

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Камнева О.А.

28.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

28.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология

Составитель	Мяснянкина Н.Г., доц., канд.психол.наук
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2023
Курс	1,2
Семестр	2,3

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) **Общая психология** является формирование у студентов системного представления об основных понятиях, проблемах и направлениях современной психологической науки.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов представления об основных понятиях, принципах и методах психологии, необходимых для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии;
2. Выработать умения анализировать основные теоретические направления и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности.
3. Ознакомить студентов со спецификой индивидуальных особенностей человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, познавательных процессов, личности;
4. Овладеть способами и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Общая психология** относится к обязательной (базовой) части и изучается во 2 и 3 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия»

Знания: содержания основных философских проблем бытия человека и общества.

Умения: использовать общепсихологические методы познания в изучении явлений окружающей действительности.

Навыки: применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

- «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Знания: основных видов деятельности психолога и сфер приложения психологических знаний.

Умения: организовывать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Навыки: самоорганизации и самообразования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология развития», «Детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по психолого-педагогической диагностике».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК): УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.1: основные источники теоретических знаний о фундаментальных понятиях изучаемой дисциплины ИУК-1.1.2: основные этапы и действия по решению теоретических и практических задач в рамках изучаемой дисциплины	ИУК-1.2.1: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок фундаментальных понятий изучаемой дисциплины ИУК-1.2.2: находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных теоретических и практических задачи в рамках изучаемой дисциплины	ИУК-1.3.1: навыками логического и аргументированного суждения и оценки о фундаментальных понятиях изучаемой дисциплины . ИУК-1.3.2: навыками анализа различных вариантов решения теоретических и практических задачи в рамках изучаемой дисциплины
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК- 6.1.1: основные понятия, проблемы и направления современной психологической науки ИОПК- 6.1.2: закономерности развития личности и проявления индивидуально-психологических особенностей личности	ИОПК- 6.2.1: раскрыть специфику основных теоретических понятий и категорий в различных направлениях и подходах отечественной и зарубежной психологии ИОПК- 6.2.2: применять полученные знания о закономерностях развития и индивидуальных особенностях личности в решении практических и теоретических задач	ИОПК- 6.3.1: профессиональной речевой коммуникацией (с использованием фундаментальных понятий психологической науки) ИОПК- 6.3.2: навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы во 2 семестре и 3 зачетные единицы в 3 семестре (252 часа, из них 10 часов лекции, 10 часов практические занятия и 196 часов самостоятельной работы). Форма контроля экзамен во 2 и 3 семестрах.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Введение в научную психологию		2				30	Собеседование Таблица «Сравнительный анализ житейской и научной психологии», «Характеристика психодиагностических методов», терминологический словарь
Тема 2. Происхождение и развитие психики			2			20	Собеседование, кейс-задачи, интеллект-карта
Тема 3. Психология деятельности		2	2			30	Собеседование, круглый стол
Тема 4. Психология личности		2	2			30	Собеседование
Тема 5. Индивидуально-психологические свойства личности		2				26	Собеседование, кейс-задачи, конспект научного текста, круглый стол
Тема 6. Психология познавательных процессов			4			40	Собеседование, сообщение, презентация
Тема 7. Психология эмоционально-волевых процессов		2				20	Собеседование, конспект научного текста, круглый стол
ИТОГО ЧАСОВ		10	10			196	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	УК-1	ОПК-6	Σ общее количество компетенций
<i>Тема 1. Введение в научную психологию</i>	2	+	+	2
<i>Тема 2. Происхождение и развитие психики</i>	2	+	+	2
<i>Тема 3. Психология деятельности</i>	4	+	+	2
<i>Тема 4. Психология личности</i>	4	+	+	2
<i>Тема 5. Индивидуально-психологические свойства личности</i>	2	+	+	2
<i>Тема 6. Психология познавательных процессов</i>	4	+	+	2
<i>Тема 7. Психология эмоционально-волевых процессов</i>	2	+	+	2
Итого	20			2

Содержание дисциплины

Тема 1. I. Введение в научную психологию

Общая характеристика психологии как науки

Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Соотношение научной и житейской психологии. Различие предмета и объекта психологии. Основные задачи психологической науки. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер. Основные отрасли психологической науки (общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, инженерная психология). Связь психологии с другими науками.

