

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н. О. Дубченкова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Составитель(и)	Коренякина Т.Н., доцент, к.пед.н., доцент;
Направление подготовки / специальность	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное образование. Дополнительное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2023
Курс	1
Семестр	1

Астрахань – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.01 «История педагогики и образования» являются сформировать у студентов систематизированные знания по истории педагогики и образования.

Программа дисциплины «История педагогики и образования» федерального компонента блока общепрофессиональных дисциплин составлена в соответствии со стандартом высшего профессионального образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- обеспечить изучение особенностей и своеобразия педагогической мысли различных эпох и народов;
- проанализировать их с учетом принципа историзма;
- научить устанавливать связи и взаимодействия между историей образования и историей развития человеческого общества, различными формами социальной жизни;
- использовать опыт воспитания и обучения педагогов прошлых лет в современной практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История педагогики и образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 3 семестре.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «История», «Педагогика».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– «История», «Философия»

Знания: основных этапов развития всемирной и отечественной истории; структуры познания, видов познания, основные принципы рационализма, системный и исторический типы методологических подходов, структура научного исследования.

Умения: анализировать источники, используя исторический, философский и системные методологические подходы; структурировать отобранный материал.

Навыки: отбора и анализа необходимой информации; изложения достигнутых результатов.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Педагогика», «История и традиции актерского мастерства», «Педагогические технологии в начальной школе», «Социальная педагогика», «Информационные технологии в образовании».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальной: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

б) общепрофессиональной: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИУК-1.1.1.</i> философские и социогуманитарные предпосылки формирования специфики исторических понятий в контексте эволюции педагогики, <i>ИУК-1.1.2.</i> закономерностей процессов, направлений и ведущих тенденций в системе современного образования в нашей стране и за рубежом;	<i>ИУК-1.2.1.</i> работать с первоисточниками, <i>ИУК-1.2.2.</i> анализировать и отбирать наиболее значимые педагогические мысли ученых прошлого	<i>ИУК-1.3.1.</i> Способами сравнения и анализа мировоззренческих подходов в практике образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы (108 часов), в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия), и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового	3	1	1			6	Опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
историко-педагогического процесса.							
Тема 2. Происхождение воспитания. Зарождение педагогической мысли.	3	1	1			6	Опрос Тесты
Тема 3. Зарождение и развитие педагогической мысли в Древневосточной цивилизации	3	1	1			6	Опрос презентации К/Р тесты
Тема 4. Воспитание и образование в античном мире	3	1	1			6	Деловая игра презентации
Тема 5. Педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения	3	2	2			6	К/Р Деловая игра Презентации тесты
Тема 6. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в Новое время	3	2	2			6	Опрос презентации
Тема 7. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века.	3	2	2			6	Опрос К/Р тесты
Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века -начала XIX века.	3	2	2			6	Презентации дискуссия
Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века.	3	2	2			6	Опрос Тесты эссе
Тема 10. Развитие зарубежной педагогики в XX веке.	3	2	2			6	дискуссия
Тема 11. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.	3	1	1			6	Опрос Презентации К/Р Тесты
Тема 12. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	3	1	1			6	Дискуссия Презентации
Итого		18	18			72	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-8	
Тема 1. История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса.	8	+	+	2
Тема 2. Происхождение воспитания. Зарождение педагогической мысли.	8	+	+	2
Тема 3. Зарождение и развитие педагогической мысли в Древневосточной цивилизации	8	+	+	2
Тема 4. Воспитание и образование в античном мире	8	+	+	2
Тема 5. Педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения	10	+	+	2
Тема 6. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в Новое время	10	+	+	2
Тема 7. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века.	10	+	+	2
Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века - начала XIX века.	10	+	+	2
Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века.	10	+	+	2
Тема 10. Развитие зарубежной педагогики в XX веке.	10	+	+	2
Тема 11. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.	8	+	+	2
Тема 12. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	8	+	+	2
Итого	108			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса.

Предмет, цели, задачи курса. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Теоретико-методологические основы курса. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Историко-педагогический процесс как часть культурно-исторического процесса. Значение историко-педагогических знаний в решении современных проблем в образовании. Вневременные проблемы в педагогике.

Основные понятия: концепция, антропогенез, цивилизации. Система образования, гуманистическая педагогика.

Тема 2. Происхождение воспитания. Зарождение педагогической мысли.

Взгляды современных ученых на происхождение воспитания. Истоки народного воспитания. Эмпирический характер воспитания. Становление воспитания в системе общественных отношений. Воспитание в условиях первобытного строя и распада родоплеменной общины. Значение обряда «инициаций» в развитии общества. Сословное расслоение и его влияние на организацию воспитания. Возникновение организованных форм воспитания.

Основные понятия: антропогенез, классовое, сословное воспитание инициации, обряд, традиция, символизм

Тема 3. Зарождение и развитие педагогической мысли в Древневосточной цивилизации.

Влияние экономических, социальных, культурных, этнических и других факторов на зарождение школьного дела и воспитания на Востоке. Общие тенденции и особенности обучения и воспитания детей в Китае, Индии, Египте, Шумерах, Вавилоне. Организация начального образования. Содержание образования и формы осуществления учебного процесса в странах Древнего Востока.

Основные понятия: великие и локальные цивилизации, культурные типы, гуманистическая и авторитарная педагогика, содержание образования, формы организации обучения

Тема 4. Воспитание и образование в античном мире.

Традиции воспитания в Древней Греции. Сравнительная характеристика организации образования и воспитания в Афинах и Спарте. Теоретическое обоснование проблем воспитания и обучения детей в трудах ученых Древней Греции (Демокрит, Платон, Сократ, Аристотель и др.) Школьная система воспитания. Содержание образования в начальных школах. Организация воспитания и образования детей в Древнем Риме. Система образования в Древнем Риме. Педагогические идеи М.Ф.Квинтилиана, его вклад в дидактику начального обучения.

Основные понятия: сословность, географическая обусловленность, модель воспитания. иерархия школ, культурные типы, практический характер, природосообразность, периодизация развития .

Тема 5. Педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения.

Система воспитания и образования на средневековом Востоке. Воспитание и образование в странах Западной Европы. Школьное дело и педагогическая мысль эпохи феодализма. Схоластика и ее влияние на развитие просвещения. Педагогические концепции Иоанна Златоуста, Михаила Пселла, Фотия и др. Христианская педагогика Алкуина, Фомы Аквинского. Средневековые школы и университеты. Содержание образования различных слоев населения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Ф.Рабле, М.Монтень, Э.Роттердамский, Т.Мор, Т.Кампанелла и др. о воспитании и образовании детей. Система начального образования в 15-17 в.

