

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Т.Н. Симонова

04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
И.А. Романовская
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОМПЛЕКСНЫЕ СЕНСОРНЫЕ
И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ**

Составитель(-и)	Скрипниченко В.В., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогического образования
Направление подготовки / специальность	44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	3,4
Семестр(ы)	6,7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» является подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития в рамках специального образования и воспитания; овладение ими основами знаний и практическими навыками, необходимыми для работы педагога-дефектолога.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения»:

- дать представление об особенностях психических процессов и личностного развития детей с комплексными дефектами;
- познакомить студентов со спецификой обследования и разработки индивидуальных траекторий воспитания, обучения и социальной адаптации детей с комплексными дефектами;
- ознакомить с современными технологиями коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными дефектами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» относится к базовой части и осваивается в 6,7 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «*Основы специальной дошкольной педагогики и психологии*»
- «*Специальная педагогика*»
- «*Возрастная анатомия и физиология*»
- «*Общепедагогические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях*»

Знать:

- сущность "особых образовательных потребностей";
- общую классификацию нарушений развития;
- основные принципы и направления коррекционной работы;
- дидактические принципы и средства обучения;
- основы коррекционной педагогики (дефектологии) в целом: понятия, история развития, основные направления;
- структуры психики: когнитивные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение), эмоционально-волевая сфера, мотивация, личность;
- основы возрастной психологии: закономерности психического развития человека на разных возрастных этапах (младенчество, раннее детство, дошкольный, школьный возраст, подростковый период, юность);
- основы социальной психологии: влияние социальной среды на развитие личности, межличностные отношения;

Уметь

- Анализировать и интерпретировать данные о психическом развитии.
- Определять основные проявления психических процессов.
- Оценивать особенности возрастного развития.
- Понимать влияние социальной среды на индивида.
- Планировать и проводить занятия с учетом возрастных особенностей.
- Использовать различные методы и приемы обучения.
- Формировать у обучающихся учебные навыки.
- Создавать условия для успешного усвоения учебного материала.

Владеть

- навыками работы с психолого-педагогической литературой, с материалами конкретных психолого-педагогических исследований по тематике, близкой к их профессиональной

образовательной и воспитательной деятельности;

- владения навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности;
- владения навыками разработки модели профессиональной деятельности с использованием конкретной педагогической технологии и с учетом влияния реальных условий и факторов.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Медико-биологические основы дефектологии»
- «Производственная практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

- **УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

б) общепрофессиональных (ОПК):

- **ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	УК- 3.2. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	УК- 3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, проявляет готовность к лидерской позиции при решении профессиональных задач
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	ОПК-6.1. Знает: возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ; методы выявления индивидуальных особенностей психического	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-	ОПК-6.3. Владеет: методами индивидуализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; методами совместной

с особыми образовательными потребностями	развития обучающихся с ОВЗ разного возраста и видов нарушений; методы и технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	развивающей работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) СИПР
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2,2 зачётные единицы, в том числе 144 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 26 часов – лекции, 52 часа – практические, семинарские занятия), и 66 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Итоговый контроль: 6 семестр – зачет, 7 семестр – экзамен.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Становление системы помощи детям с комплексными нарушениями в развитии в специальном образовании	3	6			8	Устный опрос Реферат Тест Дискуссия
Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	3	6			8	Устный опрос Контрольная работа Дискуссия
Тема 3. Диагностика комплексных нарушений	3	6			8	Устный опрос, Кейс-задача
Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии	4	8			9	Устный опрос, практическая работа
Итого за 6 семестр	13	26			33	ЗАЧЕТ
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа и реабилитация	3	6			8	Устный опрос, практическая работа

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты поддержки и сопровождения детей с комплексными нарушениями.	3	6		8	Устный опрос, тест, кейс-задача
Тема 7. Адаптация образовательной среды и создание доступной среды для обучающихся с комплексными нарушениями.	3	6		8	Устный опрос, тест
Тема 8. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	4	8		9	Устный опрос, реферат
Итого за 7 семестр	13	26		33	ЭКЗАМЕН
ИТОГО	26	52		66	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код Компетенции		общее количество компетенций
		УК-3	ОПК-6	
Тема 1. Становление системы помощи детям с комплексными нарушениями в развитии в специальном образовании	17	+	+	2
Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	17	+	+	2
Тема 3. Диагностика комплексных нарушений	17	+	+	2
Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии	21	+	+	2
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа и реабилитация	17	+	+	2
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты поддержки и сопровождения детей с комплексными нарушениями.	17	+	+	2
Тема 7. Адаптация образовательной среды и создание доступной среды для обучающихся с комплексными нарушениями.	17	+	+	2
Тема 8. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	21	+	+	2
ИТОГО	144	8	8	16

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Становление системы помощи детям с комплексными нарушениями в развитии в специальном образовании

История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни О. Скороходовой. Вклад И.А. Соколянского. Определение понятий «сложные нарушения», «осложненный дефект». Этиопатогенез и структура сложного сенсорного и интеллектуального дефекта. Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами.

Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии.

Характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии – би- и полисенсорные дефекты. Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.

Тема 3. Диагностика комплексных нарушений.

Методы диагностики, мультидисциплинарный подход, роль различных специалистов (невролог, генетик, офтальмолог, оториноларинголог, психолог, логопед). Специфические инструменты оценки, адаптивные тесты интеллекта, сенсорные скрининги, поведенческие наблюдения, электрофизиологические методы (ЭЭГ, ЭРГ, АСВП). Трудности диагностики, коммуникативные барьеры, влияние сопутствующих нарушений на результаты тестов. Раннее выявление и скрининг, важность своевременной диагностики для начала коррекционной работы.

Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Цели, задачи и организация работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Методы коррекционно-педагогической работы. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложными и множественными нарушениями в развитии.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа и реабилитация.

Принципы коррекционно-развивающего воздействия при комплексных нарушениях. Модели реабилитации и абилитации. Роль раннего вмешательства. Нарушения зрения и интеллектуальные нарушения (тифлодефектология, работа с остаточным зрением, обучение чтению и письму). Нарушения слуха и интеллектуальные нарушения (сурдодефектология, развитие коммуникации, использование жестового языка, слухопротезирование). Сочетание нарушений зрения, слуха и интеллектуальных нарушений. Комплексные нарушения с участием других систем (двигательная, речевая). Коррекция и развитие сенсорных функций.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты поддержки и сопровождения детей с комплексными нарушениями.

Эмоционально-волевая сфера, особенности проявления эмоций, трудности саморегуляции, работа с поведенческими проблемами. Социальное развитие, формирование навыков взаимодействия, понимание социальных правил, профилактика изоляции. Мотивация к обучению. Психологическая поддержка родителей, работа со стрессом, адаптация к ситуации, формирование позитивного отношения.

Тема 7. Адаптация образовательной среды и создание доступной среды для обучающихся с комплексными нарушениями.

Физическая доступность, пандусы, поручни, специально оборудованные классы, учет сенсорных особенностей (освещение, акустика). Сенсорная доступность, использование контрастных цветов, тактильных материалов, звуковых сигналов. Адаптивные технологии, специальные устройства ввода, программы для обучения, программы для развития коммуникации. Организация учебного пространства, визуальное расписание, зоны для отдыха и сенсорной разгрузки.

Тема 8. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии

Образование детей с комплексными нарушениями в развитии. Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с комплексными нарушениями в развитии. Алгоритм индивидуальной коррекционной программы. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных

разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения**» составляет 66 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Нейробиологические основы и генетика комплексных нарушений	8	письменное домашнее задание
Современные методы диагностики и оценки комплексных нарушений	8	письменное домашнее задание
Разработка и применение ассистивных технологий для лиц с комплексными нарушениями	8	письменное домашнее задание
Стратегии коммуникации и развития речи у лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями	9	письменное домашнее задание
Образовательные подходы и инклюзия детей с комплексными нарушениями	8	письменное домашнее задание
Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями	8	письменное домашнее задание
Реабилитация и абилитация взрослых с комплексными нарушениями: трудоустройство и социальная интеграция	8	письменное домашнее задание
Этические и правовые аспекты сопровождения лиц с комплексными нарушениями	9	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Требования к составлению доклада

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Требования к написанию эссе

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.

- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Становление системы помощи детям с комплексными нарушениями в развитии в специальном образовании	Обзорная лекция	Устный опрос Реферат Тест Дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа Дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Диагностика комплексных нарушений	Лекция-диалог	Устный опрос, Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии	Лекция-диалог	Устный опрос, практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа и реабилитация	Лекция-диалог	Устный опрос, практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты поддержки и сопровождения детей с комплексными нарушениями.	Лекция-диалог	Устный опрос, тест, кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Адаптация образовательной среды и создание доступной среды для обучающихся с комплексными нарушениями.	Лекция-диалог	Устный опрос, тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	Лекция-диалог	Устный опрос, реферат	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

–использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

-- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

-- использование возможностей электронной почты преподавателя

-- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

-- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

-- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

–использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1-8	УК-3, ОПК-6	Устный опрос
Темы 4,5	УК-3, ОПК-6	Практическая работа
Темы 1,8	УК-3, ОПК-6	Реферат
Темы 3,6	УК-3, ОПК-6	Кейс-задача
Тема 1,6,7	УК-3, ОПК-6	Тест
Тема 2	УК-3, ОПК-6	Контрольная работа
Темы 1,2	УК-3, ОПК-6	Дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно

«отлично»	излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Становление системы помощи детям с комплексными нарушениями в развитии в специальном образовании

Вопросы для обсуждения

1. История воспитания и обучения слепоглохих детей в России и за рубежом.
2. История жизни О. Скороходовой. Вклад И.А. Соколянского.
3. Определение понятий «сложные нарушения», «осложненный дефект».
4. Этиопатогенез и структура сложного сенсорного и интеллектуального дефекта.
5. Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями.
6. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами.

Дискуссия:

1. Какие исторические предпосылки способствовали формированию системы помощи детям с комплексными нарушениями развития?
2. Назовите основные этапы становления специального образования для детей с комплексными нарушениями в России. Какие принципы лежат в основе организации помощи детям с комплексными нарушениями развития?
3. Какие специалисты входят в мультидисциплинарную команду, работающую с детьми с комплексными нарушениями? Назовите их основные функции.

4. Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и для чего он разрабатывается?
5. Какие виды образовательных учреждений могут посещать дети с комплексными нарушениями развития?
6. Что такое инклюзивное образование и как оно связано с обучением детей с комплексными нарушениями?
7. Сравните подходы к помощи детям с комплексными нарушениями развития в дореволюционной России и в советский период. В чем заключались основные различия?
8. Опишите особенности организации образовательного процесса для детей с комплексными нарушениями развития в условиях специальной школы.
9. Какие адаптивные технологии и средства обучения используются для детей с комплексными нарушениями развития? Приведите примеры.