Методология и методы психологического познания

Сущность и соотношение понятий «методология», «метод» и «методика». Общие требования к методам психологии. Классификация методов психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологии, их виды. Сравнительный анализ вспомогательных методов психологии: тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности и др. Основные этапы психологического исследования, требования к его организации.

Тема 2. Происхождение и развитие психики

Развитие психики и поведения животных

Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н.Леонтьев, К.Э. Фабри): сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира.

Общая характеристика и примеры видового, генетически заданного, поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Сущность различий психики животных и человека.

Возникновение и развитие сознания человека

Сущность и основные характеристики сознания. Происхождение сознания, роль труда и речи. Психологическая структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл (А.Н.Леонтьев); бытийный, рефлексивный и духовный слой (В.П.Зинченко). Культурно-историческая теория психики человека Л.С.Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интериоризация. Соотношение сознания и самосознания.

Неосознаваемые процессы

Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Классификация и общая характеристика неосознаваемых процессов психики: неосознаваемые механизмы сознательных действий (неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий), неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы.

Тема 3. Психология деятельности

Понятие деятельности в психологии

Общее понятие о деятельности. Соотношение понятий: деятельности и активность, деятельность и поведение. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Психологическая структура деятельности: мотивационно-личностный и операционально-технический аспекты (А.Н.Леонтьев). Навыки, умения и привычки в структуре деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд, общение. Деятельность и личность.

Психология общения

Общее понятие об общении. Соотношение общения и деятельности. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты общения. Основные механизмы восприятия человека человеком: рефлексия, стереотипизация, идентификация. Виды и функции общения. Структура общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень. Понятие о коммуникативной компетентности личности и успешном общении.

Тема 4. Психология личности

Личность как предмет психологического исследования

Понятие личности в общей психологии. Соотношение биологического и социального в личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Критерии сформированности личности. Формирование и развитие личности. Движущие силы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.

Структура личности

Сущность и составляющие структуры личности (по К.К.Платонову): подструктуры направленности, опыта, индивидуальных особенностей, биопсихических свойств. Сущность и составляющие структуры личности (по А.В.Петровскому): интраиндивидуальная, интериндивидуальная, надиндивидуальная. Основные теории личности в зарубежной психологии. Строение личности в классическом психоанализе: «Сверх-Я», «Оно», «Я» (Фрейд). Строение личности в транзактном анализе: «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» (Берн). Личность в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс и др.).

Тема 5. Индивидуально-психологические свойства личности

Темперамент в структуре личности

Общее понятие о темпераменте. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Сущность и возможности практического использования конституциональных концепций темперамента (Э.Кречмер, В.Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (И.П.Павлов). Основные направления исследований темперамента в отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Психология характера

Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Соотношение характера и темперамента, характера и личности. Структура и проявления характера. Концепция акцентуаций характера (К.Леонгард, А.Личко). Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.

Психология способностей

Общее понятие о способностях и их видах. Соотношение способностей и деятельности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способности и задатки. Уровни развития способностей. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности. Актуальные проблемы психологии способностей (В.Н.Дружинин, В.А.Крутецкий, В.Д.Шадриков).

Тема 6. Психология познавательных процессов

Общее понятие об ощущениях и их функциях. Классификация и виды ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Закономерности процесса ощущения: чувствительность и ее измерение, адаптация и ее виды, взаимодействие ощущений, сенсibilизация, синестезия. Личностная организация ощущений.

Общее понятие о восприятии и его связях с другими психическими процессами. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация и виды восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Теории восприятия.

Общее понятие о памяти. Соотношение памяти и деятельности. Классификация и виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности. Причины и темпы забывания. Условия сохранения информации. Индивидуально-психологические особенности памяти. Физиологические основы памяти. Развитие памяти

Понятие о мышлении как высшей ступени человеческого познания. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Формы фиксации результатов мышления: понятие, суждение, умозаключение. Классификация и виды мышления. Теории мышления. Мышление и интеллект. Критерии развития интеллекта. Развитие мышления.

Общее понятие о воображении. Соотношение мышления и воображения. Виды и функции воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Формы синтезирования образов воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение, схематизация. Развитие воображения. Отличие воображения ребенка от воображения взрослых.

