

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Н.О.Дубченкова

«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
А.С.Джангазиева

«19» мая 2025 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

Составитель(и)	<b>Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент кафедры ППСИ</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Дошкольное образование. Дополнительное образование</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приёма	<b>2023</b>
Курс	<b>5 (по очной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>10 (по очной форме)</b>

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1.1. Целью государственной итоговой аттестации является:** обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, готовых работать в области дошкольного и дополнительного образования в масштабах страны (в сфере дошкольного и дополнительного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Дошкольное образование. Дополнительное образование», а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

### **1.2. Задачи государственной итоговой аттестации являются:**

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

## **2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**2.1 Формы проведения государственной итоговой аттестации:** - защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы бакалаврской работы.

### **2.2 Объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Объем ГИА – 9 зачетных единиц.

Сроки проведения ГИА 10 семестр продолжительность – 6 недель.

### **2.3 Допуск к государственной итоговой аттестации.**

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Дошкольное образование. Дополнительное образование». Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**3.1. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.**

### **3.1.1. Требования к результатам обучения.**

В процессе подготовки ВКР, а также в ходе процедуры защиты ВКР формируются и проверяются следующие компетенции:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальных (УК):

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 – Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере гостеприимства и общественного питания.

ОПК-2 – Способен обеспечивать выполнение основных функций управления подразделениями организаций сферы гостеприимства и общественного питания.

ОПК-3 – Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности.

ОПК-4 – Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания.

ОПК-5 – Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности.

ОПК-6 – Способен применять Законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности.

ОПК-7 – Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности.

ОПК-8 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9 – Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

в) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен организовывать разнообразные виды самостоятельной и совместной деятельности дошкольников: игровую, предметно-манипулятивную, продуктивную, художественно-творческую, обеспечивающую развитие детей.

ПК-2. Способен организовать культурное пространство, разработать и реализовать культурно-просветительские программы в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с культурными потребностями обучающихся.

ПК-3. Владеть теорией и педагогическим и методиками физического, познавательного и

личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знать: основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. основные виды источников информации; основные теоретик методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики	ИУК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере гостиничного дела; использовать философский понятийно категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренчески, социально и личностно значимые философские проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам	ИУК-1.3. Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в сфере гостеприимства и общественного питания.
УК-2	УК-2	УК-2.1.1. Знает	УК-2.2.1. Умеет	УК-2.3.1. Владеет

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач</p> <p>УК-2.1.2. Знает основные методы оценки разных способов решения задач</p> <p>УК-2.1.3. Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p>	<p>проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения</p> <p>УК-2.2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов</p> <p>УК-2.2.3. Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>методиками разработки цели и задач проекта</p> <p>УК-2.3.2. Владеет методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</p> <p>УК-2.3.3. Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
УК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд	УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых)	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	эффективного взаимодействия
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-6	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития	УК-6.2. Эффективно использует время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК-6.2.1 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
				оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
УК-8	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных	

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
УК-9	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности	УК-9.2 Применяет основ специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности	
УК-10	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1 Идентифицирует проблемы экономического характера на разных уровнях общественной структуры	УК-10.2 Выявляет возможные альтернативы решения экономических проблем на разных уровнях общественной структуры, обосновывая выбор оптимального варианта	УК-10.3 Осуществляет управление личными финансовыми ресурсами, принимая целесообразные финансовые решения
ОПК-1	ОПК-1 Способен применять технологические инновации и современное программное обеспечение в сфере	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	гостеприимства и общественного питания.	системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-2	ОПК-2 Способен обеспечивать выполнение основных функций управления подразделениям	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных,

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	и организаций сферы гостеприимства и общественного питания.	(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
ОПК-3	ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.3 Знает основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4	ОПК-4 Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности,	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	продвижение услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания.	базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5	ОПК-5 Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	ОПК-6 Способен применять Законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологических педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7 Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ОПК-9	ОПК-9 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	срочного медицинского вмешательства	производства, для решения задач профессиональной деятельности		
ПК-1	ПК-1 Способен организовывать разнообразные виды самостоятельной и совместной деятельности дошкольников: игровую, предметно-манипулятивную, продуктивную, художественно-творческую, обеспечивающую развитие детей.	ИПК 1.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - классификацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста.	ИПК 1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи	ИПК 1.3. Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - навыками организации различных видов детской деятельности; - поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организации межличностного общения детей
ПК-2	ПК-2	ПК-2.1. Знает	ПК-2.2. Умеет	ПК-2.3. Владеет

