) задержка психического развития;

з) умственно отсталые;

и) расстройства аутистического спектра;

к) сложный дефект (два и более нарушений);

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

Тема 7 Взаимодействие учителя с другими специалистами по вопросам сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями

Реферат по темам

1. Особенности деятельности учителя в качестве члена междисциплинарной команды специалистов (психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

2. Направления и алгоритмы деятельности учителя и специалистов психолого-медико-педагогического консилиума.

3. Нормативно-организационные основы деятельности ПМП консилиума.

4. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут».

5. Разработка адаптивных образовательных программ для учащихся с ОВЗ (имеющих ИПРА).

6. Обеспечение междисциплинарного, «командного» подхода в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах обучения, коррекционно-развивающей работы.

7. Требования профессионального стандарта педагога (специалиста по воспитанию) к тьюторской деятельности.

8. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.

9. Профессия тьютор в современной системе образования.

10. Тьютор в системе инклюзивного образования.

11. Организация тьюторской практики. Ведение документации.

12. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»

3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Этапы становления системы специального образования в России
9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
10. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
15. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
16. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
17. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
18. Методологические основы инклюзивного образования
19. Развитие концепции инклюзивного образования
20. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
21. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
22. Общие основы педагогики инклюзивного образования
23. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
24. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
25. Зарубежный опыт инклюзивного образования
26. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
27. Понятие педагогической технологии.
28. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.
29. Методика совместного обучения (Cooperative learning).
30. Технология индивидуализированного обучения.
31. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой
32. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
33. Игровые технологии в инклюзивном образовании.
34. Метод проектов в инклюзивном образовании.
35. Компьютерные технологии обучения.
36. Классификации нарушений.
37. Технологии коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
38. Технологии коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
39. Технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
40. Технологии коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
41. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
42. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
43. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы
44. Определение Индивидуальной образовательной программы
45. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации Индивидуальной образовательной программы

46. Структура Индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья
47. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации Индивидуального образовательного плана
48. Значение Индивидуальной образовательной программы для учителя, возможные проблемы и трудности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК 3				
1.	Задание закрытого типа	1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: А) инклюзия Б) интеграция, В) индивидуализация	А	1
2.		Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: А) А.Н. Леонтьева, Б) С.Л. Рубинштейна, В) Л.С. Выготского	В	1
3.		Ответьте, верно ли утверждение: «Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов» Выберите один ответ: а) верно б) неверно	а	1
4.		К категории детей с умственной отсталостью относятся ... Выберите один ответ: А) дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органиче-	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>ской недостаточности ЦНС</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> b. дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи <input type="radio"/> c. дети у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой <input type="radio"/> d. дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебральными, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка 		
5.		<p>Факторы, затрудняющие адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, приводят к развитию у них социальной недостаточности. Социальная недостаточность представляет собой ограничение...</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> a. способности к самообслуживанию <input type="radio"/> b. физической независимости <input type="radio"/> c. мобильности <input type="radio"/> d. способности адекватно вести себя в обществе <input type="radio"/> e. способности заниматься деятельностью, соответствующей возрасту <input type="radio"/> f. экономической самостоятельности <input type="radio"/> g. способности к профессиональной деятельности 	I	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>○ н. способности к интеграции в общество I. все ответы верны</p>		
6.	Задание открытого типа	<p>Ситуация 1. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?</p> <p>1. Сделать вид, что ничего не случилось. 2. Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи. 3. Проанализировать поступок учащегося со всем классом. 4. Найти возможность побеседовать с учащимся наедине. 5. Поставить в известность родителей ученика. 6. Другие варианты. Аргументируйте свой ответ.</p>	<p>В подобный ситуациях можно применить метод косвенного (непрямого) воздействия и побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи. При этом следует найти возможность побеседовать с учащимся наедине.</p>	5-8 мин
7.		<p>Ситуация 2. Вы обратили внимание на то, что в классе сложились отношения между всеми детьми, за исключением заикающегося ребёнка. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Дети не приглашают его в совместные игры. Что вы предпримете? 1. Попробуете вмешаться и разрешить ситуацию. 2. Обсудите ситуацию с родителями детей. 3. Обсудите ситуацию с детьми. 4. Обсудите ситуацию с родителями заикающегося ребёнка. 5. Не станете обращать внимания: всё само собой разрешится.</p>	<p>Безусловно педагог должен, не просто попытаться вмешаться, а поставить цель - разрешить ситуацию. Такая ситуация является типичной для инклюзивного образования и есть технологии поэтапного воспитания нравственных взаимоотношений в инклюзивной среде, воспитания инклюзивной культуры (см. работы М.А. Колокольцевой).</p>	5-8 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		6. Другие варианты. Аргументируйте свой ответ.	Частью воспитательного процесса должны стать игры на взаимодействия, коллективные творческие дела, включение в них ребенка с ОВЗ с посильным заданием, групповая фора организация деятельности на уроке. Создание ситуаций успеха для ребенка с ОВЗ и т.д.	
8.		Ситуация 3. На уроке ребёнок с СДВГ часто крутится, отвлекается, теребит ногами, встаёт. Что предпримете вы? 1. Поставите ему неудовлетворительную отметку. 2. Сделаете вид, что ничего не произошло. 3. Побеседуете с ребёнком после уроков. 4. Вызовете родителей и проведёте беседу с ними. 5. Поставите в известность администрацию школы и попросите помочь Вам. 6. Обратитесь за помощью к школьному психологу. 7. Будете методично делать замечания, пока ребёнок не успокоится. 8. Другие варианты. Аргументируйте свой ответ.	Следует обратиться за помощью к школьному психологу, получить рекомендации по взаимодействию с ребенком с СДВГ, созданию необходимых организационно-педагогических условий для такого ребенка.	5-8
9.		Ситуация 4. Мама ученика класса, в котором вы работаете учителем, обращается с просьбой помочь установить её ребёнку, имеющему нарушения функций ОДА,	Необходимо активно включать ребенка в пространство общения и взаимодействия с обычными	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		дружеские отношения с детьми класса. Как вы будете решать данную проблему?	детьми в урочной и внеурочной деятельности: провести цикл игры на взаимодействие (Е.О. Смироновой, Хомогоровой); организовывать КТД, выставки, фестивали, театрализованные постановки, участвуя в которых ребенок с нарушениями ОДА смог бы себя проявить, привлечь внимание к себе одноклассников, найти сверстников с общими интересами и т.д.	
10.		Ситуация 5. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы её разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: на родительском собрании один из родителей поднимает вопрос о необходимости перевода ребёнка с трудностями в обучении в специальную школу и своим выступлением эмоционально заражает других родителей. Что предпримете вы? Обоснуйте ваш выбор.	Во-первых, не надо допускать такой ситуации, а осуществлять ряд превентивных мер. Сам учитель должен проводить беседы с родителями здоровых детей, объясняя право каждого ребенка на получение образования в ближайшей к школе дома. Так же следует обратить внимание родителей, что такие решения принимает коллегиальный	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>орган (ПМПК) специалистов. Необходимо, чтобы инициативы в этом вопросе была у педагога. Если у ребенка с ОВЗ поведенческие нарушения, то необходимо устранять объективную причину недовольства родительской общественности. Это может быть введение в штат тьютора, или перевод ребенка с ОВЗ, возможно временный, на индивидуальное обучение и т.д.</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
1. Основной блок				
1.1.	Активное участие в дискуссиях	1/7 (по 0,5 баллу за занятие)	7	По расписанию
1.2.	Визуализация теоретического материала	1/2	2	По расписанию
1.3.	Конспект по теме с использованием схем, моделей, иллюстрирование	1/2	2	По расписанию