Сущность, функции и сферы проявления внимания. Основные свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем. Причины невнимательности человека. Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность личности. Теории внимания. Развитие внимания.

Тема 7. Психология эмоционально-волевых процессов

Психология эмоций и чувств

Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Их связь с потребностями и деятельностью человека. Основные качества и динамика эмоций и чувств. Основные эмоциональные состояния личности: настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация, эмоциональный тон. Эмоциональные особенности и свойства личности. Высшие чувства человека. Теории эмоций. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Психология воли

Общее понятие о воле, ее основных признаках и функциях. Соотношение характера и воли. Природа волевых действий и поведения. Структура простых и сложных волевых действий. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А.Иванников). Волевые свойства личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. . Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к каким базовым учебникам, учебным пособиям необходимо обращаться в процессе изучения учебного курса. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и материалами периодических изданий) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Для закрепления теоретических знаний на практике и усвоения умений исследовательской работы студентов также проводятся лабораторные занятия. Типичными заданиями для лабораторных и практических занятий по психологии являются: демонстрационный эксперимент; индивидуальные задания; групповые задания; решение психологических задач; групповая дискуссия и др.

Оценивание заданий, выполненных на семинарских занятиях, входит в накопленную оценку.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение в научную психологию	30	Заполнение терминологического словаря. Доработка конспекта лекции по вопросу «Сравнительный анализ житейской и научной психологии» Составление таблицы «Характеристика психодиагностических методов». Подготовка автобиографических сообщений.
Тема 2.. Происхождение и развитие психики	20	Заполнение терминологического словаря. Конспектирование текстов основной учебной литературы. Подготовка автобиографических сообщений.
Тема 3. Психология деятельности	30	Заполнение терминологического словаря. Подготовка к круглым столам: «Формирование привычек», «Развитие коммуникативных навыков» Подготовка индивидуальных сообщений по теме практического занятия.
Тема 4. Психология личности	30	Заполнение терминологического словаря. Подготовка сообщение по теме Теории личности в отечественной и зарубежной психологии
Тема 5. Индивидуально-психологические свойства личности	26	Конспектирование научных текстов. Подготовка к круглому столу: «Развитие способностей и факторы его определяющие».
Тема 6. Психология познавательных процессов	40	Заполнение терминологического словаря. Подготовка групповых сообщений и презентаций к ним. Подготовка индивидуальных сообщений по темам практических занятий. Составление методической копилки «Развитие познавательных процессов».

Тема 7. Психология эмоционально-волевых процессов	20	Заполнение терминологического словаря. Составление методической копилки «Приемы и методы эмоционально-волевой регуляции». Конспектирование научных текстов.
---	----	---

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

1. Студентам предлагается написать конспекты следующих научных текстов:

Гиппенрейтер Ю.Б. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.

Гиппенрейтер Ю.Б. Неосознаваемые процессы.

Кречмер Э. Строение тела и характер.

Холл К., Линдсей Г. Конституциональная психология Шелдона.

Личко А.Е. Определение и типы психопатий и акцентуаций характера.

Дарвин Ч. Выражение эмоций у животных и человека.

Симонов П.В. Информационная теория эмоций.

Селье Г. Некоторые аспекты учения о стрессе.

(Источник: Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение / Отв. ред. В. В. Петухов.)

Конспект – это краткое изложение научного текста для последующего её использования самим конспектирующим. Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста.

2. Подготовка автобиографических сообщений

Структура сообщения: фотография ученого, краткая автобиография, научный вклад в психологическую науку.

Требования к оформлению: объем 3-5 страниц, 2-3 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

3. Подготовка сообщений по следующим темам:

Эмоциональный интеллект.

Критическое мышление.

Социальный интеллект.

Ассертивное общение.

Репрезентативные системы восприятия.

Понятие эмпатии в психологии.

Иллюзии восприятия. и др.

