

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Е.Н.Гребенюк

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогике,
психологии и
гуманитарных
дисциплин



Б.В.

Рыкова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ»

Составитель

Подосинникова О.П., доцент, к.
пед.,наук,

доцент кафедры педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин

Согласовано с
работодателями

Т.Н. Прохорова, профессор,
докт.пед.наук, директор ГБПОУ АО
«Астраханское художественное училище
(техникум)
им. П.А. Власова»
С.В. Хансиверова, педагог-психолог
детского образовательного центра
«Heart»

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность
(профиль) ОПОП
Квалификация (степень)

ПСИХОЛОГИЯ И
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

2 (по очной форме)

Семестр

4 (по очной форме)

Знаменск– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность и современная система образования» являются: освоение способов организации психолого-педагогической деятельности на различных ступенях образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность и современная система образования»: овладение студентами методами личностного, интеллектуального, эмоционального, социального развития субъектов образовательного процесса, создания психолого-педагогических условий для саморазвития и самосовершенствования обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-педагогическая деятельность и современная система образования» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части (Б1.Б.23.08) и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Введение в психолого-педагогическую деятельность*
- *История педагогики и образования*

Знания:

- содержания деятельности социального педагога в образовательном учреждении;
- тарифно-квалификационных характеристик и функций социального педагога в образовательном учреждении;
- нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- методов социального воспитания, технологии социально-педагогической защиты прав ребёнка, технологий социального посредничества.

Умения:

- осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей);
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;
- выступать посредником между обучающимся (воспитанником, ребёнком) и учреждением, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. *Навыки:*
- ведения основной документации социального педагога образовательного учреждения;
- использования методов социального воспитания;

- педагогического общения, педагогического взаимодействия;
- саморегуляции эмоционального состояния, а также регуляции эмоционального состояния, обучающегося (воспитанников, детей).

2.3. Последующие учебные дисциплины или практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Социальная педагогика»*
- *«Основы мультикультурного образования»*
- *«Воспитательная работа в образовательной среде»*
- *«Производственная практика»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть

Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6)	ИОПК 6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК 6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; - применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ИОПК 6.3. Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ИОПК 7.1. Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;	ИОПК 7.2. Умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ИОПК 7.3. Владеет: - готовностью выстраивать конструктивные отношения со
Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
реализации образовательных программ. (ОПК-7)	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	образовательных программ;	всеми участниками образовательных отношений.

Способен осуществлять психологопедагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов. (ПК-1)	ИПК 1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты Общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	ИПК 1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	ИПК 1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
---	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 часа. Из них: лекционных – 18 часов, практических – 18 часов, самост. работа– 36 часов. Итоговый контроль: 4 семестр – зачет.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Се- ме- ст	Контактная работа (в часах)	Самост. работа	Форма текущего контроля
-------------------------	------------------	--------------------------------	-------------------	----------------------------

		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
Тема 1. Сущность социально – педагогической деятельности образовательного учреждения	4	2	2			4	Устный опрос
Тема 2. Профессиональный и духовно нравственный портрет социального педагога. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества.		2	2			4	Устный опрос Эссе
Тема 3. Организация взаимодействия субъектов социально – педагогической деятельности образовательного учреждения		2	2			4	Устный опрос Реферат
Тема 4. Диагностика в работе социального педагога		2	2			4	Устный опрос Контрольная работа
Тема 5. Социально - педагогическое консультирование		3	3			4	Устный опрос
Тема 6. Методика организации и проведения различных видов социально – педагогической деятельности в образовательном учреждении		3	3			4	Устный опрос Проект
Тема 7. Работа социального педагога с одарёнными детьми		2	2			6	Устный опрос Творческая работа
Тема 8. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями		2	2			6	Устный опрос Контрольная работа
Итого		18	18			36	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема Дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	
Тема 1	8	+	+	+	3
Тема 2	8	+	+	+	3
Тема 3	8	+	+	+	3
Тема 4	8	+	+	+	3
Тема 5	10	+	+	+	3
Тема 6	10	+	+	+	3
Тема 7	10	+	+	+	3
Тема 8	10	+	+	+	3
Итого	72	8	8	8	24

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Сущность социально-педагогической деятельности образовательного учреждения.

Социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения: сущность, цели, задачи, функции. Место и характеристика деятельности социального педагога в образовательном учреждении. Принципы деятельности социального педагога. Должностные обязанности и права социального педагога. Сферы деятельности социального педагога.

Тема 2. Профессиональный и духовно- нравственный портрет социального педагога
Творческая индивидуальность социального педагога и его качества. Значение знаний, умений и личностных особенностей социального педагога для эффективности реализации социально педагогической деятельности в образовательном учреждении. Профессиональные требования к социальному педагогу. Профессиональные умения социального педагога. Профессиограмма социального педагога. Критерии профессиональной пригодности социального педагога. Методика изучения профессиональной пригодности социального педагога. Кодекс этики социального педагога.

Тема 3. Организация взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности образовательного учреждения.

Сущность взаимодействия в деятельности социального педагога. Виды взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Методы

установления первичных контактов: прямой контакт, метод посредничества, сотрудничество, создание временных неформальных условий (регулятивный), использование средств коммуникации. Методы воздействия. Методы формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, убеждение, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации, стимулирование, соревнование, наказание. Выбор методов воспитания.

Тема 4. Диагностика в работе социального педагога.

Сущность диагностической деятельности в работе социального педагога образовательного учреждения. Задачи, функции. Методы сбора первичной информации: наблюдение, опрос, (устный и письменный), анализ продуктов деятельности, изучение документации. Критерии выбора метода диагностики. Разработка стратегии сбора информации. Изучение среды образовательного учреждения: понятие, технология. Социально-педагогический паспорт образовательного учреждения.

Тема 5. Социально-педагогическое консультирование.

Сущность социально-педагогического консультирования. Принципы и задачи. Этические нормы. Этапы социально-педагогического консультирования. Подготовка к социально-педагогическому консультированию. Формы консультирования. Позиция социального педагога в ходе консультирования. Критерии выбора позиции. Методические приемы. Типичные ошибки консультанта.

Тема 6. Методика организации проведения различных видов социально

педагогической деятельности в образовательном учреждении. Особенности этических бесед в социально-педагогической работе. Специфика проведения этических бесед с различными категориями детей и подростков. Условия эффективности этических бесед. Алгоритм организации и проведения этических бесед. Возможность применения коллективного творческого дела (КТД) в социально-педагогической работе. Виды КТД. Этапы организации КТД. Принципы, задачи, содержание и алгоритм проведения. КТД с различными группами подопечных.

Тема 7. Работа социального педагога с одарёнными детьми.

Методы работы социального педагога с одарёнными детьми. Психофизиологические особенности одарённых детей. Проявление одарённости у детей. Одарённый ребёнок в семье. Индивидуальные консультации с родителями. Беседы с учителями – предметниками. Консультации с психологом. Рекомендации родителям. Изучение работы В.П.Кашенко «Нужно ли выделять даровитых детей из общей массы школьников».

Тема 8. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.

Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика данной категории детей. Специфика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Определение форм и методов индивидуальной работы. Организация обучения и воспитания с учётом здоровья ребёнка. Консультирование родителей. Школьный невроз. Лечебная педагогика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует

дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Нормативно правовые основы образования в России	4	письменное домашнее задание
Тема 2	Дополнительное образование детей в России: история и современность	4	письменное домашнее задание
Тема 3	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:	4	письменное домашнее задание
	упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации, стимулирование, соревнование, наказание. Выбор методов воспитания.		
Тема 4	Критерии выбора метода диагностики. Разработка стратегии сбора информации. Изучение среды образовательного учреждения: понятие, технология. Социально-педагогический паспорт образовательного учреждения.	4	письменное домашнее задание
Тема 5	Позиция социального педагога в ходе консультирования. Критерии выбора позиции. Методические приемы. Типичные ошибки консультанта.	4	письменное домашнее задание
Тема 6	Возможность применения коллективного творческого дела (КТД) в социальнопедагогической работе. Виды КТД. Этапы организации КТД. Принципы, задачи, содержание и алгоритм проведения. КТД с различными группами подопечных.	4	письменное домашнее задание
Тема 7	Беседы с учителями – предметниками Консультации с психологом. Рекомендации родителям. Изучение работы В.П.Кашенко «Нужно ли выделять даровитых детей из	6	письменное домашнее задание

