

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Морозова О.В.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой теории и
методики физической культуры и спорта
Ермолина Н.В.
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История физической культуры»

Составитель(-и)	Янкевич Ирина Евгеньевна, доцент
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения)
Направленность (профиль) ОПОП	Физическая культура и Дополнительное образование (Спортивная подготовка)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	1
Семестр(ы)	1

Астрахань – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.

1.1. **Целями освоения дисциплины (модуля)** «История физической культуры» является формирование мировоззренческих взглядов на возникновение, становление и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества

1.2. **Задачи освоения дисциплины (модуля):** рассмотрение этапов становления и развития физической культуры и спорта в различные исторические периоды; повышение общей культуры, расширение кругозора, обогащение знаний в области физической культуры и спорта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.10.05** «История физической культуры» относится к базовой части, *формируемой участниками образовательных отношений*, и осваивается в I семестре.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** «История отечества»
Знания:

- генезис и основные этапы развития физической культуры в контексте объективно-исторических изменений спортивного движения в мире;
- закономерности генезиса физической культуры в разных странах, главные персоналии в области физической культуры
- самостоятельно использовать формы и методы исторического анализа в организации культурно-просветительской деятельности

Умения:

- выделять принципы и особенности развития физической культуры на разных этапах становления;
- собирать информацию и интерпретировать ее в анализе исторических фактов развития и становления физической культуры;
- использовать полученные знания посредством анализа и синтеза различных источников по развитию физической культуры в разные эпохи.

Навыки:

- навыками работы с фундаментальными историко-педагогическими источниками по развитию физической культуры в разных странах мира;
- навыками анализа возникновения, становление и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества;
- навыками применять полученные знания об особенностях физической культуры разных регионов при проведении различных спортивно-массовых мероприятий.

2.3. **Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** Отечественная история, теория и методика физической культуры и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

а) УК-5 способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1.1. генезис и основные этапы развития физической культуры в контексте объективно-исторических изменений спортивного движения в мире; ИУК 5.1.2. закономерности генезиса физической культуры в разных странах, главные персоналии в области физической культуры ИУК 5.1.3. самостоятельно использовать формы и методы исторического анализа в организации культурно-просветительской деятельности	ИУК 5.2.1. выделять принципы и особенности развития физической культуры на разных этапах становления; ИУК 5.2.2. собирать информацию и интерпретировать ее в анализе исторических фактов развития и становления физической культуры; ИУК 5.2.3. использовать полученные знания посредством анализа и синтеза различных источников по развитию физической культуры в разные эпохи.	ИУК 5.3.1. На достаточном теоретическом уровне владеть навыками применять об особенностях физической культуры разных регионов ИУК 5.3.2. Владеть навыками применять полученные знания об особенностях физической культуры разных регионов при проведении различных спортивно-массовых мероприятий.

4. 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 144 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов(а) – лекции, 18 часов(а) – практические, семинарские занятия, и 108 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся. Экзамен в 1 экзамен.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Физическая культура в древнем мире.	1	1	1			8	Устный опрос
2	Тема 2. Физическая	1	2	2			10	Работа в малых группах

	культура в средние века.							
3	Тема 3. Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX в.	1	2	2			10	Устный опрос
4	Тема 4. Физическая культура и спорт со второй половины 19 до конца 20 века	1	2	2			10	Круглый стол
5	Тема 5. Системы физической культуры в странах Востока	1	2	2			10	Подготовка презентации Рейтинговая контрольная работа
6	Тема 6. Физическая культура и спорт славян в Древней Руси	1	1	1			10	Устный опрос
7	Тема 7. Физическая культура и спорт в России с XIII в. до второй половины XIX в.	1	1	1			10	Работа в малых группах
8	Тема 8 Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до Октябрьской революции 1917 года	1	1	1			10	Коллоквиум
9	Тема 9. Физическая культура и спорт современной системы	1	2	2			10	Устный опрос Подготовка доклада по творчеству П.Ф. Лесгафта Рейтинговая контрольная работа

	физического воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта.							
10	Тема 10 Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта	1	2	2			10	Устный опрос
11	Тема 11. Физическая культура и спорт в России после 1991 года	1	2	2			10	Рейтинговая контрольная работа
	ИТОГО		18	18			108	экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Компетенции	
		УК – 5	общее количество компетенций
Тема 1. Физическая культура в древнем мире.	10	1	1
Тема 2. Физическая культура в средние века.	14	1	1
Тема 3. Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX в.	14	1	1
Тема 4. Физическая культура и спорт со второй половины 19 до конца 20 века	14	1	1
Тема 5. Системы физической культуры в странах Востока	14	1	1
Тема 6. Физическая культура и спорт славян в Древней Руси	12	1	1
Тема 7. Физическая культура и спорт в России с XIII в. до второй половины XIX в.	12	1	1
Тема 8 Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до Октябрьской революции 1917 года	12	1	1

Тема 9. Физическая культура и спорт современной системы физического воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта.	14	1	1
Тема 10 Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта	14	1	1
Тема 11. Физическая культура и спорт в России после 1991 года	14	1	1
Итого	144	1	1

Краткое содержание тем дисциплины (модуля).