Реферат:

1. Особенности образования детей со сложными дефектами.
2. Реализация принципа индивидуального клинико-психоло-педагогического подхода в обучении и воспитании детей со сложными дефектами развития.
3. Личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей со сложными дефектами развития.
4. Особенности лечебной педагогики в воспитании и развитии детей с комплексными отклонениями в развитии.
5. Тенденции прогноза развития и его учет в проектировании индивидуальной траектории обучения и воспитании детей со сложными дефектами развития.
6. Организация дифференцированного и разноуровневого подхода в образовании детей с комплексными отклонениями в развитии.
7. Организация семейного консультирования семей, воспитывающих детей с комплексными отклонениями в развитии.
8. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями.
9. Средства общения, доступные детям с комплексными нарушениями развития.
10. Формирование навыков самообслуживания у детей с множественными нарушениями развития.
11. Характеристика детей с нарушениями слуха и задержкой психического развития.
12. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения.
13. Специфика обучения детей с нарушениями зрения и интеллекта.
14. Особенности читательской деятельности детей с множественными нарушениями развития.
15. Патронаж семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом.
16. Обогащение социального опыта слепоглухих подростков.
17. Эстетическое, физическое, нравственное воспитание детей со сложными нарушениями развития.

Тест:

1. Какой термин исторически первым стал использоваться для обозначения детей, имеющих значительные трудности в обучении и развитии?
 - а) Дети с особенностями психофизического развития
 - б) Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
 - в) Умственно отсталые дети
 - г) Дети с комплексными нарушениями в развитии
2. Какой период можно считать начальным этапом становления системы помощи детям с комплексными нарушениями, когда зарождались первые специализированные учреждения?
 - а) Середина XX века
 - б) XVIII - начало XIX века
 - в) Конец XIX - начало XX века

г) Середина XIX века

3. Основная идея "адаптивного" подхода в специальном образовании, который стал развиваться параллельно с появлением инклюзивных тенденций, заключается в:

а) Приспособлении ребенка к существующей системе образования.

б) Приспособлении образовательной среды и педагогических методов к индивидуальным потребностям ребенка.

в) Максимальной изоляции детей с нарушениями от сверстников.

г) Фокусировке исключительно на медикаментозном лечении.

4. Ключевым изменением в подходе к детям с комплексными нарушениями в развитии в конце XX - начале XXI века стало:

а) Увеличение числа специализированных интернатов.

б) Акцент на гуманизации образования и внедрении инклюзивных практик.

в) Переход к медицинскому подходу, где основная роль отводится врачам.

г) Сокращение финансирования специального образования.

5. Какое из перечисленных международных соглашений оказало существенное влияние на развитие систем помощи детям с комплексными нарушениями в развитии по всему миру?

а) Женевская конвенция

б) Конвенция о правах ребенка

в) Римский статут

г) Монреальская декларация

6. Что такое "комплексное нарушение в развитии" в контексте специального образования?

а) Наличие одного выраженного нарушения (например, только умственная отсталость).

б) Сочетание двух или более нарушений, которые взаимно усугубляют друг друга (например, умственная отсталость и нарушение зрения).

в) Любое нарушение, требующее дополнительной коррекционной помощи.

г) Наличие только поведенческих проблем.

7. Какая модель помощи детям с комплексными нарушениями предполагает, что основная проблема находится в самом ребенке?

а) Социальная модель

б) Медицинская модель

в) Биоэкологическая модель

г) Модель поддержки

8. В современной системе помощи детям с комплексными нарушениями ключевую роль играет:

а) Единоличная ответственность учителя.

б) Междисциплинарный подход с участием различных специалистов.

в) Фокусировка только на академических достижениях.

г) Использование только традиционных методов обучения.

9. Что такое "индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)" для ребенка с комплексными нарушениями?

а) Стандартная программа обучения для всех детей с одинаковыми нарушениями.

б) Гибкий план, адаптированный под конкретные образовательные потребности, цели и возможности ребенка.

в) План, разработанный исключительно родителями.

г) Список лекарств, которые должен принимать ребенок.

10. Принцип "о раннем вмешательстве" в работе с детьми с комплексными нарушениями означает:
- Начинать коррекционную работу как можно позже, чтобы ребенок успел "дорости".
 - Начинать коррекционную и развивающую работу в максимально раннем возрасте (с первых лет жизни).
 - Откладывать начало работы до поступления в школу.
 - Проводить вмешательство только после полного формирования нарушений.

Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии.

Вопросы для обсуждения

- Характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии – би- и полисенсорные дефекты.
- Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей.
- Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей.
- Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.
- Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.
- Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.

Дискуссия:

- Какие принципы и подходы должны лежать в основе обучения детей с комплексными нарушениями?
- Какие образовательные маршруты и программы наиболее эффективны для детей с различными комбинациями нарушений?
- Какие адаптивные технологии и вспомогательные средства могут быть использованы для облегчения обучения и развития?
- Как организовать учебную среду для детей с комплексными нарушениями? Какие требования предъявляются к материально-техническому обеспечению?
- Какова роль семьи в образовательном процессе детей с комплексными нарушениями? Как организовать взаимодействие между педагогами и родителями?

