

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

Н.Г. Мяснянкина

Б.В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**Технологии развития критического мышления**

Составитель

**Кузнецова Ю.В., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии**

Направление подготовки
Направленность (профиль) ОПОП
Квалификация (степень)
Форма обучения
Год приёма
Курс
Семестр

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология цифрового образования
бакалавр
очно-заочная
2024
4
7**

Астрахань – 2024 г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины. «Технологии развития критического мышления» является: развитие у студентов метакогнитивных компетенций, позволяющие ознакомиться с прикладными аспектами технологий развития критического мышления; развитие способности к самооценке, самоконтролю, умению планировать собственную деятельность и самообразовываться.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Технологии развития критического мышления»: понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность; развитие умений планировать, оценивать, контролировать, конструировать и решать проблемы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Технологии развития критического мышления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективной части) и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: *«Когнитивная психология»;* *«Когнитивные технологии».*

знания: представлений о структуре, функциях и закономерностях когнитивных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения и речи; механизмов когнитивного развития на различных возрастных этапах и факторов, влияющих на него (внутренних и внешних); основных теорий и моделей когнитивного обучения (Ж. Пиаже, Д. Колб, Л. Выготский и др.); классификации когнитивных технологий, их сущности, признаков и направленности на развитие познавательной активности и критического мышления; когнитивных стратегий обработки информации, их роли в обучении, понимании и решении задач;

умения: анализировать и оценивать особенности когнитивных процессов у обучающихся разных возрастных групп; выбирать и применять когнитивные методы и приёмы в учебной и воспитательной деятельности с учётом целей, задач и уровня развития обучающихся; проектировать элементы учебного занятия с использованием когнитивных технологий (рефлексивные приёмы, технологии критического мышления, эвристические методы и др.); применять приёмы активной переработки информации: составление синквейнов, кластеров, интеллект-карт, написание эссе, креативного текста, «фрирайтинг» и др.; использовать методы рефлексии, приёмы активного чтения и смыслового кодирования информации;

навыки: применения когнитивных технологий в целях развития познавательной самостоятельности, критического и креативного мышления обучающихся; анализа собственных когнитивных стратегий и подходов к обучению, оценки их эффективности; владения элементами педагогического проектирования, основанного на принципах когнитивной направленности; использования основных приёмов когнитивной регуляции и самоорганизации в учебной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Геймификация в образовании», «Психология компьютерных игр».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) *универсальной(ых) (УК):* УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) *общепрофессиональной(ых) (ОПК):* -

в) *профессиональной(ых) (ПК):* ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК -1.	ИУК -1.1.1 - особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение при планировании эмпирического исследования	ИУК -1.2.1 - организовывать, планировать, проводить эмпирическое исследование	ИУК -1.3.1 - методами поиска, анализа и синтеза при интерпретации данных, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
	ИУК -1.1.2 -процедуры диагностики и оценки изучаемых психических явлений.	ИУК -1.2.2 - обрабатывать и анализировать результаты, формулировать выводы исследования	ИУК -1.3.2 -методами и конкретными методиками психологического исследования, для развития способности к самостоятельной исследовательской деятельности
	ИУК -1.1.3 -пути выработки стратегии действий и поиска достоверных суждений по разделам дисциплины	ИУК -1.2.3 - анализировать источники информации по дисциплине, Пользоваться валидными и надежными методами исследования	ИУК -1.3.3 - навыками выработки стратегии действий при решении задач по дисциплине
ПК-4	ИПК-4.1.1–теоретико-методологические подходы к цифровой диагностике когнитивного развития	ИПК-4.2.1–выбирать и использовать цифровые инструменты для оценки внимания, памяти, мышления	ИПК-4.3.1–приёмами интерпретации цифровых результатов диагностики когнитивной деятельности
	ИПК-4.1.2–закономерности проявления когнитивных трудностей в цифровой образовательной среде	ИПК-4.2.2–формулировать обоснованные выводы по результатам цифровых диагностик	ИПК-4.3.2–средствами визуализации и интеграции цифровых данных в консультативную практику
ПК-5	ИПК-5.1.1–концепции когнитивного развития и их цифровые	ИПК-5.2.1–разрабатывать и проводить мероприятия,	ИПК-5.3.1–методами популяризации научных знаний через цифровые