Тема 1. Введение в предмет «История физической культуры и спорта»

Предмет, его основные части, содержание, задачи и значение.

Связь «История физической культуры и спорта» с другими дисциплинами учебного плана. Ее роль в процессе интеграции профилирующих дисциплин, основной метод ее познания.

Понятие о системе физического воспитания и системном подходе при рассмотрении вопросов, связанных с ее историей. Становление «История физической культуры и спорта» как относительно самостоятельной отрасли исторической науки.

Тема 2. Физическая культура в древнем мире

Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий, всеобщность. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания.

Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие ее от первобытного общества.

Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры у Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристики и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.

Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. Древнеримские мыслители о физическом воспитании.

Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай. Индия и др.).

Тема 3. Физическая культура в средние века

Физическая культура на этапе раннего средневековья (V—IX вв.).

Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран – завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Различия во взглядах философов на физическое совершенство человека в Древней Греции и в период средневековья. Дальнейшее отдаление и обособление физической культуры от трудовой деятельности. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.

Физическая культура на этапе развитого средневековья (X—XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.

Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV—XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы,

И. Меркуриалиса, А. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

Тема 4. Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX в.

Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталотти и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.

Гимнастическое и спортивно-игровое направления — основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII - начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странам. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире Немецкая (турнерская), шведская и чешская гимнастические системы. Зарождение в Англии к середине XIX в. спортивно-игрового направления в физическом воспитании. Взаимопроникновение средств физического воспитания, входящих в гимнастику и спорт. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.

Тема 5. Физическая культура и спорт со второй половины XIX до конца XX в.

Влияние теории естественно - научного материализма на развитие физического воспитания. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направления в физическом воспитании в конце XIX-начале XX в.

Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, "естественная гимнастика" и др.).

Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании - профессионально - прикладной физической подготовки.

Распространение в англосаксонских государствах в начала 30-е годов «спортивно-рекреационного» направления. Специализация по видам спорта в учебных заведениях

Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период, между первой и второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, «спорта на местности» в Германии, создание молодежных организаций фалангистов и т. п.

Создание основ физической культуры и этапы ее развития в социалистических странах Европы после второй мировой войны (НРБ, ВНР, ГДР и др.).

Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ и в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания - урочных, внеурочных, внешкольных. «Спорт для всех» — направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира,

Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Ираке, Японии, Турции и др.

Тема 6. Системы физической культуры в странах Востока.

Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой.

Истоки религиозной, философской йоги и йоги, основанной на применении системы физических упражнений. Значение йоги для решения оздоровительных задач физического воспитания на современном этапе.

Исторические причины зарождения ушу в Китае, роль Бадхидхармы и его развития (VI в). Существенное усовершенствование ушу в XIV-XVII вв. Становление и развитие оздоровительного направления ушу (начало XIX в -до нашего времени». Создание международной федерации ушу, первые международные соревнования по дому единоборству (1985 г.), включение его в программу Азиатских игр (1990 г.). Моральный кодекс обучающегося ушу.

Исторические причины возникновения каратэ-до на острове Окинава (около XV в.). Включение каратэ-до в школьную программу Японии (1902 г.). Распространение каратэ-до в 20-х гг. за рубежом, создание японской ассоциации (1948 г), Европейского союза каратэ-до (ЕКУ, 1965 г.). Всемирного союза организаций каратэ-до (ВУКО, 1970 г). Популярность

этого единоборства в мире в настоящее время.

Возникновение в Японии джиу-джитсу (XI XII вв.), особенности развития этого единоборства в отличие от ушу и каратэ-до. Джиу-джитсу - источник зарождения японский борьбы дзюдо (конец XIX в.) Создание европейского союза дзюдо (УЕД 1948 г.). Международной федерации дзюдо (ФИД, 1956 г.), включение дзюдо в программу олимпийских игр (мужское в 1964г., женское в 1992 г.).

Истоки зарождения корейского национального боевого искусства таэквандо, его специфические черты и популярность за рубежом. Введение таэквандо в программу физического воспитания школьников Южной Кореи (1971 г.). Образование Всемирной федерации таэквандо (1973), включение его в программу олимпийских игр (с 1994 г.).