Контрольная работа:

- Опишите основные подходы к классификации КНР, приводя примеры. Объясните, почему важно учитывать специфику сочетания нарушений при характеристике ребенка.
- Сформулируйте основные принципы, которыми руководствуются специалисты при диагностике детей с КНР (например, комплексность, динамичность, учет возрастных особенностей и др.). Объясните значение каждого принципа на примерах.
- Перечислите и кратко опишите основные методы исследования, используемые для составления клинико-психолого-педагогической характеристики детей с КНР (например, наблюдение, беседы, психодиагностические методики, анализ продуктов деятельности, аппаратные методы). Укажите, для каких аспектов развития каждого метода предпочтительно использовать.
- Опишите типичные нарушения познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь) у детей с различными видами КНР. Приведите примеры, как эти нарушения могут проявляться в поведении и учебной деятельности.
- Опишите возможные трудности в развитии эмоциональной регуляции, мотивации, формирования личности у детей с КНР. Объясните, как эти особенности могут влиять на социальное взаимодействие и адаптацию ребенка.
- Опишите, как семейная ситуация может влиять на ребенка с КНР. Сформулируйте задачи работы с родителями и другими членами семьи. Объясните, почему важна преемственность усилий специалистов и семьи.

Тема 3. Диагностика комплексных нарушений.

Вопросы для обсуждения

1. Методы диагностики: мультидисциплинарный подход, роль различных специалистов (невролог, генетик, офтальмолог, оториноларинголог, психолог, логопед).
2. Специфические инструменты оценки: адаптивные тесты интеллекта, сенсорные скрининги, поведенческие наблюдения, электрофизиологические методы (ЭЭГ, ЭРГ, АСВП).
3. Трудности диагностики: коммуникативные барьеры, влияние сопутствующих нарушений на результаты тестов.
4. Раннее выявление и скрининг: важность своевременной диагностики для начала коррекционной работы.

Кейс-задача:

Задание 1.

К вам на консультацию приходит молодая женщина (25 лет) с жалобами на выраженную тревожность, трудности с концентрацией внимания, быструю утомляемость, нарушения сна, а также на периодически возникающие головные боли. В анамнезе – перинатальная гипоксия, частые простудные заболевания в детстве, но без диагностированных серьезных неврологических или психических расстройств. Она закончила вуз, но испытывает трудности в профессиональной самореализации, часто меняет работу.

Вопросы:

Какие предположения о возможных комплексных нарушениях у данной пациентки вы могли бы выдвинуть на начальном этапе?

Какие диагностические процедуры (психологические, нейропсихологические, возможно, с привлечением других специалистов) вы бы рекомендовали для уточнения диагноза? Обоснуйте свой выбор.

Предложите примерный план первичной диагностики.

Задание 2.

Ребенок (8 лет) был направлен неврологом на консультацию. Родители обеспокоены его неуспеваемостью в школе, сложностями с запоминанием материала, несвязностью речи, а также гиперактивностью и импульсивностью. В анамнезе – задержка речевого развития, трудности с освоением навыков письма и чтения. Ребенок часто не слушает инструкции, плохо ориентируется в пространстве.

Вопросы:

Какие комплексные нарушения могут быть у данного ребенка?

Какие методы диагностики (включая нейропсихологические и педагогические) будут наиболее информативны для данного случая?

Опишите, какие конкретные дефициты (например, в каких высших психических функциях) вы бы стремились выявить у ребенка, используя предложенные вами методы.

Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи и организация работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии.
2. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии.
3. Методы коррекционно-педагогической работы.
4. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.
5. Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложными и множественными нарушениями в развитии.

Практическая работа:

1. Составить характеристику в виде схем и таблиц «Сложная структура дефекта» (на выбор) при котором сочетаются:

- нарушения слуха и интеллекта;

- нарушения зрения и интеллекта;
 - интеллектуальные нарушения с ДЦП.
 - речевые нарушения у детей с ДЦП.
 - нарушения слуха и речи первичного характера.
2. Представьте схематично структуру комплексного и осложненного нарушения развития.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа и реабилитация.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы коррекционно-развивающего воздействия при комплексных нарушениях. Модели реабилитации и абилитации. Роль раннего вмешательства.
2. Нарушения зрения и интеллектуальные нарушения (тифлодефектология, работа с остаточным зрением, обучение чтению и письму).
3. Нарушения слуха и интеллектуальные нарушения (сурдодефектология, развитие коммуникации, использование жестового языка, слухопротезирование).
4. Сочетание нарушений зрения, слуха и интеллектуальных нарушений.
5. Комплексные нарушения с участием других систем (двигательная, речевая).
6. Коррекция и развитие сенсорных функций.

Практическая работа:

1. Разработайте фрагмент индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы для ребенка 7 лет с синдромом Дауна и умеренными нарушениями слуха.

Исходные данные (предполагаемые): Ребенок испытывает трудности в речевом развитии, усидчивости, социальной адаптации. Имеет остаточный слух, нуждается в слуховых аппаратах.

Задание:

Определите 2-3 приоритетные коррекционные цели, ориентированные на развитие коммуникации и социальной адаптации.

Предложите 2-3 конкретных коррекционных упражнения/методики, учитывающих особенности нарушений (слух, интеллект).

Опишите, как можно оценить эффективность предложенных мероприятий.

2. Предложите план адаптации и реабилитации для молодого человека 19 лет с комплексным нарушением (например, церебральный паралич с умеренной интеллектуальной недостаточностью и амблиопией).

Исходные данные (предполагаемые): Молодой человек стремится к большей самостоятельности в быту, хочет освоить доступную профессию и найти свое место в обществе. Испытывает трудности в мелкой моторике, ориентации в пространстве.