	общей массы школьников».		
Тема 8	Определение форм и методов индивидуальной работы. Организация обучения и воспитания с учётом здоровья ребёнка. Консультирование родителей . Школьный невроз. Лечебная педагогика.	6	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту. Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц. Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Проведение проекта включает:

- ознакомление студентов с темой проекта;
- объяснение алгоритма действий по выполнению проекта;
- самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем;
- ориентировка в информационном пространстве и показ уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- выполнение в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- подведение итогов выполнения проекта.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения. Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца): 1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом. 2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных словсвязок и фраз. 3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту. 4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора). 5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Сущность социально – педагогической деятельности образовательного учреждения	Обзорная лекция	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Профессиональный и духовно нравственный портрет социального педагога. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества.	Лекция-диалог	Устный опрос Эссе	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 3. Организация взаимодействия субъектов социально – педагогической деятельности образовательного учреждения	Лекция-диалог	Устный опрос Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Диагностика в работе социального педагога	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Социально - педагогическое консультирование	Лекция-диалог	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Методика организации и проведения различных видов социально – педагогической деятельности в образовательном учреждении	Лекция-диалог	Устный опрос Проект	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Работа социального педагога с одарёнными детьми	Лекция-диалог	Устный опрос Творческая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- ☐ использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- ☐ использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- ☐ использование возможностей электронной почты преподавателя;
- ☐ использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- ☐ использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- ☐ использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база
данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте
информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО
«Информсистем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»
<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность и современная система образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-8	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Устный опрос
2.	Тема 2	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Эссе
3.	Тема 3	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Реферат
4.	Тема 4,8	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Контрольная работа

5.	Тема 6	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Проект
6.	Тема 7	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Творческая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Сущность социально – педагогической деятельности образовательного учреждения

Вопросы для устного опроса:

1. Социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения.
2. Сущность, цели, задачи, функции.
3. Место и характеристика деятельности социального педагога в образовательном учреждении.
4. Принципы деятельности социального педагога.
5. Должностные права и обязанности социального педагога.
6. Сфера деятельности социального педагога.

Тема 2. Профессиональный и духовно- нравственный портрет социального педагога. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества.

Вопросы для устного опроса:

1. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества.
2. Значение знаний, умений и личностных особенностей социального педагога для эффективности реализации социально педагогической деятельности в образовательном учреждении.
3. Профессиональные требования к социальному педагогу. Профессиональные умения социального педагога.
4. Профессиограмма социального педагога. Критерии профессиональной пригодности социального педагога.
5. Методика изучения профессиональной пригодности социального педагога.
6. Кодекс этики социального педагога.
7. Сущность термина «индивидуальность».
8. «Творчество» - проявление индивидуальности.
9. Специфика педагогической творческой индивидуальности. **Примерные темы эссе:**
 1. Современные концепции социального воспитания детей в школе
 2. Психологические особенности одарённых детей .
 3. Проявление одарённости у детей .

Тема 3. Организация взаимодействия субъектов социально- педагогической деятельности образовательного учреждения.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность взаимодействия в деятельности социального педагога.
2. Виды взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
3. Методы установления первичных контактов: прямой контакт, метод посредничества, сотрудничество, создание временных неформальных условий (регулятивный), использование средств коммуникации.
4. Методы воздействия.

5. Методы формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, убеждение, пример.
6. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации, стимулирование, соревнование, наказание.
7. Выбор методов воспитания.

8. Примерные темы рефератов:

1. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
2. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
3. Сущность и характеристики социального воспитания детей .
4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
5. Социализация-ключевая проблема социальной педагогики.
6. Направления и формы работы с различными группами людей , ставших жертвами неблагоприятных условий социализации
7. История развития социальной педагогики в России
8. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности.
9. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
10. Роль школы в процессе социализации личности.
11. Группа сверстников в социальном формировании личности.
12. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.
13. Профилактика девиантного поведения подростков.
14. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении объект и субъект социальнопедагогической деятельности.
15. Семья как объект социально-педагогической деятельности
16. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
17. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьёй .
18. Работы социально педагога в школе, микрорайоне.
19. Особенности социально-педагогической деятельности с приёмной семьёй . 20. Специфика работы социального педагога в детском доме.

