



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)  
**Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

  
Б.В. Рыкова  
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных  
дисциплин

  
Б.В. Рыкова  
« 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Составитель	Абдуллаева Н.И., к.пс., наук, доцент кафедры ППГД
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИ- КА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	1

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Специальная педагогика и психология являются:** подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными аномалиями развития в рамках инклюзивного и общего образования и воспитания, формирование основ знаний специальной психологии и педагогики для использования в практической деятельности и предупреждения выбора неверной тактики взаимодействия с данной категорией учащихся. Ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с ОВЗ

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- способствовать овладению студентами понятиями, категориями специальной педагогики и психологии философскими социокультурными экономическими правовыми клиническими основами разделов наук;
- изучить факторы психического развития человека, механизмы генетических влияний, социальные факторы возникновения недостатков;
- изучить специфические особенности дидактики специальной педагогики принципы технологии методы и формы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами;
- ориентировать студентов в современной системе специальных образовательных и медико-социальных услуг;
- создавать предпосылки для развития навыков исследовательской работы формирования творческого критического педагогического мышления педагогической рефлексии;
- сформировать гуманное отношение и потребность в оказании адекватной помощи детям с особыми нуждами создания условий для их социальной адаптации;
- вооружить студентов знаниями о норме и патологии □ умениями диагностировать симптомы неблагополучия и ориентации в определении локуса жалоб и направленности коррекционно-развивающего процесса в начальной школе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Специальная педагогика и психология» к базовой части (Б1.Б.33).**

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: *Введение в психолого-педагогическую деятельность.*

### **Знания:**

- Особенности развития ребенка в онтогенезе, имеющих различные отклонения в психофизическом развитии;
- Факторы, влияющие на развитие ребенка, их воздействие на индивидуальное развитие и становление личности ребенка, возрастную обусловленность дизонтогенеза;
- Отрасли специальной психологии и педагогики, их становление в ретроспективе;
- Цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии и педагогики
- Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста .

### **Умения:**

- Анализировать специальную литературу по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями;

- Отбирать адекватные запросам ребенка методики обучения ;
- Анализировать закономерности коррекционно- педагогической работы с детьми младшего школьного возраста

**Навыки** и (или) опыт деятельности:

Основы оптимального взаимодействия с детьми с нарушениями в развитии, с семьей; принятия и организации УВП с ориентацией на нужды детей с ОВЗ.

**2.3.**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Дефектология»

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) *обще*профессиональных (ОПК): *ОПК-6-способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;*

б) профессиональных (ПК):*ПК-1- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов*

**Таблица 1**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-6</i>	<i>ИОПК-6.1.1</i> -законы развития личности и проявления личностных свойств;психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; -диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; -технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>ИОПК-6.2.1</i> -использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>ИОПК-6.2.1</i> - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
<i>ПК-1</i>	<i>ИПК-1.1.2</i> федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику	<i>ИПК-1.2.2</i> анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с	<i>ИПК-1.3.2</i> умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся,

	личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
--	---	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов(а) – лекции, 15 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 42 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Формы учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	<b>Модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии</b>								
1.1	Предмет, задачи, основные категории специальной педагогики и психологии. Разделы, предметные области специальной	2	По расписанию занятий	3	3	-	-	11	Опрос Презентация

	педагогики и психологии. Научные основы специальной психологии и педагогики. Связь с другими науками Система специального (коррекционного) образования и услуг в сфере образования и здравоохранения. Профессиональная деятельность и личность педагога начальной школы в системе инклюзивного образования.								
1.2	Теоретические положения специальной психологии и педагогики. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.	2	По расписанию занятий	4	4	-	-	11	Практикум Деловая игра Презентации
2	<b>Модуль 2. Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста</b>								
2.1	Факторы психического развития человека Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Норма и патология.	2	По расписанию занятий	4	4	-	-	10	Презентации, контрольная работа
2.2	Характеристика детей со специальными образовательными потребностями (с отклоняющимся развитием) Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста .	2	По расписанию занятий	4	4	-	-	10	Опрос практикум
<b>ВСЕГО</b>			<b>72</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>ЗАЧЁТ</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)  
и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-6	ПК-1	общее количество компетенций
Тема 1	17	+	+	2
Тема 2	19	+	+	2
Тема 3	18	+	+	2
Тема 4	18	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки,

которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия; подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

**Таблица 4**

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Связь специальной психологии и педагогики с другими науками	11	Конспектирование

Тема 2	Причины и факторы, обуславливающие нарушения развития	11	Домашняя контрольная работа
Тема 3	Дизонтогенез. Классификации дизонтогенеза	10	Конспектирование
Тема 4	Инклюзивное и специальное образование. Нормативно – правовое обеспечение Планирование в классе с детьми с разными возможностями. Организация воспитательной работы	10	Домашняя контрольная работа, реферат

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

**Реферат** — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

**Конспектирование.** Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

**Контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



## 6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

## 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*- Лицензионное программное обеспечение:*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/detail-s.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/detail-s.aspx?id=12273</a> (Free)  Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

**- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии

законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика и психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства

1	Тема 1	ОПК-6,ПК-1	тестирование
2	Тема 2	ОПК-6,ПК-1	собеседование
3	Тема 3	ОПК-6,ПК-1	письменная работа
4	Тема 4	ОПК-6,ПК-1	тестирование

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

### Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

### Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

## 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Тема 1.

### **(проблема) Профессиональная деятельность и личность педагога системы инклюзивного образования**

Беседа с учителем, работающим с ребенком с нарушениями в развитии.

**Концепция игры** При составлении плана проведения игры учитывается степень подготовленности студентов к взаимодействию с учителями, родителями, направленность и качество вопросов, содержательность, верность формулировок, умение оперативно реагировать на возникшие сложные для обсуждения ситуации.

Игра позволяет выявить отношение студента к профессии, владение терминами, понимание сложности развития ребенка и умения организовать УВП в начальной школе на принципах инклюзии.

#### **Роли:**

Практикант, учитель.

**4 Ожидаемый (е) результат (ы)** выявление готовности студента к проведению такого рода бесед, что необходимо уже в период первой практики, к саморефлексии, самооценки. **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно использует специальные термины, выявляет локус проблем учителя, понимает профессиональные обязанности и специфику его работы в инклюзивном классе, достаточно тактичен при проведении беседы, делает верные выводы, что необходимо ему для последующей работы.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он использует специальные термины, обращается к учителю с вопросами, которые связаны с его профессиональной деятельностью, достаточно тактичен при проведении беседы, делает верные выводы, но испытывает затруднения при ответах на встречные вопросы, не может четко сформулировать выводы и перспективы дальнейшей работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он оперирует бытовыми формулировками вопросов, обращается к учителю с второстепенными вопросами, упускает главное, испытывает затруднения при ответах на встречные вопросы, не может четко сформулировать выводы и перспективы дальнейшей работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он оперирует бытовыми формулировками вопросов, не понимает трудностей и специфики работы учителя, не может сформулировать вопросы, не всегда тактичен при ответах.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет поставленную задачу, применяет самостоятельность мышления, оперативность в разрешении поставленных целей

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не понимает поставленной задачи, не владеет терминологией, не ориентирован в цели задания, отказывается выполнять задание. ....

#### **Кейс-задача**

по дисциплине **Основы специальной педагогики и психологии** **Задание (я):**

- Согласно концепции Л.С.Выготского на развитие ребенка оказывают воздействие как биологические, так и социальные факторы. Если олигофрения развивается во внутриутробный период, каким образом на детей влияют социальные факторы и влияют ли?;

- Ребенок с нарушением интеллекта воспринимает окружающий мир отлично от здорового сверстника. Что мешает развитию его игровой деятельности и контактам с другими детьми?

- При взаимодействии с больными детьми педагоги часто обсуждают с коллегами при детях многие проблемы. Иногда обсуждение касается семьи больных детей или непосредственно их проблем. Что происходит в данном случае и чем чревата такая ситуация?

- В настоящее время много говорят об инклюзивном образовании. Возможно ли оно для всех категорий аномальных детей. Что есть положительного и какие трудности встречаются в данном аспекте?