Задание:

Опишите основные направления реабилитации (например, бытовая, профессиональная, социальная).

Предложите 2-3 конкретных мероприятия по развитию самостоятельности и подготовке к профессиональной деятельности, учитывая особенности нарушений.

Укажите, какие вспомогательные средства или технологии могут быть использованы.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты поддержки и сопровождения детей с комплексными нарушениями.

Вопросы для обсуждения

1. Эмоционально-волевая сфера: особенности проявления эмоций, трудности саморегуляции, работа с поведенческими проблемами.
2. Социальное развитие: формирование навыков взаимодействия, понимание социальных правил, профилактика изоляции.
3. Мотивация к обучению: создание условий для повышения интереса и вовлеченности.
4. Психологическая поддержка родителей: работа со стрессом, адаптация к ситуации, формирование позитивного отношения.

Кейс-задача:

В группу детского сада пришел новый воспитанник, Саша, 5 лет. От сверстников он держится особняком, редко вступает в контакт, предпочитает игры в одиночестве. На попытки воспитателя вовлечь его в общую деятельность реагирует плачем или уходом. Замечается, что у Саши есть трудности в понимании инструкций, особенно если они звучат быстро или многосложно. Родители сообщают, что дома он тоже довольно замкнут, но иногда проявляет интерес к конструированию. При этом, Саша плохо ориентируется в пространстве, путает "право" и "лево".

Задание:

Предположите, какие комплексные нарушения могут быть у Саши (укажите возможные сочетания).

Предложите 2-3 конкретные рекомендации для воспитателя и педагога-психолога по работе с Сашей. Объясните, почему именно эти рекомендации будут эффективны.

Тест:

1. Что такое комплексные нарушения развития (КНР)?
 - а) Состояние, характеризующееся наличием одного выраженного нарушения развития.
 - б) Состояние, характеризующееся одновременным наличием двух и более нарушений развития, которые взаимно влияют друг на друга.
 - в) Состояние, связанное исключительно с нарушениями двигательной активности.
 - г) Состояние, возникающее вследствие единичной педагогической ошибки.
2. Какой из перечисленных принципов является основополагающим при организации психолого-педагогической поддержки детей с КНР?
 - а) Строгая стандартизация всех процессов.
 - б) Индивидуальный подход и максимальная адаптация.
 - в) Применение универсальных методов обучения для всех детей.
 - г) Фокус исключительно на коррекции недостатков.
3. Какую роль играет междисциплинарная команда в сопровождении детей с КНР?
 - а) Только педагоги участвуют в образовательном процессе.
 - б) Психолог, дефектолог, логопед, врач и другие специалисты работают изолированно.
 - в) Координация усилий различных специалистов для создания комплексной системы поддержки.
 - г) Основная задача команды – постановка диагнозов.
4. Что означает понятие "раннее вмешательство" в контексте детей с КНР?
 - а) Начало коррекционной работы после достижения школьного возраста.
 - б) Комплекс мероприятий, направленных на стимуляцию развития ребенка с момента выявления признаков нарушений.
 - в) Только медицинская помощь ребенку.
 - г) Развитие ребенка в привычных домашних условиях без профессионального вмешательства.
5. Какая из перечисленных стратегий является эффективной при работе с детьми с комплексными нарушениями зрения и слуха (кохлеарная имплантация + слабослышание)?
 - а) Исключительное использование вербальных методов общения.
 - б) Активное применение альтернативных и аугментативных средств коммуникации (ААС), тактильных методов, визуальных опор.
 - в) Фокус на развитии только одного сенсорного канала.
 - г) Ожидание, что ребенок самостоятельно адаптируется.
6. Принципы построения индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с КНР включают:
 - а) Шаблонность и отсутствие гибкости.
 - б) Постановку нереалистичных целей.

- с) Определение индивидуальных образовательных потребностей, постановку конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени (SMART) целей.
- d) Ориентацию только на академические достижения.

7. Какая роль семьи в процессе сопровождения детей с КНР?

- a) Семья не принимает активного участия, вся ответственность лежит на специалистах.
- b) Семья является пассивным наблюдателем.
- с) Семья – ключевой партнер, активно участвующий в процессе поддержки и реализации рекомендаций.
- d) Семья только выполняет медицинские назначения.

8. Какие из перечисленных методов арт-терапии могут быть использованы в работе с детьми с КНР?

- a) Исключительно рисование.
- b) Лепка, рисование, музыкальная терапия, игротерапия, сказкотерапия.
- с) Только чтение книг.
- d) Использование сложных инструкций, требующих высокого уровня вербального понимания.

9. Что такое сенсорная интеграция и почему она важна для детей с КНР?

- a) Процесс, связанный с физической активностью.
- b) Процесс, который позволяет мозгу получать, обрабатывать и реагировать на информацию, поступающую от органов чувств, что критически важно для адаптации и развития.
- с) Только развитие зрительного восприятия.
- d) Процесс, который затрагивает исключительно слуховую систему.

Тема 7. Адаптация образовательной среды и создание доступной среды для обучающихся с комплексными нарушениями.

Вопросы для обсуждения

1. Физическая доступность: пандусы, поручни, специально оборудованные классы, учет сенсорных особенностей (освещение, акустика).
2. Сенсорная доступность: использование контрастных цветов, тактильных материалов, звуковых сигналов.
3. Адаптивные технологии: специальные устройства ввода, программы для обучения, программы для развития коммуникации.
4. Организация учебного пространства: визуальное расписание, зоны для отдыха и сенсорной разгрузки.

