

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Н.Г. Мяснянкина

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории

_____ А.О. Тюрин

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Составитель	Тюрин А.О., к.и.н, доцент
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Психология цифрового образования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2023
Курс	1
Семестры	1-2

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

1.2. Задачи:

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части. Дисциплина «История России» изучается в первом и во втором семестрах первого курса, обучение длится один учебный год и предусматривает сдачу студентами зачета в первом семестре и экзамена во втором семестре на основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– Историей (основное (общее) образование):

Знания о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

Умения оценивать различные исторические версии;

Навыки системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

– «Обществознанием» (основное (общее) образование):

Знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной определяются учебным планом соответствующего направления подготовки.

Дисциплина (модуль) «История России» встраивается в структуру ООП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>И.У.К. 5.1.1 – основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время.</i>	<i>И.У.К. 5.2.1 – учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире.</i>	<i>И.У.К. 5.3.1 – навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</i>
	<i>И.У.К. 5.1.2 – основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий.</i>	<i>И.У.К. 5.2.2 – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.</i>	<i>И.У.К. 5.3.2 – навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</i>
	<i>И.У.К. 5.1.3 – место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</i>	<i>И.У.К. 5.2.3 –</i>	<i>И.У.К. 5.3.2 – приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах,</i>

		определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.	явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, в том числе 58 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем. Из них в первом семестре 4 часа – лекции, 19 часов – лекции (ЭИОС), 6 часов – практические (семинарские занятия), 43 часа – самостоятельная работа. Во втором семестре 4 часа – лекции, 19 часов – лекции (ЭИОС), 6 часов – практические (семинарские занятия), 43 часа – самостоятельная работа.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)				Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Л (ЭИОС)	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. История как наука.	1	2	3				7	Контрольное тестирование №1, эссе, реферат.
2.	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв.	1		4	2			10	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа №1, эссе, реферат.
3.	Тема 3. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII –	1	2	4				6	Контрольное тестирование №2, эссе, реферат.

	начале XVI вв.								
4.	Тема 4. Россия в XVI – XVII веках.	1		4	2			10	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа №2, эссе, реферат.
5.	Тема 5. Российская империя в XVIII веке.	1		4	2			10	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа №3, эссе, реферат.
Итого			4	19	6			43	
6.	Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века.	2	1	2				6	Контрольное тестирование №3, эссе, реферат.
7.	Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	2		2	2			8	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа №4, эссе, реферат.
8.	Тема 8. Великая российская революция 1917-1922 гг.	2	1	3				5	Контрольное тестирование №4, эссе, реферат.
9.	Тема 9. СССР в 1920-е – 1930-е гг.	2		3	2			7	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа №5, эссе, реферат.
10.	Тема 10. Великая Отечественная война.	2		3	1			5	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, эссе, реферат.
11.	Тема 11. Советский Союз в 1945-1991 гг.	2	1	3				7	Контрольная работа №6, эссе, реферат.
12.	Тема 12. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.).	2	1	3	1			5	«Круглый стол» по теме, эссе, реферат.
Итого			4	19	6			43	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Количество часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. История как наука.	12	+	1
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв.	16	+	1
Тема 3. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.	12	+	1
Тема 4. Россия в XVI – XVII веках.	16	+	1
Тема 5. Российская империя в XVIII веке.	16	+	1
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века.	9	+	1
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	12	+	1
Тема 8. Великая российская революция 1917-1922 гг.	9	+	1
Тема 9. СССР в 1920-е – 1930-е гг.	12	+	1
Тема 10. Великая Отечественная война.	9	+	1
Тема 11. Советский Союз в 1945-1991 гг.	11	+	1
Тема 12. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.).	10	+	1
Итого	144		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. История как наука. История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические границы истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Викинги. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй, политическая организация и религиозные верования. Византийская империя: особенности политического, социально-экономического развития, православие. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Принятие христианства на Руси и его значение. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская,

Суздальская, Рязанская, Великий Новгород. Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Борьба Новгородской земли с экспансией крестоносцев. Древнерусская культура. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Архитектура и иконопись.

Тема 3. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Первые московские князья. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости от Орды. Завершение объединения русских земель Василием III в начале XVI века. Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Судебник 1497 г. Изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Архитектура. Ансамбль Московского Кремля. Литература. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения.

Тема 4. Россия в XVI – XVII веках. Мир к началу Нового времени. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Реорганизация войска. Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах и об урочных летах). Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Борис Годунов. Смутное время в России в начале XVII в. Ведущие страны Европы и Азии в XVII в. Экономическое развитие России в XVII. Социальные движения «Бунташного века». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI в. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Культура Возрождения, ее отличительные черты. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Западное влияние в русской культуре XVII в. «Омирщение» русской культуры в XVII в.

Тема 5. Российская империя в XVIII веке. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Преобразования в области государственного управления. Табель о рангах. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Консолидация служилых чинов по отчеству в единое дворянское сословие Указ о единонаследии. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация. Военная реформа. Экономическое развитие. Становление регулярного государства. Внешняя политика Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Насильственная смена правящих монархов. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны. Петр III. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Технический прогресс и промышленный переворот. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Правление Екатерины II. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Преобразования в области культуры и быта России в XVIII в. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Российская наука в XVIII в. Развитие архитектуры. Изобразительное искусство. Русский театр и литература.

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века.

«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Революционаризм в Европе и война за независимость испанских колоний в Америке. Первые декабристские организации в России: состав, программные установки. Северное и Южное общества. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. Османская империя. Индия. Время Великих реформ в России: крестьянская реформа 1861 г., земская и городская реформы, судебные преобразования 1870-х гг., военная реформа Д.А. Милютин. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Время контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств в начале XX в. Политическая ситуация в России в начале XX в.: Первая русская революция, партии, Государственная дума. Экономическое развитие России, демографический рост и социальная структура российского общества в начале XX в. История казачества. Казачество в системе государственной власти. Социально-экономическое положение российского казачества в конце XIX – начале XX в. Казачество в войнах России XIX – начале XX вв. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начала XX в.

Тема 8. Великая российская революция 1917-1922 гг. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Февральские события в

Петрограде. Отречение Николая II. Причины и формы взаимодействия Петроградского совета и Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Июльский кризис 1917 г., конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Дискуссии вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Политика «Военного коммунизма». Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А.В. Колчака и А.И. Деникина. Повстанческое движение в «белом» тылу. Крестьянские восстания в «красном» тылу и их подавление. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Советско-польская война и ее результаты. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья.

Тема 9. СССР в 1920-е – 1930-е гг. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Переход к Новой экономической политике. (НЭП) в Советской России. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви. Культурное развитие в 1920-е гг.». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.

Тема 10. Великая Отечественная война. Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Победа под Москвой и ее историческое значение. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Культура в годы Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны

США. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Тема 11. Советский Союз в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие науки. Успехи в освоении космоса. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Образование ГДР и ФРГ. Восстановление суверенитета Японии. Образование Китайской Народной Республики. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Экономическая реформа. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.). Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ и ее реализация. Нарастание негативных последствий реформ. Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия. Особенности политических процессов 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление России в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная работа студентов в рамках дисциплины «История России» предусматривает

лекционные занятия, практические занятия (семинары) и самостоятельную работу студентов. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об истории России в различные хронологические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. В ходе семинарского занятия осуществляются контрольные мероприятия в виде ответов студентов, контрольных работ, тестирований и т.д. Преподавателю работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса. Самостоятельная работа (подготовка эссе, рефератов и проектов) студентов направлена на решение следующих задач: развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, развитие навыков работ с разноплановыми источниками, осуществление эффективного поиска информации и критики источника, преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе, рефератов и проектов по темам. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. История как наука. Реферат: Место и роль России в мировом историческом процессе: основные концептуальные подходы к проблеме.	7	Эссе, реферат