Тема 4: Диагностика в работе социального педагога.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность диагностической деятельности в работе социального педагога образовательного учреждения.
2. Методы сбора первичной информации: наблюдение, опрос, (устный и письменный), анализ продуктов деятельности, изучение документации.
3. Критерии выбора метода диагностики.
4. Разработка стратегии сбора информации.
5. Изучение среды образовательного учреждения: понятие, технология.
6. Социально-педагогический паспорт образовательного учреждения.

Перечень вопросов для контрольной работы:

- 1) Классификация социально-педагогических технологий.
- 2) Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.

- 3) Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социальнопедагогических технологий.
- 4) Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
- 5) Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
- 6) Технология волонтерской работы.
- 7) Содержание и технология консультирования.
- 8) Технология организации благотворительных акций.

Тема 5. Социально-педагогическое консультирование.

Вопросы для устного опроса:

1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении объект и субъект социальнопедагогической деятельности.
2. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
3. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
4. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей .
5. Работы социального педагога в школе, микрорайоне.
6. Особенности социально-педагогической деятельности с приёмной семьей .

Тема 6. Методика организации проведения различных видов социальнопедагогической деятельности в образовательном учреждении.

Вопросы для устного опроса:

1. Педагогической деятельности в образовательном учреждении.
2. Особенности этических бесед в социально-педагогической работе.
3. Специфика проведения этических бесед с различными категориями детей и подростков.
4. Условия эффективности этических бесед.
5. Алгоритм организации и проведения этических бесед.
6. Возможность применения коллективного творческого дела (КТД) в социальнопедагогической работе.
7. Виды КТД. Этапы организации КТД. Принципы, задачи, содержание и алгоритм проведения. КТД с различными группами подопечных.

Примерные темы проектов:

Проект 1. Предложите и организуйте проекты на темы: «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др.

Проект 2. Разработайте собственный проект - «Социальная гостиница»; - «Коррекционный детский дом», - «Детский дом», - «Социальный приют».

Тема 7. Работа социального педагога с одаренными детьми Вопросы для устного опроса:

1. Методы работы социального педагога с одарёнными детьми.
2. Психологические особенности одарённых детей .

3. Проявление одарённости у детей .
4. Одарённый ребёнок в семье.
5. Индивидуальные консультации с родителями.
6. Беседы с учителями – предметниками
7. Консультации с психологом. Рекомендации родителям.
8. Изучение работы В.П.Кащенко «Нужно ли выделять даровитых детей из общей массы школьников» **Примерные темы творческих задач:**

Задание 1. Посетите социально-педагогическое учреждение и наблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение...» по заинтересовавшей вас информации или практической ситуации.

Задание 2. Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слабые стороны его деятельности

Тема 8. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика данной категории детей .
3. Специфика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Определение форм и методов индивидуальной работы.
5. Организация обучения и воспитания с учётом здоровья ребёнка.
6. Консультирование родителей . Школьный невроз. Лечебная педагогика.

Перечень вопросов для контрольной работы:

- 1) Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
- 2) Технология социального посредничества.
- 3) Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
- 4) Технология профилактики социальных отклонений подростков.
- 5) Рабочий стол социального педагога.
- 6) Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
- 7) Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения.
2. Сущность, цели, задачи, функции.
3. Место и характеристика деятельности социального педагога в образовательном учреждении.
4. Принципы деятельности социального педагога.
5. Должностные права и обязанности социального педагога.
6. Сфера деятельности социального педагога.

7. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества.
8. Значение знаний, умений и личностных особенностей социального педагога для эффективности реализации социально педагогической деятельности в образовательном учреждении.
9. Профессиональные требования к социальному педагогу. Профессиональные умения социального педагога.
10. Профессиограмма социального педагога. Критерии профессиональной пригодности социального педагога.
11. Методика изучения профессиональной пригодности социального педагога.
12. Кодекс этики социального педагога.
13. Сущность термина «индивидуальность».
14. Специфика педагогической творческой индивидуальности.
15. Сущность взаимодействия в деятельности социального педагога.
16. Виды взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. 17. Выбор методов воспитания.
18. Сущность диагностической деятельности в работе социального педагога образовательного учреждения.
19. Методы сбора первичной информации: наблюдение, опрос, (устный и письменный), анализ продуктов деятельности, изучение документации.
20. Критерии выбора метода диагностики.
21. Разработка стратегии сбора информации.
22. Изучение среды образовательного учреждения: понятие, технология.
23. Социально-педагогический паспорт образовательного учреждения.
24. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении объект и субъект социальнопедагогической деятельности.
25. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
26. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
27. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьёй .
28. Работы социального педагога в школе, микрорайоне.
29. Особенности социально-педагогической деятельности с приёмной семьёй .
30. Педагогической деятельности в образовательном учреждении.
31. Особенности этических бесед в социально-педагогической работе.
32. Специфика проведения этических бесед с различными категориями детей и подростков.
33. Условия эффективности этических бесед.
34. Алгоритм организации и проведения этических бесед.
35. Возможность применения коллективного творческого дела (КТД) в социальнопедагогической работе.
36. Методы работы социального педагога с одарёнными детьми.
37. Психологические особенности одарённых детей .
38. Проявление одарённости у детей .
39. Одарённый ребёнок в семье.
40. Индивидуальные консультации с родителями.
41. Беседы с учителями – предметниками

42. Консультации с психологом. Рекомендации родителям.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа	Для следующего хода мыслей: « Он из неполной семьи? Наверняка хулиган и трудновоспитуемый» такой барьер восприятия в общении, как эффект... а) Значимость; б) Стереотипизации; в) Впечатления	б	2
2.		Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом? а) Подавления; б) Ускорения; в) Торможения	б	2
3.		Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определённой группой или общностью, называется? а) Идентификацией; б) Самопознанием; в) Саморефлексией	а	2
4.		Пенитенциарная педагогика изучает? а) Возможности исправления нравственной деформации личности осужденного; б) Закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания; в) Проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.	а	2

5.	Педагогическая запущенность – это: а) Состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»; б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования в) Форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм	в	2
----	--	---	---

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		(сфера отрицательного, негативного поведения).		
6.	Задание открытого типа	Кому из отечественных ученых принадлежит следующее определение социальной педагогики: «- отрасль педагогического знания об отношениях человека и социума, о факторах, способах и методах социализации личности и ее адаптации в среде обитания, о выявлении, умножении и использовании педагогического потенциала социума (семьи, учреждений, организаций, предприятий, ведомств, частных лиц) в целях развития личности и гармонизации отношений субъектов социальной среды»?	Мудрик	5
7.		Каким процессом в науке вообще обусловлено происхождение термина «социальная педагогика», связанным с разделением основной науки на ряд более частных областей, развивающихся самостоятельно?	Дифференциация	5
8.		С каким процессом в социальной среде отождествляют социальную педагогику?	Социально-педагогическая защита	8
9.		Как называется подход к социально-педагогической деятельности, отраженный в исследованиях немецких ученых и практиков, рассматривающий СПД как форма профессиональной социальной деятельности, общественно-политической направленности, включающей содействие в создании нормальных условий для жизни человека и общества?	проблемный	5
10.		Раскройте сущность принципа гуманизации в социально-педагогической деятельности	Данный принцип является ведущим в профессиональной подготовке социальных педагогов, связанный с ориентацией его на личность обучаемого	8

Код и наименование проверяемой компетенции:

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.	Задание закрытого типа	Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? 1. Совершенное владение педагогической техникой. 2. Совершенное знание своего предмета. 3. Совершенное владение педагогическими методами. 4. Все ответы верны.	1	2
2		Что такое тестирование? 1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. 2. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. 3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. 4. Расположение собранных данных в	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.		
3		Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: 1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса. 2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление. 3. Новые педагогические технологии. 4. Все ответы верны.	4	2
4		Дайте определение методу критического мышления «Кластер». 1. Пучок, связка. 2. Свёртывание информации. 3. Двучастный дневник. 4. Обучение сообща.	1	3

