

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

Н.Г. Мяснянкина

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.

04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые технологии в когнитивном развитии

Составитель	Кузнецова Ю.В., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Психология цифрового образования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2023
Курс	4
Семестр	7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины. «Цифровые технологии в когнитивном развитии» является: формирование у студентов компетенций, позволяющие им усваивать теоретические основы и ознакомиться с прикладными аспектами когнитивных технологий; формировать психологические умения на основе знания когнитивных моделей обучения и воспитания.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Цифровые технологии в когнитивном развитии»: понимание сущности и значимости современных цифровых технологий в образовании и включение их в собственную деятельность; развитие умений по эффективному использованию современных цифровых технологий обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Цифровые технологии в когнитивном развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективной части) и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: *«Когнитивная психология»*; *«Когнитивные технологии»*.

знания: представлений о структуре, функциях и закономерностях когнитивных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения и речи; механизмов когнитивного развития на различных возрастных этапах и факторов, влияющих на него (внутренних и внешних); основных теорий и моделей когнитивного обучения (Ж. Пиаже, Д. Колб, Л. Выготский и др.); классификации когнитивных технологий, их сущности, признаков и направленности на развитие познавательной активности и критического мышления; когнитивных стратегий обработки информации, их роли в обучении, понимании и решении задач;

умения: анализировать и оценивать особенности когнитивных процессов у обучающихся разных возрастных групп; выбирать и применять когнитивные методы и приёмы в учебной и воспитательной деятельности с учётом целей, задач и уровня развития обучающихся; проектировать элементы учебного занятия с использованием когнитивных технологий (рефлексивные приёмы, технологии критического мышления, эвристические методы и др.); применять приёмы активной переработки информации: составление синквейнов, кластеров, интеллект-карт, написание эссе, креативного текста, «фрирайтинг» и др.; использовать методы рефлексии, приёмы активного чтения и смыслового кодирования информации;

навыки: применения когнитивных технологий в целях развития познавательной самостоятельности, критического и креативного мышления обучающихся; анализа собственных когнитивных стратегий и подходов к обучению, оценки их эффективности; владения элементами педагогического проектирования, основанного на принципах когнитивной направленности; использования основных приёмов когнитивной регуляции и самоорганизации в учебной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Геймификация в образовании»*.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) *универсальной(ых) (УК):* УК-1

б) *общепрофессиональной(ых) (ОПК):* -

в) *профессиональной(ых) (ПК):* **ПК-4.** Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК -1.	ИУК -1.1.1 - особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение при планировании эмпирического исследования	ИУК -1.2.1 - организовывать, планировать, проводить эмпирическое исследование	ИУК -1.3.1 - методами поиска, анализа и синтеза при интерпретации данных, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
	ИУК -1.1.2 -процедуры диагностики и оценки изучаемых психических явлений.	ИУК -1.2.2 - обрабатывать и анализировать результаты, формулировать выводы исследования	ИУК -1.3.2 -методами и конкретными методиками психологического исследования, для развития способности к самостоятельной исследовательской деятельности
	ИУК -1.1.3 -пути выработки стратегии действий и поиска достоверных суждений по разделам дисциплины	ИУК -1.2.3 - анализировать источники информации по дисциплине, Пользоваться валидными и надежными методами исследования	ИУК -1.3.3 - навыками выработки стратегии действий при решении задач по дисциплине
ПК-4	ИПК-4.1.1–теоретико-методологические подходы к цифровой диагностике когнитивного развития	ИПК-4.2.1–выбирать и использовать цифровые инструменты для оценки внимания, памяти, мышления	ИПК-4.3.1–приёмами интерпретации цифровых результатов диагностики когнитивной деятельности
	ИПК-4.1.2–закономерности проявления когнитивных трудностей в цифровой образовательной среде	ИПК-4.2.2–формулировать обоснованные выводы по результатам цифровых диагностик	ИПК-4.3.2–средствами визуализации и интеграции цифровых данных в консультативную практику
ПК-5	ИПК-5.1.1–концепции когнитивного развития и	ИПК-5.2.1–разрабатывать и	ИПК-5.3.1–методами популяризации

	их цифровые интерпретации в образовании	проводить мероприятия, направленные на повышение цифровой и когнитивной грамотности	научных знаний через цифровые образовательные ресурсы
	ИПК-5.1.2–современные цифровые подходы к поддержке познавательной активности обучающихся	ИПК-5.2.2–подбирать формы и каналы донесения информации о цифровых инструментах развития когниции	ИПК-5.3.2–технологиями организации цифровых дискуссий, вебинаров, консультаций по вопросам когнитивного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 8 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – лекции, 4 часа - практические, семинарские занятия, и 64 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	ЛР	КР / КП	СР, час.	
Семестр 7.						
Тема 1. Цифровая среда и когнитивное развитие: понятия, подходы, направления	1	1			16	Собеседование
Тема 2. Цифровые инструменты поддержки когнитивного развития в образовательном процессе	1	1			16	Кейс-задание, эссе
Тема 3. Технологии когнитивной тренировки в цифровом формате	1	1			16	Собеседование
Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование цифровых ресурсов для когнитивного развития	1	1			16	Проекты, кейс-задание
Итого	4	4			64	зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-1	ИПК-4	ИПК-5	
Тема 1. Цифровая среда и когнитивное развитие: понятия, подходы, направления	18	+	+	+	3
Тема 2. Цифровые инструменты поддержки когнитивного развития в образовательном процессе	18	+	+	+	3
Тема 3. Технологии когнитивной тренировки в цифровом формате	18	+	+	+	3
Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование цифровых ресурсов для когнитивного развития	18	+	+	+	3
Итого	72	1	1	1	3