Основные понятия: гуманизм, филантропизм, педагогическая парадигма, сословность, семь свободных искусств, общественное движение, вариативность и дифференциация

Тема 6. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века.

Воспитание у восточных славян. Языческие традиции народной педагогики. Крещение Руси. Влияние византийской культуры на организацию воспитания и обучения детей. Первые школы Руси. Педагогическая мысль Руси до 18.века.Официальные педагогические источники: «Устав Ярослава Мудрого», «Слово о законе и благодати», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой», «Русская правда» и др. Значение берестяных грамот в образовании простого люда. «Мастера грамоты» и их вклад в просвещение Руси. Система образования детей на Руси 14-17 в. Школа, просвещение, педагогическая мысль на Украине и Белоруссии. Вклад выпускников братских школ в развитие просвещения России.

Основные понятия: языческие традиции, народная педагогика, педагогические источники, домостроевское воспитание, мастера грамоты, демократичность образования, азбуковники, книжники.

Тема 7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в Новое время

Я.А.Коменский – основоположник системы научной педагогики. Возрастная периодизация и система школ Я.А.Коменского. Содержание образования в школах. Обоснование классно-урочной системы. Я.А.Коменский о подготовке ребенка к систематическому обучению. Критерии готовности к школе. Учебные книги Я.А.Коменского. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования, ее составляющие. Народные школы. Идея развивающего обучения. Соединение обучения с производительным трудом в учреждениях для бедных и сирот. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта. Воспитывающее образование. Теория многосторонности интереса. Ф.А.В. Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии. Принципы культуросообразности и самостоятельности.

Пафос эпохи Просвещения. Вольтер о значении эпохи просвещения. Сенсуалистическая концепция Дж Локка. Д.Дидро и К.А.Гельвеций о роли просвещения в формировании личности ребенка. Просветительская концепция Ж.Ж.Руссо. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX века. Социально-педагогический эксперимент Р.Оуэна.

Разработка концепции национальной системы образования в США в XIX веке. Принятие закона о бесплатном образовании. Распространение трудовых школ. Создание Р.Оуэном колонии «Нью-Хармони». Характеристика трехступенчатой структуры народного образования в США. Принятие по инициативе Х.Манна закона о создании контролируемых государством учебных заведений для подготовки учителей. Первый закон об обязательном начальном образовании. Программа обучения негров, предложенная Б.Т.Вашингтоном. Его концепция «индустриального образования».

Основные понятия: возрастные периодизации, обучение и развитие. развивающее обучение, принцип культуросообразности, самостоятельности, элементарное образование, воспитывающее обучение, сенсуализм, теория «чистой доски», индустриальное образование.

Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века.

Начало развития светской государственной школы. Петровские реформы XVIII века в России. Сословные закрытые учебные учреждения. Открытие в Петербурге Академии наук в 1725 году. Открытие Московского университета. Деятельность М.В.Ломоносова. Вклад И.Т. Посошкова и В.Н.Татищева в развитие российского образования XVIII века. Деятельность И.И.Бецкого. Проект «выращивания новой породы людей». Кадетский корпус, Институт благородных девиц. Реформаторская деятельность Ф.И.Янковича.

Основные понятия: система профессионального образования, государственная система школьного образования, «новая порода людей», разумное воспитание, народная школа, земские училища

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века.

Преобразования в просвещении в начале XIX в. «Устав университетов Российской империи» – введение новой системы народного образования и управления учебными заведениями. Дискуссии между славянофилами и западниками, посвященные определению дальнейшего пути развития образования в России. Создание сети учебных заведений, дающих возможность получения европейского образования. 60-е годы – период развития народных школ. Новые уставы учебных заведений в 60-70-е годы XIX века. Педагогическая деятельность Н.А.Корфа. Земские училища. Первый всероссийский учительский съезд. Н.Ф. Бунаков – деятель народной школы. Педагогическая деятельность С.А.Рачинского. Открытие Царскосельского лицея. Развитие женского образования. Открытие педагогических учебных заведений. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого. Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 века. Развитие научной педагогики. Создание «антропологической педагогики». К.Д. Ушинский о содержании, принципах и методах обучения и воспитания детей в дидактике начальной школы.

Основные понятия: свобода, теория интегрального образования, самовоспитание, саморазвитие, сензитивный период, наблюдение, специально созданная среда, дидактический материал, метод естественных последствий,

Тема 10. Развитие зарубежной педагогики в XX веке.

Основные представители реформаторской педагогики. В.А. Лай, Э. Мейман, Э. Торндайк – экспериментальная педагогика; П. Наторп – социальная педагогика; трудовая школа, школа гражданского воспитания – Г. Кершенштейнер. «Новое воспитание» и его направления в зарубежной и отечественной педагогике. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировой войной

Основные понятия: преемственность системы образования, централизация и децентрализация, реальное и классическое образование, основные концепции и подходы, новое воспитание, реформаторская педагогика, педагогика действия, прагматическое воспитание, гражданское воспитание, педагогика труда.

Тема 11. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.

Основные законодательные акты и положения о школе. 17-18 годов. Компания по ликвидации безграмотности. Опытно-показательные учреждения С.Т.Шацкого, М.М.Пистрака, А.С.Толстова. и др. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Советская школа в годы войны. Идея коллективного воспитания А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского. Разработка методологии содержания общего образования, системно-структурного подхода к воспитанию и образованию в трудах Ю.К.Бабанского, М.А.Данилова, Б.П.Есипова. Л.В.Занкова, Г.И.Щукиной и др. Концепция общего среднего образования (В.В.Краевский. И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин

Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. Изменение системы образования детей, альтернативные формы, комплексные учебные программы, метод проектов, Дальтон-план. Новые методы обучения: исследовательский лабораторный экскурсионный. Постановление «О начальной и средней школе 1931 г». Введение всеобщего 7 летнего обучения. Постановления о школе в период Великой Отечественной войны.

Реформы школы 50 годов. Система образования 60 –х годов, кризис школьного дела конца 70-начала 80 г. Реформа общеобразовательной школы, ее суть, значение и результаты.

Основные понятия : педагогика, тестирование, опытные учреждения, исследовательский метод, метод проектов. бригадно-лабораторный, экскурсионный самостоятельная работа, реформа, дифференциация учреждений образования, практический характер компьютеризации, технологизация, классическая педагогика, системно-структурный подход, коллективное воспитание, трудовая школа, политехнизм, индустриальная педагогика, романтико-радикалистские идеи, организованный педпроцесс

Тема 12: Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного

процесса.