Требования к оформлению: объем 5-7 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

Психология эмоций и чувств

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в научную психологию	вводная лекция	выполнение практических заданий	

Тема 2.. Происхождение и развитие психики	обзорная лекции	выполнение практических заданий	
Тема 3. Психология деятельности	обзорная лекции	выполнение практических заданий	
Тема 4. Психология личности	обзорная лекции	выполнение практических заданий	
Тема 5. Индивидуально-психологические свойства личности	обзорная лекции	выполнение практических заданий, равный обучает равного	
Тема 6. Психология познавательных процессов	лекция-диалог	выполнение практических заданий	
Тема 7. Психология эмоционально-волевых процессов	обзорная лекции	выполнение практических заданий	

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Учебный год 2023/2024	Наименование ЭБС
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
	Учётная запись образовательного портала АГУ Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в научную психологию	УК-1, ОПК-6	Собеседование, практические задания
2	Тема 2.. Происхождение и развитие психики	УК-1, ОПК-6	Собеседование, анализ ситуаций, практические задания
3	Тема 3. Психология деятельности	УК-1, ОПК-6	Собеседование, практические задания, тестирование

4	Тема 4. Психология личности	УК-1, ОПК-6	Собеседование, практические задания, сообщение.
5	Тема 5. Индивидуально-психологические свойства личности	УК-1, ОПК-6	Собеседование, практические задания, анализ ситуаций, круглый стол
6	Тема 6. Психология познавательных процессов	УК-1, ОПК-6	Собеседование, сообщение, практические задания, тестирование
7	Тема 7. Психология эмоционально-волевых процессов	УК-1, ОПК-6	Собеседование, круглый стол, практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание
----------------------------	---

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в научную психологию

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о психологии как науки, ее особенности.
2. Психика как предмет психологии, формы проявления психики.
3. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер.
4. Основные отрасли психологической науки (общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, инженерная психология).
5. Связь психологии с другими науками.
6. Сущность и соотношение понятий «методология», «метод» и «методика».
7. Классификация методов психологии.
8. Основные этапы психологического исследования, требования к его организации.

Практическое задание

Составить таблицу «Сравнительный анализ житейской и научной психологии» по следующему образцу:

Параметры сравнения	Житейская психология	Научная психология

Составить таблицу. «Характеристика психодиагностических методов»

Название метода, его определение	Виды, их характеристика и/или описание метода	Преимущества	Недостатки

Тема 2. Происхождение и развитие психики

Вопросы для обсуждения

1. Развитие психики и поведения животных Проблема субъективных и объективных критериев психического.
2. Возникновение и развитие сознания человека
3. Неосознаваемые процессы.

Анализ ситуаций

Рассмотрите примеры, какие формы поведения животных в них представлены. Назовите их основные особенности.

Пример 1.

Как только насекомое попадает в паутину, паук бежит к нему и опутывает его своей нитью. Что вызывает это поведение паука?

В специальных опытах было установлено, что подобное поведение паука обусловлено вибрацией паутины, передающей вибрацию крыльев насекомого. Как только

вибрация прекращается, паук перестает двигаться к своей жертве, но стоит возобновить вибрацию, как паук вновь начинает двигаться. То, что именно вибрация паутины обуславливает поведение паука, доказывает следующий опыт: вибрирующий камертон, поднесенный к паутине, вызывает движение паука, в то же время вибрация крыльев мухи, схваченной пинцетом и поднесенной непосредственно к пауку, заставляет паука обратиться в бегство. Значит, действительно, движение паука к жертве обусловлено вибрацией паутины.

Пример 2.

Если проголодавшуюся жабу начать кормить червями, а потом положить перед ней спичку и комочек мха, то она схватит спичку, имеющую, подобно червям, удлиненную форму. Но если предварительно кормить жабу пауками, то она не обратит внимания на спичку и схватит мох. Округлые формы теперь приобрели для нее смысл пищи.

Пример 3.

Оса-сфекс до откладки яиц обеспечивает будущую личику кормом – «законсервированным» кузнечиком. Сфекс нападает на кузнечика, парализует его, нанося точно рассчитанные уколы в три нервных узла, управляющих движениями его конечностей. Затем она втаскивает кузнечика в заранее приготовленную камеру и аккуратно откладывает яичко на его груди (кузнечик при этом лежит на спине).

Отложив яичко на груди кузнечика, тщательно заделывает норку, несмотря на то, что ученый только что вынул из нее кузнечика; при этом сфекс предварительно заходит в норку и, казалось бы, не может не видеть, что она пуста.