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	Способен организовать культурное пространство, разработать и реализовать культурно-просветительские программы в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с культурными потребностями обучающихся.	цели, задачи приоритетные направления дошкольного и дополнительного образования в процессе культурно-просветительской	определить основные тенденции современной культурной политики в области дошкольного и дополнительного образования; использовать технологии, средства, формы, методы культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся	навыками по созданию проектов и программ по культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся; навыками анализа результатов собственной деятельности; навыками проведения культурно-массовых мероприятий.
ПК-3	ПК-3 Владеть теорией и педагогическим и методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ИПК-3.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного и школьного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - основные функции, задачи и виды педагогического	ИПК-3.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного и школьного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга,	ИПК-3.3. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга;

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		<p>мониторинга;</p> <p>- специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>- методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p>	<p>позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ;</p> <p>- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);</p> <p>- оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>

### 3.1.2. Примерный перечень тем бакалаврской работы и порядок их утверждения

Студент самостоятельно выбирает тему бакалаврской работы. Окончательный выбор темы осуществляется после консультации с научным руководителем. При выборе темы бакалаврской работы следует также учесть место прохождения преддипломной практики

#### Примерная тематика бакалаврских работ:

1. Организация самообразования воспитателей ДОО

2. Активные формы методической работы с педагогами ДОО
3. Особенности организации образовательного процесса в семейном детском саду
4. Развитие требований к воспитателю дошкольного образования в современных условиях
5. Формы повышения квалификации педагогов дошкольного образования
6. Оценка трудовых действий воспитателя на соответствие требованиям профессионального стандарта педагога.
7. Организация деятельности частных детских садов в истории российского образования
8. Формы общественного дошкольного воспитания в XX веке
9. Становление профессии воспитателя детского сада
10. Дошкольное образование в разных странах (по выбору студента)
11. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при организации образовательного процесса
12. Особенности инфраструктуры дошкольного образования
13. Профессионально-личностное развитие педагога как педагогическая проблема
14. Мониторинг качества воспитания в ДОО
15. Изучение профессиональной компетенции у студентов педагогических вузов
16. Организация адаптации сотрудников в ДОО
17. Адаптация детей к детскому саду
18. Гендерное воспитание дошкольников
19. Дидактическая игра как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста
20. Сюжетно-ролевые игры как средство развития гендерных представлений у детей
21. Современные исследования одаренности детей
22. Инклюзивность как педагогическая проблема
23. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (знакомство с родным краем)
24. Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
25. Психолого-педагогические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста
28. Теории раннего развития детей в зарубежной педагогике.
29. Теории раннего развития детей в отечественной дошкольной педагогике.
30. Образовательный маршрут как средство развития детей дошкольного возраста.
31. Проектная деятельность в современной дошкольной организации.
32. Построение и реализация проекта в дошкольной организации.
33. Проект как форма работы педагога дошкольного образования.
34. Интерактивные формы работы в ДОО.
35. Использование ИКТ в работе педагога с детьми в ДОО.

Тема работы может быть предложена предприятием (организацией), на котором студент проходил практику.

Научных руководителей студентов, осваивающих ОПОП ВО подготовки бакалавра, рекомендуется назначать не позднее 11 месяцев до защиты бакалаврских работ.

Научный руководитель:

- в соответствии с темой выдает студенту задание на бакалаврскую работу;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работ;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проверяет выполнение работы, проводит консультации по календарному графику (по частям и в целом).

В случае необходимости изменения темы или смены руководителя декан факультета на основании представления заведующего кафедрой вносит предложение с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за два месяца до защиты.

### **3.1.3. Требования к бакалаврской работе**

Выпускная квалификационная работа представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- аргументация актуальности темы, т.е. исследование проблемы в контексте значимости современных экономических, социально-правовых и политических проблем, соответствие современному состоянию и перспективам развития социальной работы;

- тема работы, цель и задачи должны быть тесно связаны с решением теоретических и практических проблем исследования;

- умение студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материалы и анализировать сложившуюся ситуацию (тенденции) в исследуемой сфере общественных отношений;

- добросовестное использование студентом-выпускником данных отчетности и опубликованных материалов других авторов в России и за рубежом;

- положения, выводы и рекомендации, предложенные в дипломном проекте должны опираться на новейшие статистические данные и действующие нормативно-правовые акты, достижения науки и результаты практики, иметь аналитическую часть (с соответствующими таблицами, графиками, диаграммами и т.п.);

- работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;

- наличие новизны и практической значимости, которые являются основными критериями качества исследования.