Цивилизационный подход к изучению историко-педагогического процесса. Диалог и взаимообогащение педагогических традиций. Мировое педагогическое наследие. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства. Принятие Болонской декларации. Формирование новой шкалы общечеловеческих ценностей: человек – высшая ценность. Гуманистическая психология и педагогика А. Маслоу и Р. Роджерса. Актуальность идей Монтессори-педагогике. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности как ведущие идеи мирового педагогического процесса. Подходы к содержанию образования в нашей стране и за рубежом. Унификация оценки качества знаний учащихся школы. Поликультурный характер образования. Дифференциация и интегративные процессы в образовании. Основные проблемы воспитания. Типы образовательных учреждений, содержание подготовки учащихся. Государственный стандарт образования. Компьютеризация образования. Система внешкольного образования и воспитания.

Основные понятия: унификация, дифференциация и интеграция, государственный стандарт, компьютеризация

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации:

Лекционный курс включает общий теоретический обзор, обеспечивающий целостное и адекватное восприятие учебного материала по изучаемым темам, является методологической основой для последующей работы студентов. Семинарские и практические занятия позволят выработать педагогические взгляды и позиции на исторические явления и процессы образования, изучить генезис проблем, которые актуальны для современной педагогической системы образования, сформировать аналитические умения, личностно-рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение первоисточников с последующим анализом, выполнение творческих работ по различной тематике, с учетом интереса и возможностей студентов.

Лекция. Как ее слушать и записывать

1. Лекция один из видов обучения в вузе.
2. В лекции излагаются основные положения теории, ее понятия и законы, приводятся факты, показывающие связь теории с практикой.
3. Накануне лекции необходимо повторить содержание предыдущей лекции (а также теорию по изучаемой теме), а затем посмотреть тему очередной лекции по программе (по плану лекций).
4. Полезно вести записи (конспекты) лекций: для непонятных вопросов оставлять место при работе над темой лекции с учебными пособиями.
5. Записи лекций следует вести в отдельной тетради, оставляя место для дополнений во время самостоятельной работы.
6. При конспектировании лекций выделяйте главы и разделы, параграфы, подчеркивайте основное.

Практическое занятие. Как к нему готовиться

1. Практическое занятие - наиболее активный вид учебных занятий в вузе. Он предполагает самостоятельную работу над лекциями и учебными пособиями.
2. К каждому практическому занятию нужно готовиться. Подготовку следует начинать с повторения теории (по записям лекций или по учебному пособию). После этого

нужно выполнять упражнения из предложенного домашнего задания.

Организация самостоятельной работы

1. Бюджет времени студента определяется временем, отведенным на занятия по расписанию и на самостоятельную работу. Задание и материал для самостоятельной работы дается во время учебных занятий, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой.

2. Для выполнения объема самостоятельной работы необходимо заниматься в среднем 2 часа (академических) ежедневно, т.е. по 14 часа в неделю. На самостоятельную работу.

3. Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней семестра, установив определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Полезно для этого составить расписание порядка дня.

4. Формой итогового контроля выступает экзамен, промежуточными являются рейтинговые контрольные работы, групповые и индивидуальные домашние задания, коллоквиумы и выступления с докладом по теме творческой работы или реферата.

В основу структуры и содержания семинарских занятий положен принцип инвариантности, согласно которому предложенные для обсуждения темы отражают важнейшие проблемы истории педагогики. При подготовке к семинарским занятиям перед студентами стоят следующие задачи:

- понимать основные подходы к изучению истории педагогики (принцип историзма, цивилизационный и сравнительный подходы);
- знать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различные исторические эпохи;
- знать специфику их реализации в современных условиях;
- знать важнейшие идеи из области истории педагогики и педагогов, которые их выдвигали и разрабатывали;
- самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;
- обобщать и систематизировать изученный материал в виде выступлений на семинарах и написании докладов по той или иной теме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Свободное владение основным понятийным аппаратом дисциплины и соответствующими компетенциями предполагает необходимость самостоятельной работы.

Умение самостоятельно работать важно не только для овладения знаниями данного учебного курса, но и она является условием творческой деятельности студента в будущем.

Самоподготовка – индивидуальный учебный процесс, реализуемый в силу индивидуальных интеллектуальных и иных возможностей.

Изучение дисциплины «История педагогики и образования» непосредственно в аудитории обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать материал; продуманно и творчески строить свое выступление; использовать справочные системы, научных ресурсов Российской государственной библиотеки и ЭБС АГУ, ресурсов Интернета; продуктивно готовиться к рейтинговым контрольным работам и экзамену.

К видам самостоятельной работы, которые можно использовать при изучении дисциплины можно отнести: работа над лекционным материалом; работа над текстом учебников и учебных пособий, монографий, научной периодики и других источников; подготовка к экзамену.

Вместе с тем знание теоретического материала не является самоцелью. Особенность изучаемой дисциплины – установка на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, выработку умений самостоятельной работы с учебным материалом, навыков

конспектирования и работы со справочниками, энциклопедиями и словарями (в т.ч. и электронными).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса	6	Изучение источников
Содержание образования и формы осуществления учебного процесса в странах Древнего Востока.	6	Составление таблицы
Теоретическое обоснование проблем воспитания и обучения детей в трудах ученых Древней Греции (Демокрит, Платон, Сократ, Аристотель и др.)	6	Изучение источников Составление сравнительной таблицы
Система воспитания и образования на средневековом Востоке.	6	Изучение источников
Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Ф.Рабле, М.Монтень, Э.Роттердамский, Т.Мор, Т.Кампанелла и др. о воспитании и образовании детей	6	презентации
Разработка концепции национальной системы образования в США в XIX веке.	6	Изучение источников
Официальные педагогические источники: «Устав Ярослава Мудрого», «Слово о законе и благодати», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой», «Русская правда» и др	6	Изучение источников Презентация
Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 века. Развитие научной педагогики. Создание «антропологической педагогики»	6	Изучение источников
Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировой войной	6	Изучение источников
Опытно-показательные учреждения С.Т.Шацкого, М.М.Пистрака, А.С.Толстова. и др	6	Изучение источников
Гуманистическая психология и педагогика А. Маслоу и Р. Роджерса. Актуальность идей Монтессори-педагогики.	6	Изучение источников
Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности как ведущие идеи мирового педагогического процесса.	6	Изучение источников Составление сравнительной таблицы

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

В ходе самостоятельной работы закрепляется материал по более сложным разделам курса.

Тест – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытых по форме теста, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксировании достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций.

Тест охватывает все разделы пройденного материала. В том числе и умения, приобретаемые на практических занятиях дисциплины. Для оценки результатов обучения используются практические контрольные задания, которые представляют из себя краткую формулировку необходимых действий для получения нужного результата.