Пример 4.

Галка Джока воспитывалась Лоренцом с раннего возраста и была ему беспредельно предана. Будучи птенцом, она летала за своим хозяином по пятам, издавая крики отчаяния, когда теряла его. Однажды Лоренц взял в руки в присутствии уже взрослого Джока маленького черного галчонка и тут же услышал за спиной характерный скрежещущий звук – звук агрессии и злобы, с которым галки нападают на врага. В одно мгновение птица спикировала на руку своего любимого хозяина и оставила в ней глубокую кровоточащую рану. В другой раз Лоренц подвергся столь же жестокому нападению со стороны стаи галок, в остальное время дружески к нему расположенных, когда он неосторожно вынул из кармана в их присутствии черные плавки.

Пример 5.

Если на глазах собаки спрятать хлеб в одном месте, а мясо в другом, затем отвести собаку в такое место, откуда мяса не видно, то собака сначала побежит к тому месту, где спрятано мясо, а потом — к тому месту, где спрятан хлеб.

Пример 6.

В эксперименте банан или апельсин подвешивается в недоступном для обезьяны (шимпанзе) месте. Для того чтобы достать пищу, ей необходимо воспользоваться какими-то приспособлениями, например ящиками или палкой.

Пример 7.

Обезьяна находится в клетке, к потолку которой подвешен банан. Рядом с клеткой лежат две палки: короткая и длинная. Длинная палка лежит на недоступном для обезьяны расстоянии, ее можно достать с помощью короткой палки, которая находится совсем рядом. Поскольку с помощью короткой палки обезьяна не может достать банан, но может достать длинную, то она сначала должна достать с помощью короткой палки длинную и только потом с помощью длинной палки достать банан.

Практическое задание

Представьте содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л. С. Выготского в виде опорного конспекта (интеллект-карты).

Рекомендации для выполнения задания:

Опорный конспект по объему должен составлять не более листа и воспроизводиться в устной форме за 5-7 минут;

Структурирование текста должно быть по пунктам в форме простого или сложного плана. При этом каждый блок должен выражать законченную мысль;

Изложение текста может быть самым различным по форме, например: в виде слов, словосочетаний, предложений, схем, таблиц;

Расстановка акцентов с помощью выделения ключевых слов, понятий с помощью рамок, шрифтов, различных цветов и графических приемов.

Практическое задание

Составить кроссворд по теме «Неосознаваемые процессы».

Рекомендации для выполнения задания:

1. Для того чтобы составить кроссворд, внимательно изучите литературу по теме. Выделите основные понятия и определения.
2. Форма кроссворда выбирается самостоятельно.
3. Кроссворд должен включать от 25 до 30 слов (существительные, в единственном числе, именительном падеже).
4. Кроссворд должен состоять из следующих частей: вопросов, сетки кроссворда и ответов. Каждая часть кроссворда оформляется на отдельном листе.
5. Кроссворд следует представлять в распечатанном виде на писчих листах формата А4. Шрифт текста Times New Roman, размер 12, межстрочный интервал — одинарный.

Тема 3. Понятие деятельности в психологии

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о деятельности.
2. Психологическая структура деятельности: мотивационно-личностный и операционально-технический аспекты (А.Н.Леонтьев).
3. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности.
4. Основные виды деятельности: игра, учение, труд, общение.
5. Психология общения

Сообщение

Тематика индивидуальных сообщений по теме «Психология деятельности»

1. Потребности, их виды и функции.
2. Мотивы, их виды и функции.
3. Действия, их виды и компоненты.
4. Этапы формирования навыка.
5. Формирование привычки.
6. Этапы формирования умственных действий.
7. Игра как вид деятельности.
8. Учение как вид деятельности.
9. Труд как вид деятельности.
10. Общение как вид деятельности.
11. Коммуникативные навыки, их виды.
12. Развитие коммуникативных навыков.
13. Понятие конфликта, стратегии разрешения конфликта.

Выбрать одну из тем представленных выше и подготовить сообщение.

Объем сообщения 5-7 страниц, с обязательным указанием списка используемой литературы (2-3 источника). Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Тема 4. Психология личности

Вопросы для обсуждения

Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».

Критерии сформированности личности.

Этапы развития личности.

Механизмы формирования личности.

