



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)  
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова  
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных  
дисциплин

 Б.В. Рыкова  
« 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Составитель	<b>Абдуллаева Н.И., доцент, канд. пс. наук, доцент кафедры ППГД</b>
Направление подготовки	<b>44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2023</b>
Курс	<b>1</b>

Знаменск – 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Дисциплина (модуль) «Возрастная психология» имеет своей целью** повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.

**1.2. Основная задача дисциплины (модуля)** – это ознакомление с психологическими особенностями различных возрастных этапов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль)** относится к базовой части Б1.Б.25.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Знания: изучить психологические особенности педагогической деятельности; изучить систему, структуру, содержание, условия успешности педагогической деятельности;

Умения: понять и принять педагогическую деятельность как условие развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов;

средствами предмета «Введение в психолого-педагогическую деятельность» формировать целостный взгляд на педагогическую деятельность, осмысление самого себя, своей роли и месте в этой деятельности;

Навыки: рассмотреть различные теории, современные педагогические технологии и наиболее продуктивные методики школьного педагогического процесса.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** «Психология СМИ»

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-6-способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

**Таблица 1**  
*Декомпозиция результатов обучения*

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-6</i>	<i>ИОПК-6.1.1</i> - законы развития личности и проявления личностных	<i>ИОПК-6.2.1</i> -использовать знания об особенностях	<i>ИОПК-6.3.1</i> -готовностью выстраивать личную траекторию развития

	своих; психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
--	---	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 108 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов(а) – лекции, 30 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 63 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела,	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	СР	КР	
1	Введение в возрастную психологию	2	По расписанию занятий	5	10	-	21	-	Опросы, представление и обсуждение рефератов, отчет по лабораторной работе. Деловая игра
2	Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве	2	По расписанию занятий	5	10	-	21	-	Опрос, Деловая игра
3	Психическое	2	По	5	10	-	21	-	Опрос,

	и личностное развитие человека в зрелом возрасте		расписанию занятий						представление и обсуждение рефератов. Контр. работа
	<b>ИТОГО</b>		108	15	30	-	63	-	<b>ЭКЗАМЕН</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3**

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во Часов	Компетенции	
		ОПК-6	общее количество компетенций
Тема 1	36	+	1
Тема 2	36	+	1
Тема 3	36	+	1
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

## **5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к

тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	1.Аспекты понятия возраст (история и современность) 2. Главное в жизни младенца 3. Развитие психических процессов в раннем детстве 4. Закономерны ли кризисы в развитии? 5. Значение игры для дошкольника 6. Развитие личности в дошкольном детстве 7. Личностное развитие в подростковом возрасте 8. Типичные проблемы подросткового возраста 9. Пубертатный кризис: проблемы и подходы 10. Любовь и подросток	21	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 2	11. Кризис смысла жизни 12. Страхи и развитие личности 13. Страхи раннего детства 14. Страх смерти у дошкольника 15. Гендерная идентификация ребенка на протяжении детского периода 16. Студенческие годы и развитие личности 17. «Чудесны» ли школьные годы? 18. Влияет ли пренатальный период на развитие личности? 19. Младшая школа и ее влияние на личностное становление 20. Аспекты развития на стадии зрелости	21	Реферат
Тема 3	21. Юность как начало взросления 22. Психологические особенности старения 23. Старость – болезнь или равноправный возраст в ряду других? 24. Целостность личности – что это такое? 25. Молодость как начало зрелости 26. Теория детского развития Фрейда и современность 27. Существуют ли критерии зрелости? 28. Семья и профессия в зрелые годы: гендерный аспект 29. Эволюция базовых потребностей ребенка с раннего детства до ранней юности 30. Развитие самооценки и самосознания с раннего детства до подросткового возраста	21	Домашняя контрольная работа

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Важное место в структуре самостоятельной работы принадлежит студенческим эссе и рефератам.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинноследственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

**Реферат** — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

**Доклад** представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных

научноисследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

**Конспектирование.** Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

**Контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

### 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);



- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);

- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

**6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
**- Лицензионное программное обеспечение:**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)  Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

**- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдиш.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Возрастная психология*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Введение в возрастную психологию	ОПК-6	Коллоквиум. Сообщение.
2	Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве	ОПК-6	Коллоквиум. Сообщение.
3	Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте	ОПК-6	Коллоквиум. Сообщение.

