

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ О. Е. Романовская

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой русского языка

_____ М. Л. Лаптева

«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ

Составитель(-и)	Кайгородова И.Н., профессор, доктор филол. наук, профессор
Направление подготовки / специальность	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2023
Курс	2
Семестр	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Лингвокраеведение» – формирование регионально-культурного кода у студентов, который помогает лучше понять родную природу, культуру региона, обычаи, верования его жителей.

1.2. Задачи освоения дисциплины: расширить и углубить знания языковой культуры малой родины; формировать свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях и сферах коммуникации с опорой на этимологические сведения, на историю родного языка; формировать комплекс знаний о развитии фрагмента языковой системы – топонимики Астраханской области; научиться реализовывать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; освоить возможности информационной среды для обеспечения качества образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Лингвокраеведение» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русская диалектология», «Современный русский литературный язык».

Знания: связи языка и культуры; языка и среды обитания;

Умения: видеть причинно-следственные связи в изменении языковых единиц;

Навыки: приемы использования полученных знаний на практике при сборе и анализе языкового материала.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Производственная практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональной (ПК): ПК-5 – способен к продвижению русского языка и культуры.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5 – способен к продвижению русского языка и культуры.	ИПК 5.1.1. Роль русского языка в воспитании любви к родной культуре	ИПК-5.2.1. Поддерживать интерес к изучению русского языка и культуры	ИПК-5.3.1. Приемами популяризации русского языка среди школьников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, в том числе 10 часов,

выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия) и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. История Астраханского края	4	2				15	собеседование
Тема 2. Топонимика как раздел ономастики		2	2			15	собеседование
Тема 3. Принципы классификации топонимов			2			15	собеседование
Тема 4. Топонимика Астраханской области			2			17	собеседование, реферат
Итого		4	6			62	ЗАЧЕТ

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК 5				
Тема 1. История Астраханского края	17	*				1
Тема 2. Топонимика как раздел ономастики	19	*				1
Тема 3. Принципы классификации топонимов	17	*				1
Тема 4. Топонимика Астраханской области	19	*				1
Итого	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. История Астраханского края

Нижнее Поволжье в средние века. Астраханский край – центр Улуса Джучи («Золотой Орды»). Образование ханом Махмудом в 1456 г. Астраханского ханства и его границы. Предпосылки присоединения Астраханского ханства к России. Астраханский край в составе России. Строительство новых крепостей в регионе – Царицына (1589 г.), Чёрного Яра (1627 г.), Гурьева (1640 г.), Красного Яра (1667 г.). Калмыки на Нижней Волге в XVII-XVIII вв. Образование Астраханской губернии (22 ноября 1717 г.) и её территория в XVIII в. Экономическое развитие Астраханской губернии края в XIX – начала XX вв. Социальный состав населения и экономическое развитие Астраханской губернии в начале XX века.

Тема 2. Топонимика как раздел ономастики

Топонимика как раздел ономастики и её место в системе языкознания. Отдельные классы географических названий. Научное и практическое значение изучения топонимики и топонимии. Связь топонимики с историей, антропологией, этнографией, социологией, географией и другими науками. Топонимические словари.

Тема 3. Принципы классификации топонимов.

Разновидности топонимов, различные их классификации. Образование топонимов и использование их в речи. Основные топонимические словари История изучения топонимов. История создания словарей топонимов. Топонимические словари. История изучения региональной топонимики

Тема 4. Топонимика Астраханской области.

Топонимика Астраханской области: этнолингвистический и культурологический аспект. Топонимы – конкретные адреса географических объектов. Классификация топонимов Нижнего Поволжья: гидронимы, ойконимы, этнонимы и др. историческая топонимия Астраханской области. Словообразовательный и этимологический анализ топонимов Астраханской области.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Практические занятия предполагают большую степень коммуникативности и интерактивности студентов, в этой связи на занятиях должны применяться соответствующие формы работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка реферата.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1. История Астраханского края	15	собеседование
2. Топонимика как раздел ономастики	15	собеседование
3. Принципы классификации топонимов	15	собеседование
4. Топонимика Астраханской области	17	собеседование, реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические рекомендации к написанию и защите реферата

После выбора темы реферата, изучите рекомендуемую литературу, оцените степень информативности по отношению к соответствующему разделу программы. После этого приступайте к поиску интернет-ресурсов, опираясь на рекомендуемые сайты и страницы, а также обращаясь к другим ресурсам Интернета и программному обеспечению. Это могут быть авторефераты диссертаций, видео- и аудиоматериалы.