Существующие разновидности практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, действий или операций, установление значения различных факторов влияющих на результаты выполнения задания;
- описание алгоритма действий;
- определение правильного варианта последовательности действий;
- указание на возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- тесты на принятие решения в нестандартной ситуации, например многоальтернативный выбор в случае не стандартной ситуации
- задания на оценку последствий принятых действий;
- задания на оценку эффективности выполнения алгоритма.

Тесты служат для выработки и формирования устойчивых навыков убедительно отстаивать и излагать свою точку зрения, умений распознавать свои и чужие логические ошибки. На экзамене проводится проверка знаний студентов по единым для всех вопросам и требованиям. При планировании и организации своей деятельности по изучению данного предмета студенты должны исходить из того обстоятельства, что самостоятельная работа по предмету требует большего времени, чем аудиторные занятия.

На каждой лекции проводится оперативный контроль с целью проверки усвоения тем в виде вопросов и задач.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины применяются образовательные и информационные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные формы учебных занятий: лекционные занятия, самостоятельная работа и тестирование.

На лекциях излагаются ключевые темы курса, дается схема всего курса, обозначаются и устанавливаются вопросы и разделы для самостоятельной проработки.

Одной из форм проведения занятий является групповое обсуждение. Групповое обсуждение – это один из методов дискуссии по какой-либо проблеме, позволяющий определить полный список мнений всех участников, а также возможные способы и средства достижения цели, поиск общего коллективного решения оговариваемого вопроса. Каждый обучающийся имеет возможность высказать свое личное мнение, отыскать различные подходы к решению вопроса и обеспечить разностороннее видение предмета.

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных работ.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса.	<i>Лекция-беседа</i>	<i>Опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Происхождение воспитания. Зарождение педагогической мысли.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос Тесты</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Зарождение и развитие педагогической мысли в Древневосточной цивилизации	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос презентации К/Р тесты</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Воспитание и образование в античном мире	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Деловая игра презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>К/Р Деловая игра Презентации тесты</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в Новое время	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос К/Р тесты</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века - начала XIX века.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Презентации Дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос Тесты эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Развитие зарубежной педагогики в XX веке.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос Презентации К/Р Тесты</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	<i>Лекция-беседа</i>	<i>Дискуссия Презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров;
- использование электронных учебников и различных сайтов как источников информации;

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2023-2024 уч.год

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
	Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800

<p>названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ</p>
<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru</p>
<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru</p>

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)

<https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

<http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников

<https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История педагогики и образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса.	УК-1,	Опрос, презентации
Тема 2. Происхождение воспитания. Зарождение педагогической мысли.	УК-1,	Опрос, тесты
Тема 3. Зарождение и развитие педагогической мысли в Древневосточной цивилизации	УК-1,	Опрос, тесты
Тема 4. Воспитание и образование в античном мире	УК-1,	Опрос
Тема 5. Педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения	УК-1,	Опрос, тесты
Тема 6. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в Новое время	УК-1,	Опрос
Тема 7. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века.	УК-1,	Опрос, тесты
Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века -начала XIX века.	УК-1,	Опрос
Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века.	УК-1,	Опрос, тесты, эссе
Тема 10. Развитие зарубежной педагогики в XX веке.	УК-1,	Опрос
Тема 11. Развитие отечественного	УК-1,	Опрос, тесты

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
образования и педагогики в советский период.		
Тема 12. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	УК-1,	опрос, эссе, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. «Зарождение и развитие педагогической мысли в Древневосточной цивилизации».

Практическое задание.

1. Описать обряд инициации
2. Конфуций – первый учитель Китая. Выпишите 5 понравившихся Вам изречений Конфуция, обоснуйте свой выбор

Тест

1. Первым в истории человечества типом воспитания было
 - а) общинное
 - б) школьное
 - в) государственное
 - г) семейное
2. «Домами табличек» в древности называли школы
 - а) в Египте
 - б) в Китае
 - в) в Шумере
 - г) в Индии
3. В древней Индии воспитательный идеал имел различия в зависимости от
 - а) пола
 - б) касты
 - в) возраста
 - г) места жительства
4. Физические наказания считались естественным и необходимым методом воспитания в
 - а) Китае
 - б) Египте
 - в) Индии
 - г) Месопотамии
5. Под влиянием конфуцианства образование в древнем Китае приобрело характер
 - а) гуманитарный
 - б) естественно-научный
 - в) религиозный
 - г) философский
6. К упанаяме не имели отношения
 - а) брахманы
 - б) вайшьи
 - в) кшатрии
 - г) шудры
7. В Месопотамии писали на
 - а) бересте
 - б) бумаге
 - в) глиняных табличках
 - г) папирусе
8. Первые шумерские «эдуббы» готовили
 - а) писцов
 - б) учителей
 - в) жрецов
 - г) правителей
9. В древности индийские дети проходили период ученичества в
 - а) школе
 - б) монастыре
 - в) собственном доме
 - г) доме учителя
10. В число 6 искусств, которым в древности обучали китайцев, не входила
 - а) музыка
 - б) литература
 - в) стрельба из лука
 - г) этика
11. Залогом социального благополучия в странах древнего Востока считалась профессия
 - а) жреца
 - б) писца
 - в) музыканта
 - г) ремесленника
12. К институтам воспитания древней Индии не относятся
 - а) семейные школы
 - б) школы вед
 - в) светские школы
 - г) лесные школы
 - д) царские школы
13. Для древних индийцев «упанаяма» - это
 - а) одна из высших каст
 - б) ритуал посвящения в ученики

- в) эпос народов Индии
- г) религиозно-философское учение

Тема 2. Воспитание и образование в античном мире.

Практическое задание.

(творческое задание)

1. Презентация персоналий от первого лица
2. Подготовить инсценированное представление фрагмента занятия в различных типах школ данного периода
3. Подготовка презентаций основных педагогических идей изучаемого периода.

Тест

1. Образование в Спарте
 - а) было государственным
 - б) сегодня признано лучшим в античном мире
 - в) считалось необязательным, излишним
 - г) было частным
2. Целью спартанского воспитания была подготовка
 - а) оратора
 - б) члена военной общины
 - в) рыцаря
 - г) писца
3. К афинским гимназиям не относится
 - а) ликей
 - б) киносарг
 - в) эфебия
 - г) академия
4. Физическое воспитание в Афинах осуществлялось
 - а) в гимнасии
 - б) в палестре
 - в) в ликее
 - г) в мусической школе
5. Греческое слово «педагог» в переводе означает
 - а) воспитатель
 - б) учитель
 - в) детоводитель
 - г) преподаватель
6. Что означает греческое слово «школа»?
 - а) досуг
 - б) учеба
 - в) спорт
 - г) труд
7. Кто из древнегреческих философов заложил основы беседы как метода обучения?
 - а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) Демокрит
8. Кто из древнегреческих философов создал первую в истории воспитания возрастную периодизацию?
 - а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) Демокрит
9. Кто из древнегреческих философов высоко ценил роль трудового воспитания?
 - а) Аристотель
 - б) Платон
 - в) Демокрит
 - г) Сократ
10. В спартанских агеллах жили и воспитывались
 - а) юноши с 15 до 20 лет
 - б) мальчики до 14 лет
 - в) мальчики и девочки до 14 лет
 - г) юноши с 18 до 20 лет
11. До семи лет дети воспитывались в семье
 - а) в Спарте
 - б) в Афинах
 - в) в Спарте и Афинах
 - г) ни в одном из данных городов

Тема 5. Педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения.