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полно и глубоко, аргументировано с опорой на теорию решает поставленную задачу. Предлагает свои варианты, рассуждает и отстаивает точку зрения, показывая умения дискутировать.

- оценка «не зачтено» ставится, если студент рассуждает на бытовом уровне, не видит главных аспектов решения задачи, показывает неумение вести дискуссию.

### Тестовые задания

1. Обвести кружком один правильный ответ

1. **М.Монтессори** предлагала дидактический материал для развития стереогностических чувств детей

- 1) специальные дощечки с разным весом
- 2) шумовые коробочки
- 3) «волшебный мешочек»
- 4) вкусовые бутылочки
- 5) ванночки с водой

2. **Олигофренопедагогика** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

- 1) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2) с нарушениями речи
- 3) с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 4) с нарушениями слуха
- 5) с нарушениями интеллекта

3. **Логопедия** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

- 1) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2) с нарушениями речи
- 3) с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 4) с нарушениями слуха
- 5) с нарушениями интеллекта

4. **Сурдопедагогика** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

- 1) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2) с нарушениями речи
- 3) с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 4) с нарушениями слуха

5. **Тифлопедагогика** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

- 1) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2) с нарушениями речи
- 3) с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 4) с нарушениями слуха
- 5) с нарушениями интеллекта

6. **Категория** специальной педагогики и психологии «коррекция» означает

- 1) совокупность мер, направленных на исправление недостатков развития

- 2)приспособление индивида к окружающей действительности  
 3)передачу опыта старших поколений младшим  
 4)комплекс восстановительных мер 5)возмещение утраченных функций

7. Категория специальной педагогики и психологии реабилитация означает

- 1)совокупность мер ,направленных на исправление недостатков развития  
 2)приспособление индивида к окружающей действительности  
 3)передачу опыта старших поколений младшим  
 4)комплекс восстановительных мер  
 5)возмещение утраченных функций

8.Категория специальной педагогики адаптация означает

- 1)совокупность мер ,направленных на исправление недостатков развития  
 2)приспособление индивида к окружающей действительности  
 3)передачу опыта старших поколений младшим  
 4)комплекс восстановительных мер 5)возмещение утраченных функций

9.Сурдотехника - специальные технические средства для коррекции нарушений

- 1)зрения 3)позы  
 2)слуха 4)речи

10 Тифлотехника специальные технические средства для коррекции нарушений

- 1)зрения 3)позы  
 2)слуха 4)речи

**Обвести кружком номера всех правильных ответов**

11.В современной литературе принято обозначать категорию детей с нарушением в развитии 1)инвалиды

- 2)неполноценные  
 3)дети с особыми образовательными потребностями  
 4)дети с особыми нуждами  
 5)дети с трудностями в развитии  
 6)дети с проблемами в развитии

12.Термин «дефектология» в настоящее время заменен на термин

- 1)коррекционная педагогика  
 2)специальная педагогика  
 3)логопедия  
 4)педология  
 5)основы специального обучения и воспитания  
 6)специальная педагогика и психология

13.Специальная педагогика тесно связана с науками

- 1) философия 2) кибер-  
нетика  
3) информатика  
4) статистика  
5) металловедение  
6) экономика  
7) медицина

14. Методологической основой современной олигофренопедагогики выступают исследования

- 1) Л.С. Выготского  
2) Ж. Эскироля  
3) Я.А. Коменского  
4) Э. Крепелин  
5) Ф. Пинель 6) Ж. Итар.  
7) А. Бине  
8) О. Скороходова  
9) П. Брока

15. Проблема компенсирующего обучения рассматривается

- 1) С. Беличевой  
2) Т.А. Власовой  
3) Г. Кумариной 4) С.-  
Шевченко  
5) Г. Сухаревой  
6) С. Стребелевой.

#### **Дополнить:**

16. Систематика олигофрений по показателям недоразвития познавательной деятельности разработана ..... 17. Поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований обозначается термином.....

18. Понятие «аномалия» в переводе с греческого означает отклонение от ...

19. Аутизм – состояние психики, характеризующееся отсутствием потребности в....

20. Интегрированное обучение – это ...(совместное) обучение лиц с нормальным и нарушенным развитием.