	интерпретации в образовании	направленные на повышение цифровой и когнитивной грамотности	образовательные ресурсы
	ИПК-5.1.2–современные цифровые подходы к поддержке познавательной активности обучающихся	ИПК-5.2.2–подбирать формы и каналы донесения информации о цифровых инструментах развития когниции	ИПК-5.3.2–технологиями организации цифровых дискуссий, вебинаров, консультаций по вопросам когнитивного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 8 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – лекции, 4 часа - практические, семинарские занятия, и 64 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	ЛР	КР / КП	СР, час.	
Семестр 7.						
Тема 1. Критическое мышление в психолого-педагогическом контексте: сущность, структура, условия формирования	1	1			16	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Тема 2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: модель, этапы, методические приёмы	1	1			16	дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 3. Цифровые инструменты и психолого-педагогические практики развития критического мышления	1	1			16	собеседование, контрольная работа, групповое творческое задание
Тема 4. Психолого-педагогические технологии и приёмы развития критического мышления: содержание, выбор, применение	1	1			16	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Итого	4	4			64	зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-4	ПК-5	
Тема 1. Критическое мышление в психолого-педагогическом контексте: сущность, структура, условия формирования	18	+	+	+	2
Тема 2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: модель, этапы, методические приёмы	18	+	+	+	2
Тема 3. Цифровые инструменты и психолого-педагогические практики развития критического мышления	18	+	+	+	2
Тема 4. Психолого-педагогические технологии и приёмы развития критического мышления: содержание, выбор, применение	18		+	+	2
Консультации					
Контроль промежуточной аттестации					
Итого	72	1	1	1	3

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Критическое мышление в психолого-педагогическом контексте: сущность, структура, условия формирования

Понятие критического мышления в психологической и педагогической науке. Основные характеристики критического мышления: аргументированность, независимость суждений, логическая обоснованность, рефлексивность. Структура критического мышления: когнитивный, мотивационный, ценностно-смысловой компоненты. Связь критического мышления с метапредметными результатами образования. Психологические и возрастные особенности формирования критического мышления. Критическое мышление как компонент профессионального и личностного развития обучающегося. Условия развития критического мышления: проблемность, диалогичность, субъектность, рефлексия. Роль образовательной среды в формировании умений анализа, оценки, интерпретации информации. Значение критического мышления в условиях цифровизации образования, информационной насыщенности и интеллектуальной безопасности.

Тема 2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: модель, этапы, методические приёмы

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (RWCT): теоретико-методологические основания. Структура технологии: стадия вызова, стадия осмысления, стадия рефлексии. Цели и задачи каждой стадии. Психолого-педагогическое обоснование этапов технологии. Формирование смыслового чтения, навыков анализа, интерпретации и синтеза информации. Методические приёмы технологии: мозговой штурм, таблица «З–Х–У», ИНСЕРТ, «Кластер», «Толстые и тонкие вопросы», «Зигзаг», синквейн, составление аргументированных суждений. Формы организации работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Варианты адаптации технологии к разным уровням образования и учебным предметам. Особенности применения технологии в подготовке педагогов и психологов. Примеры разработки учебных занятий с использованием элементов RWCT.

Тема 3. Цифровые инструменты и психолого-педагогические практики развития критического мышления

Цифровая образовательная среда как ресурс формирования критического мышления. Инструменты цифровой визуализации мышления: интеллект-карты, логико-смысловые схемы, ментальные карты, кластеры. Применение онлайн-досок и платформ (Padlet, Miro, Jamboard, MindMeister) в процессе анализа, синтеза и аргументации. Использование цифровых квестов, симуляций, интерактивных кейсов для развития умений решения проблем и рефлексивного мышления. Виртуальная и дополненная реальность как средство формирования множественных точек зрения и переосмысления опыта. Цифровые формы дискуссии, дебатов, экспертных обсуждений. Геймификация и сторителлинг как способы усиления мыслительной активности. Сервисы совместного обучения и работы с текстами. Интеграция технологий RWCT в цифровой формат. Роль искусственного интеллекта и аналитики данных в поддержке критического мышления. Требования к цифровой этике и безопасности в условиях практики свободного анализа информации.

Тема 4. Психолого-педагогические технологии и приёмы развития критического мышления: содержание, выбор, применение

Понятие психолого-педагогической технологии: сущность, признаки, отличия от метода и приёма. Классификация и виды технологий. Критерии выбора технологии: соответствие целям обучения, возрасту, уровню подготовки, степени сформированности мышления обучающихся. Современные технологии развития критического мышления: интегративная, рефлексивная, деятельностная, текстоцентричная. Технология эссе как средство выстраивания авторской позиции и аргументированной мысли. Технология «Ключевые слова» как инструмент смыслового анализа и формулирования выводов. Рефлексивные технологии: таблица «З–Х–У», дневник размышлений, приём «Ромашка Блума». Таксономия Блума как основа проектирования уровневых заданий и оценивания мыслительных операций. Синквейн как приём краткой смысловой рефлексии. Технологии и приёмы работы с текстом: ИНСЕРТ-технология, приём «Кластер», приём «Таск-анализ», приём «Чтение с остановками», приём «Фишбон» для построения причинно-следственных связей. Методическая адаптация приёмов к цифровым форматам. Конструирование учебных занятий с включением технологий и приёмов развития критического мышления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий,

которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
 - составление плана текста;
 - конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование
 - аудио- и видеозаписей, компьютерной техники
- дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений*;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Непряхин, Н. Критическое мышление : железная логика на все случаи жизни / Н. Непряхин, Т. Пашенко. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 192 с. (Серия "4К - навыки будущего") - ISBN 978-5-9614-3001-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961430011.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

Чатфилд, Т. Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Т. Чатфилд. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9614-2081-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961420814.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Критическое мышление в психолого-педагогическом контексте: сущность, структура, условия формирования	16	Творческое задание
Тема 2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: модель, этапы, методические приёмы	16	Работа с документами
Тема 3. Цифровые инструменты и психолого-педагогические практики развития критического мышления	16	Работа в тетради
Тема 4. Психолого-педагогические технологии и приёмы развития критического мышления: содержание, выбор, применение	16	Творческое задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия

Доклад состоит из трёх частей: введение, основная часть, выводы.

