

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н.О. Дубченкова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические технологии в дошкольной образовательной организации

Составитель(-и)	Алентьева Е.И., доцент, к.п.н.
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное образование. Дополнительное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	2
Семестр	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Педагогические технологии в дошкольной образовательной организации является становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями образования дошкольников.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование систематизированных знаний о педагогических технологиях в ДОО;
- научить использовать педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной организации для решения различных учебных и профессиональных задач;
- отбирать и реализовывать педагогические технологии в ДОО с учетом возраста и уровня развития дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Педагогические технологии в дошкольной образовательной организации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Направление (профиль) Дошкольное образование. Дополнительное образование и осваивается в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания по психологии, педагогике, а также возрастным и психофизическим особенностям дошкольников.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания: возрастной и педагогической психологии дошкольников, основ дидактики и теории воспитания.

Умения: применять разнообразные формы, методы обучения и развития при конструировании занятий в ДОО.

Навыки: использования форм и методов воспитания и образования дошкольников; навыками взаимодействия с воспитанниками при организации образовательного процесса.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Дошкольная педагогика», «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации», а также для прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональных (ПК):

- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ПК-3).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3 - Владеть теорией и	ИПК-3.1.1 Знает: современные	ИПК-3.2.1 Умеет: использовать	ИПК-3.3.1 Владеет:

педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного и школьного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга
---	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия), и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий								
1.	Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, сущность,	4	2	2			8	Устный опрос Выполнение практического задания Тест

классификация							
Раздел 2. Педагогические технологии в дошкольном образовании							
2.	Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в ДОО: понятие, виды	4	2	2		8	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
3.	Тема 2.2. Игровые технологии в дошкольном образовании	4	2	2		8	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
4.	Тема 2.3. Технология поддержки детской инициативы	4	2	2		8	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
5.	Тема 2.4. Технология «ТРИЗ»	4	2	2		8	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
6.	Тема 2.5. Технологии проектной деятельности дошкольников	4	2	2		8	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
7.	Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии	4	2	2		8	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
8.	Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации	4	2	2		8	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
9.	Тема 2.8. Технология оценивания достижений воспитателя и дошкольника «Портфолио»	4	2	2		8	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
Итого			18	18		72	ЭКЗАМЕН

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар, ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, дисциплины (модуля)	тема	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
			ПК-3		
Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий					

Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация	12	*	1
<i>Раздел 2. Педагогические технологии в дошкольном образовании</i>			
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в ДОО: понятие, виды	12	*	1
Тема 2.2. Игровые технологии в дошкольном образовании	12	*	1
Тема 2.3. Технология поддержки детской инициативы	12	*	1
Тема 2.4. Технология «ТРИЗ»	12	*	1
Тема 2.5. Технологии проектной деятельности дошкольников	12	*	1
Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии	12	*	1
Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации	12	*	1
Тема 2.8. Технология оценивания достижений воспитателя и дошкольника «Портфолио»	12	*	1
Итого	108		

Краткое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий

Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация

Технологизация педагогического процесса в современном образовании. Классификации педагогических технологий. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.

Раздел 2. Педагогические технологии в дошкольном образовании

Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в ДОО: понятие, виды

Понятие технологии. Здоровьесберегающие технологии, их функции, виды, основополагающие принципы и компоненты. Классификация здоровьесберегающих технологий. Гигиенические нормы помещений. Валеологическое воспитание дошкольников.

Программы М.Д. Маханевой «Воспитание здорового ребенка», Н.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение», Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник» и др. Задачи, особенности, технологии.

Тема 2.2. Игровые технологии в дошкольном образовании

Игра в педагогическом процессе. Цели, задачи, функции игры. Классификация игр (по педагогическому значению, по игровой среде). Особенности конструкторских, дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных и др. игр. Квест-технология.

Тема 2.3. Технология поддержки детской инициативы

Целевые ориентации технологии поддержки во ФГОС ДО. Этапы развития детской самостоятельности. Виды и направления детской инициативы: коммуникативная, познавательная,

творческая. Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и развитию детской инициативы.

Тема 2.4. Технология «ТРИЗ»

Понятие и сущность «ТРИЗ» (Г.С. Альтшуллер). Функции ТРИЗ - технологии в ДОО. Методы ТРИЗ - технологии в развитии дошкольников (ММЧ, системный оператор, морфологическая таблица, метод фокальных объектов, метод противоречий и др.). Игры и упражнения ТРИЗ в образовательном процессе ДОО.