Тексты выпускных квалификационных работ, проверяются на объем заимствования и размещаются в электронно-библиотечной системе АГУ.

Не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ и проверку добросовестного освоения образовательной программы и выполнения учебного плана в части подготовки к процедуре защиты ВКР. Изменение тематики и руководителей выпускных квалификационных работ по результатам предварительной защиты не допускается.

### **3.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы осуществляется на русском языке.

Процедура защиты ВКР включает этапы:

- а) секретарь экзаменационной комиссии объявляет фамилию, имя и отчество студента, зачитывает тему ВКР;

- б) студент выступает с докладом (до 10 минут);

- в) члены экзаменационной комиссии задают вопросы, студент отвечает на вопросы;

- д) секретарь экзаменационной комиссии (или научный руководитель) зачитывает отзыв руководителя.

После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Защита каждой ВКР оформляется протоколом (в соответствующей книге протоколов), который ведется секретарем экзаменационной комиссии и подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии, участвовавшими в заседании. В тот же день после оформления протокола заседания экзаменационной комиссии по защите ВКР студентам объявляются результаты защиты выпускных квалификационных работ.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку студента.

### **3.1.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов подготовки и защиты бакалаврской работы**

Защита работы является заключительной стадией государственной итоговой аттестации.

Она осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы. По окончании публичной защиты Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты. При этом учитываются:

- отзыв руководителя;
- оценка членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад и ответы на вопросы.

Здесь учитываются:

- актуальность, практическая и теоретическая значимость работы;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- стиль и логика изложения;
- соответствие ВКР компетенциям, на которые ориентирована программа бакалавриата;
- представление работы к защите, включая нормоконтроль и проверку на антиплагиат (соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы, % оригинальности текста работы);
- качество защиты.

Выпускная квалификационная работа призвана раскрыть уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, поэтому при защите ВКР оценивается сформированность компетенций у выпускников.

### **3.1.6. Показатели и критерии оценивания результатов подготовки и защиты бакалаврской работы:**

Результаты защиты бакалаврской работы определяются путем открытого голосования членов ГИА на основе оценок: научного руководителя и членов ГИА за содержание бакалаврской работы, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы членов ГИА. Оценка определяется членами ГИА присутствующими на защите данной работы, при соблюдении кворума: не менее 2/3 от полного списочного состава ГИА, утвержденного ректором АГУ. В случае возникновения спорной ситуации Председатель ГИА имеет решающий голос.

Голосование членов ГИА с целью определения итоговой оценки проводится раздельно по определению оценки за рукопись и доклад по защите бакалаврской работы. При голосовании, по итоговой оценке, работы учитывается мнение научного руководителя работы степени самостоятельности и планомерности сбора данных и их обработки.

При наличии положительного отзыва руководителя работы, оценка за рукопись не может быть «неудовлетворительной», т.к. резолюция руководителя работы и подпись заведующего кафедрой практически гарантируют это.

Оценки определяются простым большинством членов ИГА при соблюдении кворума присутствующих. В случае равенства голосов членов ИГА за разные оценки окончательное решение принимается Председателем ИГА.

Итоговая оценка по результатам защиты бакалаврской работы студента оценивается по пятибалльной системе оценки знаний и поставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку студента, в которых расписываются председатель и члены ГИА.

Оценка «отлично» выставляется за бакалаврскую работу, которая оформлена в полном соответствии с требованиями СТО 02069024.101-2010, носит исследовательский характер, содержит решение поставленных задач, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями с возможностью внедрения результатов исследования.

Бакалаврской работа имеет положительный отзыв научного руководителя. Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами. При защите бакалаврской работы студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, демонстрирует свободное владение материалом, оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, уверенно отвечает на основную часть вопросов, а во время доклада использует компьютерную презентацию и информационно-справочный материал, содержащие таблицы, схемы, графики и т.п.

Оценка «хорошо» выставляется за бакалаврскую работу, которая оформлена с не принципиальными отступлениями от требований СТО 02069024.101- 2010, носит исследовательский характер. Теоретическая и практическая части работы органически взаимосвязаны, материал изложен логически и последовательно с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Бакалаврская работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите бакалаврской работы студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования. Во время доклада студент-выпускник использует компьютерную презентацию и информационно-справочной материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за бакалаврскую работу, которая выполнена с незначительными отступлениями от требований ГОСТа, представлена с нарушением сроков.