Введение – предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объём слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объём научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой **«отлично»** оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой **«хорошо»** оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация

должна включать в себя, помимо первого («титульного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные

подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. <i>ambo</i> – оба и <i>valentia</i> – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное образование» и «Zoom».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Критическое мышление в психолого-педагогическом контексте: сущность, структура, условия формирования	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: модель, этапы, методические приёмы	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Цифровые инструменты и психолого-педагогические практики развития критического мышления	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Психолого-педагогические технологии и приёмы развития критического мышления: содержание, выбор, применение	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

-использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

-использование возможностей электронной почты преподавателя;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование» или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии развития критического мышления» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
Тема 1. Критическое мышление в психолого-педагогическом контексте: сущность, структура, условия формирования	УК-1; ПК-4; ПК-5	Собеседование
Тема 2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: модель, этапы, методические приёмы	УК-1; ПК-4; ПК-5	Кейс-задание, эссе
Тема 3. Цифровые инструменты и психолого-педагогические практики развития критического мышления	УК-1; ПК-4; ПК-5	Собеседование
Тема 4. Психолого-педагогические технологии и приёмы развития критического мышления: содержание, выбор, применение	УК-1; ПК-4; ПК-5	Проекты, кейс-задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Критическое мышление в психолого-педагогическом контексте: сущность, структура, условия формирования

1. Вопросы для обсуждения

1. Как определяется критическое мышление в психологии и педагогике? Какие основные характеристики критического мышления выделяются в литературе?
2. В чем заключается различие между когнитивным, мотивационным и ценностно-смысловым компонентами критического мышления?
3. Какие возрастные и психологические особенности влияют на развитие критического мышления у учащихся? Как эти особенности следует учитывать при проектировании образовательных программ?
4. Какова роль критического мышления в профессиональном и личностном развитии обучающихся? Приведите примеры из педагогической практики.
5. Какие условия, по вашему мнению, необходимы для эффективного формирования критического мышления в образовательном процессе?
6. В чем заключается связь критического мышления с метапредметными результатами образования? Как это влияет на развитие учащихся?
7. Как образовательная среда может способствовать развитию умений анализа, оценки и интерпретации информации? Какие методы могут быть использованы для этого?
8. Какое значение имеет развитие критического мышления в условиях цифровизации образования? Как цифровые технологии могут быть использованы для развития критического мышления учащихся?
9. Какие проблемы могут возникнуть при попытке развить критическое мышление в условиях информационной насыщенности образовательного процесса?
10. В чем заключается роль рефлексивности в развитии критического мышления? Как этот компонент помогает обучающимся критически оценивать свои суждения?
11. Как технологические методы обучения, такие как активные методы и приемы, могут влиять на развитие критического мышления у студентов?

2. Творческое задание «Разработка образовательной игры для развития критического мышления»

Задача:

Представьте, что вам нужно разработать образовательную игру, направленную на развитие критического мышления у студентов (или школьников). В этой игре учащиеся должны применять навыки аргументации, логического анализа, оценки информации, рефлексии и принятия решений.

Этапы задания:

1. Концепция игры:

Описание основного механизма игры (например, карточная игра, настольная игра, ролевые игры, викторина).

Как игра будет стимулировать использование критического мышления? (например, вопросы с множественным выбором, задачи на логику, дебаты, решение кейс-заданий).

2. Применение теории:

Включите элементы теории критического мышления (аргументированность, независимость суждений, логическая обоснованность, рефлексия).

Как будет проявляться каждый компонент критического мышления в процессе игры?

3. Возрастная категория:

Для какой возрастной группы предназначена игра? Какие возрастные особенности должны быть учтены при разработке? (например, простота задач для младших школьников или более сложные кейсы для старшеклассников).

4. Применение цифровых технологий:

Если игра будет цифровой, какие технологии и платформы вы будете использовать? Как цифровая среда способствует развитию критического мышления?

5. Роль образовательной среды:

Как в игровой форме можно создавать условия для анализа, оценки и интерпретации информации? Какие типы информации будут доступны игрокам в процессе игры?

6. Отчёт и презентация:

Презентуйте игру в виде отчёта или демонстрации. Объясните, как она способствует развитию критического мышления.

Цель задания: создать практическое приложение теоретических знаний о критическом мышлении и интегрировать эти навыки в игровой процесс, что позволит учащимся на практике развивать способности к анализу, оценке и обоснованию решений.