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценивания	
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **1. Коллоквиум**

##### Раздел 1. Введение в возрастную психологию

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии. Связи возрастной психологии с другими науками. Понятие возраста и возрастного периода. Историко-философский аспект понятия возраста. Возраст как общественноисторический феномен. Изменение отношения к детству и старости к процессу исторического развития общества. Возраст как биологический и социально-культурный феномен. Психологический, социальный, биологический и хронологический возрасты. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.

Тема 2. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития. Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже). Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Условия, факторы, движущие силы психического развития. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека. Понятие сенситивных периодов развития. Закономерности психического развития, понятие возрастного новообразования, ведущего вида деятельности по Л. С. Выготскому. Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации. Периодизации развития на основе внешнего критерия (П. П. Блонский). Периодизации развития на основе внутреннего критерия (Ж. Пиаже, З. Фрейд). Периодизации на основе нескольких критериев (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Периодизации развития от рождения до смерти (Э. Эриксон, В. Ф. Моргун). Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л. С. Выготским. Значение и роль кризисов в психическом развитии.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ). 2. Специфика психического развития ребенка по

сравнению с развитием животных. 3. Роль подражания в психическом развитии ребенка. 4. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

## Раздел 2. Развитие в детстве и отрочестве

Тема 3. Пренатальный период развития, кризис новорожденности Стадии пренатального периода развития. Влияние пренатального периода на развитие человека (физиологические, медицинские, психологические аспекты). Процесс рождения как серьезный кризис в развитии. Кризис новорожденности (до 2-4 мес.). Врожденные рефлексы и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания. Психофизиологическое и психическое развитие на данном этапе. Комплекс оживления как новообразование возраста.

Тема 4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни.

Представления об особой значимости периода. Особенности физиологии развития. Механизм импринтинга. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Развитие мелкой моторики и ее связь с развитием головного мозга. Особенности мышления и памяти периода младенчества. Ведущая деятельность. Младенчество с точки зрения психоанализа. Оральная стадия по Фрейд, по Эриксону. Особенности протекания и возможные отклонения от нормального развития. Психосоциальный кризис «базальное доверие – базальное недоверие». Ведущие страхи первого года жизни. Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни. Причины кризиса, его протекание. Автономная речь как центральное новообразование возраста.

Тема 5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет Особенности физиологии развития в данном возрасте. Речевое развитие. Восприятие как основа наглядно-действенного мышления. Эмоциональное развитие, самооценка, самоосознание. Страхи раннего детства. Ведущая деятельность, базовые потребности. Раннее детство с точки зрения психоанализа.

Основной конфликт возраста, причины и его течение. Начало формирования Супер-Эго. Возможные отклонения от нормального развития, их причины. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис «стыд – сомнение» по Э. Эриксону. Сила воли как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса.

Тема 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет Особенности физиологии развития в данном возрасте. Дошкольное детство как чувствительный период речевого развития. Развитие грамматического и синтаксического строя речи. Словообразование. Память как доминирующая функция возраста. Особенности восприятия. От наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению. Семья как основная социальная группа возраста. Роль сверстника в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность возраста. Режиссерская, образно-ролевая, сюжетно-ролевая игры и игра по правилам как этапы развития игры. Сюжет, условия и содержание как основные компоненты игры. Функции игры. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Основные страхи дошкольного возраста. Значение и роль сказки в развитии личности ребенка. Сказка как средство помощи в решении эмоциональных и коммуникативных проблем. Развитие эмоций, механизм эмоционального предвосхищения. Соподчинение мотивов, появление новых мотивов в структуре личности. Становление морали. Самосознание и самоконтроль, формирование Я – Концепции. Новообразования дошкольного возраста – комплексы готовности к школьному обучению (личностный, коммуникативный, когнитивный, эмоциональный). Дошкольное детство с точки зрения психоанализа. Эдипов комплекс как основная проблема возраста. Возникновение гендерных различий в развитии. Подход к