Развитие в России в 20-е гг. джиу-джитсу В. С. Ощепковым, совершенствование его приемами национальных видов борьбы грузинской - чигаоба, узбекский - кураш и др. Включение приемов самозащиты и обезоруживания в комплекс ГТО (1932 г.). Связь японской борьбы дзюдо с советским самбо. Повышение интереса к различным видам восточных систем физического воспитания в нашей стране со второй половины 80-х гг. Создание в СССР в 1984 г. Всесоюзной ассоциации боевых искусств (ВАБИ).

Тема 7. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до второй половины XIX в.

Общая направленность воспитания детей в VI—IX вв.

Воспитание в ранний период феодализма (IX—XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игры - основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. - источники познания физического воспитания древней Руси: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника». «Чтение... о Вернее и Глебе», древнейшие русские былины и др.

Исторические условия развития русской культуры в XIII —XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и др. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная систем физического воспитания.

Значение сочинения «Гражданство обычаев детских» для становления нового направления в детской педагогике - обучения этике поведения, личной гигиене физического воспитания (XVII в.).

Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М. В. Ломоносов, И. И. Бецкой, И. И. Новиков, А. Н. Радищев. А. В. Суворов и др.).

Тема 8. Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до Октябрьской революции 1917 года

Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова. И. П. Павлова, Н. Е. Введенского.

П. Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования, разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию, принцип возрастного подхода при физическом образовании, классификация физических упражнений, наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием, практика физического образования женщин.

Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных

физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский, В. И. Срезневский, Г. А. Дюпперон, А. Д. Бутовский, А. П. Лебедев, Г. И. Рибопьер, П. П. Москвин и др.).

Зарождение и развитие современных видов спорта - тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.

Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А. Г. Берглинд, П. Ф. Лесгафт, Ф. В. Игнатъев и др.).

Тема 9. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта

Положительное наследие дореволюционного этапа развития теории, методики и практики физического воспитания и спорта,

Становление государственных органов управления физической культурой и спортом: Главное управление всеобщего военного обучения и формирования резервных частей Красной Армии (Всевобуч), Высший совет физической культуры (ВСФК, 1920-1930 гг.), Всесоюзный совет физической культуры (ВСФК, 1930-1936 гг.), Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта (ВКФКС, 1936-1959 гг.). Попытка введения в стране общественного органа управления - Центрального совета союза спортивных обществ и организаций (1959- 1968 гг.). Возврат к государственной форме управления физической культурой и спортом (1968-1991 гг.).

Создание (1919-1920 гг.) высших учебных заведений - Института физического образования им. П. Ф. Лесгафта и Центрального института физической культуры. Разработка педагогических, медико-биологических проблем физической культуры и спорта (В. В. Гориневский, В. Е. Игнатъев, Л. А. Орбели, А. И. Крестовников, П. Л. Рудик и др.).

Создание Центрального научно - исследовательского института физической культуры (ЦНИИФК, 1933 г). Роль отечественных ученых в разработке проблем теории и практики физической культуры (30-е гг. до настоящего времени): В. М. Дьячков. Н. Г. Озолин, А.Д. Новиков, Л. П. Матвеев, В. М. Зациорский, В. П. Филин, Л. В. Тарасов (теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки), П. А. Рудик. А. Ц. Пуни (психолого-педагогическое направление), Н. И. Пономарев, В. В. Столбов, В. И. Столяров (историко-социологическое направление), Н. А. Бернштейн, Д. Д. Донской, И. П. Ратов (биомеханика). А. Н. Крестовников, С. П. Летунов, М. Ф. Иваницкий. П. Я. Гальперин, Н. В. Зимкин, В. С. Фарфель, В. Л. Кариман (медико-биологическое направление) и многие другие.

Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе. Введение уроков физической культуры в школе (1923-1924 учебный год), разработка учебного плана и программы по физическому воспитанию (1927 г.). Различные направления (медицинское направление, «гигиенисты», направление пролеткульта и др.) о содержании и методах работы по физическому воспитанию. Постановление ЦК РКП(б) 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры», его роль в дискуссии о различных концепциях физической культуры. Декларирование в нем цели задач, принципов, средств, организационных форм и управленческих аспектов физической культуры. Постановление ЦК ВКП(б) 1932 г «Об ученых программах и режиме в начальной и средней школе» о формах учебных работ по физической культуре. Принятие в 1985г. новой «Комплексной программы физического воспитания учащихся I-XI классов общеобразовательной школы» Введение в 1992 г. вариативной (дифференцированной) части в школьную программу физического воспитания. Создание в 1946 г. факультетов физического воспитания (ФФВ) при педагогических вузах, их роль в решении проблемы подготовки учителей физической культуры с высшим образованием.

Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) - программно-нормативная основа советской системы физического воспитания (ССФВ). Этапы становления комплекса ГТО (1931-1934 г.) и ЕВСК (1935-1937 гг.). Историческая обусловленность основных изменений комплекса ГТО (1939, 1946, 1955, 1959, 1972, 1985 и 1988 гг.). Дискуссия о комплексе ГТО в нашей стране в 80-е гг. Современное состояние нормативных основ физического воспитания и

спорта в России. ЕВСК - отражение развития спортивной направленности в физической культуре СССР. Противоречие в развитии спорта высших достижений и массовой физической культуры - основная проблема послевоенного физического движения СССР.

Становление и развитие организационных форм ССФВ: введение обязательных занятий по физической культуре во всех типах учебных заведений, созданий в стране первичных организаций - коллективов физической культуры (КФК) и спортивных клубов (СК) с 1930 и 1960 гг. соответственно. Внедрение в стране в 60—70-е гг. массовых форм работы с детьми: «Веселый дельфин», «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Старты надежд» и др. Создание в 80-е гг. новых форм функционирования массовой и оздоровительной физической культуры: культурно-спортивных комплексов (КСК), физкультурно-оздоровительных групп на принципах самоокупаемости, хозрасчетных объединении по оказанию платных физкультурно-оздоровительных услуг населению «Физкультура и здоровье» и др.

Материально-техническое и финансовое обеспечение физической культуры и спорта: создание спортивных сооружений (с 1923 до 1991 г.). Отражение вопросов материальной базы физической культуры в проекте «Концепции развития физической культуры и народного спорта» (1989 г.). Источники финансирования физической культуры и спорта.

Тема 10. Физическая культура и спорт в России после 1991 года

Возникновение управленческих организаций государств, входящих в содружество независимых государств (СНГ): межгосударственного спортивного совета, советов президентов федерации по видам спорта, советов президентов национальные олимпийских комитетов. Выступление объединенной команды СНГ на зимних и летних Олимпийских играх 1992 г.

Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и взаимодействие: Координационного комитета по физической культуре и спорту при президенте РФ (1992 г.), Государственного комитета по физической культуре и туризму (1992 г.), Олимпийского комитета России (ОКР, 1989 г.), Государственного фонда физической культуры и спорта РФ (1992 г.). Роль и место общественных федераций по видам спорта, добровольных спортивных обществ, физкультурно-спортивных организаций республик в составе РФ, краев, областей, автономных образований, олимпийских академий в нынешней структуре организаций по физической культуре и спорту.

Принятие «Основ законодательства Российской Федерации и физической культуре и спорте» (1993 г.), основное содержание его разделов.

Новое научное направление - непрерывное физкультурное образование (НФО), его суть. Этапы НФО при подготовке кадров по физической культуре и спорту: допрофессиональный (довузовский), базовый (вузовский), профессиональное совершенствование (поствузовский).

Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений: гиревого спорта, городков, перетягивания каната, лапты, русских стилей рукопашного боя (сеча, борьба « в схватку», «охотничья» и «медвежья» борьба, кулачный бой), «северных игрищ», системы воспитания российских казаков, скаутской системы воспитания и др. Включение на ряде ФФК преподавания новых курсов «Народные виды спорта», «Национальные виды спорт».

Тема 11. История становления и развития международного спортивного движения.

Исторические предпосылки становлении и развития современных видов спорта, установления международных, спортивных связей, образование международных спортивных объединений по политическим, религиозным и расовым признакам во второй половине XIX в.

Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения (МСД), образовавшие его системы: международное движение по отдельным видам спорта;

международное олимпийское движение (МОД); международное рабочее спортивное движение (МРСД), международные связи по научно-методическим проблемам физического воспитания и спорта; деятельность организаций, неспортивного характера, которые в своей работе тесно связаны с вопросами международного физического воспитания и спорта; МСД в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийной аппаратуры, таблиц, наглядного материала.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине «История физической культуры» применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по «История физической культуры» в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа организуется по работе с обеспечением глубокого теоретического осмысления основ анатомии человека, выполнения творческих работ по направлениям изучаемых тем, а также, формирования умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, просмотр видеоматериалов, предусмотренных программой и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Ко л-во часов	Формы работы
<i>Работа в малых группах по теме 2</i> «Физическая культура в средние века»	10	Составить таблицу развития физической