Эссе: «История – четвертое измерение мира» (Д.С. Лихачев). Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв. Реферат: Дискуссии о возникновении Древнерусского государства. Эссе: «Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужами» (Н.М. Карамзин). Контрольная работа №1.	10	Эссе, реферат, контрольная работа
Тема 3. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Реферат: Центры объединения Руси: проблема лидерства (XIV –XV вв.). Эссе: «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).	6	Эссе, реферат
Тема 4. Россия в XVI – XVII веках. Реферат: Социальный протест в России XVII в.: истоки, сущность, последствия. Эссе: «... Не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России» (В.Б. Кобрин). Контрольная работа №2.	10	Эссе, реферат, контрольная работа
Тема 5. Российская империя в XVIII веке. Реферат: После Петра Великого: альтернативы политического развития России. Эссе: «Все войны, какие только вел в свое царствование Петр Великий, имели своей целью приобретение морских берегов... Гениальный политик рвался к морям, понимая, какое значение имеют моря в международных отношениях, в движении культуры» (С.Ф. Платонов). Контрольная работа №3.	10	Эссе, реферат, контрольная работа.
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века. Реферат: «Восточный вопрос» во внешней политики Российской империи в первой половине XIX века. Эссе: «Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской» (Е.В. Тарле).	6	Эссе, реферат
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Реферат: С.Ю. Витте и его реформаторская деятельность. Эссе: «Разумеется не все намеченное Александру II удалось выполнить...какие-то реформы оказались куцыми, какие-то извращены бесталанными, а зачастую и недобросовестными исполнителями...И все же, несмотря на всю критику,	8	Эссе, реферат, контрольная работа

отдадим предпочтение тем, кто считает Александра II великим реформатором» (Я.Н. Длуголенский). Контрольная работа №4.		
Тема 8. Великая российская революция 1917-1922 гг. Реферат: «Белое движение»: цели и итоги. Эссе: «Быть может, Ленин был... единственным человеком, не боявшимся никаких последствий революции и ничего не требовавшим от нее, кроме дальнейшего углубления» (Ф.А. Степун).	5	Эссе, реферат
Тема 9. СССР в 1920-е – 1930-е гг. Реферат: Социальная политика в СССР в 1920-е – 1930-е гг. Эссе: «Трудно не признать: некий вид коллективизации диктовался ходом событий. Старое российское крестьянское сельское хозяйство, по западным меркам, пребывало в средневековье» (Ч. Сноу). Контрольная работа №5.	7	Эссе, реферат, контрольная работа
Тема 10. Великая Отечественная война. Реферат: Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированных территориях РСФСР. Эссе: «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.» (М. Хастингс).	5	Эссе, реферат
Тема 11. Советский Союз в 1945-1991 гг. Реферат: Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем. Эссе: «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX веке. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов). Контрольная работа №6.	7	Эссе, реферат, контрольная работа
Тема 12. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.). Реферат: Тридцать лет без СССР: роль и место России в современном мире. Эссе: «Европа, не успев избавиться от наследия холодной войны, рискует погрузиться в холодный мир» (Б.Н. Ельцин).	5	Эссе, реферат
ИТОГО	86	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.

5. Изложение основного содержания по плану реферата.

6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы: верхнее, нижнее, правое и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание «по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок – 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов для самостоятельной работы в первом семестре

1. Место и роль России в мировом историческом процессе: основные концептуальные подходы к проблеме.

2. Роль геополитического, природно-климатического и этноконфессионального факторов в развитии и судьбе России.

3. Формационный и цивилизационный подходы.

4. Статистика как исторический источник.

5. Русские историки рубежа XIX-XX веков о своем времени и о судьбах России.

6. Популяризация научного исторического знания как социальная функция исторической науки.

7. «Запад» и «Восток» в концепции истории России В.О. Ключевского.

8. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.

9. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.

10. Владимир Святой и проблема выбора монотеистической религии.

11. Средневековая европейская цивилизация и место в ней католической церкви.

12. Объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

13. Святой князь Александр Невский: исторический портрет.

14. Центры объединения Руси: проблема лидерства (XIV–XV вв.).

15. Место Руси в европейском сообществе второй половины XIII–XIV вв.

16. Эпоха Возрождения и ее роль в истории человечества.

17. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования единого российского государства.

18. Становление самодержавной власти в России. Оценки деятельности Ивана IV Грозного в исторической литературе.

19. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.

20. Россия XVI века глазами иностранцев.

21. Герои и антигерои «Смутного времени».

22. Социальные конфликты в России XVII в.: причины, проявления, последствия.

23. Церковная реформа и раскол середины XVII в.

24. Эволюция системы государственного управления в России в XVII веке.

25. Русские реформаторы XVII: А. Ордин-Нащекин и В. Голицын.

26. Социально-экономические преобразования Петра I.

27. Петр I и Карл XII.

28. После Петра Великого: альтернативы политического развития России.

29. Женщины на русском престоле в XVIII веке.
30. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
31. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или «кризис феодально-крепостнической системы».
32. Внешняя политика России в XVIII в.: концепция, направления, итоги, последствия.
33. Россия и Запад в XVIII в.: взаимосвязь и взаимовлияние.
34. Становление русской науки в XVIII веке.
35. Павел I как государственный деятель.

Темы рефератов для самостоятельной работы во втором семестре

1. Два периода внутренней политики Александра I.
2. М.М. Сперанский: исторический портрет
3. Декабристы: идеи, дела, люди.
4. Западники и славянофилы: дискуссия о настоящем и будущем России.
5. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи в первой половине XIX века.
6. Казаки в Крымской войне.
7. Российское казачество в Первой мировой войне.
8. «Казаки в русско-турецкой войне 1877-1878 г.
9. Становление местного самоуправления в России во второй половине XIX века.
10. Народники о путях преобразования России.
11. Попытки индустриальной модернизации России в конце XIX – начале XX в.
12. С.Ю. Витте и его реформаторская деятельность.
13. Казаки в русско-японской войне.
14. Эволюция политической системы России в начале XX века (до 1917 г.)
15. П.А. Столыпин и его реформы.
16. Российское казачество в Первой мировой войне.
17. «Белое движение»: цели и итоги.
18. Противоречия новой экономической политики в СССР.
19. Политическое развитие СССР в 1920-е гг.
20. Развитие СССР в 1929-1939 гг.: взаимосвязь политики и экономики.
21. Социальная политика в СССР в 1920-е – 1930-е гг.
22. Международные отношения в 1930-е гг.: основные события и последствия.
23. СССР на международных конференциях периода Второй мировой войны.
24. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированных территориях РСФСР.
25. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
26. Освоение целины в СССР: достижения и проблемы.
27. Советская культура в период «оттепели».
28. БАМ – стройка века.
29. Повседневность советского человека в 1964-1985 гг.
30. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
31. Внутриполитический курс президента Б.Н. Ельцина: удачи и провалы.
32. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
33. Изменение геополитического положения России в 1992-1999 гг.
34. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
35. Тридцать лет без СССР: роль и место России в современном мире.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При написании эссе студентам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях

отечественной истории. Нужно выбрать одно, которое станет темой эссе. Задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы эссе студент должен исходить из того, что:

- ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы студенту следует руководствоваться следующими критериями:

- актуальность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) – 1 или 2 балла в зависимости от семестра;
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления – 1 или 2 балла в зависимости от семестра;
- грамотность использования исторических фактов и терминов – 1 или 2 балла в зависимости от семестра;
- четкость и доказательность основных положений работы – 1 или 2 балла в зависимости от семестра;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу – 1 или 2 балла в зависимости от семестра.

Темы эссе для самостоятельной работы в первом семестре

1. «История – четвертое измерение мира» (Д. С. Лихачев).
2. «Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться, механическими куклами, которые не рождаются, а делаются, не умирают по законам природы, а ломаются по чьему-либо детскому капризу» (В.О. Ключевский).
3. «Историю нужно знать для того чтобы учредить порядок, согласить выгоды людей и даровать им возможное на земле счастье» (Н.М. Карамзин)
4. «Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужчинами» (Н.М. Карамзин).
5. «Во всех действиях Святослава мы видим руку полководца и государственного деятеля, заинтересованного в возвышении Руси и упрочении ее международного положения. Серия походов Святослава была мудро задумана и блестяще осуществлена» (Б.А. Рыбаков).
6. «Значение деяний Александра Невского для России, заключается в том, что этот князь своими победами над западными агрессорами и умиротворением ордынских ханов сумел отстоять государственность Руси и самобытность русского народа, сохранить православную веру». (Н. Г. Устрялов).
7. «Александр Ярославич принадлежит к тем историческим деятелям Северной Руси, в которых наиболее отразились черты Великорусской народности: практический ум, сметка, твердость воли и гибкость характера, или умение сообразовываться с обстоятельствами». (Д.И. Иловайский).
8. «Московские князья рано вырабатывают своеобразную политику, с первых шагов начинают действовать не по обычаю, раньше и решительнее других сходят с привычной колеи княжеских отношений, ищут новых путей» (В.О. Ключевский).
9. «Иван Калита был силен между князьями русскими и заставлял их слушаться себя именно тем, что все знали об особенной милости к нему хана и потому боялись его. Он умел воспользоваться как нельзя лучше таким положением» (Н.И. Костомаров).
10. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).