Соотнесите информацию, содержащуюся на электронных носителях, с изученными публикациями. Сделайте выводы о дополнительных возможностях и ограничениях, которые открывает перед исследователями глобальная сеть. Используйте эти умозаключения во введении вашего доклада.

Сформулируйте цель выступления, определите его структуру, напишите текст. Переработайте его для устного выступления. Составьте электронную презентацию к тексту выступления. Она должна отвечать следующим требованиям:

- Оформление слайдов в единой стилистике;
- Сдержанность цветовой гаммы фона или его контраст с текстом и представленными визуальными объектами;
- Наличие заголовков каждого слайда и ссылок на источник информации;
- Использование шрифта не менее 14 кегля;
- Разнообразие приемов и видов визуализации: фотографии, карты, схемы, видеофрагменты, таблицы со статистическими данными, диаграммы и т.п.

Регламент выступления – 10 минут. Продумайте приемы активизации мыслительной деятельности других участников семинара.

Темы рефератов

История села (города) в его микротопонимии.

Структурно-семантические модели в гидронимии района (по выбору).

Русско-татарское взаимодействие в топонимии региона.

Калмыцко-русское взаимодействие в топонимии региона.

Структурно-семантические особенности урбанонимов Астрахани.

Антронимия в географических названиях Астраханского края.

Основные способы образования названий жителей.

Старые и новые названия улиц города. Причины их переименования.

Антонимические имена в топонимике региона.

Вопросы переименования географических объектов и иноязычных топонимов.

Топонимика и местная географическая терминология.

Топонимические пласты на территории Астраханской области.

География славянской, тюркской и калмыцкой топонимии Астраханской области.

Вопросы этимологии топонимов Астраханской области.

Казанская городская топонимия: структурно-семантический анализ.

Наименование астраханских улиц: исторические очерки и картографические документы.

Топонимы, связанные с названиями флоры и фауны.

Пространственная локализация топонимов ... района Астраханской области (по выбору).

Социально-исторические топонимы ... района Астраханской области (по выбору).

Материальная, хозяйственная и духовная жизнь общества как фактор развития и динамики топонимии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. История Астраханского края	Лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Топонимика как раздел ономастики	Лекция	собеседование	Не предусмотрено
Тема 3. Принципы классификации топонимов	Не предусмотрено	собеседование	Не предусмотрено
Тема 4. Топонимика Астраханской области	Не предусмотрено	собеседование, реферат	Не предусмотрено

В случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных учебных занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

6.2. Информационные технологии

использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Far Manager	Файловый менеджер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвострановедение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемая тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. История Астраханского края	ПК-5	собеседование
Тема 2. Топонимика как раздел ономастики	ПК-5	собеседование
Тема 3. Принципы классификации топонимов	ПК-5	собеседование
Тема 4. Топонимика Астраханской области	ПК-5	собеседование, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Тема 2

Топонимика как раздел ономастики

Собеседование.

1. Понятие ономастики и ономатологии. Ономастическое поле.
2. Понятие топонимии и топонимики. Разделы топонимики.
3. Макротопонимия и микротопонимия.
4. Ойконимия: ойконимы, астионимы и комонимы; урбанонимы и виконимы.
5. Андропотопонимы.
6. Годонимная и агоронимная зоны топонимического пространства.
7. Эргонимия и космонимия.
8. Хоронимия, дромонимия, дримонимия.

9. Образования от агионимов и иконимов (наименования храмов).
 10. Гидронимия (гидротопонимика): потамонимия, лимнонимия, гелонимия.
- Макро- и микрогидронимы.

Тема 3

Принципы классификации топонимов

Собеседование.

А. Семантическая классификация гидронимов:

1. Рельеф местности.
 2. Особенности русла.
 3. Глубина и ширина.
 4. Особенности водотока.
 5. Особенности почвы: дно, берега.
 6. Флора и фауна.
 7. Деятельность человека.
 8. Легенды и народная этимология.
- Б. Структурная классификация.

Реферат.

Защита реферата по избранной теме.

Тема 4

Топонимы Астраханской области

Собеседование.