21. Алалия представляет нарушение речи, которое возникает

- 1) при органическом поражении речевых зон коры головного мозга  
2) при локальных поражениях полушария головного мозга  
3) вследствие нарушения строения голосового аппарата  
4) при нарушении функций голосообразования  
5) с нарушениями интеллекта

**Тематика вопросов к контрольным работам**



1. Специальная педагогика и психология с структуре современного человекознания .
2. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии
3. Теоретические и прикладные задачи современной специальной педагогики
4. Содержание основных принципов психологических исследований лиц с отклонениями в развитии.
5. Система специального образования в нашей стране.
6. Система специального образования за рубежом.
7. Система специального образования в Астраханском регионе.
8. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
9. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского и современное специальное образование .
10. Обыденное сознание и исторические изменения в отношении общества к людям с ограниченными возможностями
11. Вклад людей с отклонениями в развитии в науку и искусство.
12. Социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития.
13. Наследственные формы нарушений в психическом развитии
14. Социальные факторы нарушений в развитии
15. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
16. Понятие о дизонтогенезе. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ.
17. Основные параметры дизонтогенеза . Дизонтогенез как особый способ развития .
18. Значение проблемы норма и патология в специальной психологии
19. Психология здоровья и современные проблемы психического и физического здоровья человека.
20. Основные категории специальной психологии и педагогики
21. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов .
22. Социальная интеграция инвалидов. Современные проблемы социальной интеграции
23. Основные направления профилактики нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями .
24. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на отклоняющееся развитие
25. Система помощи и умственно-отсталым детям в России и других странах.
26. Различные подходы и отбору содержания образования умственно-отсталых детей.
27. Формирование способов усвоения общественного опыта умственно-отсталого ребенка.
28. Основные проблемы подготовки умственно-отсталого ребенка к обучению в школе.
29. Деятельность и развитие ребенка с нарушениями интеллекта.
30. Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта.
31. Игра как средство формирования предметно-практической деятельности умственно-отсталых детей.
32. Дидактические игры и упражнения по формированию сотрудничества ребенка со взрослым.
33. Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости.
34. Специализированная помощь детям с ЗПР в нашей стране и зарубежом.
35. Интеграция ребенка с проблемами развития в среду здоровых сверстников: сущность □ проблемы. 36. Система компенсирующего □ коррекционно-развивающего обучения.
37. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии.
38. Совместная деятельность семьи и школы в процессе обучения ребенка с ОВЗ.

39. Различные подходы к классификации речевых нарушений.
40. Роль музыки и театра в коррекции нарушений.
41. Различные подходы к организации коррекционного процесса: внедрение инновационных технологий.
42. Выявление и профилактика нарушений слуха.
43. Внедрение компьютерных технологий в коррекционно-развивающий процесс: возможности и перспективы.
44. Использование артпедагогики в обучении детей с нарушениями.
45. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями развития.
46. Профилактика нарушений зрения в семье и общеобразовательных учреждениях.
47. Технические средства коррекции нарушений зрения.
48. Оборудование коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями в развитии.
49. Обучение детей в инклюзивном пространстве
50. Характеристика нарушений ОДА: различные подходы и классификации.
51. Теоретические подходы к изучению детей с ДЦП в нашей стране и за рубежом.
52. Формирование функциональной независимости ребенка с ДЦП.
53. Проблемы формирования позитивных установок на восприятие собственной личности ребенком – инвалидом.
54. Проблемы ранней помощи и раннего вмешательства в теории и практике пед.образования.
55. Дети с девиантным поведением: Характеристика и различные подходы.
56. Предупреждение профилактики нарушений поведения в младшем школьном возрасте Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
57. Взаимодействие с семьями «группы риска» по предупреждению нарушений поведения.

### **Тематика рефератов.**

1. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии и специальной педагогики
2. Содержание основных принципов психологических исследований лиц с отклонениями в развитии.
3. Система специального образования в нашей стране.
4. Система специального образования за рубежом.
5. Система специального образования в Астраханском регионе.
6. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
7. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского и современное специальное образование .
8. Обыденное сознание и исторические изменения в отношении общества к людям с ограниченными возможностями
9. Вклад людей с отклонениями в развитии в науку и искусство.
10. Социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития.
11. Понятие о дизонтогенезе. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ. Основные параметры дизонтогенеза .
12. Психология здоровья и современные проблемы психического и физического здоровья человека.
13. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов.