Практическое задание.

(творческое задание)

1. Презентация персоналий от первого лица
2. Подготовить инсценированное представление фрагмента занятия в различных типах школ данного периода
3. Подготовка презентаций основных педагогических идей изучаемого периода.

Тест

1. В «7 свободных искусств» не входила

- | | |
|---------------|---------------|
| а) грамматика | в) диалектика |
| б) риторика | г) физика |

2. В структуру средневековых университетов не входил факультет

- | | |
|-----------------|-------------------|
| а) медицинский | г) артистический |
| б) богословский | д) педагогический |
| в) юридический | |

3. Основная идея воспитания Эпохи Возрождения

- а) всестороннее и гармоническое развитие личности
- б) идея свободного воспитания
- в) профессиональное образование
- г) политическое просвещение

4. В Эпоху Средневековья языком обучения в западноевропейских церковных школах был

- | | |
|--------------|----------------|
| а) греческий | в) родной язык |
| б) латинский | г) английский |

5. В 7 рыцарских добродетелей не входило

- | | |
|-------------|-------------------------|
| а) плавание | в) умение слагать стихи |
| б) охота | г) умение писать |

6. Первые университеты стали появляться в

- | | |
|---------|---------|
| а) 11в. | в) 13в. |
| б) 12в. | г) 14в. |

Установить соответствия

7. АВТОРЫ

ТРУДЫ

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1. Ф. Рабле | А. «Утопия» |
| 2. Т. Мор | Б. «Город солнца» |
| 3. Т. Кампанелла | В. «О порче нравов» |
| 4. Х. Л. Вивес | Г. «Гаргантюа и Пантагрюэль» |

Дополните:

8. В эпоху Европейского Ренессанса происходило возрождение _____ традиций

9. Важную роль в период средневековья играла наука

10. М. Монтень считал, что ученик должен отстаивать свою точку зрения в споре (да.нет)

Тема 6. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в Новое время

Практическое задание.

(творческое задание)

1. Презентация персоналий от первого лица
2. Подготовить инсценированное представление фрагмента занятия в различных типах школ данного периода
3. Подготовка презентаций основных педагогических идей изучаемого периода.

Тест

1. Педагог, создатель теории элементарного образования, которая предусматривала гармоничное развитие всех сил и способностей человека:

- 1) Ф. Фребель;
- 2) И. Г. Песталоцци;
- 3) Ж.-Ж. Руссо.

2. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:

- 1) школа, родители, сверстники;
- 2) природа, люди, вещи;
- 3) воспитание, книги, учителя;
- 4) культура, люди, вещи.

3. Основное художественное произведение, предложенное Ж.-Ж.Руссо для чтения герою своего романа:

- 1) «Робинзон Крузо»;
- 2) «Путешествие Гулливера»;
- 3) «Сказки братьев Гримм»;
- 4) «Мир чувственных вещей в картинках».

4. Основным элементом при обучении счету в теории элементарного образования

И.Г.Песталоцци является:

- 1) математический куб;
- 2) десяток;
- 3) единица

5. Великая дидактика Я.А.Коменского есть

- 1) основной педагогический труд
- 2) способ создавать по всем общинам каждого христианского государства школы
- 3) универсальное искусство учить всех всему
- 4) книга, содержащая в алфавитном порядке все изречения прошлого
- 5) всеобщая методика обучения письму, укрепления дисциплины
- 6) внутренняя и внешняя основа побуждений человека

6. Странники свободного воспитания считали, что основной задачей педагога

является

- 1) постоянный контроль за работой ребенка
- 2) совместное обучение
- 3) создание условий для возникновения потребности познавать
- 4) дозированная проверка качества выполненных заданий
- 5) приобщение ребенка к разным видам искусства
- 4) постоянная помощь
- 5) создание

Выбрать все правильные ответы (Обвести кружком номера всех правильных ответов).

7. Принцип природосообразности воспитания предложили ученые

- 1) Я.А.Коменский
- 2) Демокрит
- 3) Платон
- 4) И.Ф.Герbart
- 5) Ж.Ж.Руссо

9. Ж.Ж.Руссо называл «периодом бурь и страстей» период

- 1) юности
- 2) от 15 лет и совершеннолетия
- 3) от 12-15 лет

Тема 7. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века.

Практическое задание.

(творческое задание)

1. Презентация персоналий от первого лица

2. Подготовить инсценированное представление фрагмента занятия в различных

типах школ данного периода

3. Подготовка презентаций основных педагогических идей изучаемого периода.

Тест

Первым высшим учебным заведением на Руси явилось учебное заведение

- 1) славяно-греко-латинская академия
- 2) университет
- 3) воспитательный дом
- 4) школа учения книжного

Специфика системы обучения и воспитания детей на Руси 11-13 в была обусловлена

- 1) влиянием народной педагогики
- 2) большим количеством грамотного населения
- 3) принятием христианства
- 4) влиянием византийской культуры
- 5) потребностью государства в грамотном населении

Дополните:

Название специальных домов, где воспитывали дружинников _____

Первым педагогическим трудом Др.Руси 12 в считается _____

Название школ созданных на Украине и Белоруссии _____

Название школ повышенного типа в которых готовились кадры для управления государством и церковью. _____

Начальное обучение на Руси осуществляли «мастера _____»

Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века.

Практическое задание.

(творческое задание)

1. Презентация персоналий от первого лица
2. Подготовить инсценированное представление фрагмента занятия в различных типах школ данного периода
3. Подготовка презентаций основных педагогических идей изучаемого периода.

Тест

• В представленном хронологическом ряде укажите учебно-воспитательные учреждения, созданные в России в XVIII в.

1701 г. -1707 г. -1709 г. -1715 г. -1719 г. -1726 г. -1731 г. -1746 г. -1752 г. -1755 г. -1764 г. -1770 г. -1779 г. -1783 г. -1786 г. -

• Выполнение тестовых заданий:

1. Определите период возникновения закрытых сословных дворянских учебных заведений:

1730-1765;

1701-1725;

1780-1800.