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Цифровая среда и когнитивное развитие: понятия, подходы, направления

Понятие когнитивного развития в психологической науке. Цифровая среда как фактор когнитивного развития. Возрастные особенности когнитивного развития и их учет в проектировании цифровой образовательной среды. Подходы к исследованию влияния цифровых технологий на мышление, внимание, память, восприятие. Цифровая социализация и формирование цифровых компетенций. Психолого-педагогические риски и барьеры цифровизации образования. Понятие «цифровой когнитивной среды» и её характеристики. Когнитивная технология: понятие, сущность, признаки. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии.

Тема 2. Цифровые инструменты поддержки когнитивного развития в образовательном процессе

Цифровые образовательные технологии: классификация и возможности применения для развития когнитивных процессов. Интерактивные обучающие платформы и симуляторы. Игровые технологии и геймификация как средство активизации когнитивной деятельности. Онлайн-курсы, образовательные приложения и адаптивные технологии обучения. Средства цифровой визуализации: интеллект-карты (X-Mind), инфографика, ментальные карты. Работа с интерактивными инструментами: Mentimeter, Kahoot, Movavi, Canva. Современные технологии работы с текстом: активное восприятие, технологии «Фрирайтинг и креативное письмо», «Эссе», «Ключевые слова», синквейн как приём технологии развития критического мышления. Роль цифровых платформ в формировании метапредметных компетенций.

Тема 3. Технологии когнитивной тренировки в цифровом формате

Понятие когнитивного тренинга и его цели. Программы развития памяти, внимания, логического и пространственного мышления, быстроты переработки информации. Цифровые когнитивные тренажёры: возможности и ограничения. Научные основания эффективности когнитивных тренингов. Психологические аспекты мотивации и вовлеченности при использовании цифровых тренингов. Рефлексивные технологии в развитии когниции: приёмы

саморефлексии, ведение цифровых дневников, использование платформ обратной связи. Цифровые технологии принятия решения: методика мозгового штурма, SMART-технология, SWOT-анализ.

Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование цифровых ресурсов для когнитивного развития

Принципы проектирования цифровых образовательных ресурсов с учётом когнитивной нагрузки. Особенности интерфейсных решений для поддержки внимания, восприятия, памяти. Юзабилити и когнитивный комфорт: требования к структуре и визуализации контента. Использование мультимодальных каналов восприятия. Учёт нейропсихологических особенностей обучающихся при разработке цифровых продуктов. Проектирование и реализация заданий с элементами креативного письма и визуального мышления. Оценка эффективности цифровых ресурсов с точки зрения когнитивного развития. Примеры интеграции технологий фрирайтинга, синквейна и SMART-анализа в цифровые задания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в

командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений:*
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как

форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические

знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2024. - 200 с. - ISBN 978-5-394-05693-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394056932.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде / Под общ. ред. Л. А. Григорович. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-89353-621-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536218.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Цифровая среда и когнитивное развитие: понятия, подходы, направления	16	Творческое задание
Тема 2. Цифровые инструменты поддержки когнитивного развития в образовательном процессе	16	Работа с документами
Тема 3. Технологии когнитивной тренировки в цифровом формате	16	Работа в тетради
Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование цифровых ресурсов для когнитивного развития	16	Творческое задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия

Доклад состоит из трёх частей: введение, основная часть, выводы.

Введение – предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объём слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объём научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой **«хорошо»** оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к

изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом

этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. ambo – оба и valentia – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное образование» и «Zoom».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Цифровая среда и когнитивное развитие: понятия, подходы, направления	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические	Не предусмотрено

		дискуссии	
Тема 2. Цифровые инструменты поддержки когнитивного развития в образовательном процессе	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Технологии когнитивной тренировки в цифровом формате	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование цифровых ресурсов для когнитивного развития	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

-использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

-использование возможностей электронной почты преподавателя;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование» или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
-----------------------------	------------------------------

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые технологии в когнитивном развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
Тема 1. Цифровая среда и когнитивное развитие: понятия, подходы, направления	УК-1; ПК-4; ПК-5	Собеседование
Тема 2. Цифровые инструменты поддержки когнитивного развития в образовательном процессе	УК-1; ПК-4; ПК-5	Кейс-задание, эссе
Тема 3. Технологии когнитивной тренировки в цифровом формате	УК-1; ПК-4; ПК-5	Собеседование
Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование цифровых ресурсов для когнитивного развития	УК-1; ПК-4; ПК-5	Проекты, кейс-задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Цифровая среда и когнитивное развитие: понятия, подходы, направления