причинам гендерных различий по К. Хорни. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис «инициативность – вина» по Э. Эриксону. Способность ставить цели как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте по Эриксону. Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Проведите наблюдения и опишите особенности проявления кризисов одного года и трех лет (при отсутствии возможности наблюдений в естественной среде, можно привести примеры из литературы или кинематографа). 2. Изобразительная деятельность – условие и маркер развития ребенка. Практическое ознакомление с проективными методами психодиагностики в возрастной психологии (рисуночные тесты). 3. Сознательный и бессознательный уровни восприятия сказки дошкольником. 4. Проблема готовности к школьному обучению.

Тема 7. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Кризис тринадцати лет Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Мышление как доминирующая функция в данном возрасте. Завершение перехода к словесно-логическому мышлению. Индивидуальные различия в учебной деятельности. Типы обучения и их влияние на развитие. Развитие памяти: от механической к смысловой. Особенности развития внимания. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы. Самооценка как результат школьной успеваемости и семейного воспитания. Чувство компетентности как новообразование возраста. Младший школьный возраст как латентная стадия с точки зрения психоанализа. Основные проблемы стадии. Психосоциальный кризис «трудолюбие – неполноценность» по Э. Эриксону. Основная черта характера – ощущение себя компетентным. Условия формирования компетентности. Кризис тринадцати лет. Психофизиологические, эмоциональные, физические, поведенческие изменения периода. Признаки и протекание кризиса.

Тема 8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет) Развитие теоретического мышления и формальных операций. Интеллект как доминирующая функция возраста. Особенности развития воображения, его функции в этом возрасте. Самосознание и его формы. Чувство взрослости и Я – Концепция как основные новообразования возраста. Структура Я–Концепции (реальное и идеальное Я). Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста. Интимноличностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста. Влияние референтных групп. Особенности гендерной идентификации подростков. Отношения с взрослыми. Стили воспитания в семье как основа для решения или возникновения проблем у подростка. Страхи подросткового возраста. Понятие навязчивых страхов, фобий. Нестабильность как основа возраста. Противоречивость, двойные стандарты. Основные подростковые проблемы. Условия формирования нормальной личности. Начало подростковой стадии по Э. Эриксону, кризис «эго-идентичности – ролевого смешения» и верность как основное качество, формирующееся на данной стадии.

Тема 9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет Пути развития в ранней юности, факторы развития. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. Смена привычных групп общения. Продолжение кризиса «эгоидентичности – ролевого смешения». Понятие моратория формирования идентичности.

Тема 10. Период юности (от 17 до 20-22 лет) Начало освоение профессии. Варианты жизненного пути. Обучение как один из основных вариантов жизненного пути. Особенности стилей студенческой жизни. Направленности личности. Завершение кризиса «эго-

идентичности или ролевого смещения». Самоопределение, начало реализации жизненных планов.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Практическое ознакомление с традиционными психодиагностическими методиками измерения памяти и логического мышления в младшем и среднем школьном возрасте (Методика пиктограм 3. Анализ детской художественной литературы как фактора социализации и развития личности (народные и авторские сказки, детские рассказы и повести известных писателей). 4. Фактор риска в поведении подростков. 5. Студенчество как фактор личностного развития.

### Раздел 3. Развитие в зрелом возрасте

Тема 11. Период молодости (от 20-22 до 30 лет). Кризис тридцати лет Особенности физиологического развития. Любовь, профессиональная деятельность и дружба как основные стороны жизни возраста. Семейные отношения и чувство профессиональной компетенции как центральные новообразования возраста. Феномен дружбы. Трехкомпонентная теория любви Стенберга. Молодость как ранняя зрелость по Эриксону. Психосоциальный кризис «интимность – изоляция» и способность любить как основная черта завершения кризиса. Кризис 30 лет как первый кризис смысла жизни. Причины и протекание кризиса. Завершение кризиса – подведение первых итогов жизни.