		культуры и спорта в разных регионах мира в средние века
<i>Круглый стол</i> по теме 4 «Физическая культура и спорт со второй половины 19 до конца 20 века»	10	Основные показатели развития физической культуры и спорта в странах мира после второй мировой войны (по одной стране региона) - Регионы и страны; - Крупнейшие спортивные организации; - Распространенные виды спорта; - Рекреативные формы ФВ; - Крупнейшие национальные соревнования; - Достижения ОИ; - Общая оценка состояния ФКиС
<i>Работа в малых группах</i> по теме 7 «Физическая культура и спорт в России с XIII в. до второй половины XIX в»	10	Основные показатели развития физической культуры в России до конца XIX века по плану: - Физические упражнения народов России (выборочно); - Игры с предметами и без предметов; - Отражение народных форм физического воспитания в художественной литературе и изобразительном искусстве; - Начало развития отдельных видов спорта в стране; - Формы организации физической подготовки в учебных заведениях и армии; - Общая оценка состояния физической культуры и спорта в стране.
<i>Коллоквиум</i> по теме 8 «Физическая культура и спорт в России со второй	10	Составить анализ развития ФКиС в России в

половины XIX в. до Октябрьской революции 1917 года»		начале XX века (1900-1917 г.г.) по плану: - Учебные заведения, государственные организации, в которых проводилось ФВ; - Крупнейшие спортивные организации в стране; - Наиболее распространенные виды спорта; - Крупнейшие спортивные соревнования в России; - Основные направления научных разработок по ФВ; - Участие спортсменов России в международных соревнованиях; - Общая оценка состояния и развития ФК и С в России накануне Октябрьской революции.
---	--	---

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по данной дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь общие тетради в клетку. Дополнительно ведутся тетради-словари для записи слов терминов. Все письменные домашние задания выполняются по предложенной в программе литературе, указанной в перечне основной и дополнительной литературы.

Требования к составлению реферата

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация студента. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
 - основная часть, в которой излагается материал по теме;
 - заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;

- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к докладу, сообщению

Доклад или сообщение - это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восстановленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Требования к презентации

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме..

Проектное задание:

- моделирование процесса обучения и совершенствования гимнастических упражнений для школьников;
- проект организации соревнований по гимнастике.
- проект спортивно-массовых выступлений и показательных номеров.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: моделирование ситуаций общения, педагогика сотрудничества, технология peer education/равный обучает равного; педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

Таблица 5

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Физическая культура в древнем мире.	Обзорная	Фронтальный	

	<i>лекция</i>	<i>опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 2. Физическая культура в средние века.	<i>Лекция- презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 3. Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX в.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>... Фронтальн ый опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 4. Физическая культура и спорт со второй половины 19 до конца 20 века	<i>Лекция- презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 5. Системы физической культуры в странах Востока	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 6. Физическая культура и спорт славян в Древней Руси	<i>Лекция-</i>	<i>Фронтальный</i>	

	<i>презентация</i>	<i>опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 7. Физическая культура и спорт в России с XIII в. до второй половины XIX в.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 8 Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до Октябрьской революции 1917 года	<i>Лекция- презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 9. Физическая культура и спорт современной системы физического воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 10 Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта	<i>Лекция- презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 11. Физическая культура и спорт в России после 1991 года	<i>Обзорная</i>	<i>Фронтальный</i>	

	<i>лекция</i>	<i>опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
--	---------------	---	--

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)]
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
MozillaFireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
MicrosoftWindows 7 Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
GoogleChrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com		
Имя	пользователя:	AstrGU
Пароль: AstrGU		
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com		
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине История физической культуры проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),

результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Физическая культура в древнем мире.	УК 5	Устный опрос
2	Физическая культура в средние века.	УК 5	Работа в малых группах
3	Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX в.	УК 5	Устный опрос
4	Физическая культура и спорт со второй половины 19 до конца 20 века	УК 5	Круглый стол
5	Системы физической культуры в странах Востока	УК 5	Подготовка презентации Рейтинговая контрольная работа
6	Физическая культура и спорт славян в Древней Руси	УК 5	Устный опрос
7	Физическая культура и спорт в России с XIII в. до второй половины XIX в.	УК 5	Работа в малых группах
8	Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до Октябрьской революции 1917 года	УК 5	Коллоквиум
9	Физическая культура и спорт современной системы физического воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта.	УК 5	Устный опрос Подготовка доклада по творчеству П.Ф. Лесгафта Рейтинговая контрольная работа
10	Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта	УК 5	Устный опрос
11	Физическая культура и спорт в России после 1991 года	УК 5	Рейтинговая контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 8
Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное

«хорошо»	изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Пример тестовых заданий.