Практическое задание

Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность:

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

1. Выберите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности;

2. Дайте обоснование своего выбора.

Сообщение по теме «Теории (структура) личности в отечественной и зарубежной психологии»

Выберите одного из авторов отечественной или зарубежной теории личности и подготовьте сообщение.

Примерные темы сообщений:

Теория З.Фрейда

Теория К.Роджерс

Теория А.Маслоу

Теория Б.Скиннера

Структура личности К.К.Платонова

Структура личности С.Л.Рубинштейна

Структура личности А.В. Петровского и др.

Объем сообщения 5-7 страниц, с обязательным указанием списка используемой литературы (2-3 источника). Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Тема 5. Индивидуально-психологические свойства личности

Вопросы для обсуждения

Темперамент в структуре личности

Психология характера

Психология способностей

Практическое задание

Используя материалы литературных произведений составить карточки описывающие 4 основных типа темперамента: холерик, меланхолик, сангвиник и флегматик. В карточке указать: литературного героя, автора и название произведения.

Практическое задание

Составить конспект одного из научных текстов (по выбору)

Кречмер Э. Строение тела и характер.

Холл К., Линдсей Г. Конституциональная психология Шелдона.

Личко А.Е. Определение и типы психопатий и акцентуаций характера.

(Источник: Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение / Отв. ред. В. В. Петухов.)

Анализ ситуаций

К какому типу акцентуации относится характер девочки?

Ира, девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать, добрая, старательная. Общительна, но очень находчива. Девочка интересуется всем, но её интерес не стойкий, она быстро остывает. Девочка в коллективе активна, но если ей в общей работе приходится подчиниться кому-либо, она теряет интерес, становится безучастной. Она очень хочет стать мировой знаменитостью.

Из числа нижеприведенных положений о характере выберите те, которые наиболее правильно рассказывают о понятии «характера»? Дайте обоснование своего ответа.

- а) черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях;
- б) черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах;
- в) свойство характера есть не что иное, как отношение личности к определенным сторонам действительности;
- г) свойство характера есть не что иное, как определённые способы действий;
- д) в характере проявляются и отношения личности и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются;
- е) характер индивидуально своеобразен;
- ж) черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны;
- з) характер – отражение общественных отношений.

Круглый стол по теме «Развитие способностей и факторы его определяющие».

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа первичного материала и подготовки к публичным выступлениям.

Тема 6. Психология познавательных процессов

Сообщение групповое по разделу: **Психология познавательных процессов**

Темы сообщений:

Психология ощущений

Психология восприятия

Психология памяти

Психология мышления

Психология воображения

Психология внимания

Объем сообщения 5-7 страниц, с обязательным указанием списка используемой литературы (2-3 источника). Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Практические задания:

1. Составить презентацию по теме сообщения.
2. Составить методическую копилку «Развитие познавательных процессов». 3-5 упражнений или игр для каждого процесса.

Тема 7. Психология эмоционально-волевых процессов

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств.

2. Основные эмоциональные состояния личности: настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация, эмоциональный тон. Эмоциональные особенности и свойства личности.
3. Высшие чувства человека.
4. Общее понятие о воле, ее основных признаках и функциях.
5. Структура простых и сложных волевых действий.
6. Волевые свойства личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.

Круглый стол по теме «Эмоции животных и человека: сходства и различия».

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа первичного материала и подготовки к публичным выступлениям.

Практическое задание

Составить методическую копилку, включающую в себя не менее 5 приемов и методов эмоционально-волевой регуляции

Вопросы к экзамену:

1. Общее понятие о психологии как науки, ее особенности.
2. Этапы становления предмета психологии
3. Психика как предмет психологии, формы проявления психики.
4. Сущность и соотношение понятий «методология», «метод» и «методика». Общие требования к методам психологии
5. Классификация методов психологии их краткая характеристика
6. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н.Леонтьев, К.Э. Фабри): сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.
7. Сущность различий психики животных и человека.
8. Сущность и основные характеристики сознания.
9. Происхождение сознания, роль труда и речи.
10. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека.
11. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности (А.Н.Леонтьев).
12. Общее понятие об общении. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты общения.
13. Общее понятие об ощущениях. Виды, свойства закономерности процесса ощущения.
14. Общее понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия.
15. Общее понятие о памяти. Классификация и виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности.
16. Понятие о мышлении. Основные мыслительные операции. Классификация и виды мышления.
17. Общее понятие о воображении. Виды и функции воображения. Формы синтеза образов воображения.
18. Сущность, свойства и виды внимания. Развитие внимания.
19. Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Основные виды эмоций.
20. Общее понятие о воле, структура простых и сложных волевых действий. Волевые свойства личности.