1.4.	Контрольная работа №1 Письменные ответы на теоретические вопросы по изученным темам	1 / 3	3	По расписанию
1.5.	Анализ требований ФГОС НОО к организации воспитательного процесса в инклюзивном образовании Подбор методического материала	1/3 1/3	3 3	По расписанию
1.6	Письменная работа на тему «Организация деятельности обучающихся в инклюзивном образовании» (на примере образовательного учреждения в котором студенты проходили практику)	1/4	4	По расписанию
1.7.	Презентация по теме «Опыт организации игровой, учебной, художественно-творческой деятельности с	1/4	4	По расписанию
1.8.	Подбор материала для методической копилки с примерами воспитательных систем инклюзивной	1/3	3	По расписанию
1.9.	Анализ различных форм организации воспитательного процесса в инклюзивном классе, группе,	1/2	2	По расписанию
1.10	Подбор методик по микроисследованию результатов воспитательной деятельности в инклюзивном классе. Проведение диагностической методики. Обработка результатов.	1/3 1/7	3 7	По расписанию
1.11.	Требования профессионального стандарта к педагогу, воспитателю, организатору воспитательного процесса в условиях инклюзии	1/3	3	По расписанию

1.12	Доклад по теме «Педагогическое взаимодействие в инклюзивном образовательном процессе»	1/5	5	По расписанию
1.13	Конспект 3-х научных статей на тему «Специфика организация деятельности дошкольников и школьников»	1/5	5	По расписанию
1.14	Групповой проект «Проведение воспитательного мероприятия (урока) в инклюзивной школе»	1/9	9	По расписанию
1.15	Тестирование	1/5	5	По расписанию
	Итого за основной блок		70	
2.	Блок бонусов			
2.1.	Посещение занятий (лекций, семинаров)	0,25 балла за занятие	5	по расписанию
2.2.	Своевременная подготовка заданий	0,33 балл за задание	5	
	Итого		10	
	Всего за основной блок		80	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 0.5...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-0.5...
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5
...	-...

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Жолудова, О.В. Полякова, Е.Н. Соколова, О.А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html (ЭБС «Консультант студента»)]
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html> (ЭБС «Консультант студента»)]

8.2. Дополнительная литература:

3. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / Сост. М. С. Шапиро. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 257 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". (ЭБС «Консультант студента»)]
4. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447599898.html> (ЭБС «Консультант студента»)]
5. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

6. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования URL.: <http://www.inclusive-edu.ru/>
7. Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива». URL.: www.perspektiva-inva.ru
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 4 января 2013. Статья 2, п.27, статья 5, п. 5 URL.: <http://минобрнауки.рф/>
9. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».
<https://library.asu.edu.ru>
10. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ».
<https://biblio.asu.edu.ru>
11. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» — Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний. НЭБ объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
<http://нэб.рф>
12. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- презентации по изучаемым темам;
- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- флипчар.

или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).