Тема 2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: модель, этапы, методические приёмы

1. Вопросы для обсуждения

1. Какова роль каждой стадии в технологии RWCT? Какие задачи решаются на стадии вызова, осмысления и рефлексии?
2. Какие основные теоретико-методологические основания лежат в основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо (RWCT)?
3. Какова психолого-педагогическая роль формирования смыслового чтения и анализа информации в контексте технологии RWCT?
4. Каким образом методические приёмы, такие как мозговой штурм, таблица «З–Х–У» и ИНСЕРТ, способствуют развитию критического мышления у студентов?
5. Какова взаимосвязь между применением технологии RWCT и развитием метапредметных компетенций у обучающихся?
6. Какие особенности адаптации технологии RWCT существуют в зависимости от уровня образования и специфики учебных предметов?
7. Как в рамках технологии RWCT осуществляется работа с текстами и какие методические приёмы помогают учащимся эффективно осмысливать прочитанное?
8. Каково значение рефлексии на каждом из этапов технологии RWCT?
9. Как технология RWCT помогает в подготовке педагогов и психологов к профессиональной деятельности, направленной на развитие критического мышления у студентов?
10. Какие формы организации работы (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) наиболее эффективно применимы в технологии RWCT и почему?
11. Каковы психолого-педагогические особенности работы с методами и приёмами технологии RWCT при подготовке будущих педагогов и психологов?

2. Практические задания

1. **Задание на осмысление информации через метод «ИНСЕРТ».** Прочитайте фрагмент текста о критическом мышлении. Используйте метод ИНСЕРТ (пометки: «V» - знаю,

«+» - новое, «~» - информация противоречит опыту, «?» - вызывает сомнение или вопрос) для выделения ключевых понятий и аргументов. После чтения напишите краткое резюме с использованием полученных пометок.

2. **Таблица «З–Х–У» для осмысления прочитанного.** Прочитайте статью по теме RWCT. Используя таблицу «З–Х–У» (что Знаю, что Хочу узнать, что Узнал), заполните таблицу, анализируя свою подготовленность и изменения в знаниях после прочтения. Обсудите с коллегами, что нового узнали и какие вопросы остались.

3. **Мозговой штурм: Проблемы и решения в контексте RWCT.** Соберите группу и проведите мозговой штурм на тему: "Как критическое мышление через чтение и письмо может улучшить обучение?" Зафиксируйте все предложенные идеи и выберите несколько наиболее эффективных решений для дальнейшего обсуждения.

4. **Составление аргументированных суждений с использованием метода синквейн.** Примените метод синквейн для создания аргументированных суждений по теме критического мышления. Напишите 5 предложений: 1 слово — тема, 2 слова — прилагательные, 3 слова — глаголы, 4 слова — смысловые предложения, 1 слово — итог.

5. **Рефлексивная работа по теме «Толстые и тонкие вопросы».** Изучив текст по теме RWCT, создайте список толстых и тонких вопросов, которые могли бы быть заданы на уроках с применением этой технологии. Объясните, чем эти вопросы отличаются и как они способствуют развитию критического мышления у учащихся.

6. **Разработка учебного занятия с элементами RWCT.** Разработайте план урока или семинара с использованием элементов технологии RWCT. Включите все три стадии: вызов, осмысление, рефлексия. Продумайте, какие методические приёмы (например, мозговой штурм, ИНСЕРТ, кластер) будут использоваться на каждой стадии, и как они помогут развить критическое мышление.

7. **Адаптация технологии RWCT для работы с младшими школьниками.** Используйте методику адаптации технологии RWCT для младших школьников. Составьте план, как можно использовать стадии осмысления и рефлексии в контексте этой возрастной группы, применяя доступные методические приёмы для формирования навыков критического мышления.

8. **Создание дидактического материала на основе технологии RWCT.** Подготовьте дидактический материал (например, карточки с вопросами или текстами) для практического занятия, используя методы синквейн, таблицу «З–Х–У» и ИНСЕРТ. Составьте инструкции для студентов, как работать с этим материалом для развития их навыков критического мышления.

9. **Метод «Зигзаг» для развития группового мышления.** Примените метод «Зигзаг» в рамках групповой работы. Разделите участников на группы, каждая из которых будет работать над определённым вопросом. Каждая группа должна передавать свою работу на следующую группу, которая будет продолжать её развивать и дорабатывать, чтобы стимулировать обмен мнениями и развитие критического мышления.

10. **Рефлексивная работа: Оценка знаний по методу «Реконструкция проблем».** После обсуждения учебного материала, используйте метод «Реконструкция проблем», чтобы участники сформулировали и классифицировали основные проблемы, с которыми они столкнулись в ходе обсуждения темы. Как эти проблемы можно решить с помощью технологии критического мышления?

11. **Разработка критериальной таблицы для анализа текстов.** Составьте критерии для анализа и оценки текстов в контексте использования технологии RWCT. Таблица должна включать такие критерии, как аргументированность, логичность, обоснованность, а также способствовать развитию навыков интерпретации и анализа информации.

Тема 3. Цифровые инструменты и психолого-педагогические практики развития критического мышления

1. Вопросы для обсуждения

1. Как цифровая образовательная среда может способствовать развитию критического мышления у студентов? Какие её особенности являются наиболее важными для этого процесса?