1. Вопросы для обсуждения

1. Как вы понимаете понятие «когнитивное развитие» в контексте психологической науки? В чём заключается специфика его трактовки при переходе к цифровому контексту?
2. Каковы основные когнитивные функции, наиболее чувствительные к воздействию цифровой среды, и какие факторы среды могут способствовать их развитию или, напротив, нарушению?
3. Как возрастные особенности когнитивного развития следует учитывать при проектировании цифровых образовательных сред? Приведите примеры возрастной дифференциации интерфейсов или задач.
4. Сравните различные научные подходы к исследованию влияния цифровых технологий на внимание, память, восприятие и мышление. Какие из них вы считаете наиболее продуктивными в образовательной психологии и почему?

5. Что такое «цифровая когнитивная среда»? Какие её характеристики можно выделить как ключевые, и каким образом они влияют на познавательную активность обучающихся?
6. Какие барьеры и риски связаны с цифровизацией образования в контексте когнитивного развития? Каковы возможные стратегии снижения этих рисков?
7. Объясните различия между когнитивной технологией и другими педагогическими технологиями. Какие признаки позволяют отнести ту или иную технологию к когнитивным?
8. Как вы определяете критерии выбора образовательной технологии при работе с различными группами обучающихся? На каких основаниях должна строиться эта дифференциация в цифровой среде?
9. Что вы понимаете под цифровой социализацией? Как она соотносится с формированием цифровых и когнитивных компетенций учащегося?
10. Какой из современных вызовов когнитивной трансформации под влиянием цифровой среды вы считаете наиболее критичным? Какую роль здесь может сыграть педагог-психолог?

2. Творческое задание

Ситуационное моделирование: «Проект цифровой среды для поддержки когнитивного развития»

Задание:

Представьте, что вы участвуете в разработке цифрового модуля для обучающихся младшего школьного возраста, направленного на развитие памяти, внимания и мышления. Ваша задача — в виде краткой проектной записки (до 500 слов) **описать концепцию цифровой когнитивной среды**, включив в неё:

- описание ключевых когнитивных функций, на развитие которых направлен модуль;
- особенности цифровой среды, адаптированные к возрастным характеристикам детей;
- обоснование выбора когнитивной технологии, на которой строится модуль;
- ожидаемые эффекты и показатели эффективности (когнитивные, мотивационные, поведенческие);
- возможные барьеры и способы их компенсации.

Цель задания — продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и проектно-аналитическому мышлению в условиях цифровой трансформации образования.

Тема 2. Цифровые инструменты поддержки когнитивного развития в образовательном процессе

1. Вопросы для обсуждения

1. Какие цифровые образовательные технологии наиболее эффективны для развития когнитивных процессов у учащихся? Почему?
2. Какие преимущества и недостатки у использования интерактивных обучающих платформ и симуляторов в когнитивном развитии студентов?
3. Какие игровые технологии и принципы геймификации могут быть применены для активизации когнитивной деятельности? Приведите примеры.
4. Как современные онлайн-курсы и образовательные приложения могут способствовать развитию памяти и внимания у учащихся?
5. Какие цифровые средства визуализации, такие как интеллект-карты или инфографика, лучше всего подходят для обучения и как они помогают в когнитивном развитии студентов?
6. Как вы оцениваете роль цифровых платформ, таких как Mentimeter, Kahoot, Movavi и Canva, в формировании метапредметных компетенций у студентов?
7. Как можно эффективно использовать синквейн как метод развития критического мышления с помощью цифровых технологий?

8. Какие методики активного восприятия текста вы бы рекомендовали для цифрового обучения и как они способствуют улучшению когнитивных навыков?

9. Какую роль в обучении играет использование технологий «Фрирайтинг» и «Креативное письмо» для развития когнитивных процессов?

10. Какие риски и барьеры существуют при внедрении цифровых технологий в образовательный процесс, и как их можно минимизировать с точки зрения психологического и педагогического подхода?

2. Творческое задание «Составление сравнительной таблицы цифровых инструментов»

Задание:

Выберите **три цифровых инструмента** (например, онлайн-платформы, игровые технологии, программы для создания интеллект-карт и др.), которые, на ваш взгляд, наиболее эффективно поддерживают когнитивное развитие учащихся. Для каждого инструмента составьте **сравнительную таблицу**, где нужно будет оценить его по следующим критериям:

1. **Назначение** — для каких когнитивных процессов (внимание, память, восприятие, мышление) этот инструмент наиболее эффективен.

2. **Возрастная категория** — для какой возрастной группы инструмент наиболее подходит.

3. **Методы взаимодействия** — какие методы активного обучения используются (геймификация, адаптивное обучение, визуализация данных и т.д.).

4. **Преимущества** — в чём заключается основное преимущество этого инструмента.

5. **Недостатки** — какие возможные ограничения и риски имеются при использовании этого инструмента.