2. Н.И.Новиков являлся издателем первого в России детского журнала:

«Радуга»;

«Детское чтение для сердца и разума»;

«Родное слово».

3. Основоположником русских законопроектов образования юношества в эпоху Просвещения являлся:

Петр I;

И.И.Бецкой;

Е.О.Гугель.

4. Кому принадлежит данное высказывание: «Добрые или худые нравы каждого человека зависят от доброго или худого воспитания»:

М.В.Ломоносов;

И.И.Бецкой;

А.Н.Радищев.

5. Выпускником Славяно-греко-латинской академии был:

1) Н.Ф.Одоевский;

2) Н.И.Новиков;

3) М. В.Ломоносов.

6. Какое учебно-воспитательное учреждение руководствовалось следующим правилом в организации педагогического процесса – «Единойжды навсегда в сей дом неподвижный закон и строго утвердить: никогда и ни за что не бить детей»:

- 1) Воспитательный дом;
- 2) Кадетский корпус;
- 3) церковно-приходские школы.

7. Кто из русских просветителей рассматривал педагогику, как «особую и важную науку» о «воспитании тела, разума и сердца»:

- 1) И.И.Бецкой;
- 2) Н.И.Новиков;
- 3) М.В.Ломоносов.

8. Кто был приглашен в 1782 г. Екатериной II в Россию с целью развития просвещения русского народа:

- 1) Ф.И.Янкович;
- 2) Д.Дидро;
- 3) Ж.-Ж.Руссо.

9. Каким основным принципом в обучении руководствовались педагоги Воспитательного дома:

- 1) «Час рождения ребенка есть час его обучения»;
- 2) «играя и с приятностью»;
- 3) «коллектив является воспитателем личности».

10. Укажите основную цель создания детских приютов, по мнению В.Ф.Одоевского:

- 1) призрение детей дошкольного возраста;
- 2) дать начальные знания;
- 3) внушить «чувство доброй нравственности».

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века.

Практическое задание.

(творческое задание)

1. Презентация персоналий от первого лица
2. Подготовить инсценированное представление фрагмента занятия в различных типах школ данного периода
3. Подготовка презентаций основных педагогических идей изучаемого периода.

Тест

Основоположником теории «свободного воспитания» в России является:

- 1) П.Ф.Лесгафт;
- 2) Е.И.Тихеева;
- 3) Л.Н.Толстой.

Кто разработал теорию и методику целесообразного в зависимости от конкретных условий организационного строения коллектива педагогов и воспитанников.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) Шацкий | 4) Л. Н. Толстой |
| 2) И. Г. Песталоцци | 5) А. С. Макаренко |
| 3) К.Д. Ушинский. | 6) Л. С. Выготский. |

Кто обосновал необходимость вариативности общеобразовательных школ, дифференциации учебных курсов и всей структуры учебного процесса в зависимости от выделенных им «типов ума» школьников (продуктивный, непродуктивный, смешанный)?

- 1) Н. И. Пирогов;
- 2) Л. Н. Толстой;
- 3) П. Ф. Каптерев;
- 4) К.Д. Ушинский

Тема 10. Развитие зарубежной педагогики в XX веке.

Практическое задание.

(творческое задание)

1. Презентация персоналий от первого лица
2. Подготовить инсценированное представление фрагмента занятия в различных типах школ данного периода

3. Подготовка презентаций основных педагогических идей изучаемого периода.

Тест

1. Кто из педагогов предложил открыть «дополнительные» школы для рабочих разных специальностей по месту их работы?

- А) А. Лай;
- Б) И.Ф. Гербарт;
- В) Джон Дьюи;
- Г) Г. Кершенштейнер.

2. Кто является основоположником прагматической педагогики - одного из основных направлений зарубежной педагогики?

- А) А.Лай;
- Б) И.Ф. Гербарт;
- В) Д. Дьюи;
- Г) Г. Кершенштейнер.

3. Чья педагогическая система была построена на основе существования детских импульсов и инстинктов: социального, построительного, общения, любознательности?

- А) В.А.Лай;
- Б) Р.Штейнер;
- В) Д.Дьюи.

4. В чем состоит суть проводимых в послевоенные годы (1918-1922) в Западной Европе школьных реформ?

- А) в централизации управления школами и продлении сроков обучения в начальной школе;
- Б) в усилении гражданского и нравственного воспитания;
- В) в развитии познавательных способностей учащихся.

5. В каком году в Англии был принят закон (Акт Фишера), продлевающий срок обязательного обучения до 14 лет?

- А) 1920;
- Б) 1918;
- В) 1938.

6. Назовите американского педагога и психолога, который в начале XX века разработал «метод проектов».

- А) Д.Дьюи;
- Б) Х. Килпатрик;
- В) Б.Вашингтон.

7. Какое название получила система индивидуального обучения, разработанная К.Уошберном в 1919-1920 годах в США?

- А) Дальтон-план;
- Б) Говард-план;
- В) Виннетка-план.

8. С чьим именем в Германии 20-30-х годов XX века связана разработка так называемого «Йена-плана»?

- А) Р.Штейнер;
- Б) П.Петерсон;
- В) А.Дистервег.

9. Что означает термин «Мангеймская школьная система»?

- А) система школ гражданского воспитания;
- Б) проект трудовой школы;
- В) проект разноуровневых классов.

10. Что является самым эффективным средством развития личности ребенка в педагогической концепции Р.Штейнера?

- А) труд;

Б) искусство;

В) спорт.

Тема 11. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.

Практическое задание.

(творческое задание)

1. Презентация персоналий от первого лица

2. Подготовить инсценированное представление фрагмента занятия в различных типах школ данного периода

3. Подготовка презентаций основных педагогических идей изучаемого периода.

Тест

1. Кто разработал теорию и методику целесообразного в зависимости от конкретных условий организационного строения коллектива педагогов и воспитанников.

1) Шацкий

4) Л. Н. Толстой

2) И. Г. Песталоцци

5) А. С. Макаренко

3) К. Д. Ушинский.

6) Л. С. Выготский.

2. Теория создания коллектива была разработана:

А) Ушинским;

Б) Крупской;

В) Макаренко.

3. В каком году постановлением ЦК ВКП (б) в СССР была запрещена педологическая наука?

А) 1918;

Б) 1932;

В) 1936.

4. Кто является автором «Книги для родителей»?

А) Ушинский;

Б) Сухомлинский;

В) Макаренко.

5. Педология – это:

А) наука о развитии и воспитании умственно отсталых детей;

Б) наука о развитии и воспитании детей дошкольного возраста;

В) наука о целостном развитии ребенка.