2. Какие преимущества и ограничения имеют инструменты цифровой визуализации мышления (интеллект-карты, логико-смысловые схемы, ментальные карты, кластеры) в контексте развития критического мышления?

3. В чем заключается уникальность применения онлайн-платформ (Padlet, Miro, Jamboard, MindMeister) для анализа, синтеза и аргументации информации? Как эти платформы могут улучшить способность студентов к критическому анализу?

4. Как использование цифровых квестов и симуляций может повлиять на развитие умений решения проблем и рефлексивного мышления? Какие примеры успешного применения этих инструментов можно привести?

5. Каким образом виртуальная и дополненная реальность могут помочь студентам сформировать множественные точки зрения и переосмыслить опыт, полученный в учебном процессе?

6. Как цифровые формы дискуссий, дебатов и экспертных обсуждений могут влиять на развитие критического мышления у студентов? Какие особенности организации таких мероприятий в онлайн-формате?

7. В чем заключается роль геймификации и сторителлинга в усилении мыслительной активности учащихся? Как эти элементы можно эффективно интегрировать в образовательный процесс?

8. Какие возможности открывают сервисы совместного обучения и работы с текстами для развития критического мышления? Как они могут помочь в улучшении навыков анализа и синтеза информации?

9. Как интеграция технологий RWCT в цифровой формат влияет на процесс обучения критическому мышлению? Какие преимущества и вызовы она приносит?

10. Как искусственный интеллект и аналитика данных могут поддержать развитие критического мышления у студентов? Какие потенциальные риски и этические вопросы связаны с их применением?

11. Какие требования к цифровой этике и безопасности должны учитываться при организации практики свободного анализа информации в цифровой образовательной среде? Как обеспечить безопасность данных и защиту от манипуляций в процессе обучения?

2. Контрольная работы

Часть 1: теоретические вопросы

1. **Какие цифровые инструменты визуализации мышления помогают в развитии критического мышления? Назовите и кратко охарактеризуйте их функции.**

Ожидаемый ответ:

Интеллект-карты, логико-смысловые схемы, ментальные карты и кластеры — это цифровые инструменты, которые помогают организовать и визуализировать информацию, что способствует более глубокому анализу, синтезу и аргументации. Интеллект-карты, например, помогают увидеть взаимосвязи между идеями, а логико-смысловые схемы — раскрыть структуру проблемы.

2. **Каковы преимущества использования онлайн-платформ (например, Padlet, Miro, Jamboard, MindMeister) в процессе анализа, синтеза и аргументации?**

Ожидаемый ответ:

Эти платформы обеспечивают удобство для коллективной работы, позволяя пользователям совместно анализировать, структурировать и аргументировать идеи в реальном времени. Такие платформы, как Padlet и Miro, предоставляют возможности для создания визуальных диаграмм, размещения заметок и организации идей, что способствует лучшему пониманию и глубокому обсуждению материала.

3. **Как цифровые квесты и симуляции способствуют развитию рефлексивного мышления?**

Ожидаемый ответ:

Цифровые квесты и симуляции предоставляют студентам возможность решать задачи, требующие осознанного анализа, самоконтроля и оценки последствий действий. Это способствует

развитию рефлексивного мышления, так как участники обязаны осмысливать свои решения и подходы в контексте различных ситуаций.

4. В чем заключается роль виртуальной и дополненной реальности в формировании множественных точек зрения и переосмыслении опыта?

Ожидаемый ответ:

Виртуальная и дополненная реальность позволяют пользователям переживать различные ситуации, что способствует развитию способности смотреть на проблему с разных точек зрения. Эти технологии могут моделировать сложные сценарии, предоставляя новые перспективы и углубляя понимание материалов.

5. Каким образом геймификация и сторителлинг помогают в усилении мыслительной активности?

Ожидаемый ответ:

Геймификация включает элементы игры, такие как баллы, уровни и достижения, что делает обучение более увлекательным и стимулирует активное участие студентов. Сторителлинг помогает связать информацию в интересную и логичную историю, что облегчает усвоение материала и способствует развитию аналитического мышления.

Часть 2: Практическое задание

Задание 1: работа с платформой для создания интеллектуальной карты

Инструкция:

Используя платформу **MindMeister** или **Miro**, создайте интеллектуальную карту, отражающую ключевые компоненты критического мышления. Включите в карту такие элементы, как анализ, синтез, аргументация, рефлексия, использование цифровых инструментов, этика и безопасность.

Ожидаемый результат:

Студенты должны представить карту, которая включает все основные компоненты и связи между ними, показывая, как различные элементы критического мышления взаимодействуют в образовательном процессе с использованием цифровых технологий.

Задание 2: разработка цифрового квеста для развития критического мышления

Инструкция:

Разработайте концепцию цифрового квеста, направленного на развитие критического мышления у студентов. Включите задания, которые требуют анализа, синтеза и аргументации. Укажите, какие платформы или инструменты (например, Padlet или Jamboard) будут использоваться для взаимодействия участников, а также как будет осуществляться обратная связь.