6. **Пример применения** — краткий пример того, как можно интегрировать этот инструмент в образовательный процесс для развития когнитивных навыков.

Пример таблицы

Цифровой инструмент	Назначение	Возрастная категория	Методы взаимодействия	Преимущества	Недостатки	Пример применения
X-Mind	Создание интеллект-карт	12+	Визуализация, ментальные карты	Помогает структурировать информацию, развивает мышление	Требует навыков работы с программой	Создание карты для изучения сложной темы в психологии, например, когнитивного развития.
Kahoot	Викторины и игры	8+	Геймификация, активное вовлечение	Повышает вовлечённость, стимулирует активное участие	Ограниченные возможности для глубокого анализа данных	Викторины для проверки знаний по психологии и когнитивным процессам.
Movavi	Создание видео и презентаций	14+	Визуализация, мультимедийные элементы	Развивает творческое восприятие, помогает в создании визуальных проектов	Высокая нагрузка на систему, требует времени на освоение	Создание обучающего видео о процессе памяти или внимания.

Цель задания

- **Развить аналитическое мышление** студентов, которые должны оценить, какой инструмент подходит для различных когнитивных процессов.

- **Углубить понимание** того, как различные цифровые средства влияют на когнитивное развитие учащихся.

- **Развить навыки применения теоретических знаний на практике** и способности интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс.

Тема 3. Технологии когнитивной тренировки в цифровом формате

1. Вопросы для обсуждения

1. Что вы понимаете под понятием "когнитивный тренинг"? Каковы его основные цели и задачи в контексте цифрового обучения?
2. Какие когнитивные функции (например, внимание, память, логическое мышление) можно развивать с помощью цифровых когнитивных тренажеров? Приведите примеры таких тренажеров.
3. Каковы основные научные основания для использования когнитивных тренингов в образовательном процессе? Какие исследования подтверждают их эффективность?
4. Как психологические аспекты мотивации и вовлеченности влияют на успешность когнитивных тренингов? Какие подходы могут повысить мотивацию учащихся?
5. Какие рефлексивные технологии могут быть использованы в цифровом формате для развития когнитивных функций? Как приёмы саморефлексии могут быть интегрированы в образовательные технологии?
6. Какие цифровые технологии принятия решения, такие как мозговой штурм или SMART-анализ, наиболее эффективны для развития когнитивных навыков у студентов?
7. Какие барьеры могут возникнуть при использовании цифровых тренажеров в образовательном процессе, и как их можно преодолеть?
8. Как можно оценить эффективность цифровых когнитивных тренингов? Какие критерии являются наиболее значимыми при анализе результатов?
9. Как использование адаптивных технологий обучения влияет на когнитивное развитие обучающихся?
10. В чем заключается роль цифровых тренажеров в развитии критического мышления у студентов? Как можно использовать такие инструменты для тренировки этой способности?

2. Тестовые задания

1. Что является основной целью когнитивного тренинга?

- а) Развитие эмоциональной устойчивости
- б) Повышение физической активности
- в) Развитие когнитивных функций (внимание, память, мышление)
- г) Усиление социальной активности

Правильный ответ: в) Развитие когнитивных функций (внимание, память, мышление)

2. Какие когнитивные функции обычно тренируются с помощью цифровых когнитивных тренажеров?

- а) Только память
- б) Логическое и пространственное мышление
- в) Только внимание
- г) Все перечисленные когнитивные функции

Правильный ответ: г) Все перечисленные когнитивные функции

3. Какое преимущество цифровых когнитивных тренажеров в отличие от традиционных методов тренировки?

- а) Более высокая стоимость
- б) Ограниченная доступность
- в) Возможность индивидуализированного подхода
- г) Меньшая эффективность тренировки

Правильный ответ: в) Возможность индивидуализированного подхода

4. Что из следующего является ограничением цифровых когнитивных тренажеров?

- a) Высокая доступность для всех пользователей
- b) Необходимость постоянного подключения к интернету
- c) Риск переутомления из-за длительного времени работы с экранами
- d) Простота использования и интуитивность интерфейсов

Правильный ответ: c) Риск переутомления из-за длительного времени работы с экранами

5. Какую роль играют рефлексивные технологии в когнитивном тренинге?

- a) Они помогают только в развитии физической активности
- b) Они способствуют анализу собственного опыта и повышению осознанности
- c) Они усиливают интеллектуальную нагрузку на пользователя
- d) Они уменьшают вовлеченность обучающихся

Правильный ответ: b) Они способствуют анализу собственного опыта и повышению осознанности

6. Какая методика используется для активизации мышления и принятия решений в цифровых тренажерах?

- a) Метод фрирайтинга
- b) Метод мозгового штурма
- c) Метод рефлексии
- d) Метод анализа ошибок

Правильный ответ: b) Метод мозгового штурма

7. Что представляет собой SMART-технология в контексте цифрового тренинга?

- a) Метод для улучшения памяти
- b) Способность ставить конкретные, измеримые и достижимые цели
- c) Технология работы с текстами
- d) Метод когнитивной реабилитации

Правильный ответ: b) Способность ставить конкретные, измеримые и достижимые цели

8. Какие цифровые инструменты помогают развивать когнитивные функции, такие как внимание и память?