21. Понятие личности в общей психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
22. Структура личности. Движущие силы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
23. Общее понятие о темпераменте. Проявления темперамента в психике и поведении человека.
24. Общее понятие о характере. Концепция акцентуаций характера (К.Леонгард, А.Личко).
25. Общее понятие о способностях и их видах. Способности и задатки.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).				
1.	Задание закрытого типа	Первая лаборатория экспериментальной психологии была создана в 1879 г. в г. Лейпциге? А – Роршахом Г. Б – Вундтом В. В – Кеттелом Д. Г – Оллпортом Г.	Вундтом В.	1 мин
2.		Понятие высших психических функций ввел в научный оборот? А – Л.С.Выготский Б – А.Н.Леонтьев В – А.Р.Лурия Г – П.Я.Гальперин	Л.С.Выготский	1 мин
3.		Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется: А – умением Б – привычкой В – навыком Г – операцией	Навыком	1 мин
4.		Психика – это а) "объективный образ субъективного мира"; б) "объективный образ объективного мира"; в) "субъективный образ субъективного мира"; г) "субъективный образ объективного мира".	"субъективный образ объективного мира".	1 мин
5.		Расставьте в исторической последовательности этапы развития психологии: А – психология как наука о поведении Б – психология как наука о сознании В – психология как наука о душе	В, Б, А, Г.	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Г – психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики		
ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)				
6.		Метод научного познания, отличающийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, называется «...» А – наблюдение Б – эксперимент В – социометрия Г – опросный метод	Эксперимент	1 мин
7.		<i>Метод организации исследования, предусматривающий непрерывное длительное исследование психических особенностей одних и тех же лиц называется «...»</i> <i>А – сравнительный</i> <i>Б – лонгитюдный</i> <i>В – комплексный</i> <i>Г – лабораторный</i>	Лонгитюдный	1 мин
8.		Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется: А контент-анализом; Б методом сравнения; В методом социальных единиц; Г социометрией.	Социометрия	1 мин
9.		Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу: А – индетерминизма; Б – развития В – детерминизма Г – системности	Детерминизма	1 мин
10.		Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это: А наблюдение; Б эксперимент; В тестирование; Г самонаблюдение.	Тестирование	1 мин
УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).				
11.	Задание открытого	Назовите объективный критерий существования психики	В качестве объективного критерия психики А. Н.	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа		Леонтьев предлагает рассматривать способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия. Биологически нейтральные воздействия – это те виды энергии или свойства предметов, которые не участвуют непосредственно в обмене веществ. Сами по себе эти воздействия не полезны и не вредны; но они находятся в объективно устойчивой связи с биологически значимыми объектами и, следовательно, являются их потенциальными сигналами.	
12.		Назовите стадии развития психики (по А.Н.Леонтьеву)	А. Н. Леонтьев выделяет в эволюционном развитии психики три стадии: стадию элементарной сенсорной психики, стадию перцептивной психики, стадию интеллекта.	5 мин
13.		Назовите основное отличие языка животных от языка человека	Важнейшее отличие языка животных от языка человека состоит в отсутствии у него семантической функции. Они всегда связаны с конкретной биологической ситуацией и служат сигналами или ритуалами Другим отличием языка животных является, то что он представляет собой закрытую систему, которая содержит ограниченный набор сигналов.	7 мин
14.		Назовите основные факторы возникновения сознания	Толчком к возникновению сознания послужило появление новой формы деятельности – коллективного труда. Вторым фактором развития сознания является речь и язык.	
15.		Назовите основные функции психики	Отражение и регуляция	3 мин
ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)				
16.		Перечислите четыре основных процесса памяти	Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание	3 мин
17.		Дайте определение понятию	Под темпераментом понимают	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		«темперамент» и перечислите сферы его проявления.	динамические характеристики психической деятельности. Выделяют три сферы проявления темперамента: общую активность, особенности моторной сферы и свойства эмоциональности.	
18.		Перечислите критерии психопатий (по А.Е. Личко).	1.Относительно стабилен во времени, т. е. мало меняется в течение жизни. 2.Тотальность проявлений характера, когда одни и те же черты характера обнаруживаются всюду. 3. Социальная дезадаптация, когда у человека постоянно возникают жизненные трудности, причем эти трудности испытывает либо он сам, либо окружающие его люди, либо и тот и другие вместе.	10 мин
19.		Опишите структуру общения	Структура общения включает в себя: Коммуникативная сторона - обмен информацией эмоционального и интеллектуального характера Перцептивная сторона - процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга. Интерактивная сторона - обмен действиями.	3 мин
20.		Перечислите основные уровни развития способностей	Одаренность, талант и гениальность.	3 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		25	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		5	
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		5	
5.	<i>Активность на занятиях</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб. для вузов; Рек. УМС по баз. псих. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов псих. дисциплин. - СПб. : Питер, 2006. - 583 с. : ил. - (Учеб. нового века). - ISBN 5-272-00062-5: 149-00 : 149-00. АГР-9; ЕИ-11; ЗН-10; УЧ-194; ФИЯ-17; ЧЗ-1; ЮФ-18;
2. Общая психология [Электронный ресурс] / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html>
3. Общая психология : учеб. пособ. / под ред. А.В. Петровского. - 3-е изд. ; перераб. и доп. . - М. : Просвещение, 1986. - 464 с. - 1-30, 2715-00, 2707-00. ТК-2; УЧ-26;