11. «... Не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России» (В.Б. Кобрин).

12. Пережив трагедию Смутного времени, народ все чаще вспоминал о старых законных царях... Многие наивно верили, что величие государства не возродит никто, кроме родни угасшей династии... Призрачная популярность угасшей династии вынесла наверх ничем не примечательного человека» (Р.Г. Скрынников).

13. «XVII век – это эпоха народных мятежей в нашей истории.... В этих мятежах резко вскрылось отношение простого народа к власти, которое тщательно закрашивалось официальным церемониалом». (В.О. Ключевский)

14. «Мы бы очень ошиблись, если бы представили себе жизнь московского общества при царе Алексее Михайловиче замурованной в неподатливых рамках старинного обычая. Как раз наоборот... Обычай утрачивал свое обаяние, общественное поведение было выбито из давнишней колеи» (А.А. Кизеветтер).

15. «Все войны, какие только вел в свое царствование Петр Великий, имели своей целью приобретение морских берегов... Гениальный политик рвался к морям, понимая, какое значение имеют моря в международных отношениях, в движении культуры» (С.Ф. Платонов).

16. «Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав» (Н.И. Павленко).

17. Реформа Петра Великого была и совершенно неизбежно подготовлена предшествующими процессами и вместе с тем насильственна, была революцией сверху... Только в России мог появиться такой необычайный человек. Русскими чертами в нем были – простота, грубость, нелюбовь к церемониям, условностям, этикету, своеобразный демократизм, любовь к правде, любовь к России». (Н.А. Бердяев).

18. «Открытое провозглашение правительством дочери Петра Великого принципов петровской политики основополагающими для своей деятельности имело большое значение для будущего России». (Е.В. Анисимов).

19. «Екатерину можно назвать виновницей крепостного права не в том смысле, что она создала его, а в том, что это право при ней из колеблющегося факта, оправдываемого временными нуждами государства, превратилось в признанное законом право, ничем не оправдываемое» (В.О. Ключевский).

20. «30 июля 1767 г. назначено было днем открытия комиссии об Уложении... Екатерина хотела слышать откровенные голоса разных состояний русского народа, хотела познакомиться, по тогдашнему выражению, с умоначертанием народным...» (С. М. Соловьев).

Темы эссе для самостоятельной работы во втором семестре

1. «Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской» (Е.В. Тарле).

2. «Александр I отличался двуличностью, нерешительностью, подозрительностью и болезненным самолюбием, вместе с тем, обладая несомненным умом и хорошим образованием, был незаурядным дипломатом». (П. А. Зайончковский.)

3. «Правительственная система императора Николая I была одной из самых последовательных попыток осуществления идеи просвещенного абсолютизма» (А.А. Корнилов).

4. «Общество и правительство разошлись между собой больше, чем когда-либо» (В.О. Ключевский о правлении Николая I).

5. «Александр II сделался сторонником реформ не в силу гуманных идей, которые привил ему в юные годы Жуковский, не в силу своей симпатии к людям, выступавшим в 40-х

годах против крепостного права, а в силу прочно осознанного им в эпоху Крымской войны убеждения в необходимости коренных преобразований ради сохранения и усиления мощи Российского государства» (История России в портретах).

6. Имя Александра II принадлежит истории; если бы его царствование завтра же окончилось – все равно, начало освобождения сделано им, грядущие поколения это не забудут» (А.И. Герцен).

7. «Разумеется не все намеченное Александру II удалось выполнить...какие-то реформы оказались куцыми, какие-то извращены бесталанными, а зачастую и недобросовестными исполнителями...И все же, несмотря на всю критику, отдадим предпочтение тем, кто считает Александра II великим реформатором». (Я.Н. Длуголенский).

8. «В движении 1905 года в отличие от революции 1917 года все партии и группы русской интеллигенции шли с огромной верой и энтузиазмом... Гражданская война была неизбежна и в этом случае. Но она имела шансы окончиться победой опирающихся на удовлетворенное крестьянство умеренных слоев демократии». (Г.П. Федотов)

9. «Мировая война, независимо от ее исхода, представит смертельную опасность и для России, и для Германии <...>. В побежденной стране неминуемо разразится социальная революция, которая перекинется и в страну-победительницу». (П. Н. Дурново)

10. «Быть может, Ленин был... единственным человеком, не боявшимся никаких последствий революции и ничего не требовавшим от нее, кроме дальнейшего углубления». (Ф.А. Степун).

11. «Трудно не признать: некий вид коллективизации диктовался ходом событий. Старое российское крестьянское сельское хозяйство, по западным меркам, пребывало в средневековье» (Ч. Сноу).

12. «Мюнхенская капитуляция, которую советские авторы не без основания всегда рассматривали как подлинный сговор против их страны, покрыла французских и английских участников этого акта несмываемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию» (Дж. Боффа).

13. «Географическое положение на западе России предопределило особую роль Смоленска, «ключ-города» к Москве, и Смоленщины в целом в защите страны» (Ю.Г. Иванов).

14. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.» (М. Хастингс).

15. «Начиная войну, руководство Германии исходило из того, что советское многонациональное государство распадется на враждующие национальные группировки. Однако этот расчет не оправдался» (О.А. Ржешевский).

16. «Победа в Великой Отечественной войне была достигнута не столько благодаря Сталину, сколько, несмотря на него, вопреки его тяжким ошибкам и преступлениям, так дорого обошедшимся нашему народу» (Г.Я. Рудой).

17. «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX веке. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).

18. «То, что происходит с Россией с 1991 года, назвать реформами никак нельзя. Это не что иное, как «революция сверху» (В.В. Журавлев).

19. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко).

20. «Европа, не успев избавиться от наследия холодной войны, рискует погрузиться в холодный мир» (Б.Н. Ельцин).

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых

следует ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Примерные вопросы контрольной работы №1.

1. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Основные положения норманской и антинорманской теорий происхождения Древнерусского государства.
3. Особенности принятия христианства на Руси.
4. Характеристика общественного строя и правовое положение населения Руси по «Русской правде».
5. Социально-экономическая и политическая характеристика Новгородской земли (до монгольского нашествия).
6. Причины и краткая характеристика крестовых походов.
7. Борьба Новгородской земли со шведской и немецкой агрессией.
8. Монгольское нашествие на Русские земли.
9. Древнерусская письменность и литература (до монгольского нашествия).

Примерные вопросы контрольной работы №2.

1. Реформы Избранной рады.
2. Причины и основные события Реформации в Германии.
3. Ливонская война: причины, основные события, итог.
4. Причины Смутного времени.
5. Национально-освободительный этап Смуты: Первое и Второе ополчение, избрание царем Михаила Романова.
6. Характеристика экономического развития России в XVII веке.
7. Движение С. Разина: причины, ход, итог.
8. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
9. Освоение территорий Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами в XVII веке.

Примерные вопросы контрольной работы №3.

1. Реформы системы государственного управления при Петре I.
2. Северная война 1700-1721 гг.: причины, основные события, итог.
3. Социально-экономические преобразования Петра I.
4. Семилетняя война 1756-1763 гг.: причины, основные события, итог.
5. Реформы системы государственного управления при Екатерине II.
6. Экономическое развитие России при Екатерине II.
7. Движение Е. Пугачева: причины, ход, итог.
8. Русско-турецкие войны в годы правления Екатерины II.
9. Характеристика основных направлений российской науки в XVIII веке.

Примерные вопросы контрольной работы №4

1. Отмена крепостного права в 1861 г.: основные положения реформы.
2. Земская и городская реформа в годы правления Александра II: основные положения.
3. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные события, итог.
4. Краткая характеристика основных контрреформ Александра III: образовательная, земская, судебная.
5. Характеристика этапов Первой русской революции.
6. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
7. Характеристика этапов Первой мировой войны.
8. Участие казачества в Первой мировой войне.
9. «Серебряный век» русской литературы: характеристика основных направлений.

Примерные вопросы контрольной работы №5.

1. Основные экономические мероприятия новой экономической политики.
2. Обострение внутрипартийной борьбы за власть в 1920-е гг.
3. Особенности внешней политики СССР в 1920-е гг.
4. Особенности проведения индустриализация в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
5. Коллективизация в СССР: причины, основные этапы, итоги.
6. Характеристика основных направлений «культурной революции» в СССР в 1930-е гг.
7. Политические процессы второй половины 1930-х гг. в СССР.
8. Характеристика основных направлений социальной политики в СССР в 1930-е гг.: материальное обеспечение населения, жилищный вопрос, развитие здравоохранения.
9. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.: характеристика направлений.