- a) Канва и Movavi
- b) Kahoot и Mentimeter
- c) Photoshop и Excel
- d) Google Maps и Google Drive

Правильный ответ: b) Kahoot и Mentimeter

9. Что из следующего является примером интерактивного инструмента для когнитивной тренировки?

- a) Электронная почта
- b) Мобильные игры для тренировки мозга
- c) Статические учебники
- d) Офисные приложения

Правильный ответ: b) Мобильные игры для тренировки мозга

10. Какую роль играют цифровые технологии в формировании метапредметных компетенций у студентов?

- a) Они усиливают только специальные знания
- b) Они способствуют развитию навыков саморегуляции и критического мышления
- c) Они ограничивают способность к самостоятельному обучению
- d) Они не влияют на метапредметные компетенции

Правильный ответ: b) Они способствуют развитию навыков саморегуляции и критического мышления

11. Какой подход используется в технологии фрирайтинга для тренировки когнитивных функций?

- a) Разделение информации на категории
- b) Безостановочная запись идей для стимулирования потока сознания
- c) Ретроспективный анализ написанного текста
- d) Структурирование идей с использованием ментальных карт

Правильный ответ: b) Безостановочная запись идей для стимулирования потока сознания

12. Какие аспекты мотивации важны при использовании цифровых тренажеров для когнитивного развития?

- a) Поддержка личной автономии и достижения целей
- b) Увековечение старых привычек
- c) Ограничение доступа к учебным материалам
- d) Применение исключительно традиционных методов

Правильный ответ: a) Поддержка личной автономии и достижения целей

13. Какое преимущество имеют цифровые когнитивные тренажеры в области развития логического мышления?

- a) Повышение социальной активности
- b) Развитие вычислительных навыков
- c) Стимуляция скорости переработки информации через интерактивные задачи
- d) Улучшение физической силы

Правильный ответ: c) Стимуляция скорости переработки информации через интерактивные задачи

14. Какую роль в когнитивных тренажерах играют адаптивные технологии обучения?

- a) Они применяются только для обучения языкам
- b) Они обеспечивают индивидуальный подход в зависимости от уровня знаний и потребностей студента
- c) Они ограничивают самостоятельное обучение
- d) Они не влияют на успешность обучения

Правильный ответ: b) Они обеспечивают индивидуальный подход в зависимости от уровня знаний и потребностей студента

15. Что такое "цифровая обратная связь" в контексте когнитивного тренинга?

- a) Фиксация результата и корректировка действий на основе анализа результатов
- b) Механизм записи и хранения результатов тренировки
- c) Автоматическое воспроизведение тренинговых материалов
- d) Одностороннее общение между пользователем и тренажером

Правильный ответ: a) Фиксация результата и корректировка действий на основе анализа результатов

16. Какая из технологий может использоваться для анализа и улучшения когнитивных процессов у студентов?

- a) Ретро-анализ
- b) Сетевые модели
- c) SWOT-анализ
- d) Программное обучение

Правильный ответ: c) SWOT-анализ

17. Что из следующего является важным аспектом психологической подготовки студентов при использовании цифровых тренажеров?

- a) Пассивное восприятие информации
- b) Вовлеченность и активное участие в процессе тренировки
- c) Использование только текстового материала
- d) Игнорирование мотивационных факторов

Правильный ответ: b) Вовлеченность и активное участие в процессе тренировки

18. Как цифровая социализация помогает в когнитивном развитии студентов?

- a) Снижает потребность в обучении
- b) Повышает уровень индивидуализма
- c) Стимулирует сотрудничество и взаимодействие в образовательной среде
- d) Ограничивает коммуникацию с преподавателями

Правильный ответ: c) Стимулирует сотрудничество и взаимодействие в образовательной среде

19. Какая методика используется для тренировки памяти с помощью цифровых инструментов?

- a) Физические упражнения
- b) Разработка ментальных карт
- c) Работа с текстовыми и графическими заданиями
- d) Визуализация видеоуроков

Правильный ответ: b) Разработка ментальных карт

20. Что из следующего является основным элементом метода SMART в когнитивном тренинге?

- a) Применение многоуровневых игр
 - b) Определение четких и измеримых целей
 - c) Непрерывный анализ ошибок
 - d) Использование рефлексивных упражнений
- Правильный ответ:** b) Определение четких и измеримых целей

Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование цифровых ресурсов для когнитивного развития

1. Вопросы для обсуждения

1. Какие принципы проектирования цифровых образовательных ресурсов необходимо учитывать для обеспечения когнитивной нагрузки? Как эти принципы могут влиять на эффективность обучения?

2. Каковы особенности интерфейсных решений, направленных на поддержку внимания, восприятия и памяти пользователей в цифровых образовательных ресурсах? Приведите примеры успешных интерфейсов.

3. Какие требования предъявляются к юзабилити цифровых образовательных ресурсов для обеспечения когнитивного комфорта обучающихся?