6. В каком году было принято «Положение о единой трудовой школе в РСФСР»?

А) 1918;

Б) 1920;

В) 1932.

7. Одним из основных методов обучения старшеклассников в советской школе 20-х годов был:

А) метод беседы;

Б) метод проектов;

В) метод лекций.

8. Кто автор книги «Павлышская средняя школа»?

А) Шацкий;

Б) Макаренко;

В) Сухомлинский.

9. В каком году в СССР 10-ти летняя общеобразовательная школа была преобразована в 11-ти летнюю за счет снижения возраста детей, поступающих в школу?

А) 1972;

Б) 1978;

В) 1984.

10. Кто из педагогов является создателем методики коллективных творческих дел?

А) М. П. Щетинин;

- Б) И.П.Иванов;
В) Ш.А.Амонашвили;
Г) В.А.Сухомлинский.
11. В каком известном произведении отражен опыт работы школы им. Достоевского, возглавляемой известным педагогом 20-х годов В.Н. Сорока-Росинским?
А) «Павлышская средняя школа»;
Б) «Флаги на башнях»;
В) «Трудовая школа»;
Г) «Республика Шкид».
12. Какой тип школы был восстановлен в Советской России реформой 1931 года?
А) трудовая;
Б) классическая;
В) свободная.
13. Кто стал первым наркомом по просвещению в СССР?
А) В.И. Ленин;
Б) Н.К. Крупская;
В) А.В. Луначарский.
14. Кто был организатором летней трудовой колонии «Бодрая жизнь»?
А) Шацкий;
Б) Макаренко;
В) Сорока-Росинский.
15. Кто из педагогов сформулировал следующий принцип воспитания: «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требовательности к нему»?
А) Ушинский;
Б) Макаренко;
В) Сухомлинский.
16. На что ориентирована новая шкала общечеловеческих ценностей, формируемых современной мировой цивилизацией?
А) на стабилизацию, упорядочение межчеловеческих отношений;
Б) на самого человека как высшую ценность;
В) на решение глобальных проблем человечества.
17. В каком году зарубежными странами была принята Болонская декларация?
А) 1997;
Б) 1999;
В) 2001.
18. Как рассматривается человек в методологической и мировоззренческой установке современного западного рационализма?
А) как внешний наблюдатель познаваемого мира;
Б) как субъект, входящий в постигаемый им мир и обладающий множеством его пониманий;
В) как феномен, являющийся продуктом иных социокультурных условий.
19. Кто автор высказывания «Антропологический путь – единственный путь познания вселенной»:
А) Р. Штейнер;
Б) К. Ушинский;
В) Н. Бердяев.
20. В каком году Россия присоединилась к числу стран, принявших Болонскую декларацию?
А) 1999;
Б) 2000;
В) 2003.

21. С 1918 г в России вводился единый тип школы, состоящей из двух ступеней
название

Тема 12. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Тематика рефератов

1. Теория свободного воспитания. Сущность проблемы и особенности развития в нашей стране и за рубежом
2. Идея воспитывающего обучения. Каким образом она была реализована в истории педагогической мысли?
3. Различная трактовка принципа природосообразности воспитания в исследованиях педагогов прошлого. Актуальна ли она в наше время?
4. Исследование вопроса использования наглядности в обучении в трудах педагогов нашей страны и за рубежом.
5. Проблема содержания образования в истории педагогики 18-19 века
6. Проблема личности педагога. Исследование функций педагога.
7. Система начального образования России 19 века: структура, особенности трансформации
8. Вклад ученых античности в развитие научной педагогики.
9. Педология: сущность, значение, история возникновения.
10. Проблема поддержания дисциплины учащихся на уроках в истории образования.
11. Проблема активности ребенка в процессе обучения в истории образования.
12. Педагоги прошлого о воспитании гражданских чувств ребенка.
13. Русская педагогика рубежа 19- 20 веков: характерные тенденции, традиции.
14. Социально-нравственная гуманная педагогика: основные теоретические разработки.
15. Проблема создания воспитательно-образовательных систем в зарубежной и отечественной педагогике.
16. Авторские педагогические концепции и системы, наиболее интересные студенту.
17. Воспитание и образование женщин в истории педагогики и исследованиях ученых прошлого.
18. Зарождение идеи коллективного воспитания.
19. Педагогические идеи монархов России.
20. Проблема общественного воспитания в трудах педагогов прошлого.
21. Отношение к учителю в различные исторические эпохи.
22. Педагогическая и просветительная деятельность В.Н.Татищева, его вклад в развитие образования в Астрахани.
23. Проблема общественного воспитания в трудах педагогов прошлого.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Происхождение воспитания и его исторический характер.
2. Основные направления зарубежной реформаторской педагогики. (Дж. Дьюи, В.Лай, Г.Кершенштейнер и др.).
3. Воспитание в первобытном строе, в период его разложения.
4. Философия античных философов как основа научной педагогики.
5. Роль педагогических идей учёных Древней Греции в развитии педагогики как науки.
6. Трактовка естественного воспитания Ж.Ж. Руссо.
7. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока.
8. Сравнительные характеристики систем воспитания и обучения в Афинах Рима и Спарте.
9. Единство и различия в теории «естественного воспитания» в трудах Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстого, К.Н.Ветцеля.

10. Проблема активности ребенка в процессе познания. (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой.)
11. Особенности воспитания и обучения в период средневековья.
12. Воспитание у восточных славян (6-9 вв).
13. Культура, наука и просвещение в эпоху феодализма. Рыцарское воспитание. Средневековые университеты.
14. Воспитание, обучение детей в русском государстве (до 17 в.)
15. Особенности педагогической мысли учёных эпохи Возрождения.
16. Основные виды и формы обучения в России в 18 веке..
17. Педагогические памятники Древней Руси.
18. Природо- и культуросообразность в теории А. Дистервега.
19. Психологические основы дидактики К.Д.Ушинского
20. Характеристика педагогической мысли эпохи Просвещения (Дж. Локк, Д. Дидро, К. Гельвеций, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков).
21. Педагогические идеи, течения и реформы школы в России 19 века.
22. Я.А. Коменский как основоположник педагогики как науки о воспитании и обучении детей.
23. Идея развивающего и воспитывающего обучения в истории педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой и др).
24. Идея общечеловеческого воспитания в трудах Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского и др.
25. Возраст как педагогическая проблема. Возрастные периодизации Аристотеля, Коменского, Руссо, Блонского.
26. Проблема развития интереса ребенка в процессе обучения (Сократ, И.Г.Песталоцци, И.Герbart).
27. Воспитывающее обучение И.Ф. Гербарта.
28. Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана.
29. Идея свободного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики (Руссо, Монтессори, Толстой, Вентцель, Кропоткин, и др).
30. Идея элементарного образования И-Г. Песталоцци.
31. Сенсуалистическая теория Дж.Локка.Взаимосвязь физического и нравственного воспитания.
32. А.С. Макаренко о проблемах семейного воспитания.
33. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева.
34. Проблемы педологии: сущность, идеи.
35. Развитие идей античности в трудах педагогов эпохи Возрождения.
36. Идея создания и воспитания детского коллектива в трудах И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
37. Педагогические искания Л.Н. Толстого.
38. Роль личности педагога в воспитании и обучении детей в идеях педагогов античности, Я.А. Коменского, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.П. Толстого, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого.
39. Просветительские реформы Петра I.
40. Теория М.Монтессори и современность.
41. Современная школа и педагогика за рубежом.
42. Современная отечественная система образования и воспитания детей.
43. Школьные реформы России начала 20 века.
44. Гуманистическая направленность педагогической деятельности великих русских педагогов :Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев и др.
45. Педагогическая деятельность и основные идеи П.Ф.Лесгафта.
46. Значение педагогической системы Я.А.Коменского для развития теории и практики воспитания и обучения детей(характеристика структурных элементов системы).