Если содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, для работы характерны недостаточная разработка теоретических проблем, низкая практическая значимость, отсутствие прикладного характера, непоследовательность изложения материала, поверхностный анализ или отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала и необоснованные предложения. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите бакалаврской работы студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за бакалаврскую работу, которая представлена с нарушением сроков, если в работе имеются существенные замечания к содержанию и оформлению или она не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры, если работа не носит исследовательского характера и представляет компиляцию литературных источников, если в работе отсутствует анализ практического материала, нет выводов. В отзывах научного руководителя имеются критические замечания.

При защите бакалаврской работы студент- выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, источников по теме работы или не может их охарактеризовать, при ответе допускает существенные ошибки. К защите бакалаврской работы не подготовлена компьютерная презентация и информационно-справочный материалы. В работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания его авторов.

### **Фрагмент оценки сформированности компетенций на защите ВКР**

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения				Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый				
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.						
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата						
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.						
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.						

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите бакалаврской работы повторная защита проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательного учреждения.

В случае неявки студента на защиту по уважительной причине защита проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательного учреждения.

По результатам защиты бакалаврских работ комиссия ГИА принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки и выдачи документа о высшем образовании.

Результат данного государственного аттестационного испытания может быть признан председателем ГИА недействительным в случае нарушения процедуры защиты бакалаврской работы.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение бакалаврской работы**

##### **4.1.1. Рекомендации обучающимся по выполнению бакалаврской работы, ее представлению в государственную экзаменационную комиссию и защите (бакалаврская работа)**

Бакалаврская работа состоит из следующих частей:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание работы.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения.

Во Введении необходимо отразить следующее:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и мировой науке;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- научную новизну;
- методы исследования;
- характеристику практической значимости исследования;
- апробацию результатов исследования;
- структуру работы.

Обучающийся обязан четко выдерживать установленные требования к структуре ВКР, выделяя в тексте все названные ее составные элементы.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и оформляется по строго определенным правилам. После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся названия всех структурных частей работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Обоснование выбора темы и обоснование ее актуальности, часто описывают в виде грамотно сформулированной проблемы – это указание на противоречие, образовавшееся в изучаемой области, на знание, которого еще нет, но которое обязательно необходимо получить, чтобы разрешить обозначенное противоречие.

Степень научной разработанности темы выявляется для определения места работы в системе научных знаний по исследуемому вопросу, потребности восполнения пробелов и исследования соответствующих научных задач и проблем. Формулируется путем перечисления авторов, ранее изучавших проблемы, прямо и косвенно относящиеся к предмету исследования.

Фамилии (инициалы пишутся перед фамилией) ученых могут быть перечислены не все, для чего достаточно поставить в конце перечисления слова «и др.».

Цель работы определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Достижение цели бакалаврской работы ориентирует бакалавров на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи работы представляют собой «ступеньки» достижения цели работы.

Формулируются в соответствии с названием параграфов выпускной квалификационной

работы.

Задачи могут быть связаны с выявлением, уточнением, углублением сущности, структуры изучаемого объекта, с анализом состояния и динамики развития предмета исследования, с выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления и пр.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться. Какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Научная новизна положений бакалаврской работы является важнейшим требованием, предъявляемым к бакалаврским работам.

В научных положениях может быть все новым, частично новым, а также может содержаться лишь новая совокупность известных положений.

К элементам новизны, которые могут быть представлены в бакалаврской работе, относятся следующие:

- новый объект исследования, т.е. задача, поставленная в бакалаврской работе, рассматривается впервые; новая постановка известных проблем или задач, новый метод решения;

- новое применение известного решения или метода;

- новые следствия из известной теории в новых условиях;

- новые результаты эксперимента, их следствия;

- новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование;

- разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные.

Методы исследования служат инструментом в поиске и обработке фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Характеристика практической значимости позволяет оценить способность бакалавра применять полученные навыки и умения к анализу конкретного объекта исследования.

Апробация результатов исследования может происходить посредством публикации отдельных положений бакалаврской работы в периодических изданиях, а также докладываться и обсуждаться в рамках работы различных конференций (международных, всероссийских, молодых учёных и др.).

Структура выпускной квалификационной работы отражает перечень ее структурных элементов и их обоснование: введение, главы, объединяющие в себе определенное количество параграфов, заключение, список использованной литературы и информационных источников, приложения.

Главы и параграфы основной части. Содержание глав выпускной работы и их структура (деление на параграфы, пункты) зависит от темы и анализируемого материала, но структура каждой главы должна завершаться авторскими выводами, представляющими собой краткое резюме по параграфу.