5		Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению. 1.Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные. 2Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща. 3.Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща. 4Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.	2	2
6	Задание открытого типа	Какой принцип образования является ведущим в профессиональной подготовке социальных педагогов, связанный с «видением» перспектив развития профессии и востребованности специалистов в конкретном регионе?	Принцип прогностичности	5-8
7		Раскройте сущность ресурсного подхода в социально—педагогической деятельности	это подход к социально-педагогической деятельности, рассматривающий СПД как деятельность в условиях дефицита, отражающегося на личности ребенка, взрослого и их поведении	5
8		С какой функцией деятельности социального педагога связано прогнозирование и проектирование развития личности ребёнка, процесса социального развития микросоциума, оценка программ, проектов, планов социально-педагогического развития учреждения, микрорайона?	Прогностическая и экспертная	8
9		Как называется нормативный документ уровня учреждения, отражающий процессы активности социального педагога в соответствии с целями и обстоятельствами его труда?	Должностные инструкции	5
10		Укажите характеристику вида помощи социального педагога, направленной на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание	Социально-педагогическая	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска		

Код и наименование проверяемой компетенции:

ПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

1.	Задание закрытого типа	Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей: 1. посредническую; 2. по защите прав и интересов подопечных; 3. воспитательную.	1	2
2		Социально-педагогическая профилактика – это: 1. восстановление социальных функций; 2. работа по предупреждению негативного социального поведения; 3. коррекция недопустимого социального поведения.	2	2
3		механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется... 1. идентификация 2. самопознание; 3. саморефлексия.	1	2
4		Предметом социальной педагогики является 1. непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения; 2. социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации; 3. социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.	2	3
5		Социальная педагогика как учебный предмет 1. считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным; 2. изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедagogическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		предмета - подготовка квалифицированного педагога; 3. внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.		
6	Задание открытого типа	С какой функцией деятельности социального педагога связано использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав, интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога; защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка?	Охранно-защитная	5-8
7		Укажите характеристику вида помощи социального педагога, направленной на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей	Социально-реабилитационная	5
8		Как сейчас называется Министерство, которое помимо Министерства образования регулирует нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности?	Министерство труда и социальной защиты	8
9		С какой функцией деятельности социального педагога связана организация совместной деятельности детей и взрослых, их инициативы, творчества; влияние на содержание досуга, содействие в вопросах трудоустройства, профориентации, адаптации и др.?	организаторская	5
10		Какой документ федерального уровня составляет фундаментальную правовую основу для реализации социальнопедагогической деятельности?	Конституция РФ	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ 1	Максимальное количество 2	Срок Предоставления
-------	----------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------

		баллы	баллов	
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Реферат	2-5баллов	10	по расписанию
3.	Практическая работа	1-10 баллов	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			30	
4.	Контрольная работа	2-15 баллов	30	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			60	
Промежуточный контроль:			40	
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:			100	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : Доп. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. "Социальная педагогика". - 3 изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4841-3: 174-90, 138-60 : 174-90, 138-60. Количество экземпляров: 10шт.
2. Лукина А.К., Социальная педагогика : учеб. пособие / А.К. Лукина - Красноярск : СФУ, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763823776.html>
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "Социальная работа". -

М. : Гардарики, 2006. - 269 с. - ISBN 5-8297-0160-X: 126-28 : 126-28. Количество экземпляров: 30шт.

4. Педагогика: [в 3 ч.]: Ч. 2. Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами : курс лекций для студ. ... по педагогическим специальностям / Е.Н. Гребенюк, Л.М. Миляева, С.М. Пителин, М.А. Трушкина, И.Н. Хафизуллина, И.А. Шакиров, В.А. Пятин; Под ред. В.А. Пятина . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 168 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-02319: 92-00, 83-64, 112-00 : 92-00, 83-64, 112-00 Количество экземпляров: 94шт.

5. Телина И.А., Социальная педагогика : учеб. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-1951-0 - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519510.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Бугаева Т.П., Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса / Т.П. Бугаева, Н.В. Гафурова - Красноярск : СФУ, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-7638-1999-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

- URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763819991.html>

2. Иванов А.В., Социальная педагогика / Иванов А. В. - М. : Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские; - информационное и инфокоммуникационное оборудование.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).