Примерные вопросы контрольной работы №6.

1. Изменение международной обстановки и формирование биполярного мира.
2. Социальная политика СССР 1953-1964 гг.: основные достижения.
3. Преобразования в сельском хозяйстве и достижения в промышленности 1953-1964 гг.
4. Противоречия развитие советской науки в 1945-1982 гг.
5. Экономические реформы второй половины 1960-х гг.: успехи и провалы.
6. Внешняя политика СССР в 1965-1982 гг.: от разрядки к новому этапу напряженности.
7. «Перестройка» политической системы СССР в 1985-1991 гг.
8. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
9. Характеристика советской культуры 1985-1991 гг.: литература, кино, музыка, театр

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. История как наука.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв.	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 3. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 4. Россия в XVI – XVII веках.	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 5. Российская империя в XVIII веке.	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века.	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 8. Великая российская революция 1917-1922 гг.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 9. СССР в 1920-е – 1930-е гг.	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 10. Великая Отечественная война.	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 11. Советский Союз в 1945-1991 гг.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 12. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.).	Обзорная лекция	«Круглый стол» по теме.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2.Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3.Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4.Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

5.Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

6.Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

8.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

9.Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

10.Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

11.Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

12.Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

13.Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История России» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой

разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. История как наука.	УК-5	Контрольное тестирование №1, эссе, реферат.
2.	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половине XIII вв.	УК-5	Контрольная работа №1, эссе, реферат.
3.	Тема 3. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.	УК-5	Контрольное тестирование №2, эссе, реферат.
4.	Тема 4. Россия в XVI – XVII веках.	УК-5	Контрольная работа №2, эссе, реферат.
5.	Тема 5. Российская империя в XVIII веке.	УК-5	Контрольная работа №3, эссе, реферат.
6.	Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века.	УК-5	Контрольное тестирование №3, эссе, реферат.
7.	Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	УК-5	Контрольная работа №4, эссе, реферат.
8.	Тема 8. Великая российская революция 1917-1922 гг.	УК-5	Контрольное тестирование №4, эссе, реферат.
9.	Тема 9. СССР в 1920-е – 1930-е гг.	УК-5	Контрольная работа №5, эссе, реферат.
10.	Тема 10. Великая Отечественная война.	УК-5	Эссе, реферат.
11.	Тема 11. Советский Союз в 1945-1991 гг.	УК-5	Контрольная работа №6, эссе, реферат.
12.	Тема 12. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.).	УК-5	«Круглый стол» по теме, эссе, реферат.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала,

«удовлетворительно»	требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.3.1 Материалы и оценочные средства текущего контроля

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Тема 1. История как наука.

Примерные задания контрольного теста №1

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

1. История исторической науки, ее становления и развития называется...

1) источниковедением

- 2) методологией
- 3) историографией
- 4) этнографией

2. Основоположником антинорманизма считается российский ученый – энциклопедист

- 1) Л.Н. Гумилев
- 2) В.О. Ключевский
- 3) С.М. Соловьев
- 4) М.В. Ломоносов

3. В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана ...

- 1) антинорманнская теория
- 2) норманнская теория
- 3) «теория официальной народности»
- 4) теория «русского социализма»

4. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается ...

- 1) М.Н. Покровский
- 2) Б.А. Рыбаков
- 3) В.Н. Татищев
- 4) В.О. Ключевский

5. Подход, рассматривавший российскую историю как исключительно самостоятельную, был характерен для историко-...

- 1) декабристов
- 2) славянофилов
- 3) западников
- 4) анархистов

2. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название ...

- 1) география
- 2) геология
- 3) географический детерминизм
- 4) рационализм

3. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для ...

- 1) теологического подхода
- 2) субъективизма
- 3) эмпиризма
- 4) абстракционизм

4. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название ...

- 1) марксизм
- 2) волюнтаризм
- 3) монизм
- 4) объективизм

5. Большую роль в разработке цивилизационной методологии сыграли...

- 1) Н. Данилевский и А. Тойнби
- 2) К. Маркс и Ф. Энгельс
- 3) В. Ленин и Г. Плеханов
- 4) С. Соловьев и В. Ключевский

10. Идеографический метод изучения истории заключается в...

- 1) классификации исторических явлений, событий, объектов
- 2) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
- 3) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- 4) описании исторических событий и явлений

11. Проблемно-хронологический метод изучения истории заключается в...

- 1) описании исторических событий и явлений
- 2) изучении последовательности исторических событий во времени
- 3) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- 4) классификации исторических явлений, событий, объектов

12. Системный метод изучения истории заключается в...

- 1) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития
- 2) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
- 3) описании исторических событий и явлений
- 4) классификации исторических явлений, событий, объектов

13. Сравнительный метод изучения истории заключается в...

- 1) описании исторических событий и явлений
- 2) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
- 3) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- 4) классификации исторических явлений, событий, объектов

14. Типологический метод изучения истории заключается в...

- 1) классификации исторических явлений, событий, объектов
- 2) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- 3) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
- 4) описании исторических событий и явлений

15. Функция выявления закономерностей исторического развития – это функция...

- 1) воспитательная
- 2) познавательная
- 3) прогностическая
- 4) социальной памяти

16. Воспитательная функция исторического познания заключается в...

- 1) выработке научно обоснованного политического курса
- 2) выявлении закономерностей исторического развития
- 3) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- 4) идентификации и ориентации общества, личности

17. Прогностическая функция исторического познания заключается в...

- 1) идентификации и ориентации общества, личности
- 2) выявлении закономерностей исторического развития
- 3) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- 4) предвидении будущего

18. Функция социальной памяти заключается в...

- 1) идентификации и ориентации общества, личности
- 2) выявлении закономерностей исторического развития
- 3) выработке научно обоснованного политического курса
- 4) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств

19. Виды источников, для которых изучение обстоятельств их создания имеет особое значение

- 1) актовые источники, протоколы заседаний коллегиальных органов управления
- 2) законодательные источники, статистические материалы
- 3) показания подследственных, мемуары, агитационная, публицистическая литература, военно-оперативная документация
- 4) произведения древнерусской литературы, летописные источники

20. Вид исторических источников, функцией которых является документальное обслуживание управленческих систем

- 1) актовые материалы
- 2) делопроизводственные материалы
- 3) законодательные источники
- 4) статистические источники

Реферат: Место и роль России в мировом историческом процессе: основные концептуальные подходы к проблеме.

Эссе: «История – четвертое измерение мира» (Д.С. Лихачев).

Тема №2. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половине XIII вв.

Примерные вопросы семинарского занятия №2.

1. Европа в середине I тысячелетия н.э.: Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и первые варварские королевства, Византийская империя.
2. Образование Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Принятие христианства на Руси.
3. Феодальная раздробленность: социально-экономическая и политическая характеристика русских земель (до монгольского нашествия).
4. Развитие древнерусской культуры в X-XII вв.
5. Крестовые походы: причины, характеристика, последствия.
6. Образование Монгольской империи и ее завоевания в XIII веке.

Примерные вопросы контрольной работы №1.

1. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Основные положения норманской и антинорманской теорий происхождения Древнерусского государства.
3. Особенности принятия христианства на Руси.
4. Характеристика общественного строя и правовое положение населения Руси по «Русской правде».
5. Социально-экономическая и политическая характеристика Новгородской земли (до монгольского нашествия).
6. Причины и краткая характеристика крестовых походов.
7. Борьба Новгородской земли со шведкой и немецкой агрессией.
8. Монгольское нашествие на Русские земли.
9. Древнерусская письменность и литература (до монгольского нашествия).

Реферат: Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.

Эссе: «Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужами» (Н.М. Карамзин).

Тема №3. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.

Примерные задания контрольного теста №2

Задания на установление правильной последовательности.

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) крещение Руси

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1) Невская битва
- 2) «стояние» на реке Угре
- 3) разгром Хазарского каганата князем Святославом

Задания предполагают два правильных ответа.

3. Положительными последствиями политической раздробленности были:

- 1) прекращение набегов кочевников
- 2) рост городов, ремесла, торговли в княжествах
- 3) культурное и хозяйственное освоение новых территорий
- 4) укрепление обороноспособности.

4. Какие из перечисленных черт характеризовали зависимость русских земель от Орды?