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Древнегреческий ученый Сократ предложил метод, который послужил основой для разработки следующего вида обучения: 1)программированного 4)контрольно-проверочного 2)дистантного <u>5)проблемного</u> 3)репродуктивного 6)интегрированного	5)	
2.		Термин «воспитывающее обучение» предложил 1) Я.А.Коменский 2) К.Д.Ушинский 3) <u>И.Ф.Гербарт</u> 4) И.Г.Песталоцци	3)	
3.		Первым высшим учебным заведением на Руси явилось учебное заведение 1) <u>славяно-греко-латинская академия</u> 2) университет 3) <u>воспитательный дом</u>	1)	
4.		Не является элементом умственного элементарного образования, по Песталоцци 1) <u>число</u> 2) <u>форма</u> 3) <u>слово</u> 4) <u>цвет</u>	4)	
5.		Лаконичная речь –это: 1)краткая четкая речь 2)обоснованная с яркими примерами речь 3)правильная,развернутая речь	1)	
6.	Задание открытого	Будущие рыцари должны были усвоить «основные начала»	<i>Войны, любви, религии</i>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа			
7.		В основу системы образования начала XIX были положены три принципа;	<i>преимственность бессловность бесплатность</i>	
8.		Кто обосновал необходимость вариативности общеобразовательных школ, дифференциации учебных курсов и всей структуры учебного процесса в зависимости от выделенных им «типов ума» школьников (продуктивный, непродуктивный, смешанный)?	<i>П. Ф. Каптерев</i>	
9.		Кто разработал теорию и методику целесообразного в зависимости от конкретных условий организационного строения коллектива педагогов и воспитанников	<i>А. С. Макаренко</i>	
10.		Гуманистическая идея о стремлении человека к самосовершенствованию впервые прозвучала в учении:	<i>Конфуция</i>	
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-8 . Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
	Задание закрытого типа			
2.		Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо: 1) <i>школа, родители, сверстники;</i> 2) <i>природа, люди, вещи;</i> 3) <i>воспитание, книги, учителя;</i> 4) <i>культура, люди, вещи</i>	2)	
3.		Сторонники свободного воспитания считали, что основной задачей педагога является 1) постоянный контроль за работой ребенка 2) постоянная помощь 3) совместное обучение 4) создание условий для возникновения потребности познавать	4)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		О какой функции идет речь? «создаёт концепции взглядов на положение и формирование образования». а) системообразующая б) прогностическая в) оценочная г) социологическая	б)	1
5.		Термин «зона ближайшего развития» предложен а) Л. С. Выготским, б) Л. В. Занковым, в) Д.Б. Элькониным.	а)	
6.	Задание открытого типа	В эпоху Европейского Ренессанса происходило возрождение	В эпоху Европейского Ренессанса происходило возрождение античных традиций	
7.		Автор первого детского журнала в России	Н.И.Новиков	1
8.		М.Монтень считал, что ученик должен отстаивать свою точку зрения в споре	М.Монтень считал, что ученик должен отстаивать свою точку зрения в споре, опираясь на опыт	1
9.		Автор изречения: «Многие многознайки не имеют ума»	Демокрит	
10.		Тип религиозной философии, стремящейся дать рациональное теоретическое обоснование религиозному мировоззрению путем применения логических методов доказательства	схоластика	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 балла за занятие	18	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за занятие		по расписанию
3	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	5 балл	15	
3.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 1 балла	10	
4.	Тестирование по разделу « »	1 балл за каждый правильный ответ	15	по расписанию
5.	Контроль творческой самостоятельной работы			по расписанию
5.1.	сдача реферата по направлению	1 балл за реферат	4	
5.2	выполнение комплексного домашнего задания по разделу« »	до 2 баллов	2	
5.3.	выполнение проекта в команде	3 балла за проект	6	
Всего			70	-
Дополнительный блок**				
1.	Экзамен		30	
Всего			30	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026
2. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html> (ЭБС IPR BOOKS)
3. Белицкая, Е. В. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом. Часть 1 : учебное пособие / Е. В. Белицкая, Г. А. Волик, О. И. Фомина. — Москва : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-91658-885-9. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/40762>. (ЭБС IPR BOOKS)

8.2. Дополнительная литература

1. Коджаспирова Г.М., История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-392-21422-8 - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. - М. : Прометей, 2014. - (Монографические исследования: Педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232.html>(ЭБС «Консультант студента»).
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. Акад. А.И. Пискунова.-3-е изд.,испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-496с.С.145-165.
4. Культура и образование в современных философских исследованиях [Электронный ресурс] / под ред. Е.Н. Ивахненко, В.Д. Губина - М. : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785728122371.html>(ЭБС «Консультант студента»).
5. Шакиров, И. А. Антропологические основы образовательного процесса : монография. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет», 2011 г.
6. «Пора читать». Буквари и книги для чтения в предреволюционной России, 1900-1917 гг : сборник научных трудов и материалов / Л. Н. Аверьянова, Н. Б. Баранникова, В. Г. Безрогов [и др.] ; под редакцией Т. С. Маркарова, В. Г. Безрогова. — Москва : Языки славянской культуры, Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского, 2010. — 399 с. — ISBN 978-5-9551-0453-9. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/35686.html> (ЭБС IPR BOOKS)
7. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». – ISBN 978-5-904212-09-04. – Текст : электронный.
8. Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики.-М.:Владос, 2001.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ 31

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).