Ожидаемый результат:

Студенты должны представить описание квеста, включая шаги, цели и способы вовлечения участников. Важно, чтобы задания на платформе стимулировали решение проблем и развитие рефлексивного мышления.

Задание 3: анализ цифровой этики в образовательной практике

Инструкция:

Напишите эссе на тему "Цифровая этика и безопасность при использовании онлайн-инструментов для развития критического мышления". Укажите важнейшие требования к цифровой безопасности и этике, а также способы предотвращения манипуляций с информацией при работе с цифровыми платформами.

Ожидаемый результат:

Студенты должны описать ключевые принципы цифровой этики и безопасности, включая защиту персональных данных, предотвращение фальсификации информации и обеспечение честности в процессе онлайн-обучения.

Часть 3: практическая работа с платформами

Задание 1: создание логико-смысловой схемы с использованием Miro

Инструкция:

Используйте платформу **Miro** для создания логико-смысловой схемы, которая отражает этапы и процессы критического мышления, начиная с постановки проблемы и заканчивая

аргументированным выводом. Добавьте визуальные элементы (стрелки, блоки) для ясности и понятности.

Ожидаемый результат:

Студенты должны представить логико-смысловую схему, ясно показывающую, как проходит процесс критического мышления и какие цифровые инструменты могут быть использованы на каждом этапе.

Задание 2: разработка и проведение цифровой дискуссии на платформе Jamboard

Инструкция:

Используя платформу **Jamboard**, организуйте дискуссию на тему "Цифровые инструменты в развитии критического мышления". Подготовьте несколько вопросов для обсуждения, приглашая студентов делиться своими мыслями. Обеспечьте активное участие каждого студента, поощряя анализ и аргументацию.

Ожидаемый результат:

Студенты должны организовать и провести дискуссию, уделяя внимание высказываниям участников, анализу и аргументации.

Оценивание:

1. **Теоретические вопросы** (максимум 5 баллов):
2. **Практическое задание** (максимум 5 баллов):
3. **Практическая работа с платформами** (максимум 5 баллов):

Тема 4. Психолого-педагогические технологии и приёмы развития критического мышления: содержание, выбор, применение

1. Что такое психолого-педагогическая технология и чем она отличается от метода и приёма?
2. Какие признаки определяют психолого-педагогическую технологию?
3. Какие существуют виды психолого-педагогических технологий?
4. В чём заключается отличие интегративной, рефлексивной, деятельностной и текстоцентричной технологий?
5. Какие критерии выбора психолого-педагогической технологии для обучения критическому мышлению?
6. Почему важно учитывать возраст, уровень подготовки и степень сформированности мышления обучающихся при выборе технологии?
7. Каковы особенности применения технологии эссе для формирования аргументированной мысли?
8. Как технология «Ключевые слова» помогает в смысловом анализе и формулировании выводов?
9. Как рефлексивные технологии (например, таблица «З–Х–У», дневник размышлений) способствуют развитию критического мышления?
10. В чём заключается использование метода Блума для проектирования уровневых заданий и оценивания мыслительных операций?
 11. Как приём синквейн способствует краткой смысловой рефлексии?
 12. Как приёмы работы с текстом (например, ИНСЕРТ, «Кластер», «Таск-анализ») помогают в развитии критического мышления?
 13. Как приём «Фишбон» используется для построения причинно-следственных связей?
 14. Какие особенности методической адаптации психолого-педагогических технологий и приёмов к цифровым форматам?
 15. Как конструировать учебные занятия с использованием технологий и приёмов развития критического мышления?

2. Творческое задание «Проектирование учебной деятельности с использованием технологий критического мышления»

Представьте, что вам необходимо разработать учебный урок или тренинг для группы обучающихся (в возрасте 16-18 лет) с целью развития их критического мышления. Ваша задача — выбрать и интегрировать несколько психолого-педагогических технологий и приёмов в один учебный модуль.

1. **Определение темы:** выберите тему для урока/тренинга, которая будет способствовать развитию критического мышления. Например, это может быть тема, связанная с анализом социальных явлений, научных данных или решение сложных проблем.

2. **Выбор технологий и приёмов:**

Выберите как минимум 3 технологии или приёма из списка: эссе, технология «Ключевые слова», рефлексивные технологии (например, таблица «З–Х–У», дневник размышлений, приём «Ромашка Блума»), синквейн, ИНСЕРТ-технология, приёмы работы с текстами.

Опишите, как каждая из выбранных технологий и приёмов будет использована для решения конкретной задачи в рамках урока.

3. **Проектирование учебной активности:**

Составьте план урока, указав, когда и как каждая технология или приём будет использоваться. Например, можно начать с рефлексивных технологий для осознания темы, затем перейти к синквейну для краткой смысловой рефлексии и закончить анализом текста с использованием ИНСЕРТ-технологии.

Опишите, как вы будете мотивировать обучающихся активно участвовать в процессе и развивать их критическое мышление.