- 1) перепись населения
- 2) система местничества
- 3) система баскачества
- 4) губная система

5. Причинами, способствующими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись:

- 1) переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси
- 2) укрепление экономических позиций Новгорода и Пскова
- 3) успешные действия московских князей в борьбе за великое княжение Владимирское
- 4) народные выступления во Владимиро-Суздальском княжестве

Задания на установление соответствия.

6. Установите соответствие между датой и событием:

- 1) битва на реке Шелони
- 2) присоединение Тверского княжества
- 3) присоединение Рязанского княжества
- а) 1521 г.
- б) 1471 г.
- в) 1485 г.

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

7. Кто из названных правителей средневековых государств был участником крестовых походов:

- 1) Ричард I Львиное Сердце

- 2) Карл III Толстый
- 3) Оттон I
- 4) Людовик IV Заморский

8. Выберите характеристики государственного устройства Новгородской феодальной республики:

- 1) князь, вече, тысяцкий, церковь
- 2) князь (приглашался), вече, посадник, тысяцкий, Совет господ, архиепископ
- 3) князь, совет князя, вече, дружина, бояре, посадник
- 4) князь (приглашался), сотник, посадник, церковь, бояре

9. Родоначальником династии московских князей считается князь...

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Даниил Московский
- 3) Василий Темный
- 4) Дмитрий Донской

7. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена ...

- 1) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха
- 2) Владимира I, Ивана IV
- 3) Ивана Калиты, Дмитрия Донского
- 4) Василия II, Ивана V

8. В период правления Ивана III имело (-а) место...

- 1) оформление абсолютизма
- 2) присоединение балтийского побережья
- 3) введение «правила Юрьева дня»
- 4) деятельность Избранной рады

9. Какое событие произошло позже всех других:

- 1) Куликовская битва
- 2) Грюнвальдская битва
- 3) «стояние» на реке Угре
- 4) сражение на реке Пьяне

10. Какое из указанных событий произошло в XIV веке?

- 1) начало Ливонской войны
- 2) введение «урочных лет»
- 3) Стоглавый собор
- 4) битва на реке Воже

11. Какое из указанных событий произошло в XV веке?

- 1) созыв Земского Собора
- 2) принятие первого общерусского Судебника
- 3) учреждение патриаршества
- 4) введение «урочных лет»

12. В 1514 г. в состав Российского государства вошел

- 1) Ростов
- 2) Псков
- 3) Смоленск
- 4) Чернигов

13. Современниками были

- 1) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- 2) Иван Калита и Иосиф Волоцкий
- 3) Василий I и Иван Пересветов
- 4) Иван III митрополит Иларион

14. «Домострой» – это:

- 5) книга о правилах поведения в быту
- 6) уложение о службе
- 7) военный устав
- 8) кодекс законов

15. Произведение древнерусской литературы, посвященное Куликовской битве – это:

- 1) «Слово о погибели Русской земли»
- 2) «Задонщина»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Русская правда»

16. Кто из князей повелел возвести стены Московского кремля из красного кирпича и пригласил в архитекторов Аристотеля Фиорованти и Алевиза Нового?

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Иван Грозный

1. Назовите имя монаха, который сформулировал основные положения концепции «Москва – Третий Рим»?

- 1) Феодор
- 2) Филофей
- 3) Сильвестр
- 4) Филипп

Реферат: Центры объединения Руси: проблема лидерства (XIV –XV вв.).

Эссе: «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).

Тема 4. Россия в XVI – XVII веках.

Примерные вопросы семинарского занятия №4.

1. Великие географические открытия и Реформация в европейских странах.
2. Российское государство в годы правления Ивана Грозного. Внутренняя политика: реформы Избранной рады и опричнина. Внешняя политика: вхождение в состав России Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, Ливонская война.
3. Английская революция: причины, характеристика основных этапов, итоги.
4. Смутное время в России в начале XVII века.
5. Внутренняя и внешняя политика в России в годы правления первых Романовых: Михаил, Алексей и Федор Романовы.
6. Развитие российской культуры во второй половине XVI – XVII вв.

Примерные вопросы контрольной работы №2.

1. Реформы Избранной рады.
2. Причины и основные события Реформации в Германии.

3. Причины Смутного времени.
4. Национально-освободительный этап Смуты: Первое и Второе ополчение, избрание царем Михаила Романова.
5. Характеристика экономического развития России в XVII веке.
6. Вхождение в состав России Левобережной Украины в XVII веке.
7. Движение С. Разина: причины, ход, итог.
8. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
9. Освоение территорий Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами в XVII веке.

Реферат: Социальный протест в России XVII в.: истоки, сущность, последствия.

Эссе: «... Не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России» (В.Б. Кобрин).

Тема 5. Российская империя в XVIII веке.

Примерные вопросы семинарского занятия №5.

1. Страны Западной Европы в XVIII веке: начало процесса модернизации и эпоха Просвещения. Великая Французская революция: причины, характеристика этапов, итоги.
2. Реформы Петра Великого и основные направления внешней политики России.
3. Эпоха «дворцовых переворотов» в Российской империи.
4. «Просвещенный абсолютизм» и внешняя политика Российской империи при Екатерине II.
5. Война за независимость и образование США.
6. Российская культура в XVIII веке.

Примерные вопросы контрольной работы №3.

1. Реформы системы государственного управления при Петре I.
2. Северная война 1700-1721 гг.: причины, основные события, итог.
3. Социально-экономические преобразования Петра I.
4. Семилетняя война 1756-1763 гг.: причины, основные события, итог.
5. Реформы системы государственного управления при Екатерине II.
6. Экономическое развитие России при Екатерине II.
7. Движение Е. Пугачева: причины, ход, итог.
8. Русско-турецкие войны в годы правления Екатерины II.
9. Характеристика основных направлений российской науки в XVIII веке.

Реферат: После Петра Великого: альтернативы политического развития России.

Эссе: «Все войны, какие только вел в свое царствование Петр Великий, имели своей целью приобретение морских берегов... Гениальный политик рвался к морям, понимая, какое значение имеют моря в международных отношениях, в движении культуры» (С.Ф. Платонов).

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века.

Примерные задания контрольного теста №3.

1. В 1801-1802 гг. в системе государственного управления Российской империи действовали новые законосовещательные учреждения:
 - 1) Негласный совет
 - 2) Негласный комитет
 - 3) Непременный комитет
 - 4) Государственный совет

2. Какое мероприятие было проведено в начале царствования Александра I?

- 1) восстановление «Жалованной грамоты дворянству»
- 2) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 3) ужесточение цензуры
- 4) запрет ввоза иностранных книг

3. В 1802 г. на смену коллегиям пришли новые органы центрального управления ...

- 1) министерства
- 2) приказы
- 3) земства
- 4) дворянские собрания

4. Где произошло крупнейшее сражение российских и союзных войск против армии Наполеона в ходе Заграничного похода русской армии в 1813-1814 гг.

- 1) при Аустерлице
- 2) под Парижем
- 3) под Лейпцигом
- 4) под Кенигсбергом

5. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий?

- 1) Тройственный союз
- 2) Северный союз
- 3) Священный союз
- 4) Антанта

6. Указ о «вольных хлебопашцах» был принят

- 1) в 1803 г.
- 2) в 1813 г.
- 3) в 1817 г.
- 4) в 1823 г.

7. С именем М. Сперанского связан (о, а)...

- 1) проект реформы государственного управления
- 2) учреждение Государственной думы
- 3) проект отмены крепостного права
- 4) разработка первой конституции России

8. В 1810 г. система государственного управления России была дополнена созданием:

- 1) Государственной Думы
- 2) Государственного Совета
- 3) Сената
- 4) Верховного суда

9. С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...

- 1) созданию военных поселений
- 2) сокращению армии
- 3) переходу к всеобщей воинской повинности
- 4) переходу к контрактной службе

10. Александр I даровал конституцию:

- 1) Польше

- 2) Эстляндии
- 3) Лифляндии
- 4) Финляндии

12. Автором одного из программных документов декабристов – Конституции – был

- 1) Н.М. Карамзин
- 2) Н.М. Муравьев
- 3) А.Н. Радищев
- 4) И.В. Киреевский

13. К периоду правления Николая I относится ...