В первой главе можно осветить историю вопроса, теоретические и методологические предпосылки актуализации исследования в данной сфере, характеристику общественных отношений, классификацию их основных структурных компонентов и элементов, определение общих и специфических принципов регулирования, субъектов и объектов общественных отношений в той или иной сфере. В первой главе могут быть раскрыты понятие и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки и т.п.

Вторая и последующие главы содержат описание и результаты самостоятельного эмпирического исследования. В необходимых случаях приводятся статистические данные, материалы анкетирования, интервью, примеры из практики деятельности конкретных учреждений. При изложении тех или иных взглядов, высказанных в литературе, а также при

цитировании необходимо делать ссылки на первоисточник.

В бакалаврской работе каждая глава и каждый параграф работы должны заканчиваться выводами.

Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям, задачами проблеме исследования.

В Заключение бакалаврской работы отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- научная новизна работы;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается Список литературы.

На каждый источник из Списка литературы обязательно должна быть ссылка в тексте.

Количество использованных источников свидетельствует о глубине проработанности поставленной проблемы.

Список литературы должен состоять не менее чем из 50 наименований монографических работ, научных статей (нормативные акты не являются ни монографическими работами, ни научными статьями).

Приложения располагают после списка литературы.

Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

В приложениях к ВКР размещаются вспомогательные или дополнительные материалы, которые нецелесообразно помещать в тексте основной части работы. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, ранее неопубликованные тексты, переписка и т.п. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, диаграммы, схемы и пр.

Оформление материалов ВКР должно осуществляться в соответствии с нижеприведенными стандартами оформления выпускных квалификационных работ. ВКР, содержащие сведения ограниченного пользования, оформляются в соответствии с требованиями режима секретности.

Текстовая часть ВКР должна быть представлена в распечатанном варианте на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги (формат А4) и соответствовать следующим параметрам:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм;
- гарнитура – TimesNewRoman;
- кегль – 14 пт (в сносках – 10 пт);
- межстрочный интервал – полуторный (в сносках – одинарный; в заголовках (при наличии двух и более строк) – одинарный);
- абзац (красная строка) – 1,25 см;
- нумерация страниц – внизу, по центру;
- объем работы (кол-во страниц) – 80 90.

Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или обратной стороне листа. В тексте не допускаются необоснованные пропуски, произвольные сокращения слов.

Применяются только общепринятые сокращения.

Введение, каждую главу, заключение, список использованной литературы и информационных источников, приложения следует начинать с новой страницы.

Тексты выпускных квалификационных работ, проверяются на объем заимствования и размещаются в электронно-библиотечной системе АГУ.

Не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ и проверку добросовестного освоения образовательной программы и выполнения учебного плана в части подготовки к процедуре защиты ВКР. Изменение тематики и руководителей выпускных квалификационных работ по результатам предварительной защиты не допускается.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Не позднее, чем за 10 календарных дней до защиты ВКР кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя.

Получение отрицательного отзыва, а также результаты проверки ВКР на объем заимствований, не соответствующие установленным требованиям, не являются препятствием к представлению работы на защиту. При этом результаты проверки на объем заимствований должны учитываться при принятии государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) решения об оценке выпускной квалификационной работы.

Не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК проверяет наличие на каждого студента его ВКР, отзыва, рецензии, приказа об утверждении темы и руководителя ВКР и протокола проверки на наличие заимствований в ВКР. Перечисленные документы секретарь ГЭК передает в деканат факультета для обеспечения работы ГЭК.

#### **4.1.2. Литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения бакалаврской работы**

##### **4.1.2.1. Основная литература**

1 Анохина Е.Ю., Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Анохина Е.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-2384-5 – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523845.html>

2 Елькина О.Ю., Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.Ю. Елькина; Н.Л. Сабурова - М. : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514850.html>

3 Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н. и др. - М. : Прометей, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5- 4263-0128-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301283.html>

4 Педагогическая практика: Программа и методические рекомендации по психологопедагогическим дисциплинам для студентов по специальности «Педагогика и методика начального образования». – Бийск: НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2004. – 56 с. – 100 экз.

5 Производственная практика студентов отделения начальных классов педагогического факультета: Методическое пособие / Составители: Т.Н. Зотова, И.Н. Чичканова. – Бийск: НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2004. – 39 с. – 100 экз.

6 Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под общ. ред. В.Д. Шадрикова - М. : Логос, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046197.html>

##### **4.1.2.2. Дополнительная литература**

1 Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособ. / В. И. Волынкин. – Ростов на/Д : Феникс, 2007. - 283 с. (43 экз.)

2 Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

3 Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

#### **4.1.2.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803317.html>

### **5. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.