Тема 12. Период зрелости (от 30 до 60-65 лет). Кризис середины жизни Особенности физиологии возраста. Главные стороны жизни. Выбор между продуктивностью и инертностью как основная проблема зрелости по Э. Эриксону. Способность заботиться как основная характеристика возраста. Критерии зрелости. Развитие психических функций, его противоречивый характер. Развитие интеллекта, речи, восприятия в зависимости от генетических и внешних факторов. Воспитание следующего поколения как основная задача возраста. Кризис 40 лет – кризис середины жизни, пересмотр системы ценностей. Динамика психологического возраста относительно хронологического и физического.

Тема 13. Период поздней зрелости Кризис ухода от активной жизни. Последствия перехода. Смещение фокуса от будущего к прошлому. Кризис «эго-интеграции – отчаяния». Виды старения. Мудрость как основное новообразование возраста. Пути развития в возрасте поздней зрелости. Факторы, замедляющие старение.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Кризисы смысла жизни как фрустрация основополагающего мотива в индивидуальной иерархии ценностей на примерах их литературы и кинематографа. Возможные способы предотвращения возникновения кризисов смысла жизни. 2. Основные факторы успешности в зрелом возрасте (на материалах современных научных исследований). 3. Психологическая готовность к возрастным изменениям. Возможные пути мотивирования жизненной активности пожилых людей. 5. Образовательные технологии

### *Задания для сообщений студентов.*

Самостоятельная работа №1	Подготовить сообщение о теоретической и методологической базе предмета
Самостоятельная работа №2	Решение ситуационных задач дать сравнительную характеристику различным периодам жизни человека.
Самостоятельная работа №3	Составить анализ классификаций исследователей относительно возрастных

	характеристик
--	---------------

### Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Глубокое содержание представленного материала;  
Используется видео,- презентация, музыкальный материал;  
Творческий подход к выполнению работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Глубокое содержание представленного материала;  
Используется презентация материал;  
Творческий подход к выполнению работы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Содержание представленного материала не отражает всего спектра выбранной темы;  
Используется только текстовый материал;  
Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Тема не раскрыта;  
Используется только текстовый материал;  
Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

*Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.*

- Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:
- самостоятельные работы;
- контрольные работы.

### **Образцы оценочных средств**

Оценка знаний студента складывается из количества выполненных видов оценок:

Вид учебной деятельности	90	85	80	75	65	60
Устные ответы – не менее трех	4	4	3	2	2	2
Самостоятельные работы	9	8	6	4	1	1
Контрольная работа	2	2	1	1	1	1

### Темы для рефератов

Номер раздела (темы)	Тема	
----------------------	------	--



1	Введение в возрастную психологию	Предмет возрастной психологии 2. Теории психического развития 3. Закономерности развития психики по Л.С. Выготскому 4. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому, его критерии 5. Периодизация психического развития по Э. Эриксону, психосоциальные кризисы этапов развития
2	Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве	Кризис новорожденности и развитие на стадии младенчества (основные аспекты – психофизиологические особенности, ведущая деятельность, новообразования, проблемы...) 7. Кризис 1 года жизни (признаки, новообразования) 8. Основные аспекты развития на стадии раннего детства (от 1 г. до 3 л.) 9. Кризис 3 лет (признаки, новообразования) 10. Основные аспекты развития на стадии дошкольного детства (от 3 л. до 7 л.) 11. Кризис 7 лет (признаки, новообразования) 12. Основные аспекты развития на стадии младшего школьного возраста (от 7 л. до 12 л.) 13. Кризис пубертата (признаки, новообразования) 14. Основные аспекты развития в подростковом возрасте (от 13 л. до 15 л.) 15. Основные аспекты развития на стадии ранней юности (от 15 л. до 17 л.). 16. Кризис 17 лет, основные аспекты развития на стадии юности (от 17 л. до 20-23 л.)
3	Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте	Основные аспекты развития на стадии молодости (от 20 л. до 30 л.) 18. Кризис 30 и 40 лет (признаки, проблемы, пути разрешения) 19. Основные аспекты развития на стадии зрелости (от 30 л. до 60 л.). Критерии зрелости 20. Основные аспекты развития на стадии поздней зрелости (после 60 л.)