1. Каким образом можно изучать языковую ситуацию края, региона?
2. Какие факторы повлияли на формирование топонимикона Астраханской области?
3. Охарактеризуйте своеобразие астраханских топонимов.
4. Особенности современных ойконимов Астраханской области.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Курс «Лингвокраеведение» и его культурологическая направленность. Источники изучения.
2. Заселение региона. Гидронимы тюркской зоны
3. Освоение региона русскими.
4. Археологические сведения по истории Астраханской области.
5. Сельские поселения на территории Астраханской области в XVI-XVII вв.
6. Типология современных ойконимов на территории Астрахани.
7. Семантическая классификация ойконимов.
8. Проблема переименований ойконимов на территории Астраханской области.
9. Новые названия на карте Астраханской области. Основные тенденции наименований.
10. Гидронимы Астраханской области. Классификация по происхождению. Словообразовательная классификация.
11. Гидронимы Астраханской области. Семантическая классификация.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-5 – способен к продвижению русского языка и культуры.				
1.	Задание закрытого типа	Укажите, какие названия сёл Астраханской области являются тюркскими: 1) Атал 2) Баскунчак 3) Седлистое	2	1
2.		Астраханское ханство вошло в состав Российского государства в: 1) 1554 2) 1556 3) 1557 4) 1558	2	1
3.		Границы распространения окающих говоров Астраханской области: 1) юг Астраханской области 2) север Астраханской области	2	1
4.		Укажите апеллятивы, обозначающие особенности рельефа: 1) грива 2) селение 3) бугор 4) пристань	1, 3	1
5.		Главный торговый путь Астраханской губернии в средние века вёл: 1) в Киев 2) на Балтийское море 3) в Персию	3	2
6.	Задание открытого типа	Перечислите основные занятия людей в XIX в. в Астраханской губернии	Рыболовство, солеизвоз	3
7.		Приведите примеры перехода апеллятива в ойконим	Сергиеевка, Сокрутовка, Ильинка и т.п.	3
8.		По какому признаку классифицируются урбанонимы?	В топонимике урбанонимы классифицируются по признакам пространственного выделения участков городской территории; линейной протяженности; точечного расположения	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Что такое урбанонимы?	У. – названия городских объектов.	1
10.		Что такое ойконимы?	О. – названия населенных пунктов	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	3/26,6	80	4 семестр
2.	<i>Выполнение реферата</i>	1/10	10	4 семестр
Всего			90	4 семестр
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	10/0,5	5	
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	10/0,5	5	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-10
<i>Неготовность к занятию</i>	-10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Бобунова М. А. Русская лексикография XXI века. М.: ФЛИНТА, 2013. 199 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506596.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Бондалетов В.Д. Русская ономастика: Учеб. пособ. М.: Просвещение, 1983. 244 с. (4 экз.).

Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. для студентов вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ВЛАДОС, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021404.html>

История России: с древнейших времен до наших дней: учеб. пособ. / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. М.: Проспект, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Козырев В.А. Русская лексикография. М.: Дрофа, 2004. 288 с. (24 экз.).

Леденева В.В. Лексикография современного русского языка. Практикум. М.: Высш. школа, 2008. 648 с. (10 экз.)

Орлов И.Б. Человек «исторический» в системе гуманитарного знания. М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. 191 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809432.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Поспелов Е.М. Топонимический словарь. М.: Астрель, АСТ, 2002. 229 с. (2 экз.).

Современный русский язык / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2002. 560 с. (26 экз.)

8.2. Дополнительная литература:

Имя на карте Астраханской области / краеведческий альманах «Астрахань». Вып. 1 (2008). Астрахань: ООО «Типография «Нова», 2008. 56 с.

История Астрахани в названиях улиц. Аннотированный справочник. Астрахань, 1999.

Калакуцкая Л.П. Имена собственные в орфографическом словаре русского языка и других лингвистических словарях // Вопросы языкознания. 1993. № 3. С. 59–75.

Подольская Н.В. Проблемы ономастического словообразования (к постановке вопроса) // Вопросы языкознания. – 1990. – № 3. – С. 43–58.

Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии / Отв. ред. А.В. Суперанская. М.: Наука, 1978. 200 с.

Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М.: Наука, 1973. 366 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы,

Академические и специально оборудованные аудитории.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).