б) Дополнительная литература:

- А. Капустина. М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания.
4. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. – Ч. 1. Основы психологии личности. – 146 с.
5. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. – Ч.2. Психология индивидуальности. – 168 с.
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: МПСИ, 1988. – 441с.
- В.Я.Романова. - М.: ЧеРо – 1999.
7. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно - методическое пособие по курсу « Психология человека». - М.: Просвещение, 2001. - 272 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.: ЧЕРО, 2001. – 336 с.
- Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000. – 776с.
9. Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2 т. – М.: Мир, 2005г.. – 772 с.
10. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
11. Изард К. Эмоции человека. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
12. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2010. – 511с.
13. Леонтьев Д.А. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия 2005г. – 352с. М.: ЧеРо – 1999.
14. Общая психология: В 7 т. Т.4: Внимание/ М.В. Фаликман : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000- Психология и специальностям 020400-Психология, 022700- Клиническая психология / Под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2006. - 480 с. - (Университетский учебник по психологии. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-7695-2521-5 (т. 4): 278-88 : 278-88., УЧ-29;
15. Общая психология: В 7-ми т. Т. 1: Соколова Е.Е. Введение в психологию / Соколова Е.Е. : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000- психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология / под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2005. - 352 с. - (Университетский учебник по психологии. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-7695-2243-7 (т. 1): 197-12 : 197-12., УЧ-27;
16. Общая психология: В 7-ми томах. Т. 2: Ощущение и восприятие/ А.Н. Гусев : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 52100- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология / Под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2007. - 416 с. - (Университетский учебник по психологии. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 978-5-7695-3361-7 (т. 2): 224-00 : 224-00., УЧ-30;

17. Общая психология: В 7-ми томах. Т. 3: Память/ В.В. Нуркова : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология / Под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Университетский учебник по психологии. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-7695-2420-0 (т. 3): 179-76 : 179-76., УЧ-29;
18. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html>
19. Психологический словарь./ Под ред. Зинченко В.П. - М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 440с.
20. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия./ Под. ред. Ю.Б.
21. Психология внимания. Хрестоматия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М.: ЧеРо – 2001.
22. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликмак. - М.: ЧеРо – 2002.
23. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и
24. Психология памяти. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. -
25. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для ВУЗов. – М.: Питер: 2010г. – 592с.
26. Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания / Под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. М., 1998.
27. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
28. Хьелл Л, Зиглер Д.Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 607с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, компьютерным классом с подключением к сети Интернет, компьютерным мультимедийным проектором для презентации учебного материала.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).