Тема 2.5. Технология проектной деятельности дошкольников

Понятие «проектное обучение» и «метод проектов». Исторические аспекты возникновения метода проектов. Классификации проектов. Требования к проекту. Шесть П. Классификации проектов. Этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности педагога и дошкольников в проектной деятельности.

Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности дошкольников. Информационные и коммуникационные технологии в образовании дошкольников.

Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации

Технология уровневой дифференциации: понятие, сущность. Технология внутрипредметной дифференциации (автор Гузик Н.П.), уровневая дифференциация на основе обязательных результатов (автор Фирсов В.В.).

Индивидуальное обучение: понятие, сущность. Принципы и цели индивидуализации обучения. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). Особенности технологии Инге Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова.

Уровневая дифференциация на занятиях в ДОО. Использование уровневой индивидуализации на разных занятиях в ДОО.

Тема 2.8. Технология оценивания достижений воспитателя и дошкольника «Портфолио»

Понятие «портфолио». Цели и задачи использования данной технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения. Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Технология «портфолио» как инструмент развития воспитателя и дошкольника.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе лекционных занятий излагается система знаний, формируется познавательный интерес к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации, обеспечивается основа для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, полученные на лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, умения излагать и обосновывать свою точку зрения.

На практических (семинарских) занятиях по «Педагогическим технологиям в дошкольной образовательной организации» применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, ситуация, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная (групповая) работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

На практических занятиях студенты овладевают компетенциями, связанными с решением квазипрофессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических задач). А также используются репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения.

Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная или электронная версии).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для проведения семинарских занятий студентам необходимо самостоятельно изучить материал, ответить на предложенные вопросы, выполнить практическое задание.

Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое и творческое мышление;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание;
- развитие навыков сотрудничества.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, научно-популярные статьи. Результаты работы с информацией обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов, выполнения практических заданий. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль

выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

- решение педагогических ситуаций;
- разработка и реализация фрагментов уроков;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа или фрагмента урока по конкретной теме. Задания преподаватель предлагает индивидуально или специально для каждой подгруппы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде.

Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению практических задач, разработке фрагментов уроков, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий</i>		
Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация	8	Подготовка по вопросам к собеседованию Выполнение практического задания. Презентация.
<i>Раздел 2. Педагогические технологии в ДОО</i>		
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в ДОО: понятие, виды	8	Подготовка по вопросам к собеседованию Выполнение практического задания
Тема 2.2. Игровые технологии в дошкольном образовании	8	Подготовка по вопросам к собеседованию. Выполнение практического задания.
Тема 2.3. Технология поддержки детской инициативы	8	Подготовка по вопросам к собеседованию Выполнение практического задания.
Тема 2.4. Технология «ТРИЗ»	8	
Тема 2.5. Технология проектной деятельности дошкольников	8	Подготовка по вопросам к собеседованию Выполнение практического задания
Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии	8	Подготовка по вопросам к собеседованию Выполнение практического задания.
Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации	8	Подготовка по вопросам к собеседованию Выполнение практического задания
Тема 2.8. Технология оценивания достижений воспитателя и дошкольника «Портфолио»	8	Подготовка по вопросам к собеседованию. Выполнение практического задания. Презентация.
Итого	72	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные

впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Эссе – это самостоятельная письменная работа на выбранную тему.

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Задача эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Требования к составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.

5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.

6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон – темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к выполнению практического задания

Выполнение домашнего практического задания требует серьезной подготовки, сначала следует обратиться к конспекту лекций по раскрываемым в нем вопросам, ознакомиться с ними в учебной и специальной литературе, в том числе в периодических журнальных изданиях. Успешное выполнение домашнего практического задания во многом зависит от правильной организации работы по ее подготовке и написанию, а также от соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Структура работы Домашнее практическое задание состоит из следующих обязательных разделов.

1. Цель и задачи работы.
2. Рассматриваемые проблемы и методы их решения.
3. Результаты анализа используемого материала, их интерпретация.
4. Выводы.
5. Список использованной литературы.

Объем домашнего творческого задания не может превышать 10 страниц машинописного текста. Основная часть предполагает изложение сущности проблемы, дополненное, по мере необходимости, примерами из практики; статистическими данными; ссылками на современные нормативно-правовые документы. Объем этой части работы должен составлять не более 5 страниц.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми стандартами и содержать не менее 10 источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке домашнего практического задания и на которые имеются ссылки в основной части. Выполненное домашнее практическое задание должно быть представлено преподавателю в распечатанном или электронном виде.