4. **Методическая адаптация:** Подумайте, как вы можете адаптировать эти технологии и приёмы для цифровых платформ или онлайн-среды. Укажите, какие цифровые инструменты (например, онлайн-доски, платформы для совместной работы) вы будете использовать для реализации урока.

5. **Рефлексия:**

Напишите, какие результаты вы ожидаете от обучающихся по окончании урока.

Как вы будете оценивать развитие их критического мышления?

Презентация или письменный отчёт, включающий описание выбранной темы, использование технологий и приёмов, план урока и методическую адаптацию к цифровым формам.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Понятие психолого-педагогической технологии и её отличие от метода и приёма.
2. Признаки психолого-педагогической технологии.
3. Виды психолого-педагогических технологий для развития критического мышления.
4. Классификация технологий для формирования критического мышления.
5. Роль интегративных технологий в развитии критического мышления.
6. Особенности рефлексивных технологий для формирования критического мышления.
7. Применение деятельностной технологии для развития аналитических навыков.
8. Технология эссе как средство выстраивания авторской позиции.
9. Технология «Ключевые слова» для смыслового анализа текста.
10. Использование рефлексивных технологий (например, таблица «З–Х–У») для развития критического восприятия.
11. Влияние таксономии Блума на проектирование уровневых заданий и оценку мыслительных операций.
12. Преимущества и использование метода синквейн для краткой смысловой рефлексии.
13. ИНСЕРТ-технология как метод активного чтения и критического анализа.
14. Использование приёма «Кластер» для анализа и структурирования информации.
15. Применение приёма «Таск-анализ» для выявления ключевых задач в обучении.
16. Влияние приёма «Чтение с остановками» на развитие критического мышления.
17. Использование метода «Фишбон» для построения причинно-следственных связей.

18. Адаптация психолого-педагогических технологий к цифровой образовательной среде.

19. Конструирование учебных занятий для педагогов-психологов с применением технологий критического мышления.

20. Оценка результатов развития критического мышления у студентов через психолого-педагогические технологии.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что из перечисленного является характеристикой критического мышления? а) Способность запоминать информацию б) Способность логически анализировать и аргументировать информацию в) Способность следовать инструкциям г) Способность оценивать эмоции	б	3
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какую роль играет рефлексия в процессе критического мышления? а) Помогает запоминать информацию б) Способствует объективному анализу в) Развивает способность к быстрой реакции г) Не имеет значения	б	3
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой компонент критического мышления включает способность задавать вопросы и проверять гипотезы? а) Логическое обоснование б) Независимость суждений в) Рефлексия г) Мотивация	а	3
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В чем заключается роль мотивации в критическом мышлении? а) Помогает формировать независимые суждения б) Способствует ускорению принятия решений	а	3

		в) Формирует зависимость от авторитетов г) Способствует анализу информации		
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какую роль играет аргументация в процессе критического мышления? а) Помогает представить информацию в более эмоциональной форме б) Способствует логическому обоснованию решений в) Упрощает восприятие информации г) Способствует быстрому запоминанию	б	3
6.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какую роль играет аргументация в процессе критического мышления? а) Помогает представить информацию в более эмоциональной форме б) Способствует логическому обоснованию решений в) Упрощает восприятие информации г) Способствует быстрому запоминанию	б. Аргументация – важный элемент критического мышления, так как она помогает обосновать принимаемое решение с точки зрения логики и доказательности.	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Почему рефлексия является важным элементом критического мышления? Ответьте подробно.	Рефлексия помогает людям осмысливать собственные действия и решения, что способствует улучшению аналитических навыков и способности к самоанализу. Это также помогает осознавать ошибки, делать выводы и улучшать будущие действия.	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Опишите, как вы используете критическое мышление в своей повседневной жизни.	В повседневной жизни критическое мышление помогает мне подходить к проблемам с разных точек зрения, анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Я также использую его, чтобы не принимать	5

			информацию за правду без проверки.	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как вы можете развить критическое мышление у студентов? Подробно объясните.	Для развития критического мышления у студентов можно использовать различные методы, такие как дискуссии, анализ различных точек зрения, задавание открытых вопросов, а также применение тех методик, которые способствуют развитию логики и аргументации.	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие методы обучения наиболее эффективны для развития критического мышления? Обоснуйте ответ.	Методы активного обучения, такие как проектная работа, групповые обсуждения и анализ кейс-стадий, являются наиболее эффективными для развития критического мышления. Эти методы способствуют вовлечению студентов в процесс, развивают их способность к анализу и аргументации.	5
11.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В чем состоит основное отличие критического мышления от других типов мышления, например, от креативного мышления? Ответьте подробно.	Ключевое отличие критического мышления от креативного заключается в его направленности на логический анализ, обоснование решений и оценку информации, тогда как креативное мышление больше связано с генерацией новых идей и нестандартных решений.	5
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из следующих факторов является важнейшим для формирования критического мышления? а) Понимание учеником темы	б	2