- 1) создание «Полного собрания законов Российской империи»
- 2) расширение автономии университетов
- 3) восстановление «Жалованной грамоты городам»
- 4) ослабление цензурных запретов

14. Обсуждение какого вопроса велось в Секретных комитетах на протяжении всего периода правления Николая I в 1828, 1830, 1835, 1839, 1840, 1844, 1846 и 1848 гг.:

- 1) крестьянского
- 2) восточного
- 3) дворянского
- 4) рабочего

15. Какой генерал руководил русской армией во время русско-иранской компании, а за взятие г. Эривань получил титул графа «Эриванского»:

- 1) И.Ф. Паскевич
- 2) А.П. Ермолов
- 3) В.А. Корнилов
- 4) А.С. Меншиков

16. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили

- 1) Франция, Персия, Греция
- 2) Персия, Турция, Англия
- 3) Турция, Англия, Франция
- 4) Пруссия, Венгрия, Англия

17. Первая железная дорога в России соединила:

- 1) Петербург и Москву
- 2) Петербург и Царское село
- 3) Петербург и Варшаву
- 4) Петербург и Вены

18. Первую российскую кругосветную экспедицию возглавил:

- 1) И.Ф. Крузенштерн
- 2) Ю.Ф. Лисянский
- 3) В.М. Головин
- 4) Г.И. Невельской

19. Кто из известных русских хирургов участвовал в обороне Севастополя в годы Крымской войны:

- 1) Н.И. Пирогов
- 2) И.И. Мечников

- 3) Н.В. Склифосовский
- 4) И.М. Сеченов

20. В честь кого был установлен первый памятник в Москве:

- 1) в честь Ю. Долгорукого
- 2) в честь К. Минина и Д. Пожарского
- 3) в честь М. И. Кутузова
- 4) в честь А. С. Пушкина

21. Кто первым достиг побережья Антарктиды

- 1) Д. Кук и Д. Соландер
- 2) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев
- 3) Р. Амудсен и Ф. Нансен
- 4) Ф. Магелан и Х. Элькан

Реферат: «Восточный вопрос» во внешней политики Российской империи в первой половине XIX века.

Эссе: «Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской» (Е.В. Тарле).

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.

Примерные вопросы семинарского занятия №7.

1. Реформы Александра II и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века – начале XX века: развитие основных отраслей экономики, характеристика социальной структуры общества и уровень жизни населения.

2. Общественно-политическая жизнь в России во второй половине XIX века – начале XX века: консерваторы и либералы, народники, «марксистские кружки», первые партии революция 1905-1907 гг.

3. Ведущие страны Европы во второй половине XIX – начале XX века: Великобритании и Франции, Германская империя и Италия.

4. Страны Востока во второй половине XIX – начале XX века: социально-экономическая и политическая характеристика Индии, Японии и Китая.

5. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX – начала XX века.

6. Российская культура во второй половине XIX – начале XX вв.

Примерные вопросы контрольной работы №4

1. Отмена крепостного права в 1861 г.: основные положения реформы.

2. Земская и городская реформа в годы правления Александра II: основные положения.

3. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные события, итог.

4. Краткая характеристика основных контрреформ Александра III: образовательная, земская, судебная.

5. Характеристика этапов Первой русской революции.

6. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

7. Характеристика этапов Первой мировой войны.

8. Участие казачества в Первой мировой войне.

9. «Серебряный век» русской литературы: характеристика основных направлений.

Реферат: С.Ю. Витте и его реформаторская деятельность.

Эссе: «Разумеется не все намеченное Александру II удалось выполнить...какие-то реформы оказались куцыми, какие-то извращены бесталанными, а зачастую и

недобросовестными исполнителями...И все же, несмотря на всю критику, отдадим предпочтение тем, кто считает Александра II великим реформатором» (Я.Н. Длуголенский).

Тема 8. Великая российская революция 1917-1922 гг.

Примерные задания контрольного теста №4.

Задания на установление правильной последовательности.

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.

- 1) начало вооруженного восстания в Петрограде
- 2) открытие II Всероссийского съезда Советов
- 3) принятие «Декрета о мире»

Ответ:

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.

- 1) создание штаба по подготовке восстания – ВРК
- 2) штурм Зимнего дворца
- 3) избрание Совета Народных Комиссаров (СНК)

Ответ:

Задания на установление соответствия.

3. Укажите правильное соответствие между датой и событием Великой российской революции ...

- 1) разгон Учредительного собрания
 - 2) декрет о запрете партии кадетов после прихода большевиков к власти
 - 3) приезд В.И. Ленина из эмиграции в Петроград
- а) апрель 1917 г.
б) октябрь 1917 г.
в) январь 1918 г.

4. Укажите правильное соответствие между датой и событием Великой российской революции ...

- 1) принятие «Декларации прав народов России
 - 2) перенос столицы в Москву
 - 3) принятие Конституции РСФСР
- а) ноябрь 1917 г.
б) январь 1918 г.
в) июль 1918 г.

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

5. Председателем исполнительного комитета Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов (Петросовета) в марте-сентябре 1917 г. был

- 1) И.Г. Церетели
- 2) В.И. Ленин
- 3) В.М. Чернов
- 4) Н.С. Чхеидзе

6. Следствием поражения Л.Г. Корнилова в 1917 г. был рост популярности

- 1) кадетов
- 2) большевиков
- 3) меньшевиков
- 4) Временного правительства

7. Когда Россия была объявлена республикой:

- 1) 1 августа 1917 г.
- 2) 1 сентября 1917 г.
- 3) 1 марта 1917 г.
- 4) 25 октября 1917 г.

8. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов начал свою работу:

- 1) 24 октября 1917 г.
- 2) 25 октября 1917 г.
- 3) 26 октября 1917 г.
- 4) 27 октября 1917 г.

9. Где располагался штаб большевистского восстания в октябре 1917 г.:

- 1) Строгановский дворец
- 2) Зимний дворец
- 3) Таврический дворец
- 4) Смольный институт

10. В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии

- 1) левых эсеров
- 2) меньшевиков
- 3) правых эсеров
- 4) кадетов

11. Разгон Учредительного собрания в Советской России способствовал:

- 1) разгору Гражданской войны
- 2) укреплению связей большевиков с другими социалистическими партиями
- 3) развитию демократических тенденций в стране
- 4) иностранной интервенции

12. Сепаратный «Брестский мир» между Советской Россией и Германией был подписан:

- 1) 10 февраля 1918 г.
- 2) 23 февраля 1918 г.
- 3) 3 марта 1918 г.
- 4) 14 марта 1918 г.

13. Начало «Белому движению» (Белой армии) положило создание:

- 1) «Союз возрождения России (кадеты, эсеры, меньшевики)
- 2) «Союз защиты Родины и свободы» (Б.В. Савинков)
- 3) Движение генерала А.И. Дутова
- 4) Добровольческой армии

14. Существовавший в России в годы Гражданской войны Комуч – это:

- 1) комитет по учреждению трезвости, созданный СНК 5 января 1918 г.
- 2) антибольшевистское правительство, сформированное из членов Учредительного собрания в Самаре 8 июня 1918 г.
- 3) комитет по выборам в Учредительное собрание, созданный 28 ноября 1917 г.
- 4) политическая партия, созданная эмигрировавшими из России кадетами в 1918 г.

15. ВЧК – это аббревиатура, обозначающая:

- 1) чрезвычайный орган управления армией в условиях гражданской войны
- 2) временный высший орган управления страной в 1917 г.

- 3) чрезвычайный орган, созданный в 1917 г. для борьбы с саботажем, контрреволюцией и преступлениями по должности
- 4) орган, созданный большевиками для подготовки переворота в октябре 1917 г.

16. Политику «военного коммунизма» характеризует понятие:

- 1) картель
- 2) стахановское движение
- 3) продразверстка
- 4) золотой рубль

17. Результат восстания Чехословацкого корпуса в 1918 г.:

- 1) положило начало уничтожению продразверстки
- 2) подписанию Брестского мира
- 3) падение советской власти в Поволжье, Сибири и на Дальнем Востоке
- 4) падение советской власти в Мурманске и Архангельске

18. Вооруженные силы Юга России в годы гражданской войны возглавлял:

- 1) А.И. Деникин
- 2) А.В. Колчак
- 3) П.Н. Краснов
- 4) Е.К. Миллер

19. Председателем Революционный военный совет в годы гражданской войны был

- 1) В.И. Ленин
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) К.Е. Ворошилов
- 4) С.С. Каменев

20. Из перечисленных военачальников времен Гражданской войны движение «зеленых» – анархически настроенных крестьян – представлял:

- 1) Н.И. Махно
- 2) М.В. Фрунзе
- 3) А.В. Колчак
- 4) М.Н. Тухачевский

Реферат: «Белое движение»: цели и итоги.

Эссе: «Быть может, Ленин был... единственным человеком, не боявшимся никаких последствий революции и ничего не требовавшим от нее, кроме дальнейшего углубления» (Ф.А. Степун).