Обвести кружком один правильный ответ

1. Изучение средств, форм и методов, идей, теорий и систем физической культуры:

- +: Предмет ИФК
- : Цель ИФК
- : Задачи ИФК
- : Функции ИФК

2. «Физические упражнения и игры имеют культовое и животное происхождение» согласно:

- +: Теории магии
- : Теории игры Шиллера
- : Материалистическая теория
- : Теории излишней биологической энергии Спенсера

3. Последовательность периодизации ИФК:

- 1: Период истории физической культуры Древнего мира (первобытный, рабовладельческий строй)
- 2: Период истории физической культуры средних веков (феодальный строй)
- 3: Период истории Нового и Новейшего времени (капиталистический, социалистический строй)
- 4: Период истории современного спортивного и олимпийского движения

4. При изучении истории физической культуры используют следующие источники:

- : памятники изобразительного искусства, художественную литературу, кино-, фото- и фотоматериалы, отражающие проблематику физического воспитания
- : музыкальные произведения
- : детские журналы
- : архивные материалы, летописи, книги, брошюры, журналы, газеты, и другие письменные источники, содержащие сведения по физической культуре и спорту

5. Название игры проходившей в Пелопоннесе, в долине реки Алфей:

- +: Олимпийские
- : Немейские
- : Пифийские
- : Исмийские

6. Причиной прекращения войн в Древней Греции считают:

- : Олимпийские игры

7. Самой ранней формой физического воспитания были:

- +.: Коллективные игры
- .: Индивидуальные игры
- .: Плавание
- .: Кулачные бои

8. Обычай Спарты в VI в. до н.э. длившийся год перед посвящением в подростки в 15-летнем возрасте:

- +.: Криптий
- .: Эфебий
- .: Олимпионик
- .: Инициации

9. В гимнастических школах в Афинах обучались:

- +.: С 12 до 14 лет
- .: С 14 до 16 лет
- .: С 16 до 18 лет
- .: После 18 лет

10. Платон древнегреческий философ-идеалист был сторонником воспитания:

- +.: Спартанской системы воспитания со расширением умственного образования
- .: Афинской системы воспитания
- .: Умственного воспитания
- .: Патриотического воспитания

11. В произведении Т. Кампанелла «Город солнца» управителем считался мудрейший философ именуемый:

- +.: Солнце
- .: Луна
- .: Камень
- .: Вода

12. Нормы физического воспитания у рыцарей определялись умениями:

- +.: Играть в шахматы
- .: Хранить верность сюзерену
- .: Играть в футбол
- .: Борьба

13. Игра феодалов во Франции «же де пом» или «игра с яблоком» является прародительницей:

- +.: Тенниса
- .: Футбола
- .: Водного пола
- .: Гандбола

14. Последовательность воспитания детей в средневековые периоды развития:

- L: До семи лет
- R: Воспитывались в семье
- L: В семь лет
- R: Отправляли на обучение к крупному феодалу-сюзерену или королю
- L: С 7 до 14 лет
- R: Помогали по хозяйству и исполняли роль пажей

- L: В 14 лет
R: Производили в оруженосцы, вручали меч и шпоры
L: 21 год
R: Посвящение в рыцари

15. Рыцарский титул в средневековье:

- : Передавался по наследству
- +: Присваивался
- : Выигрывался в бою
- : Доставался от невесты

16. Открыл школу, именовавшуюся Домом радости:

- +: В. Фельтре
- : Ф. Рабле
- : Я. Коменский
- : П. Кубертен

17. Воспитание дочерей феодалов в средневековый период в подростковом возрасте включало:

- +: Танцы
- : Фехтование
- : Плавание
- : Футбол

18. Я. Коменский рассматривались вопросы воспитания детей дошкольного возраста и подготовки подрастающего поколения в работе:

- +: «Великая дидактика»
- : «Мысли о воспитании»
- : «Гаргантюа и Пантагрюэль»
- : «Город Солнца»

19. Турнерское гимнастическое движение Ф. Яна называется

- +: Немецкое
- : Шведское
- : Американское
- : Французское

20. Характерная особенность педагогической теории ... – утилитаризм:

- +: Дж. Локка
- : В. Фельтре
- : Ж.-Ж. Руссо
- : И. Г. Песталоцци

21. Виды упражнений распространенные на Руси:

- +: Передвижение на лыжах
- : Плавание
- : Гладиаторский бой
- : Фехтование

Тематика рефератов, докладов.

1. Анализ выступлений советских спортсменов на зимних Олимпийских играх и других соревнованиях 1961 – 2010 гг.