4. Как мультимодальные каналы восприятия (зрение, слух, осязание) могут быть использованы в цифровых образовательных ресурсах для повышения их эффективности? Какую роль в этом играет синергия различных каналов восприятия?

5. Как нейропсихологические особенности обучающихся должны учитываться при разработке цифровых продуктов? Какие особенности когнитивного восприятия различных возрастных групп следует учитывать при проектировании образовательных платформ?

6. Что такое когнитивная нагрузка и как её учитывать при проектировании цифровых образовательных ресурсов, чтобы избежать перегрузки обучающихся?

7. Как можно использовать элементы креативного письма и визуального мышления в цифровых образовательных заданиях для развития когнитивных функций? Приведите примеры интеграции этих элементов.

8. Какие методы и технологии можно использовать для оценки эффективности цифровых образовательных ресурсов с точки зрения когнитивного развития обучающихся?

9. Как можно интегрировать технологии фрирайтинга, синквейна и SMART-анализа в цифровые задания для развития критического и творческого мышления студентов?

10. Какие барьеры могут возникать при проектировании цифровых образовательных ресурсов с учётом когнитивных особенностей, и как их можно преодолеть?

11. Каковы основные принципы визуализации контента в цифровых образовательных ресурсах? Какие визуальные элементы оказывают наибольшее влияние на восприятие информации обучающимися?

12. Какие методы обратной связи можно использовать в цифровых образовательных ресурсах для стимулирования саморефлексии и мотивации обучающихся?

13. Какие требования к структуре и последовательности представления информации в цифровых образовательных ресурсах могут обеспечить оптимальную когнитивную нагрузку и поддержание интереса обучающихся?

14. Как влияет использование адаптивных технологий в проектировании цифровых образовательных ресурсов на когнитивное развитие студентов?

15. Как можно интегрировать элементы геймификации в цифровые образовательные ресурсы для повышения мотивации и вовлечённости обучающихся, при этом не перегружая их когнитивные функции?

16. Какие когнитивные и психологические аспекты нужно учитывать при проектировании цифровых образовательных игр, направленных на развитие внимания и памяти?

17. Каковы перспективы использования искусственного интеллекта в цифровых образовательных ресурсах для индивидуализации процесса обучения с учётом когнитивных характеристик обучающихся?

18. В чём заключается различие между традиционным обучением и обучением с использованием цифровых ресурсов в контексте когнитивного развития? Как это различие влияет на проектирование образовательных технологий?

19. Какие сложности могут возникнуть при внедрении цифровых технологий в образование с точки зрения психолого-педагогического проектирования? Как можно минимизировать эти сложности?

20. Как можно использовать платформы для обратной связи, такие как Moodle или другие, для улучшения когнитивного развития обучающихся через цифровые ресурсы?

2. Практическое задание «Разработка цифрового образовательного ресурса с учётом когнитивной нагрузки»

Задание:

Вы – специалист по психолого-педагогическому проектированию, и вам поручено создать концепцию цифрового образовательного ресурса, который будет использоваться для тренировки внимательности и памяти у школьников. Ваша задача – представить подробное описание этого ресурса с учётом всех необходимых параметров.

1. **Описание целевой аудитории:** укажите возрастную группу учащихся, для которых будет разработан ресурс. Каковы их когнитивные особенности (например, внимание, память, восприятие) и как они будут учтены при проектировании?

2. **Принципы проектирования с учётом когнитивной нагрузки:** опишите, как вы будете балансировать когнитивную нагрузку. Какие методы и принципы проектирования цифрового контента вы будете использовать для того, чтобы не перегружать обучающихся и способствовать развитию когнитивных функций?

3. **Интерфейс и визуализация контента:** описание интерфейса и визуальных элементов ресурса (цветовая схема, шрифты, иконки, навигация). Как эти элементы будут способствовать поддержанию внимания и восприятия?

4. **Использование мультимодальных каналов восприятия:** как вы будете интегрировать различные каналы восприятия (зрение, слух, осязание и т.д.) для усиления когнитивного восприятия контента?

5. **Методы вовлечения:** какие методы вовлечения (геймификация, элементы креативного письма или визуального мышления) будут использованы, чтобы сделать обучение более интересным и эффективным?

6. **Оценка эффективности:** как вы будете оценивать эффективность ресурса с точки зрения когнитивного развития (например, повышение внимания и памяти)? Какие метрики и показатели успеха будут использованы?