Тест:

1. Что понимается под термином "комплексные нарушения" в образовательном контексте?
 - a) Наличие одного вида нарушения развития.
 - b) Сочетание двух или более нарушений (например, интеллектуальных и сенсорных, или двигательных и речевых).
 - в) Задержка психического развития.
 - г) Любое отклонение от нормы в развитии ребенка.
2. Основной принцип инклюзивного образования заключается в:
 - a) Создании отдельных классов для детей с особыми образовательными потребностями.
 - b) Максимальном вовлечении всех обучающихся в учебный процесс, независимо от их индивидуальных особенностей.
 - в) Интеграции детей с нарушениями в обычные классы без специальной поддержки.
 - г) Формировании элитарных образовательных групп.

3. К какой категории обучающихся с комплексными нарушениями относятся дети с синдромом Дауна?
- а) Сенсорные нарушения.
 - б) Нарушения опорно-двигательного аппарата.
 - в) Интеллектуальные нарушения.
 - г) Расстройства аутистического спектра.
4. Что является ключевым документом, регулирующим права лиц с инвалидностью, включая право на образование, на международном уровне?
- а) Всеобщая декларация прав человека.
 - б) Конвенция ООН о правах инвалидов.
 - в) Хельсинкские соглашения.
 - г) Женевская конвенция.
5. В Российской Федерации основным законодательным актом, регулирующим права граждан на образование, является:
- а) Гражданский кодекс РФ.
 - б) Трудовой кодекс РФ.
 - в) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
 - г) Семейный кодекс РФ.
6. Что такое "образовательная среда" с точки зрения инклюзивного образования?
- а) Только помещение, где проходят занятия.
 - б) Совокупность всех условий, влияющих на развитие и обучение обучающегося, включая физическое пространство, межличностные отношения, содержание образования и методики преподавания.
 - в) Организация учебного процесса.
 - г) Список учебных пособий.
7. Какой из перечисленных подходов является наиболее эффективным при организации обучения детей с комплексными нарушениями?
- а) Индивидуальный подход.
 - б) Дифференцированный подход.
 - в) Индивидуализированный подход.
 - г) Все перечисленные подходы в комплексе.
8. Адаптация образовательной среды включает в себя:
- а) Физическую доступность помещений.
 - б) Адаптацию учебных программ и материалов.
 - в) Использование специальных технических средств обучения.
 - г) Все перечисленное.
9. Что такое "универсальный дизайн" применительно к образовательной среде?
- а) Создание одинаковых условий для всех обучающихся.
 - б) Проектирование пространства и материалов таким образом, чтобы ими могли пользоваться все люди, независимо от их способностей и ограничений, без необходимости специальной адаптации.
 - в) Использование только передовых технологий.
 - г) Минимизация затрат на создание доступной среды.
10. Какой специалист играет ключевую роль в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с комплексными нарушениями?

- а) Учитель-предметник.
- б) Классный руководитель.
- в) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
- г) Родитель (законный представитель).

Тема 8. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения

1. Образование детей с комплексными нарушениями в развитии.
2. Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами.
3. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с комплексными нарушениями в развитии.
4. Алгоритм индивидуальной коррекционной программы.
5. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.

Реферат:

1. Синдром Ашера: Этиология, патогенез, клинические проявления, современные методы диагностики и дифференциации.
2. Синдром Прадера-Вилли и синдром Ангельмана: Генетические основы, особенности развития, спектр нарушений, мультидисциплинарный подход к диагностике.
3. Синдром Вильямса: Генетический дефект, характерные черты фенотипа, когнитивные и поведенческие особенности, коррекционные возможности.
4. Симптоматика и диагностика детей с комплексными нарушениями развития (например, РАС в сочетании с нарушениями слуха/зрения): Особенности проявления, вызовы в диагностическом процессе, инструменты оценки.
5. Нейропсихологические аспекты комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений: Влияние поражения головного мозга на сенсорные системы и когнитивные функции.
6. Современные подходы к ранней диагностике и скринингу комплексных нарушений развития: Важность раннего выявления, методики, критерии.
7. Дифференциальная диагностика комплексных нарушений: трудности и решения: Анализ схожих симптомов, комплексный подход к постановке диагноза.
8. Роль генетического тестирования в диагностике комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений: Современные возможности, интерпретация результатов.
9. Функциональная МРТ и другие нейровизуализационные методы в исследовании комплексных нарушений: Перспективы применения, ограничения.
10. Когнитивный профиль при различных типах комплексных нарушений: Сравнительный анализ, выявление закономерностей.
11. Комплексная реабилитация детей с синдромом Ашера: Стратегии коррекции нарушений зрения, слуха и речи, применение ассистивных технологий.
12. Особенности обучения детей с синдромом Прадера-Вилли: Разработка индивидуальных образовательных программ, методы коррекции поведенческих проблем.
13. Образовательные подходы к детям с синдромом Вильямса: Адаптация учебного материала, развитие социальных навыков, творческий потенциал.
14. Развитие коммуникативных навыков у детей с комплексными нарушениями: Применение альтернативных и аугментативных средств коммуникации (ААСК).
15. Сенсорная интеграция и ее роль в коррекции комплексных нарушений: Терапевтические подходы, адаптация среды.
16. Использование игровых технологий в коррекционной работе с детьми с комплексными нарушениями: Обучающие игры, терапевтические игры.