Требования к оформлению

Работа выполняется на компьютере. Набор текста осуществляется шрифтом Times New Roman, 14 через 1,5 интервала на стандартных листах белой бумаги формата А4 размером 297x210 мм. Поля: верхнее, нижнее – 20 мм., правое – 15 мм., левое – 25 мм. Выравнивание текста – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы.

Требования к написанию реферата

Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция – составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, – что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат

должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не был опубликован в печати. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем кафедры (куратором).

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- 1) Оглавление.
- 2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).
- 3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) – 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
- 4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).
- 5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.
- 6) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта – 14, Times New Roman, межстрочный интервал -1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. «Красная строка» - отступ 1,25 см.
2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются вверху, названия рисунков – внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.
3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.
4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.
5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются как традиционные технологии, формы и методы обучения, так и интерактивные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, анализ ситуаций, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, технологии open space / открытое пространство, peer education / равный обучает равного; обучение действием («action learning»), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета) и др.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, дисциплины (модуля)	тема	Форма учебного занятия		
		Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий			
Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация	Лекция-визуализация	Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено
Раздел 2. Педагогические технологии в дошкольном образовании			
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в ДОО: понятие, виды	Обзорная лекция	Выполнение практического задания. Анализ программ.	Не предусмотрено
Тема 2.2. Игровые технологии в дошкольном образовании	Обзорная лекция	Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 2.3. Технология поддержки детской инициативы	Лекция-визуализация	Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 2.4. Технология «ТРИЗ»	Лекция-визуализация	Перекрестный опрос, выполнение практического задания.	Не предусмотрено
Тема 2.5. Технология проектной деятельности дошкольников	Обзорная лекция	Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии	Лекция-визуализация	Перекрестный опрос, анализ фрагментов уроков.	Не предусмотрено
Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации	Обзорная лекция	Опрос. Выполнение практического задания.	Не предусмотрено
Тема 2.8. Технология оценивания достижений воспитателя и дошкольника «Портфолио»	Проблемная лекция	Опрос. Анализ сделанных «портфолио».	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Педагогические технологии в дошкольной образовательной организации» возможно:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) «Педагогические технологии в дошкольной образовательной организации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий		
2	Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация	ПК-3	Опрос. Презентация. Тест.
3	Раздел 2. Педагогические технологии в дошкольном образовании		
4	Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в ДОО: понятие, виды	ПК-3	Опрос. Практическое задание. Тест.
5	Тема 2.2. Игровые технологии в дошкольном образовании	ПК-3	Опрос. Практическое задание. Тест.
6	Тема 2.3. Технология поддержки детской инициативы	ПК-3	Опрос. Практическое задание. Тест.
7	Тема 2.4. Технология «ТРИЗ»	ПК-3	Перекрестный опрос. Практическое задание. Тест.
8	Тема 2.5. Технология проектной деятельности дошкольников	ПК-3	Опрос. Практическое задание. Тест.
9	Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии	ПК-3	Перекрестный опрос. Практическое задание. Тест.
10	Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации	ПК-3	Опрос. Практическое задание. Тест.
11	Тема 2.8. Технология оценивания достижений «Портфолио»	ПК-3	Опрос. Презентация. Тест.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение

«отлично»	обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий

Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация

1.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Технологизация педагогического процесса в современном дошкольном образовании.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.

1.1.2. Практическое задание. Сделать презентацию современных педагогических технологий.

Раздел 2. Педагогические технологии в дошкольном образовании

Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в ДОО: понятие, виды

2.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Понятие «здоровьесберегающая технология».

2. Здоровьесберегающие технологии, их функции, виды, основополагающие принципы и компоненты.

3. Классификация здоровьесберегающих технологий.

4. Гигиенические нормы помещений. Создание комфортных условий в помещении ДОО.

5. Особенности и требования к организации образовательного процесса в ДОО в аспекте сохранения здоровья дошкольников.

6. Здоровьесберегающие основы занятий в ДОО.

7. Проанализируйте программы М.Д. Маханевой «Воспитание здорового ребенка», Н.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение», Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник» и др., сравнив задачи, особенности, технологии.

2.1.2. Практическое задание. Разработайте конспект мероприятия в аспекте сохранения здоровья дошкольников.