7. **Рекомендации по улучшению интерфейса:** предложите, как можно будет адаптировать цифровой ресурс для разных категорий обучающихся (например, для детей с особенностями восприятия или когнитивными нарушениями).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Определение когнитивного развития и его значимость в психологической науке.
2. Влияние цифровой среды на когнитивное развитие обучающихся.
3. Учет возрастных особенностей когнитивного развития при проектировании цифровых образовательных ресурсов.
4. Методы исследования влияния цифровых технологий на когнитивные функции, такие как внимание, память, восприятие.
5. Роль цифровой социализации в формировании цифровых компетенций.
6. Психолого-педагогические риски и барьеры цифровизации образования.
7. Определение и характеристики цифровой когнитивной среды.
8. Понятие когнитивных технологий, их сущность и признаки.
9. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе.
10. Критерии выбора технологий для когнитивного развития.
11. Классификация цифровых образовательных технологий для развития когнитивных процессов.
12. Применение интерактивных обучающих платформ и симуляторов для развития когнитивных навыков.
13. Использование игровых технологий и геймификации для активизации когнитивной деятельности.
14. Роль онлайн-курсов, образовательных приложений и адаптивных технологий в обучении.
15. Применение средств цифровой визуализации (интеллект-карты, инфографика) для когнитивного развития.
16. Работа с интерактивными инструментами (Mentimeter, Kahoot, Movavi, Canva) для повышения когнитивных навыков.
17. Современные технологии работы с текстом: активное восприятие, фрирайтинг, креативное письмо, эссе, синквейн.
18. Роль цифровых платформ в формировании метапредметных компетенций.
19. Программы для развития памяти, внимания, логического и пространственного мышления.
20. Применение когнитивных тренажеров и их научные основания.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				

1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Когнитивное развитие в психологической науке включает: а) развитие моторных навыков; б) развитие памяти и внимания; в) формирование социальных навыков; г) развитие психомоторных навыков.	б	3
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Как цифровая среда влияет на когнитивное развитие? а) снижает когнитивные способности; б) активизирует память и внимание; в) ограничивает развитие восприятия; г) снижает скорость обработки информации.	б	3
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Возрастные особенности когнитивного развития влияют на: а) скорость переработки информации; б) способность к креативному письму; в) уровень когнитивной нагрузки; г) восприятие цвета.	а	3
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Психолого-педагогические риски цифровизации образования включают: а) улучшение когнитивных навыков; б) снижение социального взаимодействия; в) улучшение метапредметных компетенций; г) повышение когнитивной нагрузки.	б	3
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какие технологии подходят для формирования цифровых компетенций у обучающихся? а) игровые технологии и геймификация; б) традиционные лекции; в) практическая работа в группе;	а	3

		г) учебные курсы по социальным вопросам.		
6.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Как возрастные особенности должны учитываться при проектировании цифровых образовательных ресурсов? Обоснуйте. а) необходимо учитывать уровень развития внимания и памяти. б) возраст влияет только на скорость обучения. в) возрастная группа не имеет значения.	а; возраст влияет на восприятие и внимание, что требует различных методов подхода к обучению.	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Опишите влияние цифровой среды на когнитивное развитие учащихся.	Цифровая среда оказывает существенное влияние на когнитивное развитие, улучшая внимание, память и способность к восприятию информации. Цифровые технологии обеспечивают более глубокую вовлеченность учащихся, предлагают разнообразие учебных материалов и способов обучения, что способствует активному развитию когнитивных функций.	7
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие подходы к исследованию влияния цифровых технологий на когнитивные процессы существуют? Приведите примеры.	Основные подходы включают экспериментальный, когнитивно-психологический и нейропсихологический подходы. Экспериментальный подход предполагает использование контролируемых условий для анализа воздействия технологий на когнитивные функции. Когнитивно-психологический подход фокусируется на изменениях в восприятии, памяти и	7

			мышлении, а нейropsychологический подход использует данные о мозговой активности для оценки изменений, вызванных использованием цифровых технологий.	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте понятие цифровой когнитивной среды и её характеристики.	Цифровая когнитивная среда — это комплекс цифровых технологий, которые помогают развивать когнитивные способности обучающихся через адаптивное обучение, интерактивные элементы и мультимодальные инструменты. Характеристики включают гибкость, интерактивность, доступность и персонализацию образовательного контента, а также использование современных платформ для обеспечения эффективного когнитивного взаимодействия.	7
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Объясните, как возрастные особенности влияют на проектирование цифровых образовательных ресурсов.	Проектирование цифровых образовательных ресурсов должно учитывать изменения в когнитивных функциях на разных возрастных этапах. Например, у детей младшего возраста необходимо создавать ресурсы с яркими визуальными элементами и простыми заданиями для тренировки внимания, а для старших школьников и студентов можно использовать более сложные интерактивные задания,	7

			направленные на развитие аналитического и критического мышления.	
11.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как цифровые образовательные технологии могут быть использованы для развития метапредметных компетенций у студентов?	Цифровые образовательные технологии способствуют развитию метапредметных компетенций через использование платформ, поддерживающих междисциплинарное обучение, игровые и симуляционные технологии, а также платформы для совместной работы и обсуждений. Они помогают студентам применять знания в различных контекстах, развивать навыки работы в группе, критического мышления и саморегуляции.	7
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Когнитивная технология — это: а) метод активации зрительной памяти; б) метод, направленный на развитие и улучшение когнитивных процессов; в) метод улучшения эмоциональной регуляции; г) метод улучшения моторных навыков.	б	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В каком возрасте начинают активно развиваться когнитивные функции, согласно теориям развития? а) в детском возрасте до 7 лет; б) в подростковом возрасте; в) в младенчестве; г) в возрасте 20 лет.	а	1