17. Формирование самостоятельности и адаптации в быту у детей с комплексными нарушениями: Практические навыки, развитие самообслуживания.
18. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями: Роль родителей, группы поддержки, консультации.
19. Адаптивная физическая культура для детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями: Цели, задачи, методики.
20. Визуальная поддержка в обучении и коммуникации детей с комплексными нарушениями: Использование карточек PECS, расписаний, пиктограмм.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Дайте определение понятия "комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения". Объясните, почему важно рассматривать их в комплексе.
2. Классифицируйте комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, опираясь на международные классификации (например, МКФ, МКБ). Приведите примеры.
3. Опишите основные причины возникновения комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений. Укажите генетические, пренатальные, натальные и постнатальные факторы.
4. Каковы основные синдромы, характеризующиеся сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений? Приведите примеры (например, синдром Дауна с нарушением зрения/слуха, синдром Ретта).
5. Раскройте понятие "коморбидность" в контексте комплексных нарушений. Приведите примеры коморбидных состояний.
6. Опишите специфические особенности развития ребенка с комплексными нарушениями в раннем онтогенезе.
7. Какие существуют подходы к определению степени тяжести интеллектуальных нарушений? Какие критерии используются?
8. В чем заключается различие между "комплексным нарушением" и "множественными нарушениями"?
9. Опишите особенности зрительных нарушений при комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушениях (например, катаракта, глаукома, нистагм, снижение остроты зрения).
10. Каковы специфические проявления нарушений слуха у детей с интеллектуальными нарушениями? Приведите примеры (кондуктивная, сенсоневральная тугоухость).
11. Какие существуют методы диагностики нарушений слуха и зрения у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, когда стандартные тесты неприменимы?
12. Раскройте понятие "сенсорная депривация" и ее роль в развитии детей с комплексными нарушениями.
13. Как могут проявляться нарушения других сенсорных систем (вестибулярная, проприоцептивная, тактильная) и как это влияет на общее развитие?
14. Каковы особенности восприятия информации детьми с комплексными нарушениями, учитывая дефицит в сенсорных системах?
15. Опишите когнитивные особенности детей с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести.
16. Какие основные трудности испытывают дети с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения и формирования навыков?
17. Раскройте понятие "нарушение памяти" и "нарушение внимания" при интеллектуальных нарушениях. Как они проявляются?
18. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы у детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями?
19. Как формируются коммуникативные навыки у детей с комплексными нарушениями? Какие трудности возникают?

20. Опишите роль высших психических функций (мышление, речь, память) в общем развитии ребенка с комплексными нарушениями.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Опишите основные этиологические факторы, приводящие к развитию комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений. Рассмотрите генетические, пренатальные, перинатальные и постнатальные причины.
2. Объясните механизмы (патогенез) развития конкретных комбинаций нарушений, приводя примеры (например, синдром Дауна с сопутствующими нарушениями слуха и зрения).
3. Какие специфические психологические особенности характерны для лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями?
4. Обсудите влияние комплексных нарушений на развитие когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации.
5. Каковы основные социальные барьеры, с которыми сталкиваются люди с комплексными нарушениями, и как их можно преодолеть?
6. Опишите общие принципы диагностики лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Какие сложности возникают при диагностике?
7. Какие методы исследования (медицинские, психологические, педагогические) используются для комплексной оценки состояния таких пациентов?
8. Представьте методы диагностики нарушений зрения у лиц с интеллектуальными нарушениями. Какие особенности учета следует принимать?
9. Каковы специфика диагностики нарушений слуха у детей и взрослых с когнитивными нарушениями?
10. Обсудите роль ранней диагностики сенсорных нарушений у младенцев с подозрением на комплексные нарушения.
11. Какие инструменты и методики используются для оценки уровня интеллектуального развития у лиц с сопутствующими сенсорными нарушениями?
12. Объясните, как сенсорные нарушения могут влиять на результаты тестирования интеллекта.
13. Каковы особенности диагностики и дифференциальной диагностики умственной отсталости и других состояний, имитирующих когнитивные нарушения.
14. Представьте пример протокола комплексной оценки личности с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями (перечислите ключевые блоки и примеры оцениваемых параметров).
15. Какова роль мультидисциплинарной команды в процессе диагностики?
16. Сформулируйте основные цели и задачи коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения.
17. Какие существуют подходы к составлению индивидуальных коррекционных программ?
18. Опишите основные методы коррекции нарушений зрения (например, брайль, тифлосурдоперевод, ассистивные технологии) и слуха (например, слухопротезирование, развитие слухового восприятия, жестовый язык).