Тема 2.2. Игровые технологии в дошкольном образовании

2.2.1. Вопросы для собеседования.

1. Понятие игровой технологии. Игра в педагогическом процессе.

2. Классификация педагогических игр.

3. Включение игровой технологии в образовательный процесс ДОО.

2.2.2. Практическое задание.

Разработать 2 занятия с использованием игровой технологии.

Тема 2.3. Технология поддержки детской инициативы

2.3.1. Вопросы для собеседования.

1. Целевые ориентации технологии поддержки во ФГОС ДО.

2. Этапы развития детской самостоятельности.

3. Виды и направления детской инициативы: коммуникативная, познавательная, творческая.

4. Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и развитию детской инициативы.

2.3.2. Практическое задание. Разработайте лэпбук для развития детской инициативы и самостоятельности.

Тема 2.4. Технология «ТРИЗ»

2.4.1. Вопросы для собеседования.

1. Понятие и сущность «ТРИЗ» (Г.С. Альтшуллер).

2. Функции ТРИЗ - технологии в ДОО.

3. Методы ТРИЗ - технологии в развитии дошкольников (ММЧ, системный оператор, морфологическая таблица, метод фокальных объектов, метод противоречий и др.).

4. Игры и упражнения ТРИЗ в образовательном процессе ДОО.

2.4.2. Практическое задание. Разработайте 2 занятия с использованием ТРИЗ-технологии.

Тема 2.5. Технология проектной деятельности дошкольников

2.5.1. Вопросы для собеседования.

1. Понятие «проектное обучение» и «метод проектов».

2. Исторические аспекты возникновения метода проектов.

3. Классификации проектов.

4. Требования к проекту. Шесть П.

5. Классификации проектов.

6. Этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности педагога и дошкольников в проектной деятельности.

2.5.2. Практическое задание. Разработайте конспект занятия с проектной деятельностью дошкольников.

Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии

2.6.1. Вопросы для собеседования.

1. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности дошкольников.

3. Информационные и коммуникационные технологии на занятиях по развитию дошкольников. Образовательные интернет-платформы и онлайн-ресурсы для организации дошкольного образования.

2.6.2. Практическое задание. Разработать занятие с использованием информационных технологий.

Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации

2.7.1. Вопросы для собеседования.

1. Индивидуальное обучение: понятие, сущность.

2. Принципы и цели индивидуализации обучения.

3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). Особенности технологии Инге Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова.

4. Уровневая дифференциация на занятиях в ДОО. Использование уровневой индивидуализации на занятиях и в режимных моментах.

2.7.2. Практическое задание. Разработайте фрагмент занятия с использованием разноуровневых заданий по одной теме для подготовительной группы.

Тема 2.8. Технология оценивания достижений воспитателя и дошкольника «Портфолио»

2.8.1. Вопросы для собеседования.

1. Понятие «портфолио». Цели и задачи использования данной технологии в образовательном процессе дошкольной организации.

2. Типы и виды портфолио.

3. Структура портфолио.

4. Технология «портфолио» как инструмент развития самооценки воспитателя и дошкольника.

2.8.2. Творческое задание. Сделайте презентацию своего «Портфолио» как педагога.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Технологизация педагогического процесса в современном дошкольном образовании.

2. Классификации педагогических технологий.

3. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.

4. Понятие технологии. Здоровьесберегающие технологии, их функции, виды, основополагающие принципы и компоненты.

5. Классификация здоровьесберегающих технологий.

6. Гигиенические нормы помещений. Создание комфортных условий в групповой комнате.

7. Особенности и требования к организации образовательного процесса в ДОО в аспекте сохранения здоровья дошкольников.

8. Программы М.Д. Маханевой «Воспитание здорового ребенка», Н.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение», Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». Задачи, особенности, технологии.

9. Игра в развитии дошкольников. Цели и задачи игровой деятельности дошкольников.

10. Классификация педагогических игр.

11. Целевые ориентации технологии поддержки во ФГОС ДО. Понятие «детская инициатива» и «самостоятельность». Этапы развития детской самостоятельности.

12. Виды и направления детской инициативы: коммуникативная, познавательная, творческая.

13. Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и развитию детской инициативы.

14. Понятие и сущность «ТРИЗ» (Г.С. Альтшуллер). Функции ТРИЗ - технологии в ДОО.

15. Методы ТРИЗ - технологии в развитии дошкольников (ММЧ, системный оператор, морфологическая таблица, метод фокальных объектов, метод противоречий и др.).