3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какую задачу выполняет метод SMART в когнитивном обучении? а) фиксирует краткосрочные цели; б) помогает оценивать параметры и ставить четкие цели; в) направлен на улучшение когнитивных функций; г) помогает создавать визуальные образы.	б	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Для чего используется технология SWOT-анализ в образовании? а) для создания обучающих материалов; б) для выявления сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в образовательном процессе; в) для построения модели цифровой среды; г) для обучения принятию решений.	б	1
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какую роль в развитии когнитивных процессов играет цифровая среда? а) увеличивает количество информации, но снижает её качество; б) помогает развивать лишь конкретные виды интеллекта; в) служит основным инструментом для активизации всех когнитивных процессов; г) ограничивает когнитивное развитие за счет избыточной стимуляции.	в	1
6.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какая из технологий считается эффективной для развития памяти и внимания? а) метод синквейна; б) интеллект-карты; в) фрирайтинг; г) геймификация. Объясните, почему вы выбрали этот метод.	б. Интеллект-карты помогают структурировать информацию, улучшая внимание и память, стимулируя активное восприятие и закрепление материала.	3

7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Объясните, как использование мультимодальных каналов восприятия влияет на когнитивное развитие обучающихся.	Мультимодальные каналы восприятия активируют несколько сенсорных систем одновременно, что способствует более глубокому восприятию информации, улучшает ее запоминание и развитие когнитивных навыков, таких как внимание, восприятие и анализ.	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что такое цифровая когнитивная среда и как она влияет на образовательный процесс?	Цифровая когнитивная среда включает в себя инструменты и ресурсы, которые поддерживают активное обучение и развитие когнитивных процессов. Она помогает обучающимся не только усваивать информацию, но и активно ее перерабатывать, используя технологии для решения задач и улучшения когнитивных навыков.	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие возрастные особенности когнитивного развития необходимо учитывать при проектировании цифровой образовательной среды?	При проектировании цифровой образовательной среды важно учитывать возрастные особенности, такие как уровень развития памяти, внимания и восприятия. Для младших школьников, например, следует использовать более визуализированные интерфейсы, в то время как для старших возрастных групп можно применять более сложные инструменты анализа и обработки информации.	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как можно интегрировать технологии фрирайтинга и синквейн в цифровое задание для развития критического мышления?	Технологии фрирайтинга и синквейн можно интегрировать в цифровое задание через	5

			платформы для создания текстов или ментальных карт. Например, синквейн помогает обучающимся строить и систематизировать свои мысли, а фрирайтинг стимулирует свободное и неограниченное мышление, что способствует развитию критического подхода к материалу.	
11.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие нейropsychологические особенности следует учитывать при проектировании цифровых образовательных продуктов?	Важно учитывать особенности восприятия и обработки информации разными возрастными и когнитивными группами. Например, при проектировании для младших школьников важно использовать простые и понятные визуальные элементы, а для старших — более сложные интерактивные решения, способствующие глубокой переработке информации.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для неэкзамена по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических занятиях	3 семинара	15	по расписанию
1.1	полный ответ по вопросу	3	9	
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	3	
1.3	дополнение	1	3	
2.	Выполнение контрольной работы	2*4	8	по расписанию
3.	Коллоквиум, диспут, дискуссия	3*4	12	по расписанию
4	Промежуточный контроль (практические задания)	2 б. за один правильный ответ	6	по расписанию
5	Реферат на тему по выбору	3*3	9	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (15 неделя)			90	
Промежуточный контроль				
6	Блок бонусов		10	
6.1.	Посещение занятий	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.2.	Активность студента на занятии	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	1 балл за 1 задание	4	по расписанию
Итого			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	1 балл за занятие	9	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	1 балл за занятие	9	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	2 балла	8	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8	

3.3.	дополнения	1 балл	8	по расписанию
4.	Контрольные работы	2 балла за к/р	8	по расписанию
5.	Зачет	10 баллов	50	по расписанию
Итого			100 баллов	

Таблица 11 - Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. основная литература:

1. Дружинина, В. Н. Когнитивная психология : учебник для вузов / Под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. - Москва : ПЕР СЭ, 2016. - 479 с. - ISBN 978-5-9292-0162-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200343.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2024. - 200 с. - ISBN 978-5-394-05693-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394056932.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Ушаков, Д. В. Когнитивные исследования : Проблема развития. Сборник научных трудов : Вып. 3 / Под ред. Д. В. Ушакова - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 352 с. (Когнитивные исследования) - ISBN 978-5-9270-0166-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001668.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

8.2.дополнительная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. - 2-е изд.

- Москва : Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Кульчицкая, Д. Ю. Новые медиа в глобальном мире : учебное пособие для студентов вузов / Кульчицкая Д. Ю. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 141 с. - ISBN 978-5-7567-1133-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756711332.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде / Под общ. ред. Л. А. Григорович. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-89353-621-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536218.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. Разумникова, О. М. Общая психология : когнитивные процессы и состояния / Разумникова О. М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218482.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-4499-3126-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449931269.html> (дата обращения: 10.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видеоконтента и презентаций, организации командной работы со студентами.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).