		б) Способность анализировать и оценивать информацию в) Систематическое повторение материала г) Умение запоминать факты		
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что из перечисленного не относится к характеристикам критического мышления? а) Аргументированность б) Логическая обоснованность в) Независимость суждений г) Запоминание информации	г	2
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какие компоненты включаются в структуру критического мышления? а) Эмоциональный и когнитивный б) Когнитивный, мотивационный и ценностно-смысловой в) Интуитивный и аналитический г) Логический и этический	б	2
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какое из утверждений является верным для критического мышления? а) Оно направлено исключительно на анализ текста б) Оно способствует рефлексии и самопознанию в) Оно ограничено только анализом фактов г) Оно требует глубоких эмоциональных переживаний	б	2
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что необходимо для развития критического мышления в образовательной среде? а) Постоянные тесты на запоминание б) Диалогичность и проблемность в) Использование только теоретических материалов г) Применение только практических заданий	б	2

6.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какова роль диалога в развитии критического мышления? а) Диалог помогает усваивать факты б) Диалог способствует независимости суждений в) Диалог разрушает логическую структуру мышления г) Диалог нужен для развлечения учащихся	б. Диалог способствует развитию аргументированности, независимости суждений и позволяет обучающимся развивать более глубокие аналитические навыки.	4
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Объясните, как мотивация влияет на развитие критического мышления у студентов.	Мотивация стимулирует интерес к учебному процессу и способствует формированию активной позиции при решении учебных задач. Это позволяет обучающимся более глубоко анализировать, оценивать и обосновывать свои суждения.	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие возрастные особенности следует учитывать при развитии критического мышления у детей и подростков?	У детей младшего школьного возраста важно развивать аналитические способности через простые задачи. У подростков уже можно включать более сложные задачи на анализ, оценку и рефлекссию, что способствует развитию более зрелого критического мышления.	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какую роль в образовательной среде играет рефлексия для формирования критического мышления?	Рефлексия помогает обучающимся осознать свои действия и мышление, а также выявить ошибки в рассуждениях. Это развивает навыки самоконтроля, позволяя улучшить процесс принятия решений и аргументации.	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Почему важно учитывать цифровую среду при	Цифровая среда, с её объемом информации и множеством	5

	ответом)	развитии критического мышления у учащихся?	источников, требует от обучающихся умения критически оценивать и интерпретировать данные, а также использовать цифровые инструменты для поиска и анализа информации.	
11.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Опишите, какие методы могут быть использованы для проверки уровня критического мышления у студентов.	Методы могут включать анализ письменных работ, участие в дискуссиях, использование кейс-методов, решение проблемных задач, проведение ролевых игр, а также использование тестов, направленных на оценку способности к аргументации и критической оценке информации.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить

итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для неэкзамена по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических занятиях	3 семинара	15	по расписанию
1.1	полный ответ по вопросу	3	9	
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	3	
1.3	дополнение	1	3	
2.	Выполнение контрольной работы	2*4	8	по расписанию
3.	Коллоквиум, диспут, дискуссия	3*4	12	по расписанию
4	Промежуточный контроль (практические задания)	2 б. за один правильный ответ	6	по расписанию
5	Реферат на тему по выбору	3*3	9	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (15 неделя)			90	
6	Блок бонусов		10	
6.1.	Посещение занятий	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.2.	Активность студента на занятии	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	1 балл за 1 задание	4	по расписанию
№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	1 балл за занятие	9	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	1 балл за занятие	9	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	2 балла	8	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8	
3.3.	дополнения	1 балл	8	по расписанию
4.	Контрольные работы	2 балла за к/р	8	по расписанию
5.	Зачет	10 баллов	50	по расписанию
Итого			100 баллов	

Таблица 11 - Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. основная литература:

1. Непряхин, Н. Критическое мышление : железная логика на все случаи жизни / Н. Непряхин, Т. Пашенко. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 192 с. (Серия "4К - навыки будущего") - ISBN 978-5-9614-3001-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961430011.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Т. Чатфилд. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9614-2081-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961420814.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Непряхин, Н. Анатомия заблуждений : Большая книга по критическому мышлению / Непряхин Н. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 578 с. - ISBN 978-5-9614-3144-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961431445.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
4. Ушаков, Д. В. Когнитивные исследования : Проблема развития. Сборник научных трудов : Вып. 3 / Под ред. Д. В. Ушакова - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 352 с. (Когнитивные исследования) - ISBN 978-5-9270-0166-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001668.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

8.2.дополнительная литература:

1. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / Муштавинская И. В. - Санкт-петербург : КАРО, 2015. - 144 с. (Серия "Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования") - ISBN 978-5-9925-0903-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509038.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Кульчицкая, Д. Ю. Новые медиа в глобальном мире : учебное пособие для студентов вузов / Кульчицкая Д. Ю. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 141 с. - ISBN 978-5-7567-1133-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756711332.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде / Под общ. ред. Л. А. Григорович. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-

89353-621-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536218.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. Разумникова, О. М. Общая психология : когнитивные процессы и состояния / Разумникова О. М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218482.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-4499-3126-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449931269.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видеоконтента и презентаций, организации командной работы со студентами.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