14. Социальная интеграция и инклюзия.
15. Основные направления профилактики нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями .
16. Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта.
17. Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости.
18. Интеграция ребенка с проблемами развития в среду здоровых сверстников: сущность □ проблемы.
19. Система компенсирующего □ коррекционно-развивающего обучения.
20. Различные подходы к классификации речевых нарушений.
21. Роль музыки и театра в коррекции нарушений.
22. Различные подходы к организации коррекционного процесса: внедрение инновационных технологий.
23. Выявление и профилактика нарушений слуха.
24. Внедрение компьютерных технологий в коррекционно-развивающий процесс: возможности перспективы.
25. Использование артпедагогики в обучении детей с нарушениями .
26. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями развития.
27. Профилактика нарушений зрения в семье и общеобразовательных учреждениях.
28. Технические средства коррекции нарушений зрения.
29. Характеристика нарушений ОДА: различные подходы и классификации.
30. Теоретические подходы к изучению детей с ДЦП в нашей стране и за рубежом.
31. Проблемы ранней помощи и раннего вмешательства в теории практике пед.образования.
32. Система комплексной психолого-педагогической □ социальной помощи детям с нарушением поведения.
33. Дети с девиантным поведением: Характеристика и различные подходы.
34. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
35. Взаимодействие с семьями «группы риска» по предупреждению нарушений поведения.

#### **Перечень зачётных вопросов.**

1. Основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Категории специальной педагогики.
3. Предметные области специальной педагогики.
4. Предмет, цель и задачи специальной педагогики.
5. Связь специальной педагогики с другими науками.
6. Основные тенденции в отношении к человеку с аномалиями в развитии в истории человеческого общества.
7. Социализация и социальная адаптация человека с аномалиями в развитии.
8. Социокультурная интеграция детей с особыми нуждами.
9. Причины и виды аномального развития.
10. Характеристика групп детей с нарушениями в развитии.
11. Принципы специальной педагогики.
12. Понятие о норме и патологии.
13. Теоретические основы специальной педагогики.
14. Характеристика системы специального образования.
15. Специальные средства обучения детей с нарушениями в развитии.
16. Характеристика детей с нарушениями ОДА..
17. Специальная педагогика и психология с структуре современного человекознания .

18. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии
19. Теоретические и прикладные задачи современной специальной педагогики
20. Содержание основных принципов психологических исследований лиц с отклонениями в развитии.
21. Система специального образования в Астраханском регионе .
22. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
23. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского и современное специальное образование .
24. Обыденное сознание и исторические изменения в отношении общества к людям с ограниченными возможностями
25. Вклад людей с отклонениями в развитии в науку и искусство .
26. социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития
27. Понятие о дизонтогенезе. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ.
28. Основные параметры дизонтогенеза. Дизонтогенез как особый способ развития .
29. Значение проблемы норма и патология в специальной психологии
30. Психология здоровья и современные проблемы психического и физического здоровья человека .
31. Основные категории специальной психологии и педагогики
32. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов.
33. Социальная интеграция инвалидов. Современные проблемы социальной интеграции
34. Основные направления профилактики нарушений поведения детей мл. школьного возраста
35. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на отклоняющееся развитие

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Грубыми* считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

*Не грубыми* ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

*Недочетами* считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) Основная литература:**

1. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой.-М .: Академия2016. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В.Кузнецовой – М.:Академия,2015
3. Специальная психология /Под ред В.И.Лубовского - М.:Академия,2017 ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

**Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. /Под ред. К.С. Лебединской.-М.,2017.
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М.:Новая школа 2018.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.-М.МГУК2016.
4. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2012 (Статьи: Педагогика; Психология; Психоанализ; Образование).
5. Философский словарь/ Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб и доп. – М.: Республика, 2014(Статьи: Философия истории; Философия культуры; Философия науки; Философия техники).
6. Дефектологический словарь – М.,2016

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