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет возрастной психологии

2. Теории психического развития
3. Закономерности развития психики по Л.С. Выготскому
4. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому, его критерии
5. Периодизация психического развития по Э. Эриксону, психосоциальные кризисы этапов развития
6. Кризис новорожденности и развитие на стадии младенчества (основные аспекты – психофизиологические особенности, ведущая деятельность, новообразования, проблемы...)
7. Кризис 1 года жизни (признаки, новообразования)
8. Основные аспекты развития на стадии раннего детства (от 1 г. до 3 л.)
9. Кризис 3 лет (признаки, новообразования)
10. Основные аспекты развития на стадии дошкольного детства (от 3 л. до 7 л.)
11. Кризис 7 лет (признаки, новообразования)
12. Основные аспекты развития на стадии младшего школьного возраста (от 7 л. до 12 л.)
13. Кризис пубертата (признаки, новообразования)
14. Основные аспекты развития в подростковом возрасте (от 13 л. до 15 л.)
15. Основные аспекты развития на стадии ранней юности (от 15 л. до 17 л.)
16. Кризис 17 лет, основные аспекты развития на стадии юности (от 17 л. до 20-23 л.)
17. Основные аспекты развития на стадии молодости (от 20 л. до 30 л.)
18. Кризис 30 и 40 лет (признаки, проблемы, пути разрешения)
19. Основные аспекты развития на стадии зрелости (от 30 л. до 60 л). Критерии зрелости
20. Основные аспекты развития на стадии поздней зрелости (после 60 л.)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Грубыми** считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

**Не грубыми** ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

**Недочетами** считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) Основная литература:**

1. Акмеология: Учебник / А. А. Деркач, К. А. Абульханова, А. А. Бодалев и др.; под общ. ред. А. А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Междунар. акмеол. ин-т. М.: Изд-во РАГС, 2015. (Учебники Российской Академии гос. службы при Президенте РФ). ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Крайг Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. 9е изд. СПб. и др.: Питер, 2016. (Мастера психологии).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Боулби Д. Привязанность / Д. Боулби; общ. ред. и вступ. ст. Бурменской Г. В. М.: Гардарики, 2016. (Psychologiauniversalis).
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия для пед. вузов / Сост. И. В.

Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. М.: Академия, 2016. (Высшее образование). Волков Б. С. <http://www.consultant.ru>

3. Психология развития человека: Учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. М.: Акад. проект, 2015. (Gaudeamus).

4. Волков Б. С. Возрастная психология: учебное пособие: в 2 ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. М.: ВЛАДОС, 2018. (Библиотека психолога). Ч.1: От рождения до поступления в школу. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества. Выготский Л.С. <http://www.consultant.ru>

5. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. СПб.: Союз, 2017. (Психология ребенка). Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский; гл. ред. А. В. Запорожец; Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 2015-2016. Т.4: Детская психология / под ред., с послесл. и коммент. Д. Б.Эльконина.2016.

6. Глуховнюк Н. С. Поздний возраст и стратегии его освоения / Глуховнюк Н. С., Гершкович Т. Б. Изд. 2-е, доп. М.: Московский психолого-социальный институт, 2013.

7. Головаха Е. И. Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2018.

8. Диксон У. Двадцать великих открытий в детской психологии / Уоллес Диксон. 2-е междунар.

изд. СПб.: Прайм-Еврознак, 2017. (Проект "Психология-лучшее").

9. Дольто Ф. На стороне ребенка / Франсуаза Дольто. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. (Авторитетные детские психологи).

10. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. СПб.: Речь, 2017. (Детская психология и психотерапия). <http://www.consultant.ru>

11. Каменская В. Г. Возрастные и гендерные особенности системы психологических защит: на примере подростково - юношеской выборки / В. Г. Каменская // Психол. журнал. 2015. Т. 26. № 4. С. 77-88.

12. Кон И. С. Дружба / И. С. Кон. 4-е изд. СПб. [и др.]: Питер, 2015.

13. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности: Пер. с англ. / У. Крэйн. 5-е междунар. изд. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018. (Психология-BEST).

14. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов вузов / Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. М.: ТЦ «Сфера», 2016. 15. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: сборник / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2019. (Живая классика / ред.сост. Д.А. Леонтьев).

16. Мид М. Культура и мир детства: избранные произведения / М. Мид; пер. с англ. и коммент. Ю.А. Асеева; сост. и послесл. И.С. Кона; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н. МиклухоМаклая. М.: Наука, 2018. (Этнографическая библиотека).

17. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для вузов / В. С. Мухина. 14-е изд., стер. М.: Академия, 2017. (Высшее профессиональное образование).

18. Немов Р.С. Психология: Учеб.для пед.вузов: В 2 кн. Кн.2. Психология образования / Р. С. Немов. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2014.

19. Немов Р.С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн.3: Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2016. <http://www.consultant.ru>

20. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. М.: Юрайт, 2014. (Бакалавр. Базовый курс).

21. Портнова А. Г. Акмеология: учебное пособие / А. Г. Портнова, Е. Л. Холодцева; Мво образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Кемер. гос. ун-т". Кемерово: Кузбассвузиздат, 2017.

22. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / [сост. К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 2013. (Библиотека практической психологии). Среди авт. И. Кон, Г. Шихи, С. Гроф, К. Гроф, К.-Г. Юнг и др. <http://www.consultant.ru>

23. Психология детства: [от рождения до 11 лет: полный курс] / В. А. Аверин, Ж. К. Дандарова, И. А. Зимняя и др.; под ред. А. А. Реана. СПб.: Прайм-Еврознак, 2018. (Психология - лучшее). 24. Психология человека от рождения до смерти: младенчество, детство, юность, взрослость, старость: Полный курс психологии развития: Учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / А. А. Реан, А. А. Деркач, В. П. Зинченко и др.; под ред. А. А. Реана. 3-е изд. СПб.: Прайм-Еврознак. М.: Олма-Пресс, 2015. (Психологическая энциклопедия).

25. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. пособие для вузов / Филип Райс, Ким Долджин; пер. с англ. под науч. ред. проф. Е. И. Николаевой. 12-е изд. СПб.: Питер, 2016. (Мастера психологии). <http://www.consultant.ru>

26. Слободская Е. Р. Развитие ребенка: индивидуальность и приспособление / Е. Р. Слободская; Рос. акад. мед. наук, Сиб. отд-ние, НИИ физиологии. Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2014. 27. Стюар-Гамильтон Я. Психология старения / Ян Стюарт-Гамильтон. 4е изд. СПб.: Питер, 2014. (Мастера психологии).

28. Франкл В. Воля к смыслу / В. Франкл. М.: Апрель-Пресс, 2016. (Психологическая коллекция). Фрейд А. Эго и механизмы его защиты: переводное издание / А. Фрейд; пер. с англ.

Гинзбурга М. М.: Эксмо, 2015. (Психологическая коллекция).

29. Фрейд А. Детский психоанализ: хрестоматия / Анна Фрейд; предисл. В. Лейбина; Моск. инт психоанализа. М.: МИП: Центр стратегической конъюнктуры, 2018. (Хрестоматия по психологии).

30. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / Зигмунд Фрейд. СПб.: Азбука, 2017. (Азбукаклассика). <http://www.consultant.ru>

31. Шихи Г. Возрастные кризисы: Ступени личностного роста: пер. с англ. / Г. Шихи. СПб.: Каскад, 2015. (Мастерская психологии).

32. Эльконин Б. Д. Психология развития: учеб. пособие / Б. Д. Эльконин. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2018. (Высшее профессиональное образование. Психология).

33. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин; ред.сост. Б. Д. Эльконин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2017. (Высшее образование). (Классическая учебная книга. Classicus).

34. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. <http://www.consultant.ru>

35. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон; пер. с англ. Изд. 2-е, перераб. и доп. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 2016.

36. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: учеб. пособие для психол. и социол. фак. вузов: пер. с англ. / Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. 2-е изд. М.: Флинт: Прогресс: Моск. психол.-социал. ин-т, 2016. (Библиотека зарубежной психологии).

#### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной

литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