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции:				
- УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;				
1.	Задание	Сложность структуры дефекта и	А	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа	<p>крайняя неоднородность контингента детей, имеющих комплексные нарушения, обуславливают:</p> <p>А) необходимость исследований по изучению различных сторон развития детей и создания единой научно-практической базы;</p> <p>Б) работу членов команды по личным планам</p> <p>В) верны оба ответа.</p>		
2.		<p><i>Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии осуществляется в рамках:</i></p> <p>А) единого педагогического процесса при совместном использовании специальных мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков социального поведения.</p> <p>Б) осуществляются в рамках разнообразного педагогического процесса при использовании педагогических мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков учебного поведения.</p> <p>В) осуществляются в рамках внеурочной деятельности при использовании общепедагогических форм и методов мер воздействия, направленных на формирование знаний.</p>	А	2
3.		<p>В работе с детьми со сложной структурой дефекта должно быть:</p> <p>А) отражено скоординированное взаимодействие специалистов разного профиля, направленное на оказание коррекционной психолого-педагогической помощи каждому ребенку, имеющему сочетание различных отклонений первичного характера;</p> <p>Б) отражено скоординированное взаимодействие специалистов одинакового профиля, направленное на оказание коррекционной психолого-педагогической помощи</p>	А	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		каждому ребенку, имеющему сочетание различных отклонений первичного характера; В) отражено скоординированное взаимодействие специалистов разного профиля.		
4.		Педагогическая этика – это: А) профессиональная готовность Б) профессиональная направленность; В) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности учителя	<i>В</i>	2
5.		Социально-педагогической деятельность, с позиций которой реализуется помощь, ребенку с комплексными нарушениями, это: А) непрерывный педагогический процесс; Б) непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека; В) непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.	<i>В</i>	2
6.	Задание открытого типа	Выделите основные положения Концепции специального государственного образовательного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных педагогических условий	Дети с ОВЗ – неоднородная по составу группа школьников. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области в академическом и компоненте жизненных компетенций составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования	3-5
7.		Дополните фразу:	в перестраивании содержания,	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Сущность индивидуально-дифференцированного подхода к коррекционно-развивающему процессу с детьми с ТМНР заключается ...	методов, форм обучения и воспитания, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка.	
8.		Закончите предложение: Специалисты должны дать семье ребенка с ТМНР рекомендации...	по подбору адаптивных вспомогательных устройств, ассистивных средств обучения и их использованию.	3-5
9.		Продолжите фразу: Работа тьютора с родителями лица с тяжелыми множественными нарушениями развития состоит ...	В повышение психолого-педагогических знаний родителей; • в вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; • в участие родителей в управлении школой	3-5
10.		Закончите фразу: Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТМНР является...	освоение СИПР и социально-психологическая адаптация ребенка	3-5

Код и наименование проверяемой компетенции:

- **ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

1.	Задание закрытого типа	Формирование компенсаторных форм ориентации у лиц с сенсорными нарушениями осуществляется за счёт: А) развития нравственных качеств личности; Б) развития сохранных анализаторов; В) развития мелкой моторики.	Б	2
2.		Как называется программа, которую составляют различные специалисты при организации обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития: А). Специальная программа; Б). Специальная развивающая программа; В. Специальная индивидуальная программа развития.	В	2
3.		Какая первоочередная задача стоит перед дефектологами, работающими с детьми с комплексными дефектами? А) создание специальных программ	Г	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обучения; Б) интеграция детей в массовые учреждения; В) социальная помощь; Г) ранняя диагностика.		
4.		Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, осуществляющей обучение, развитие, социализацию и адаптацию обучающихся с ТМНР, является: А) Педагогический совет; Б) Психолого-медико-педагогическая комиссия; В) Психолого-педагогический консилиум.	В	2
5.		Выбор варианта адаптированной образовательной программы ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании: А) Заключения психолого-медико-педагогической комиссии; Б) Уровня сформированности навыка владения шрифтом Л.Брайля и дактильной азбукой; В) Ведущего дефекта.	В	2
6.	Задание открытого типа	Дополните ответ: Эмпатия выражается в:	а) сопереживании; б) сочувствии; в) умении понять другого; г) отзывчивости; д) доброте;	3-5
7.		Продолжите фразу: Педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, средств и приёмов обучения и воспитания,	системно используемых в образовательном процессе, приводящем всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата	3-5
8.		Продолжите фразу Продуктивность профессиональных взаимоотношений в системе комплексной помощи детям с ТМНР предполагает	Уважение к коллегам, доверие, готовность к оказанию помощи коллегам в осуществлении профессионально компетентных действий.	3-5
9.		Поясните: Что дало основание Л.С. Выготскому утверждать, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих?	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	3-5
10.		Дайте пояснение о сущности современной парадигмы специального образования	Она опирается на гуманистический подход, в основе которого лежат: приоритеты интере-	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сов личности над интересами общества, гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественно полезном труде.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
6 семестр. Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	8/1-2,5	20	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	10/0,5	5	По расписанию
2.	Реферат	1/1-15	15	По расписанию
3.	Практическая работа	1/1-15	15	По расписанию
4.	Кейс-задача	1/1-10	10	По расписанию
5.	Тест	1/1-5	5	По расписанию
6.	Контрольная работа	1/1-20	20	По расписанию
Промежуточный контроль:			90	
Блок бонусов				
7.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
7.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
7.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		

7.4	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего:			10	
Итого:			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
7 семестр. Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	10/1-2,5	5	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	10/0,5	5	По расписанию
2.	Реферат	1/1-10	10	По расписанию
3.	Практическая работа	1/1-10	10	По расписанию
4.	Кейс-задача	1/1-5	5	
5.	Тест	1/1-5	5	
Промежуточный контроль:			40	
Блок бонусов				
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
6.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего:			60	
Дополнительный блок				
7.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3

Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Е.А. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510812.html>
2. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
3. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен [Электронный ресурс] / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>
2. Хайдт К. Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции [Электронный ресурс] / К. Хайдт - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202394.html>
3. Баенская Е.Р., Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская - М. : Теревинф, 2015. - 113 с. - ISBN 978-5-4212-0251-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и

дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).