Тема 9. СССР в 1920-е – 1930-е гг.

Примерные вопросы семинарского занятия №9.

1. Экономическое развитие страны в годы новой экономической политики (НЭП).
2. Внутрипартийная борьба за власть и политические процессы в СССР в 1920-е – 1930-е гг.
3. Форсированная индустриализация и коллективизация в Советском Союзе в конце 1920-х – 1930-е гг.
4. Советский социум в 1930-е гг.: характеристика и материальное положение социальных групп, урбанизация, развитие образования и здравоохранения, массовые движения.
5. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
6. Политические и экономические процессы в странах Запада и Востока в 1920-е – 1930-е гг.

е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия и Италия, Китай и Япония.

Примерные вопросы контрольной работы №5.

1. Основные экономические мероприятия новой экономической политики.
2. Обострение внутрипартийной борьбы за власть в 1920-е гг.
3. Особенности внешней политики СССР в 1920-е гг.
4. Особенности проведения индустриализации в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
5. Коллективизация в СССР: причины, основные этапы, итоги.
6. Характеристика основных направлений «культурной революции» в СССР в 1930-е гг.
7. Политические процессы второй половины 1930-х гг. в СССР.
8. Характеристика основных направлений социальной политики в СССР в 1930-е гг.: материальное обеспечение населения, жилищный вопрос, развитие здравоохранения.
9. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.: характеристика направлений.

Реферат: Социальная политика в СССР в 1920-е – 1930-е гг.

Эссе: «Трудно не признать: некий вид коллективизации диктовался ходом событий. Старое российское крестьянское сельское хозяйство, по западным меркам, пребывало в средневековье» (Ч. Сноу).

Тема 10. Великая Отечественная война.

Примерные вопросы семинарского занятия №10.

1. Великая Отечественная война: характеристика основных этапов.
2. Великая Отечественная война: партизанское движение и геноцид мирного населения нацистами на оккупированных территориях.
3. СССР и союзники: формирование «антигитлеровской коалиции», ленд-лиз, иностранные формирования в составе советских войск, конференции союзников и формирование послевоенного мироустройства.

Реферат: Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированных территориях РСФСР.

Эссе: «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.» (М. Хастингс).

Тема 11. Советский Союз в 1945-1991 гг.

Примерные вопросы контрольной работы №6.

1. Изменение международной обстановки и формирование биполярного мира.
2. Социальная политика СССР 1953-1964 гг.: основные достижения.
3. Преобразования в сельском хозяйстве и достижения в промышленности 1953-1964 гг.
4. Противоречия развития советской науки в 1945-1982 гг.
5. Экономические реформы второй половины 1960-х гг.: успехи и провалы.
6. Внешняя политика СССР в 1965-1982 гг.: от разрядки к новому этапу напряженности.
7. «Перестройка» политической системы СССР в 1985-1991 гг.
8. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
9. Характеристика советской культуры 1985-1991 гг.: литература, кино, музыка, театр.

Реферат: Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.

Эссе: «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадавшем XX веке. Ни войн, ни революций, ни

голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнев можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.).

Примерные дискуссионные темы для проведения круглого стола.

1. Экономические реформы 1990-х гг. в России: опыт «шоковой терапии» и возможные альтернативы.
2. Конституция 1993 г.: формирование новой российской государственности.
3. Внешняя политика России на рубеже веков: Россия и Запад.
4. Внешняя политика России на рубеже веков: Россия и Восток.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглых столов

Структура подготовки и проведения круглого стола:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению круглого стола. Преподаватель выбирает тему, подбирает материал; разрабатывает план занятия, определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов, подбирает наглядный материал и техническое сопровождение, которое располагается таким образом, чтобы всем участникам был виден экран; консультирует студентов (в группе – на начальном этапе подготовки круглого стола, индивидуально – по собственной инициативе или по инициативе студента).

Студент: самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола, готовит вопросы по теме круглого стола.

Основными критериями круглого стола являются: равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон; выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой – только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант. Участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие – распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант. Ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Критерии оценки

5 «отлично»	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
4 «хорошо»	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
3 «удовлетворительно»	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков

2 «неудовлетворительно»	Не принимает участия в обсуждении
----------------------------	-----------------------------------

Реферат: Тридцать лет без СССР: роль и место России в современном мире.

Эссе: «Европа, не успев избавиться от наследия холодной войны, рискует погрузиться в холодный мир» (Б.Н. Ельцин).

7.3.2. Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет и экзамен.

Примерные вопросы для подготовки к зачетной контрольной работе.

1. Источники по истории древней Руси.
2. Великое переселение народов. Расселение славян и славянские общности Восточной Европы.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XI – начале XII вв.
5. Социально-экономическая и политическая характеристика Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской земли (до монгольского нашествия).
6. Развитие древнерусской культуры в X-XIII вв.
7. Монгольское нашествие на русские земли.
8. Экспансия крестоносцев в Новгородскую землю в XIII в.
9. Возвышение Московского княжества в годы правления первых князей: от Даниила до Василия II.
10. Образование единого Российского государства во второй половине XV – начале XVI вв.
11. Реформы Избранной рады и опричнина в годы правления Ивана IV.
12. Общественно-политическая мысль России в конце XV – XVI вв.
13. Вхождение в состав России Казанского и Астраханского ханств в XVI в.
10. Национально-освободительный этап Смутного времени: Первое и Второе ополчение, избрание царем Михаила Романова.
14. Экономическое развитие России в XVII в.
15. Эволюция системы государственного управления России в XVII в.
16. «Бунташный век»: городские восстания и движение С. Разина.
17. Обмирщение российской культуры в XVII в.
18. Преобразование в системе государственного управления России при Петре I.
19. Основные направления внешней политики России при Петре I.
20. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Анны Иоанновны.
21. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Елизаветы Петровны.
22. Внутренняя политика России в годы правления Екатерины II.
23. Внешняя политика России в годы правления Екатерины II.
24. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Павла I.
25. Российская культура в XVIII веке.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену.

1. История России и как часть мировой истории.
2. Образование Древнерусского государства. Социально-экономические и политические отношения в IX-XI вв.
3. Феодалная раздробленность: социально-экономическая и политическая характеристика русских земель в XII-XIII вв.
4. Монгольское нашествие и установление над Русью влияния Золотой Орды.
5. Крестовые походы: причины, характеристика, итоги.
6. Рост политического влияния Московского княжества и образование единого Российского государства.