2. Анализ выступлений советских спортсменов на летних Олимпийских играх 1961 – 2008 гг.
3. Введение физического воспитания в учебные заведения России с XVIII века до первой половины XIX века.
4. Взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на физическое воспитание.
5. Вклад Я.А. Коменского в развитие гуманистических идей физического воспитания.
6. Влияние реформ начала XVIII века на развитие физической культуры и спорта в России.
7. Военно-физическая подготовка в русской армии с XVIII века до первой половины XIX века.
8. Военно-физическое воспитание господствующих классов России с древнейших времен до XVIII века.
9. Вопросы физического воспитания в медицинской и педагогической литературе эпохи феодализма в России.
10. Гимнастика Ж. Демени.
11. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его система физического образования.
12. Естественный метод Ж. Эбера.
13. Законодательная основа развития физической культуры и спорта на современном этапе.
14. Зарождение педагогической мысли в области физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля.
15. Зарождение физической культуры у народов, проживавших на территории России.
16. Значение трудов Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова для научного обоснования основ физического воспитания.
17. Комплекс ГТО (1972) и его роль в развитии физкультурного движения.
18. Международные спортивные связи СССР в послевоенный период.
19. Место физического воспитания в новых школьных системах (филантропиях). Деятельность Г. Фита, И. Гутс-Мутса.
20. Немецкая система гимнастики.
21. Олимпийская символика и атрибутика.
22. Олимпийские игры античного мира.
23. Основная гимнастика Н. Бука.
24. Особенности спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев в классический период.
25. Особенности физической культуры в Новейшее время.
26. Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века в Германии, Швеции, Франции.
27. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания в трудах Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, Д.И. Писарева.
28. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Витторино де Фельтре, Иеронима Меркуриалиса, Франсуа Рабле).
29. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания в трудах М.В. Ломоносова, А.П. Протасова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского.
30. Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
31. Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США. Деятельность Т. Арнольда.
32. Развитие теоретических основ физического воспитания в педагогических сочинениях, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и И. Песталоцци.
33. Развитие физической культуры в капиталистических странах после Второй мировой войны.
34. Развитие физической культуры в странах Азии и Латинской Америки после Второй мировой войны.
35. Развитие физической культуры в странах социализма после Второй мировой войны.

36. Роль Е.А. Покровского в развитии теории и практики физического воспитания.
37. Система средств и методов физического воспитания второй половины Нового времени (Ф. Дельсарт, А. Дункан, Э. Далькроз, Э. Бьеркстен).
38. Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта (1990 – 2011 гг.).
39. Сокольское движение, сокольская гимнастика. Деятельность М. Тырша.
40. Спартакиады народов СССР и их значение для восстановления и развития физического движения в послевоенные годы.
41. Спортивно -массовая работа с населением с 1971 года до начала Второй мировой войны.
42. Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР.
43. Теории возникновения физической культуры в первобытном обществе.
44. Физическая культура в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами.
45. Физическая культура в странах Древнего Востока: Вавилоне, Египте, Индии, Китае, Персии.
46. Физическая подготовка гладиаторов. Кризис рабовладельческого общества и упадок рабовладельческой системы физического воспитания.
47. Физическое воспитание в быту дворянства с XVIII века до первой половины XIX века.
48. Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах с 1917 по 1941 г. Введение комплекса ГТО.
49. Физическое воспитание в учебных заведениях со второй половины XIX в. до начала XX в.
50. Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей), рыцарские турниры.
51. Физическое воспитание учащейся молодежи в военные годы.
52. Физкультурное движение на путях перестройки.
53. Французская гимнастическая система.
54. Шведская гимнастическая система

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Возникновение сокольских гимнастических организаций (Мирослав Тырш).
2. Воспитание в ранний период феодализма на Руси (IX–XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников.
3. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) - программно-нормативная основа советской системы физического воспитания (ССФВ).
4. Деятельность Ричарда Малкастера и Яна Амоса Коменского
5. Древнеславянские летописи XI–XIII вв. – источники познания физического воспитания древней Руси.
6. Зарождение и развитие современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.
7. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др.
8. Значение сочинения «Гражданство обычаев детских» для становления нового направления в детской педагогике – обучения этике поведения, личной гигиене физическою воспитания (XVII в.).
9. Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян.
10. Истоки зарождения физической культуры в первобытном обществе.
11. Метод Г. Демени и «естественной гимнастики» К. Гаульгофера
12. Немецкое гимнастическое (турнерское) движение.
13. Новое научное направление – непрерывное физкультурное образование (НФО), его