16. Понятие «проектное обучение» и «метод проектов». Исторические аспекты возникновения метода проектов.

17. Классификации проектов. Требования к проекту. Шесть П.

18. Этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности педагога и дошкольников в проектной деятельности

19. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности дошкольников.

20. Индивидуальное обучение: понятие, сущность. Принципы и цели индивидуализации обучения.

21. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). Особенности технологии И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова. Уровневая дифференциация на занятиях в ДОО.

22. Использование уровневой дифференциации в разных видах деятельности дошкольников.

23. Понятие «портфолио». Цели и задачи использования данной технологии в образовательном процессе ДОО. Типы и виды портфолио.

24. Структура портфолио. Технология «портфолио» как инструмент развития самооценки воспитателя и дошкольника.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3 - владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.				
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	«Здоровье», по Уставу ВОЗ, определяется как: 1) отсутствие болезней и физических недостатков; 2) не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия; 3) отсутствие у человека болезней, а также оптимальное	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом; 4) врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям.		
2.		<i>Определите, к какому понятию относится данная характеристика.</i> Организация образовательного процесса внутри коллектива соответственно группам детей, отличающихся одними и теми же устойчивыми индивидуальными особенностями – это... 1. внешняя дифференциация 2. внутренняя дифференциация 3. смешанная дифференциация	2	2
3.		<i>Определите, к какому понятию относится данная характеристика.</i> Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это: 1. процесс обучения; 2. информационный процесс; 3. образовательная среда; 4. информационная	4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		технология		
4.		Какие элементы должен содержать образовательный квест: 1. рефлексия 2. задания и препятствия 3. легенда игры 4. сюжет 5. правила 6. конечная цель	1,2,3,4,6	3
5.		Массажный коврик, конторки, «сенсорные кресты», хоровое пение – это относится к программе: 1. Н.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение»; 2. М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»; 3. Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник».	1	2
6.	Задание открытого типа	Перечислите этапы организации и проведения образовательного квеста	Этапы квеста: 1. Организация рабочей группы 2. Предварительная подготовка. 3. Определение даты проведения квеста. 4. Составление сюжета и написание сценария. Разработка заданий. 5. Проведение квеста. 6. Подведение итогов. 7. Рефлексия.	7
7.		Предложите свой вариант создания проблемной ситуации на занятии по теме «Дикие и домашние животные»	Ребята, определите, какое животное здесь лишнее? Почему? Заяц, медведь, лось, кошка, белка.	8
8.		Допишите. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:	а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; б) познавательные, воспитательные, развивающие;	6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			в) репродуктивные, продуктивные, творческие; г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.	
9.		Напишите классификацию здоровьесберегающих технологий по доминированию целей, а также ведущих средств здоровьесбережения (О.Е. Шаферовой)	1) медико-профилактические; 2) физкультурно-оздоровительные; 3) образовательная здоровьесберегающая деятельность; 4) социально-психологическая деятельность; 5) информационно-просветительская деятельность.	5
10.		Допишите. Мультимедиа - это....	Мультимедиа означает совокупность информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя. Эти технологии объединяют текст, графику, анимацию, звук, фото и видео в представлении учебной информации.	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)
Педагогические технологии в дошкольном образовании**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				

1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	8 баллов	по расписанию
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8 баллов	
1.3.	дополнение	0,5 балла	2 балла	
2.	Тестирование по каждому разделу	0,5 балла за каждый правильный ответ	10 баллов	по расписанию
3.	Контроль творческой самостоятельной работы			
3.1.	Выполнение практического задания	2 балла	4 балла	по расписанию
3.2.	выполнение домашнего задания по теме с презентацией	3 балла	10 баллов	по расписанию
3.3.	выполнение проекта в команде	4 балла за проект	8 баллов	
Промежуточный контроль:			50	
4.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Горячева, Е. Н. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. - Москва: Прометей, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-7042-2283-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 450 с.- (Высшее образование) – Текст: непосредственный. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>, <https://urait.ru>
3. Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5-6 лет на основе кинезиологической образовательной технологии [Электронный ресурс] / В. С. Сосуновский, В. Г. Шилько, А. И. Загревская. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907442016.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Шарипов Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков - Москва: Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html>
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика". - 2-е изд. ; стереотип. - М.: Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5150-5: 182-82, 336-71: 182-82, 336-71.3. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Педагогические технологии в дошкольном образовании» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Педагогические технологии в дошкольном образовании» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

Цифровое пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).