7. Эпоха Великих географических открытий с конца XV-XVII вв.
8. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533-1584 гг.).
9. «Смутное время» (1605-1613 гг.): причины, основные события, итоги.
10. «Правление первых Романовых. Михаил Романов (1613-1645 гг.), Алексей Романов (1645-1676 гг.) и Фёдор Романов (1676-1682 гг.): социально-экономические и политические изменения, характеристика основных направлений внешней политики.
11. Реформы Петра I: государственно-административные, экономические, военные.
12. Внутренняя политика России в период дворцовых переворотов (1725-1761 гг.).
13. Внутренняя политика в правление Екатерины II (1762-1796 гг.).
14. Основные направления внешней политики России в XVIII в.
15. Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г.
16. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
17. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1825 гг.).
18. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
19. Российская культура в первой половине XIX века.
20. Формирование мировой колониальной системы: страны Азии и Африки в XIX веке.
21. Время «Великих реформ» Александра II (1855-1881 гг.).
22. Социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.
23. Россия и международные отношения во второй половине XIX – начале XX века.
24. Российская культура второй половины XIX – начала XX вв.
25. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, основные события, итоги.
26. Первая мировая война: причины, государства-участники, основные события, итоги и значение.
27. Великая Российская революция 1917-1922 гг.
28. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг.: новая экономическая политика.
29. Социально-экономическое развитие СССР 1930 гг. форсированная индустриализация и сплошная коллективизация.
30. Международные отношения и советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.
31. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.
32. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
33. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
34. «Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, военные локальные конфликты).
35. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости во второй половине XX века.
36. СССР в 1985-1991 гг.: основные этапы перестройки. Распад СССР.
37. Советская культура в 1945-1991 гг.
38. Социально-экономическое развитие и реформирование системы государственного управления России в 1990-е гг.
39. Характеристика социально-экономических отношений и изменения в политической системе России 2000-е – 2010-е гг.
40. Россия в системе международных отношений в начале XXI века.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
1.	Задание	Укажите правильную	1,2,3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа	<i>хронологическую последовательность событий:</i> 1) призвание варягов в Новгород 2) введение «уроков» и погостов княгиней Ольгой 3) разгром Хазарского каганата князем Святославом		
2.		<i>Задание предполагают два правильных ответа.</i> Причинами, способствующими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись 1) победа А. Невского на Чудском озере 2) переезд в Москву Константинопольского патриарха 3) выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей 4) успешная завоевательная политика московских князей	3,4	1
3.		<i>Установите соответствие между датой и событием:</i> Установите соответствие между датой и событием: 1) «стояние» на реке Угре 2) принятие первого общероссийского Судебника 3) присоединение Новгорода к Московскому княжеству г) 1478 г. д) 1480 г. е) 1497 г.	1 – б 2 – в 3 – а	1
4.		<i>Установите соответствие между датой и событием:</i> 1) начало Ливонской войны 2) вхождение в состав России Астраханского ханства 3) год смерти Ивана Грозного а) 1584 г. б) 1558 г. в) 1556 г.	1 – б 2 – в 3 – а	1
5.		<i>Установите соответствие событий:</i> 1) первое кругосветное путешествие 2) морской путь на Восток из Европы в Индию 3) открытие нового континента	1 – б 2 – в 3 – а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Х. Колумб б) Ф. Магелан в) В. да Гама		
6.	Задание открытого типа	В VII-VIII союз полян с центром в Киеве платил дань Хазарскому каганату, в IX веке киевляне успешно противостояли хазарам, а в X веке разгромили это государство. Почему так получилось?	В VIII-XI вв. у восточных славян шел процесс складывания государства, а Хазарский каганат, проигравший войну арабскому халифату вступил в период упадка. Варяжские князья Аскольд и Дир, управляющие Киевом и полянами, смогли окончательно освободиться от уплаты Хазарской дани. В X веке русские князья укрепляли свою власть и формирующуюся Русь, проводя активную, часто агрессивную внешнюю политику. Во второй половине X века киевский князь Святослав совершил разрушительный поход на территорию Хазарского каганата, фактически завершив существование этого государства.	6-8
7.		Среди каких религий Владимир в 988 г. выбрал восточное христианство и почему?	Известными князю Владимиру были следующие религии: ислам, иудаизм и христианство (восточное и западное). Согласно летописи представители этих конфессий приезжали в Киев к князю. Князь сделал выбор за принятие восточного христианства (православия), которое	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			являлось государственной религией Византийской империй. В целом принятие монотеистической религии способствовало усилению власти князя и укреплению государственности. Принятие православия дало возможность заключить брак с византийской принцессой, а значит признать Владимира равного византийским императорам, а Русь как государство. Институт православной церкви подчинялся императорам, а не духовным лидерам (папа Римский в католической церкви) и был структурированным с вертикальной подчиненностью (в исламе присутствует определенная децентрализация религиозной организации). Иудаизм особо не рассматривался, так как он был государственной религией Хазарии, которая к тому моменту уже не существовала как государство.	
8.		Считается, что при князе Ярославе Мудром Древняя Русь достигает своего культурного расцвета. Что же при нем было	Культурная жизнь во многом была связана с распространением и дальнейшим	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сделано?	укреплением христианства. Стараниями князя киевским митрополитом стал Иларион, который совместно с князем организовал работу по переписке и переводу книг, положив начало первой библиотеке. На Руси начинаются возводиться величественные каменные храмы. В Киеве, строится Софийский собор, возводятся городские каменные стены и башни. Храмы украшались мозаикой и фресками, что положило начало развитию изобразительного искусства. При некоторых храмах открывались школы, что способствовало началу распространения грамотности	
9.		Кратко охарактеризуйте систему управления в Новгородской земле.	Официально главным органом власти являлось Вече (народное собрание). Кроме этого функционировал и боярский совет (300 золотых поясов). Главными должностными лицами были князь, посадник, тысяцкий и архиепископ. Князь избирался вечем, его функции гражданский суд и оборона, он был главным военачальником.	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Посадник возглавлял исполнительную власть и председательствовал на Вече, также избирался. Архиепископ ведал рядом вопросов внешней политики, хранил казну, контролировал эталоны мер и весов. Тысяцкий – помощник посадника, руководил городским ополчением.	
10.		Дайте краткую характеристику монгольскому нашествию на русские земли в 1237-1240 гг.	Монгольское нашествие на Русь можно условно разделить на два этапа. Первоначально удар монгольские войска обрушили на восточные земли. Осенью 1237 г. было разорено Рязанское княжество. Зимой 1237-1238 гг. монгольские орды разоряли города Владимирского княжества (Суздаль, Ростов, Владимир и др.). 4 марта 1238 г. состоялась битва между монгольским войском и владимирской дружиной, последняя была разбита. Далее монголы вторглись в Новгородскую землю, но до самого Новгорода не дошли и повернули обратно на юг, по пути разрушив Козельск, и попытались взять штурмом Смоленск. Далее в 1238 г.	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			монгольское войско восстанавливало силы. В 1239 г. монголы вновь напали на северо-восточную часть Руси (Гороховец, Муром). Но основные силы монгольского войска обрушили удар на южнорусские земли: Черниговское княжество, Переяславское княжество, а осенью-зимой 1240 г. были разорено Киевское и Галицко-волынское княжество. Далее монгольские войска пошли в соседние европейские государства.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

Первый семестр				
№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Контактная работа в ходе лекций	3 балла	15	по расписанию
2.	Выступления на семинарских занятиях (полный ответ по вопросу)	9 баллов	18	по расписанию

3.	Тест по темам	0,3 балла за каждый правильный ответ, всего максимально 6 баллов	12	по расписанию
4.	Контрольная работа по темам	9 баллов	27	по расписанию
5.	Контроль эссе	10 баллов	10	по расписанию
6.	Контроль реферата	8 баллов	8	по расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
9.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию
Всего			10	
Итого			100	

Второй семестр

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Контактная работа в ходе лекций	2 балла	14	
2.	Выступления на семинарских занятиях:			
2.1	полный ответ по вопросу	4 балла	8	по расписанию
2.2	Участие в «круглом столе»	3 балла	3	по расписанию
3.	Тест по темам	0,2 балла за каждый правильный ответ, всего максимально 4 балла	8	по расписанию
4.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
5.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
6.	Контроль реферата	4 балла	4	по расписанию
Всего			60	

Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
9.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию
Всего			10	
Дополнительный блок				
10.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	30	по расписанию
Всего			30	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски занятия без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 . Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Алипов П. А. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.А. Алипов, Е.А. Архипова, Е.В. Барышева [и др.]. Под ред. К.А. Соловьева. – Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-510102#page/1> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).

2. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов – Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-516973#page/8> <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-510102#page/1> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).

3. История: история России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко – М.: МИСиС, 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. – М.: Университет «Синергия», 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов - М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

6. История: история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М.: МИСиС, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html> (ЭБС «Консультант студента»).

7. История России XVII-XVIII вв. [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» /Р.М. Введенский и др.; под общ. ред. Р.М. Введенского. М.: ВЛАДОС, 2008. (Учебник для вузов)» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8. «История России XIX-XX вв. [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине ГСЭ.Ф.03 «Отечеств. История» для студентов вузов, неисторич. специальностей / Б.В. Леванов, В.А. Корнилов, В.В. Рябов. М.: ВЛАДОС, 2008. (Учебник для вузов)» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016899.html> (ЭБС «Консультант студента»).

9. История российско-японских отношений: XVIII - начало XXI века [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Гришачев С.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708028.html> (ЭБС «Консультант студента»).

10. История. От первобытности до конца XVII века [Электронный ресурс] / И.В. Сенькова Архангельск: ИД САФУ, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009573.html> (ЭБС «Консультант студента»).

11. История средневековой Руси. Ч.1. Древнерусское государство в IX-XII веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. - М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521674.html>

12. История средневековой Руси. Ч.2. Русское государство в XIII-XVI веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521681.html> (ЭБС «Консультант студента»).

13. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина М.: ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html> (ЭБС «Консультант студента»).

14.История: СССР в конце 1920-х - начале 1950-х годов [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. М.: МИСиС, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876238153.html> (ЭБС «Консультант студента»).

15.История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. М.: Проспект, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html> (ЭБС «Консультант студента»).

16. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-511760#page/1> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).

17. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. –

Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-512430#page/1> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).

18. Федоров, В.А. История России. 1861-1917. – Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-510500#page/11> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).

19. Чураков, Д.О. История России: XX-начало XXI века: Учебник / Чураков, Д.О., Саркисян, С.А. (под ред.). – Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-510943#page/1> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