- суть.
14. Общая направленность воспитания детей в VI–IX вв. у древних славян
 15. Основоположники научного коммунизма К. Маркс и Ф. Энгельс о физическом воспитании трудящихся масс.
 16. Основы системы движений гимнастике во Франции. Физическое воспитание в теориях Ж.-Ж. Руссо
 17. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока.
 18. П. Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.
 19. Пионеры физического воспитания эпохи Возрождения: В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла, И. Меркуриалис, А. Везалий, У. Гарвей и др.
 20. Прогрессивная роль П. де Кубертена в возрождении и развитии Олимпийского движения в мире.
 21. Профессионально-прикладная физическая подготовка 20–х гг.
 22. Развитие скаутского (бойскаутского) движения молодежи в Англии
 23. Развитие шведской гимнастики (Пер Линг).
 24. Реализация идеи возрождения олимпийских игр.
 25. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях.
 26. Рыцарская система физического воспитания.
 27. Рыцарские турниры и другие состязания.
 28. Система физических упражнений в движении филантропов (Г. Фита и И. Гутс-Мутс)
 29. Создание (1919–1920 гг.) учебных заведений - Института физического образования им. П. Ф. Лесгафта и Центрального института физической культуры.
 30. Создание в России общественных физкультурно-спортивных организаций, вступление их в международные спортивные объединения, начало участия отечественных - спортсменов в первенствах мира, Европы, международных соревнованиях (конец XIX – начало XX в.).
 31. Вступление России в МОД, участие ее спортсменов в Играх IV и V Олимпиад.
 32. Создание Международного олимпийского комитета (МОК), формирование идеалов олимпизма.
 33. Спартанская и афинская система физического воспитания.
 34. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др.
 35. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом.
 36. Теория школьного физического воспитания Дж. Локка
 37. Система физического воспитания «джентльмен».
 38. Факторы развития физической культуры в Древнем мире (от 4 тысячелетия до н.э. до 476 г.н.э.)
 39. Физическая культура в Англии. Возникновение понятия «джентльмен».
 40. Физическая культура Древнего Рима.
 41. Физическая культура и спорт в период раннего и развитого феодализма:
 42. Физическая культура и спорт после второй мировой войны.
 43. Физическая культура Народов Азии:
 44. Физическая культура эпохи Возрождения и упадка феодализма:
 45. Физическое воспитание в теориях И. Песталоцци
 46. Формирование физической культуры античной Греции.
 47. Формирование эллинистической физической культуры (4 – 3 вв. до н.э.)
 48. Этапы НФО при подготовке кадров по физической культуре и спорту: допрофессиональный (довузовский), базовый (вузовский), профессиональное совершенствование (поствузовский).
 49. Этапы становления комплекса ГТО (1931–1934 г.) и ЕВСК (1935–1937 гг.).
 50. Этап реализации комплекса ГТО (с 2018 года).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина История физической культуры

Курс 1

Семестр 1

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

ФИО Янкевич И.Е. доцент кафедры ТМФК и С

Трудоемкость дисциплины 144

Количество дидактических единиц 4

Максимальное количество баллов 100

за работу в течение семестра: 50 баллов

Итоговый контроль 50 баллов

	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок	Предоставление заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы			
1	полный ответ по вопросу	по 2 балла		По расписанию
2	доклад (сообщение) по темам	по 2 балла		По расписанию
3	активная практическая деятельность на занятиях	по 2 балла		По расписанию
	дополнение	0,2-0,5 балла	3	
	выполнение творческой работы(презентации)	2 балла	2	по расписанию
3	Доклад или сообщение	2 балла	2	по расписанию
4	тестирование по разделу	0,3 балла за каждый правильный ответ	3	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)				
5	контрольная работа по теме	3 балла	6	по расписанию
6	контроль творческой самостоятельной работы			по расписанию
6.1.	выполнение	2 балла	4	

	комплексно го домашнего задания по разделам:			
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			40	
Промежуточный контроль			Блок бонусов	
7	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	10	
7.1	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		по расписанию
7.2.	ДРУГИЕ ВИДЫ БОННУСОВ			
7.3.	50			по расписанию
Всего			50	
дополнительный блок			Экзамен	50
8	100			по расписанию

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта : рек. УМО вузов РФ по пед. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов...по спец. 033100 - Физическая культура. - М. : Академия, 2002. - 312 с. - (Вышш. образование). - ISBN 5-7695-0693-8: 71-00, 99-00, 70-22 : 71-00, 99-00, 70-22.
2. Мельникова Н.Ю., История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин ; под ред. проф. Н.Ю. Мельниковой - М. : Советский спорт, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-9718-0613-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806134.html>
3. Винер-Усманова И.А., Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] / Винер-Усманова И.А., Крючек Е.С., Медведева Е.Н., Терехина Р.Н. - М. : Человек, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-906131-29-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131294.html>
4. Очерки отечественной историографии истории *физической культуры* и спорта [Электронный ресурс] / Александр Суник - М. : Советский спорт, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804260.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Голощапов, Борис Романович. История физической культуры и спорта : учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2001. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0693-8: 65-00 : 65-00.
2. Егоров, Г.И. История физической культуры. Россия. Астрахань. Университет : [книга-альбом]. - Астрахань : Март, ИП Мощук Л.М., 2012. - 155 с. : ил. - (М-во образования и науки РФ. АГУ. 80 лет АГУ). - 929-00, 450-00.
3. Мельникова Н.Ю., История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин - М. : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-

4. Виноградов П.А. История становления органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта в России [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов - М. : Советский спорт, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-9718-0687-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806875.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).